

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ Соловей Е.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель педагогического совета _____ Д. А. Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д. А. Беседин (Приказ от «01» сентября 2023 года № 304)
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 класс
ФГОС НОО (в редакции 2023 г.)**

Срок реализации: 4 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
3. Основное содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации, № 373 от 06. 10. 2009 г. (ред. от 11. 12. 2020 г.), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 05. 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва: Просвещение, 2011.-328 с.).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы по Русскому языку 1-4 классов приведены в соответствие с ФООП НОО.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 31.

Цель курса: Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858).

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 675 часов. В 1 классе –165 часов (обучение письму – 115 ч., 50 ч. – рус. яз.), во 2-4 - по 170ч. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5 час.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю/за уч. од по учебному плану</i>	<i>Уровень изучения</i>	<i>УМК</i>
1	5/165	базовый	Прописи в 4х частях, / под ред. В.Г. Горецкого, В.П. Федосовой, - М., “Просвещение” Русский язык. 1 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.-М., “Просвещение”
2	5/170	базовый	Русский язык. 2 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.-М., “Просвещение”
3	5/170	базовый	Русский язык. 3 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.-М., “Просвещение”
4	5/170	базовый	Русский язык. 4 кл. в двух частях: учебник с приложением на электронном носителе для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию -модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие действия *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха(неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
- подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2-м классе являются формирование следующих умений:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я* и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями *ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные и двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, слова с разделительным мягким знаком (*ь*), слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописанию сложных слов и глаголов с не;
- написанию слов с непроверяемыми орфограммами;
- письму под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- называть и определять главные и второстепенные члены предложения;
- называть и определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения и их основные лексико-грамматические признаки;
- называть и определять корень, приставку, суффикс, окончание;
- называть и определять сложные слова;
- характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
 - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
 - производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
 - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

3. Основное содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс -165 часа

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часа) Блок 1. Добукварный период (17 часов)		
Пропись-первая учебная тетрадь. История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Урок «открытия нового знания»	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предм. картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между граф-ми элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоры, бордюров	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо овалов и полуовалов. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Рисование бордюров. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в

		прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с	Урок «открытия нового	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

закруглением внизу (вправо).	знания»	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному

		алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, ovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
Строчная письменная буква А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Сравнить печатную и

[а]. Заглавная буква в именах собственных		письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе.
Строчная буква <i>и</i>. Сравнение печатной и	Урок «открытия	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	нового знания»	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений . Заглавная буква в именах собственных	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и

		применять правила работы в группе
Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы

		самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
Букварный период. Обучение письму. (67ч., из них 5ч резервного времени)		
Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [н]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
Строчная и заглавная буквы с, С. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [с]. Заглавная буква в именах	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его

собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка		условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [с]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.

		Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов		Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.
Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	Урок отработки умений и рефлексии	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме

		вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
Повторение и закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Урок «открытия нового	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно

печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	знания»	элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Испроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
---	----------------	--

Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Испроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос		Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].
Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со	Урок отработки умений и рефлексии	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать

звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов		получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы З, з.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
Строчная и заглавная буквы З, з Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой	Урок отработки умений и рефлексии	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.		
Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

Строчная и заглавная буквы Б, б.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']
Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].

видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы		
Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со	Урок «открытия нового знания»	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками		Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования
Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму

число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками		единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок
Заглавная буква Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму един. и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании

интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками		
Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и	Урок отработки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с

заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	умений и рефлексии	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме		Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи
Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи

текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме		
Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Урок отработки умений и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),

печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	рефлексии	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.

предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов		Разгадывать кроссворды
Заглавная буква Ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды
Заглавная и строчная буквы Ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.

имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
Буква ь (мягкий знак). Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Буква ь (мягкий знак). Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке	Урок отработки умений и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать

безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	рефлексии	его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки		
Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.

диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже).	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»		
Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чуж — чужи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре.

сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи— ши. Оглушение звука [ж] на	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели		
Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.

Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели		Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Заглавная буква Ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием		Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные

характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда		предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные

согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда		предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда		Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.

характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто- нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с поговорицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда		Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв. 1-2 Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного	Уроки отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно		
Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

— они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос		
Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.

предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос		Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок,

границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку		толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

общему признаку		
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Строчная и заглавная буквы Э, э. 1-2 Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	Уроки «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчная буква щ 1-2 Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний	Уроки «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом.

ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием		Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Заглавная буква Щ Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Строчные буквы ь, ъ Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с ком -ем. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.

Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов		Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Алфавит. Звуки и буквы Знакомство с правилами правописания и их применениями.	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.
<i>Резервное время</i>	<i>5 ч</i>	<i>Ступенчатый режим</i>
Послебукварный период (20 часов)		
Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста Знакомство с правилами правописания и их применениями. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Словарь: русский язык	Урок отработки умений и рефлексии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма .Повторить парные согласные. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Оформление предложений в тексте Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: город.	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Восстановление	Урок	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

деформированного текста Составление предложений о детях по картинке. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Словарь: Россия	отработки умений и рефлексии	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Находить слова обозначающие предмет. Изменять слова по числам. Осваивать правила оценивания своей работы
Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Находить слова обозначающие действие предмета. Осваивать правила оценивания своей работы
Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Урок «открытия нового знания»	Принимать учебную задачу урока. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Находить слова обозначающие признаки предмета. Составлять предложения и правильно оформлять их. Осваивать правила оценивания своей работы
Слуховой диктант Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик	Урок развивающего контроля	Принимать учебную задачу урока Проверить умения писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Записывать предложения под диктовку с комментированием. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость Воспитывать культуру учебного труда. Осваивать правила оценивания своей работы

Правописание безударных гласных в корне слова Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание безударных гласных в корне слова Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	Урок отработки умений и рефлексии	Сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам. Словарь: мороз.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Составление устных небольших рассказов по	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.

личным наблюдениям. Словарь: ворона.		Оценивать результаты своей деятельности
Правописание жи – ши . Запись текста по вопросам. Гласные после шипящих в ударных слогах жи-ши. Словарь: пальто	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Правописание ча – ща, чу – щу Упражнения в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание). Словарь: корова.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Правописание гласных после шипящих. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. Словарь: народ	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Правописание чк – чн, щн Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, щн; Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, щн , Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, нщ. Оценивать результаты своей деятельности.
Заглавная буква в именах собственных.	Урок «открытия	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.

Составление предложений о детях по картинке. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Словарь: Россия	нового знания»	Оценивать результаты своей деятельности.
Заглавная буква в именах собственных. Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
Выборочное письмо. Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. Оценивать результаты своей деятельности.
Письмо под диктовку Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проверка умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила. Записать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформление предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Запись предложения под диктовку с комментированием. Развитие фонематический слух, орфографическую зоркость. Оценивать результаты своей деятельности.
Контрольное списывание Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Составление устных небольших рассказов	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру учебного труда. Оценивать результаты своей деятельности.

по пословице. Словарь: собака.		
<i>Резервное время</i>	<i>11 ч</i>	<i>Ступенчатый режим</i>
Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 часа)		
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности
Виды речи (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	Урок «открытия нового знания»	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Урок «открытия нового знания»	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Урок «открытия нового знания»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Урок «открытия нового знания»	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова...(4 часа)		
Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам	Урок творческий или исследования	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова-названия действия предметов	Урок «открытия нового знания»	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
Тематические группы слов. Вежливые слова	Урок «открытия нового знания»	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению (общее представление)	Урок «открытия нового знания»	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»

		по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение (6 часов)		
Слог как минимальная произносительная единица	Урок «открытия нового знания»	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.
Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Урок «открытия нового знания»	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Правила переноса слов Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>)	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.

		Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<i>Р/р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа</i>	Урок творчества или исследования	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Ударение. Ударный и безударный слог	Урок «открытия нового знания»	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Зависимость значения слова от ударения. <i>Р/р Коллективное составление содержания основной части сказки</i>	Урок творчества или исследования	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке

Звуки и буквы (34 часа)		
Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.
Условные звуковые обозначения слов. <i>Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка</i>	Урок творчества или исследования	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать со Страничкой для любознательных : знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Понимать условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы Оценивать результаты своей деятельности.
Русский алфавит, или Азбука. Значение Алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	Урок «открытия нового знания»	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания
Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарем	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.

		Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы» Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Оценивать результаты своей деятельности.
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей. Подбирать слова с заданным гласным звуком Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
<i>Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос</i>	Урок творчества	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е . Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка Оценивать результаты своей деятельности
Ударные и безударные гласные звуки.	Урок рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности
Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Урок рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности
Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Урок рефлексии	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины. Оценивать результаты своей деятельности.
<i>Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	Урок творчества	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами Учиться работать с иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

		Оценивать результаты своей деятельности.
Проверочный диктант «Написание безударных гласных в словах»	Урок развивающего контроля	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Слова с удвоенными согласными	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами. Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными . Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са) Оценивать результаты своей деятельности.
Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и- краткое» (май-ка). Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) . Оценивать результаты своей деятельности.

Твердые и мягкие согласные звуки Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Оценивать результаты своей деятельности.
Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. Оценивать результаты своей деятельности.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами) Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Оценивать результаты своей деятельности.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с

		мягким знаком (Ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик). Оценивать результаты своей деятельности.
Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. «Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус’], ([п’ а т’]) , преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (Ь) в середине слова , устанавливать правило переноса таких слов,накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Оценивать результаты своей деятельности.
Согласные звонкие и глухие <i>Р/ р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки Оценивать результаты своей деятельности.
Звонкие и глухие согласные на конце слова Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работа со Страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Оценивать результаты своей

		деятельности
Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»)
<i>Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)</i>	Урок творчества	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). Оценивать результаты своей деятельности.
Шипящие согласные звуки	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работа со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Оценивать результаты своей деятельности
Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»	Урок построения системы знаний.	Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.
Буквосочетание чк , чн, чт	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт; Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст

		получить представление о православном празднике на Руси. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Оценивать результаты своей деятельности.
Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». <i>Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i>	Урок развивающего контроля	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствие с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности. Вспоминать по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание
Заглавная буква в словах	Урок «открытия нового знания»	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
Заглавная буква в словах. <i>Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</i>	Урок творчества или исследования	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

		Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
Проект «Сказочная страничка»	Урок построения системы знаний.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации
Повторение и обобщение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации

2 класс (170ч)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Наша речь – 3 часа		
Язык и речь, их значение в жизни людей.	Урок «открытия нового знания»	Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.
Виды речевой деятельности человека.	Урок «открытия нового знания»	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
Диалог и монолог.	Урок «открытия нового знания»	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Текст – 4 часа		
Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Урок «открытия нового знания»	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Урок «открытия нового знания»	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Урок «открытия нового знания»	Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Воспроизведение прочитанного текста. Р./р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	Урок исследования или творчества	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
Предложение – 12 часов		
Предложение как единица речи	Урок «открытия» новых знаний	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно

		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	Урок «открытия» новых знаний	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Знаки препинания в конце предложения. <i>Звуки речи и буквы</i>	Урок «открытия» новых знаний	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков
Главные члены предложения	Урок «открытия» новых знаний	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
Второстепенные члены предложения	Урок «открытия» новых знаний	Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Урок «открытия» новых знаний	Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Урок отработки умений и рефлексии	Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Распространенные и нераспространенные предложения	Урок «открытия» новых знаний	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
Распространенные и нераспространенные предложения	Урок отработки умений и рефлексии	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
Административная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Предложение как единица речи. Связь слов в предложении	Урок «открытия» новых знаний	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	Урок исследования или творчества	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.

