

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ Соловей Е.А. Протокол № 1 от 29.08.2023г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол № 1 _____ от 30.08.2023г.) Председатель педагогического совета _____ Д.А.Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д.А.Беседин (Приказ от 01.09.2023г. №304).
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Школа дорожной безопасности»
1-4 класс
ФГОС НОО**

Срок реализации 4 года

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание освоения курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Школа дорожной безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение, 2010 г.;

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления и выбран с учётом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Общая характеристика факультатива

Программа курса «Школа дорожной безопасности» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность программы заключается в том, что на нее имеется социальный заказ, программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Социальный заказ - на протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в мегаполисе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного внеурочного занятия в начальной школе.

Целью внеурочного занятия является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения

Возраст детей и их психологические особенности

Образовательная программа курса «Школа дорожной безопасности» рассчитана на детей младшего школьного возраста. Рекомендуемый возраст детей 6-10 лет.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей (*первый год обучения – 6-7 лет, второй год обучения – 7-8 лет, третий год обучения – 8-9 лет, четвёртый год 9-10 лет*).

Место внеурочного занятия в учебном плане.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

Количество часов:

1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)

2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу во второй половине дня.

2. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Школа дорожной безопасности». В процессе обучения соблюдению правил дорожного движения, культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

Познавательные

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты освоения курса:

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения курса «Школа безопасности»

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- сигналы светофора и жесты регулировщика;
- правила пользования;
- общественным транспортом;
- наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части;
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части;
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- места, предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках;
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться правилами дорожного движения;
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;
- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части;
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Формы контроля в рамках программы:

- организация опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового собеседования за курс внеурочной деятельности по годам обучения.

Способы контроля результативности

Запланированные в программе результаты	Форма контроля.
1. Основные части улицы и дороги.	Викторина
2. Общие правила ориентации.	Собеседование
3. Дорожные знаки.	Настольные игры
4. Правила перехода улиц и дорог.	Подвижные сюжетно-ролевые игры
5. Где и как можно кататься на велосипеде.	Игра-тренировка
6. Светофоры.	Игра-тренировка

Содержание учебного курса

1 класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>На чём люди ездят. Представление о современном транспорте. Разновидность транспортных средств и их назначение.</p>	<p>Беседа Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Получение представления о современном транспорте. Рассматривание разновидностей транспортных средств и их назначение. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Близко – далеко, быстро – медленно. Понятие о скорости транспортных средств. Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице. Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».</p>	<p>Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с понятием скорости транспортных средств. Формулировка вывода о том, что различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице. Разбор значения выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Чему нас учат правила дорожного движения. ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения. Школьник – как участник дорожного движения.</p>	<p>Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с ПДД как часть общей культуры человека, раскрытие необходимости их выполнения. Выяснят, что школьник – это участник дорожного движения. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы идем по улице (экскурсия). Познакомить детей с улицей села, особенностями движения на ней. Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации,</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство детей с улицей села, особенностями движения на ней. Учится наблюдать: замечать дорожные ситуации,</p>

дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.		дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Какие бывают дороги. Понятие об одностороннем и двустороннем движении. Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Поведение пешеходов на таких дорогах.	Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с односторонним и двусторонним движением. Рассматривание движения транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Знакомство с поведением пешеходов на таких дорогах. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Где мы будем играть. Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта. Правильный выбор места для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов. Надо быть внимательным во дворе	Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с тем, почему нельзя играть там, где есть движение транспорта. Выбор правильного места для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Дорога за городом. Правила поведения пешеходов на дороге за селом. Понятия «шоссе», «обочина».	Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге за селом. Разбор понятий «шоссе», «обочина». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Светофоры. Что такое светофор? Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов светофора.	Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Отработка ответов на вопросы: Что такое светофор? Какие бывают светофоры? Значение цветовых сигналов светофора? Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Дорожные знаки. Расширить представление детей о дорожных знаках. Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и	Экскурсия	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Расширение представления детей о дорожных знаках.