Слова, слова, слова...18 часов		
Лексическое значение слова. Обозначение звуков речи на письме	Урок «открытия» новых знаний	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.
Лексическое значение слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	Урок «открытия» новых знаний	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата
Наблюдение над переносным значением слов	Урок отработки умений и рефлексии	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
Синонимы. Антонимы	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных
Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов	Урок «открытия» новых знаний	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам	Урок исследования или творчества	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.

Синонимы и антонимы	Урок отработки умений и рефлексии	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
Родственные (однокоренные) слова	Урок «открытия» новых знаний	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Корень слова. Однокоренные слова	Урок «открытия» новых знаний	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
Выделение корня в однокоренных словах	Урок отработки умений и рефлексии	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.
Слог как минимальная произносительная единица. Ударные и безударные гласные звуки в слове	Урок «открытия» новых знаний	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Различать ударные и безударные гласные.
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	Урок «открытия» новых знаний	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной

		структуры слова и подбирать к ним слова.
Словообразующая функция ударения	Урок «открытия» новых знаний	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
Перенос слов по слогам	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).
Перенос слов по слогам	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).
Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Урок исследования или творчества	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Звуки и буквы – 59 часов		
Звуки и буквы	Урок отработки умений и рефлексии	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
Контрольная работа за I четверть	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Русский алфавит, или Азбука. Употребление прописной и заглавной буквы	Урок отработки умений и рефлексии	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние

		буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
Р./р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Урок исследования или творчества	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
Гласные звуки. Согласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Соотносить звуки и буквы, устанавливая их роль в слове.
Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	Урок развивающего контроля	Определять мягкие согласные звуки. Делать фонетический разбор слов
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Урок «открытия» новых знаний	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Проверочные слова	Урок «открытия» новых знаний	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Проверочные слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Правописание однокоренных слов	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Способы проверки написания	Урок отработки	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в

буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	умений и рефлексии	двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным

		гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Безударные гласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
Проверочный диктант «Безударные гласные звуки».	Урок развивающего контроля	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Урок «открытия» новых знаний	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов

Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Урок «открытия» новых знаний	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
Р./р. Составление рассказа по репродукции картины	Урок исследования или творчества	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Устанавливать их роль в слове.
Согласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии	Находить согласные звуки в слове. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой» Согласные звуки русского языка.
Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Урок отработки умений и рефлексии	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»	Урок исследования или творчества	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации4 занимательных заданий.
Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Урок исследования или творчества	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. <i>Слово</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Мягкий знак. Проект «Пишем письмо»	Урок исследования или творчества	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Урок отработки умений и рефлексии	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
Сочетания чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Урок отработки умений и рефлексии	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.

		Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант	Урок развивающего контроля	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
Проект «Рифма»	Урок исследования или творчества	Находить в тексте рифмующие строки. подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Урок отработки умений и рефлексии	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова, называющие предметы	Урок отработки умений и рефлексии	Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под уд Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.арением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др. Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Различать одушевленные и неодушевленные предметы.
Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу».	Урок развивающего контроля	Проверка написания орфограмм правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, предусмотренных программой 1 и 2 классов
Р/р. Работа с предложением и текстом	Урок исследования или творчества	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст
Звонкие и глухие согласные звуки	Урок отработки умений и рефлексии	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)

Административная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	Урок отработки умений и рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова и перед согласными	Урок «открытия» новых знаний	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Особенности проверяемых и проверочных слов	Урок «открытия» новых знаний	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости

		согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне	Урок «открытия» новых знаний	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Урок «открытия» новых знаний	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Слова, называющие признаки действия	Урок отработки умений и рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости

		согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Соотносить слова, называющие признаки действия, вопросы, на которые они отвечают. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления слов в обозначающих действия предметов.
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	Урок отработки умений и рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	Урок отработки умений и рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и

		подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Р/р Изложение текста по вопросам	Урок исследования или творчества	Работа с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы
Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным».	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Проверка написания орфограмм правописания слов с парными согласным, предусмотренных программой 2 класса
Части речи – 58 часов		
Общее представление о частях речи	Урок «открытия» новых знаний	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они	Урок «открытия» новых знаний	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи»,

отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией		составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .
Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, через ознакомление с именами существительными	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
Общее представление об имени существительном как части речи	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
Имя существительное как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок «открытия» новых знаний	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Неизменяемые слова</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>
Упражнения в различении одушевленных и	Урок отработки умений и	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных

неодушевленных имен существительных	рефлексии	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Урок отработки умений и рефлексии	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных	Урок «открытия» новых знаний	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Урок отработки умений и рефлексии	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
Заглавная буква в именах существительных собственных	Урок отработки умений и рефлексии	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Урок отработки умений и рефлексии	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
Заглавная буква в именах существительных собственных	Урок отработки умений и рефлексии	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего

		города (или села, посёлка, деревни).
Число имён существительных	Урок «открытия» новых знаний	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).
Число имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).
Обобщение знаний об имени существительном. Однокоренные слова	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>
Р/р Работа с текстом. Изложение	Урок исследования или творчества	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
Обобщение знаний об имени существительном	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя

		существительное с определённым признаком.
Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Обобщение знаний об имени существительном	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
Р/р Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова	Урок исследования или творчества	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

«Грачи прилетели»		
Число глагола. Изменение глагола по числам	Урок «открытия» новых знаний	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам.
Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Слово и его значение	Урок «открытия» новых знаний	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. <i>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</i>
Правописание частицы не с глаголом	Урок «открытия» новых знаний	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)
Проверочная диктант за 3 четверть	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Проверка написания имен собственных, предусмотренных программой 2 класса
Обобщение знаний о глаголе	Урок отработки умений и рефлексии	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
Текст-повествование и роль в нём глаголов. Словарный диктант	Урок развивающего контроля	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.
Проверочная работа по теме «Глагол» за 3 четверть	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

Текст-повествование и роль в нём глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Распознавать текст-повествование.
Р/р Составление текста-повествования (упр. 145 стр.83)	Урок исследования или творчества	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Связь имен существительных с именами прилагательными	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за

		русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. <i>Различение предложений по цели высказывания и интонации</i>	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. <i>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</i>
Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	Урок «открытия» новых знаний	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
Тестирование по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
Понятие о тексте-описании.	Урок «открытия» новых знаний	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
Р/р Составление текста-описания Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Урок исследования или творчества	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
Сравнение как одно из выразительных средств языка	Урок «открытия» новых знаний	Составлять текст-описание используя сравнение как одно из выразительных средств языка.
Местоимение (личное). Что такое текст. Тема текста	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. <i>*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь). Отличать текст от других записей по его</i>

		<i>признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</i>
Р/р Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Урок «открытия» новых знаний	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
Комплексная контрольная работа	Урок развивающего контроля	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выполнять самостоятельно задания контрольной работы. Оценивать результаты своей деятельности.</i>
Текст-рассуждение	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
Проверочная работа «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений
Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	Урок «открытия» новых знаний	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Урок отработки умений и рефлексии	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
Р/р Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Урок исследования или творчества	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
Проверочная работа на тему: «Предлог»	Урок развивающего контроля	Предлог: отличать предлоги от приставок.
Повторение –16 часов		

Текст. Деление текста на части. Части текста и план	Урок отработки умений и рефлексии	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. <i>Составлять текст по заданной теме.</i> <i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</i>
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Урок отработки умений и рефлексии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Урок отработки умений и рефлексии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Слово и его значение.	Урок отработки умений и рефлексии	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
Слово и его значение. Словарный диктант	Урок отработки умений и	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по

	рефлексии	тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями.
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.
Части речи. Типы текстов: описание и повествование	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. <i>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</i>
Звуки и буквы.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
Звуки и буквы.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),