<p>пешеходов. Прогулка по улице (экскурсия). Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или, о чем предупреждают).</p>		<p>Знакомство с тем, что дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов. Прогулка по улице (экскурсия). Разбор, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или, о чем предупреждают). Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Пешеходный переход Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Отработка умения правильного выбора места перехода через проезжую часть. Знакомство с разными видами пешеходных переходов, их обозначение. Формулировка правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Нас увидят в сумерках. Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге. Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках.</p>	<p>Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с тем, какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге. Формулировка вывода о том, что специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы переходим улицу. Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.</p>	<p>Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Уточнение и расширение представления учащихся о правилах перехода через улицу. Знакомство с регулируемыми и нерегулируемыми пешеходными переходами. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Перекресток. Что такое перекресток? В каких направлениях автомобили могут двигаться на</p>	<p>Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Ответ на вопросы: Что такое перекресток?</p>

<p>перекрестке. Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.</p>	<p>коммуникации, парную и групповую работу)</p>	<p>В каких направлениях автомобили могут двигаться на перекрестке? Формирование вывода о поведении пешеходов при переходе дороги на перекрестке. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Сигналы машин. Сигналы, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево». Значение сигналов транспортных средств.</p>	<p>Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с сигналами, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево», со значением сигналов транспортных средств. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу</p>
<p>Остановка транспорта. Места остановки транспорта. Правила поведения пешеходов на остановках общественного транспорта. Правила входа и выхода из транспорта. Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение места остановки транспорта. Знакомство с правилами поведения пешеходов на остановках общественного транспорта, правилами входа и выхода из транспорта. Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы пассажиры. Повторение правил поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.</p>	<p>Ролевая игра, групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Повторение правил поведения в транспорте. Повторение значения понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Проведение ролевой игры «Если мы вежливы». Составление словарика. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы едем в гости (на дачу). Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль.</p>	<p>Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров в легковой</p>

Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в автомобиле.	коммуникации, парную и групповую работу)	автомобиль. Ответ на вопрос: Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле? Знакомство с правилами перевозки детей в автомобиле. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Опасные ситуации. Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций	Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с понятием «опасная ситуация». Приведение примера опасных ситуаций на дороге. Ответ на вопрос: Как не допустить возникновения опасных ситуаций? Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Несчастный случай. Причины возникновения несчастных случаев. Поведение при несчастном случае. Оказание первой помощи до приезда врачей.	Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с причинами возникновения несчастных случаев, с поведением при несчастном случае, оказанием первой помощи до приезда врачей. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Что мы теперь знаем. Повторение материала, усвоенного за год.	Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу)	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Повторение материала, усвоенного за год. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Практические занятия по ПДД с использованием автобуса.	Практическая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Практические занятия по ПДД с использованием автобуса. Знакомство с правилами посадки в автобус, поведения во время движения. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Подведение итогов. Итоговое собеседование. Ответы на вопросы, проведение собеседования по изученному материалу	Собеседование	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному

		материалу. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
--	--	----------------------------------------------------------------------------

2 класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>О транспорте Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта по признакам. Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).</p>	Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Проведение ролевой игры «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Выполнение заданий на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой. Слушание рассказа учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом). Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
<p>Дорога Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».</p>	Парная и групповая работа, творческая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Составление рассказов-рассуждений «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
<p>Дорога за городом Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе».</p>	Беседа, творческая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Слушание рассказа учителя «Если мы находимся на загородном шоссе».

<p>Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».</p>		<p>Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Части дороги Упражнение «Закончи предложения»: «Дорога могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д. Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога. Загородное шоссе».</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Выполнение упражнения «Закончи предложения»: «Дорога могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д. Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога. Загородное шоссе». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Дорожные знаки Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Разъяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по чтению и функциям.</p>	<p>Беседа, практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Участие в беседе «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Разъяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по чтению и функциям. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Внимание! Опасность! Беседа на тему «Что такое опасность» Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в городском дворе жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не</p>	<p>Беседа, коллективная работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Участие в беседе на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в городском дворе жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».</p>

<p>торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).</p> <p>Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога»</p>		<p>Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы здесь живём Рассказы детей «Мой дом и мой двор».</p> <p>Беседа «Где и как играть во дворе».</p> <p>Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.</p>	<p>Беседа, практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Участие в беседе на тему: «Где и как играть во дворе».</p> <p>Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Будем уважать людей!</p> <p>Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».</p> <p>Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?».</p> <p>Обсуждение презентаций «Как мы можем помочь другим людям?».</p>	<p>Беседа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Слушание рассказа учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».</p> <p>Участие в беседе: «Можно ли смеяться над больным человеком?».</p> <p>Обсуждение презентаций «Как мы можем помочь другим людям?».</p> <p>Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы — пешеходы</p> <p>Осуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».</p> <p>Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».</p> <p>Дидактическая игра «Найдём знаки».</p> <p>Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».</p> <p>Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».</p> <p>Проведение ролевой игры «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».</p> <p>Знакомство с дидактической игрой «Найдём знаки», ролевой игрой «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».</p> <p>Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката</p>

Создание плаката «Переходи улицу правильно!».		«Переходи улицу правильно!». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Перекрёсток Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.	Коллективная работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Регулировщик Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили»	Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Проведение сюжетно-подвижной игры «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Мы — пассажиры Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.	Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Проведение дидактической игры «Найдём знаки». Знакомство с ролевой игрой «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе», дидактической игрой «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Будем уважать водителей Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро	Беседа, творческая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Участие в беседе «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

<p>остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».</p>		<p>Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы едем на машине Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».</p>	<p>Игры с правилами, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Слушание рассказа учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». Проведение дидактической игра «Спрашиваем — отвечай». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы покупаем велосипед Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Проведение ролевой игры «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Составление рассказов детей на тему «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Участие в игре-соревновании «Учимся правильно кататься на велосипеде». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Подведение итогов. Итоговое собеседование. Ответы на вопросы, проведение собеседования по изученному материалу</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>

3 класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Будем осторожными Беседа «Что такое опасность» Дидактическая игра «Что изменилось». Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»</p>	Беседа, творческая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Нахождение безопасные ситуации, используя иллюстративный материал. Нахождение различий (находят четыре-пять отличий). Обсуждение прочитанного стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Работа в группе, выслушивание мнения друг друга; коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения? Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
<p>Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? Рассказ учителя «Что такое ДТП». Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».</p>	Беседа, игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Добыча новых знаний: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии Знакомство с дорожно-транспортное происшествие. Проговаривание последовательности действий на занятии. Оценивание своей работы.
<p>Виды транспорта Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.</p>	Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Различать спецтранспорт (с иллюстративным материалом). Классифицировать спецтранспорт. Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Знакомство с ролевой игрой «Я работаю...».

		<p>Знакомство с профессиями на транспорте. Прорабатывание полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Совершенствование умения доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Дорога и ее части. Дорога в городе. Дорога за городом Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные». Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».</p>	<p>Беседа, творческая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с составными частями дороги, дорогами в городе и за городом. Обсуждение просмотренного видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные». Формулирование своих затруднений. Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективно составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Знакомство со словесной игрой «Угадай по описанию». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Какие бывают дороги Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».</p> <p>Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» Словесная игра «Угадай по описанию».</p>	<p>Беседа, коллективная работа</p>	
<p>Дорожное движение Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с дорожным движением. Обсуждение просмотренного видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?».</p>

<p>движением; просёлочная дорога и шоссе и др. Словесная игра «Кто я?» (работа в группах).</p>		<p>Выполнение упражнений на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др. Отработка умений работать в группе, учитывая мнения партнеров, отличных от собственных (Словесная игра «Кто я?») Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.). Развитие способности к самооценке</p>
<p>Перекрёсток и автомагистраль Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Знакомство с понятиями «перекресток», «автомагистраль». Отработка правил сюжетной игры-конструирования «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом), дидактической игры «Найдём ошибки». Отработка умения переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Преобразование информации из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Развитие способности к самооценке</p>
<p>Дорожные знаки Игра «Выставка дорожных знаков» Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Знакомство с дорожными знаками. Чтение</p>

<p>(запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».</p>		<p>дорожных знаков используя игру «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Классифицирование знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Знакомство с подвижными играми «Знакомый цвет», «Команды светофора». Формулирование собственного мнения и позиции. Развитие способности к самооценке</p>
<p>Регулировщик. Сигналы регулировщика. Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».</p>	<p>Беседа, творческая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с сигналами регулировщика. Отработка упражнения «Сигналы регулировщика». «чтение» рисунка-схемы «сигналы регулировщика», повторение движения и объяснение, что они обозначают; переработка полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса Отработка умения работать в группе, учитывая мнения партнеров, отличных от собственных. Выполнение коллективной работы по созданию пособия «Сигналы регулировщика». Отработка умения переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения. Формулирование собственного мнения и позиции. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Правила для пешеходов Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Игра «Рассказ регулировщика».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с правилами для пешеходов. Отработка умения работать в группе, учитывая мнение партнеров, отличных от собственных. Выполнение коллективной работы по</p>

		<p>составлению памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Познакомятся с ролевой игрой «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель, игрой «Рассказ регулировщика»,</p> <p>Совершенствование умения готовить графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Приобретение навыков формулирования собственного мнения и позиции. Развитие способности к самооценке</p>
<p>Населённый пункт Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Знакомство с дорожными знаками, обозначающие населённый пункт. Знакомство с дидактической игрой «Спрашиваем — отвечай». Отработка умения ориентироваться в дорожной ситуации. Формулирование собственного мнения и позиции. Развитие способности к самооценке</p>
<p>Движение на загородной дороге Составление памятки для пешехода и велосипедиста, которые двигаются по загородному шоссе.</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Отработка умения работы в группе, учитывая мнения партнеров, отличных от собственных. Выполнение коллективной работы по составлению памятки для пешехода и велосипедиста, которые двигаются по загородному шоссе. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Внимание! Железнодорожный переезд! Обсуждение ситуаций Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми</p>	<p>Беседа, творческая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех</p>

<p>ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.</p>		<p>простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Высказывание своего предположения (версию) на основе работы с иллюстрацией, работа по предложенному учителем плану. Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Объяснение смысла пословицы «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулируемые движение на железнодорожном переезде. Отработка умения переходить железнодорожные пути. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Движение в трудных условиях Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».</p>	<p>Беседа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Обсуждение просмотренных рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценка особенностей движения в этих условиях. Ответы на вопросы: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или</p>

		<p>дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана?</p> <p>Отработка умения работать в группе, учитывая мнение партнеров, отличных от собственных (составление памятки «Внимание! Плохая погода!».) Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Жилая зона Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Знакомство с ролевой игрой «Беседа с сотрудником ГИБДД». Изображение знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Мы ориентируемся на местности Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.</p>	<p>Экскурсии</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Отработка навыков передвижения по населенному пункту вовремя экскурсия по населённому пункту. Оценивание объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценивание интенсивности движения, знаков дорожного движения. Отработка умения работать в группе, учитывая мнения партнеров, отличных от собственных. Выполнение коллективной работы по составлению плана микрорайона с учётом</p>

		дорожной обстановки. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
<p>Труд водителя Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.</p>	Беседа, творческая работа	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Высказываться на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуации, которые могут быть опасными на дороге. Развитие способности к самооценке.</p>
<p>Что такое тормозной путь Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».</p>	Беседа, творческая работа	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с понятием «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Отработка умения работать в группе, учитывая мнение партнеров, отличных от собственных. Выполнение коллективной работы по составлению памятки «Внимание! Тормозной путь!». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Световые сигналы автомобиля Практическая работа: определить направление движения автомобиля.</p>	Практическая работа	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делание выбора, при поддержке других участников группы и педагога. Выполнение практической работы по определению направления движения автомобиля. Знакомство со световыми сигналами автомобиля. Развитие способности к самооценке.</p>

<p>Случай на дороге Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, при поддержке других участников группы и педагога. Завершают рассказ: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...». Развитие способности к самооценке</p>
<p>В метро Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».</p>	<p>Беседа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога. Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Выполнение коллективной работы по составлению памятки «Правила поведения в метро». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Подведение итогов. Итоговое собеседование. Ответы на вопросы, проведение собеседования по изученному материалу</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>

4 класс

Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Будем себя беречь Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ролевая игра «Опасная встреча». Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.</p>	Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Участие в беседе на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?». Знакомство с дидактической игрой «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную. Проведение ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Транспорт. Пассажирский транспорт.	Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с историей создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль. Проведение игры-соревнования
Транспорт. Грузовой транспорт.		
Транспорт. Общественный и личный транспорт.		

<p>Транспорт. Электротранспорт. Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций. Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД»</p>		<p>«Транспорт». Знакомство с дидактической игрой «Да и нет». Проведение ролевой игрой «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях). Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Правила дорожного движения РФ Ознакомление с Правилами дорожного движения — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».</p>	<p>Беседа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с Правилами дорожного движения — государственным документом РФ, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны Проведение беседы «Что такое требование?». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Дорожно-транспортное происшествие Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала). Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП</p>	<p>Беседа, практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Слушание рассказа учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала). Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь). Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>

<p>Дорожные знаки Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.</p>	<p>Беседа, групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Участие в беседе «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Знакомство с дидактической игрой «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Дорога Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Участие в беседе по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? проведение дидактической игры «Строим дорогу». Знакомство с словесной игрой «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Движение транспорта Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>

<p>Как перевозят людей Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Участие в беседе о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? Проведение ролевой игры «Беседа с сотрудником ГИБДД», ролевой игры «Мы едем в автобусе». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Рядом с железной дорогой Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?».</p>	<p>Игры с правилами, ролевая игра, парная и групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Проведение игры «Кто быстрее». Выполнение задания «Выбери знак дорожного движения по названию». Участие в беседе «О чём может рассказать эта ситуация?». Придумывание различных ситуаций, а одноклассники отвечают, чем они могут закончиться. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу</p>
<p>Населённый пункт Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Проведение ролевой игры «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Сигналы водителей, светофора и регулировщика Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы</p>	<p>Экскурсия, Беседа, практическая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами,</p>

<p>видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.</p>		<p>светофором и регулировщиками. Участие в беседе «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Проведение ролевой игры «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Слушание рассказа учителя об истории возникновения светофоров. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Опасный случай Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Необычные пешеходы и водители Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».</p>	<p>Беседа, творческая работа</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Слушание рассказа учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Составление рассказов детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>

<p>Мы изучаем свой район Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.</p>	<p>Экскурсии</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>
<p>Подведение итогов. Итоговое собеседование. Ответы на вопросы, проведение собеседования по изученному материалу</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу</p>

Учебно- тематическое планирование. 1 класс.

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1	На чём люди ездят	1
2.	Близко – далеко, быстро – медленно	1
3.	Чему нас учат правила дорожного движения	1
4.	Мы идем по улице (экскурсия)	1
5.	Какие бывают дороги	2
6.	Какие бывают дороги	
7.	Где мы будем играть	1
8.	Дорога за городом	1
9.	Светофоры	2
10.	Светофоры	
11.	Дорожные знаки	4
12.	Дорожные знаки	
13.	Дорожные знаки	
14.	Дорожные знаки	
15.	Пешеходный переход	2
16.	Пешеходный переход	
17	Нас увидят в сумерках.	1
18.	Мы переходим улицу	2
19.	Мы переходим улицу	
20.	Перекресток.	1
21.	Сигналы машин	1
22.	Остановка транспорта	1
23.	Мы - пассажиры	2
24.	Мы - пассажиры	
25	Мы едем в гости	1
26.	Опасные ситуации	3
27.	Опасные ситуации.	
28.	Опасные ситуации.	
29.	Несчастный случай	1
30	Что мы теперь знаем	1
31.	Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус.	2
32.	Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус.	
33.	Подведение итогов. Итоговое собеседование.	1
	Всего:	33

Учебно-тематическое планирование. 2 класс.

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	О транспорте	2
2.	О транспорте	

3.	Дорога	3
4.	Дорога	
5	Дорога	
6.	Дорога за городом	1
7.	Части дороги	2
8.	Части дороги	
9 .	Дорожные знаки	2
10.	Дорожные знаки	
11.	Внимание! Опасность!	4
12.	Внимание! Опасность!	
13.	Внимание! Опасность!	
14.	Внимание! Опасность!	
15.	Мы здесь живём	1
16.	Будем уважать людей!	1
17.	Мы — пешеходы	6
18.	Мы — пешеходы	
19.	Мы — пешеходы	
20.	Мы — пешеходы	
21.	Мы — пешеходы	
22.	Мы — пешеходы	
23.	Перекрёсток	2
24.	Перекрёсток	
25.	Регулировщик	2
26.	Регулировщик	
27.	Мы — пассажиры	3
28.	Мы — пассажиры	
29.	Мы — пассажиры	
30.	Будем уважать водителей	1
31.	Мы едем на машине	1
32.	Мы покупаем велосипед	2
33.	Мы покупаем велосипед	
34.	Подведение итогов. Итоговое собеседование.	1
	Всего:	34

Учебно-тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Будь осторожным. О безопасном поведении на дорогах.	1
2	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1
3	Виды транспорта. О транспорте.	4
4	Виды транспорта.	
5	Виды транспорта. Спецтранспорт.	
6	Виды транспорта. Пассажирский транспорт.	
7	Дорога и ее части. Дорога в городе. Дорога за городом.	2
8	Какие бывают дороги.	
9	Дорожное движение.	1

10	Перекресток. Автомагистраль.	1
11	Дорожные знаки.	3
12	Дорожные знаки.	
13	Дорожные знаки.	
14	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	1
15	Правила для пешеходов	5
16	Правила для пешеходов	
17	Правила для пешеходов	
18	Правила для пешеходов	
19	Правила для пешеходов	
20	Населённый пункт.	1
21	Движение на загородной дороге.	1
22	Внимание! Железнодорожный переезд.	1
23	Движение в трудных условиях	1
24	Жилая зона	1
25	Мы ориентируемся на местности.	2
26	Мы ориентируемся на местности. Класс идет на экскурсию	
27	Труд водителя	2
28	Труд водителя	
29	Что такое тормозной путь	1
30	Световые сигналы автомобиля	2
31	Световые сигналы автомобиля	
32	Случай на дороге	1
33	В метро	1
34	Подведение итогов. Итоговое собеседование.	1
	Всего:	34

Учебно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Будем себя беречь	2
2	Будем себя беречь	
3	Транспорт. Пассажирский транспорт	4
4	Транспорт. Грузовой транспорт	
5	Транспорт. Общественный и личный транспорт	
6	Транспорт. Электротранспорт	
7	Правила дорожного движения	1
8	Дорожно-транспортные происшествия	1
9	Дорожные знаки	2
10	Дорожные знаки	
11	Дорога. Элементы дороги	2
12	Дорога. Дорожная разметка	
13	Движение транспорта	2
14	Движение транспорта	

15	Как перевозят людей	2
16	Как перевозят людей	
17	Рядом с железной дорогой	1
18	Населённый пункт	1
19	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	4
20	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	
21	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	
22	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	
23	Опасный случай	2
24	Опасный случай	
25	Необычные пешеходы и водители	2
26	Необычные пешеходы и водители	
27	Мы изучаем свой район	5
28	Мы изучаем свой район	
29	Мы изучаем свой район	
30	Мы изучаем свой район	
31	Мы изучаем свой район	
32	Проверим себя	3
33	Проверим себя	
34	Подведение итогов. Итоговое собеседование.	
	Всего:	34 ч.