		анализировать их.
Звуки и буквы.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
Правила правописания	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов, проверить знания учащихся о правилах правописания.
Правила правописания	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов, проверить знания учащихся о правилах правописания.
Правила правописания	Урок отработки умений и рефлексии	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов, проверить знания учащихся о правилах правописания.
Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	Урок отработки умений и рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	Урок отработки умений и рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

3 класс (170ч)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык и речь (2ч)		
Виды речи. Речь, её	Урок отработки	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое

назначение. Язык, его назначение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	умений и рефлексии	хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст.
Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Р/р. Составление текста по рисунку.	Урок творчества или исследования	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)		
Текст. Признаки текста. Построение текста	Урок «открытия» новых знаний	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения
Типы текстов: повествование, рассуждение, описание	Урок «открытия» новых знаний	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения
Предложение. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Урок творчества или исследования	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	Урок отработки умений и рефлексии	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа

вопросительные, побудительные предложения.		
Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
Знаки препинания в конце предложения. Р/р. Составление предложений по рисунку.	Урок творчества или исследования	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений
Предложения с обращением. Поздравительная открытка.	Урок «открытия» новых знаний	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения
Главные и второстепенные члены предложения	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения
Распространённые и нераспространённые предложения	Урок «открытия» новых знаний	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам
Разбор предложения по членам	Урок «открытия» новых знаний	Находить в тексте распространённые и нераспространённые предложения, синтаксический разбор предложений. Словарный диктант Работать с разными словарями
Простое и сложное предложения	Урок «открытия» новых знаний	Составлять из двух простых предложений одно сложное
Запятая внутри сложного предложения Словарный диктант	Урок «открытия» новых знаний	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения
Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	Урок «открытия» новых знаний	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
Словосочетание. Связь слов в	Урок	Выделение словосочетаний в предложении, нахождение связи слов в

словосочетании Проверочная работа на тему: «Текст. Предложение. Словосочетание»	развивающего контроля	словосочетаниях, нахождение главного и зависимых слов при помощи вопроса
Слово в языке и речи (19ч)		
Лексическое значение слова.	Урок «открытия» новых знаний	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
Номинативная функция слова. Синонимы и антонимы.	Урок отработки умений и рефлексии	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове
Омонимы.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове
Слово и словосочетание.	Урок «открытия» новых знаний	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте
Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	Урок «открытия» новых знаний	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца
Пишем изложение. Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста.	Урок творчества или исследования	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	Уроки отработки умений и рефлексии	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	Уроки отработки умений и рефлексии	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках <i>РР: составление предложений и текста по репродукции картины Т.И. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	Уроки отработки умений и рефлексии	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.
Имя числительное как часть речи (общее представление).	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных
Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания
Однокоренные слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем
Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Правила обозначения гласных после шипящих.	Урок отработки умений и рефлексии	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед	Урок отработки умений и рефлексии	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой

согласными в корне.		
Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком	Урок отработки умений и рефлексии	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер)
Формирование установки на здоровый образ жизни. Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или плану.	Урок творчества или исследования	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья. <i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями
Проект «Рассказ о слове»	Урок творчества или исследования	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки
Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки
Состав слова (16ч)		
Корень слова. Однокоренные слова.	Урок «открытия» новых знаний	Самостоятельное выполнение работы над ошибками. Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове
Чередование согласных в корне.	Урок «открытия» новых знаний	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Объяснение написания слов с чередующимися согласными в корне слова; формулировать определение однокоренных слов и корня слова.
Сложные слова.	Урок «открытия» новых знаний	Объяснение написания сложных слов формулировать определение однокоренных слов и корня слова. определять сложные слова
Формы слова. Окончание	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова

Значение окончания в слове	Урок «открытия» новых знаний	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
Роль окончания в слове, словосочетании, предложении	Урок «открытия» новых знаний	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
Приставка	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки
Приставка. Значение приставки в слове	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки образовывать слова с помощью приставки
Суффикс	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса
Суффикс. Значение суффикса в словах	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса
Суффикс. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Урок творчества или исследования	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст
Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	Урок «открытия» новых знаний	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования
Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	Урок «открытия» новых знаний	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования
Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	Урок отработки умений и рефлексии	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования
Формирование навыков	Урок творчество	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации

моделирования слов. Проект «Семья слов»	или исследования	своей работы
Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме: «Состав слова»	Урок развивающего контроля	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова
Правописание частей слова (29ч)		
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Уроки отработки умений и рефлексии	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
Правописание слов с безударными гласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой
Правописание слов с безударными гласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Правописание слов с безударными гласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	Уроки отработки умений и рефлексии	

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой
Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Уроки отработки умений и рефлексии	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

Правописание слов с удвоенными согласными	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Правописание слов с удвоенными согласными	Уроки отработки умений и рефлексии	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
<i>Р. р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	Урок творчества или исследования	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Правописание суффиксов и приставок	Уроки отработки умений и рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
Правописание суффиксов и приставок	Уроки отработки умений и рефлексии	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i>
Правописание суффиксов и приставок	Уроки отработки умений и рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
Правописание приставок и предлогов	Уроки отработки умений и рефлексии	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании
Правописание приставок и предлогов	Уроки отработки умений и рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой
Правописание приставок и предлогов	Уроки отработки умений и рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Правописание приставок и предлогов	Уроки отработки умений и рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Правописание слов с разделительным твердым	Уроки отработки умений и	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак

знаком (ь)	рефлексии	
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	Уроки отработки умений и рефлексии	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	Уроки отработки умений и рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	Уроки отработки умений и рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой
Контрольный диктант по теме: «Правописание частей речи»	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки
Части речи (76ч.)		
Части речи. Повторение, углубление представлений.	Уроки отработки умений и рефлексии	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи	Уроки отработки умений и рефлексии	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уроки отработки умений и рефлексии	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме
Представление об устаревших словах в русском языке	Уроки отработки умений и	Находить устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение

Правописание имён существительных.	рефлексии	
Р/р. Изложение повествовательного текста.	Урок творчества или исследования	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану
Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных
Правописание имен собственных	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных
Проект «Тайна имени»	Урок творчества или исследования	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени
Число имен существительных Р/р. Письмо по памяти.	Урок творчества или исследования.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных
Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти
Род имен существительных. Словарный диктант	Урок развивающего контроля	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода
Имена существительные общего рода	Урок отработки умений и рефлексии	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>
Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	Урок творчества или исследования	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	Урок отработки умений и рефлексии	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи
Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Изменение имен существительных по падежам	Урок «открытия» новых знаний	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных
Изменение имен существительных по падежам	Урок «открытия» новых знаний	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных
Определение падежа, в котором употреблено существительное	Урок «открытия» новых знаний	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных
Неизменяемые имена существительные	Урок «открытия» новых знаний	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных
Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка»	Урок творчества или исследования	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
Именительный падеж	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу .
Родительный падеж	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
Дательный падеж	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
Винительный падеж	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать дательный и винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение

		(словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
Творительный падеж	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать творительный, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
Предложный падеж	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
<i>Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	Урок творчества или исследования	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение)
Морфологический разбор имени существительного. Все падежи (Обобщение знаний об имени существительном)	Урок отработки умений и рефлексии	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения
<i>Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	Уроки творчества или исследования	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя)
Проект «Зимняя страничка»	Урок творчества или исследования	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе
Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Урок развивающего контроля	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения
Связь имени прилагательного с именем существительным	Урок «открытия» новых знаний	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.

Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Урок «открытия» новых знаний	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
Художественное и научное описание. <i>Р/р. Составление текста – описания растения в научном стиле.</i>	Урок творчества или исследования	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле
Использование имен прилагательных в тексте описании. <i>Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».</i>	Урок творчества или исследования	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов
Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	Урок «открытия» новых знаний	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе
Родовые окончания имен прилагательных (-ый,-ой, -ая,-яя)	Урок «открытия» новых знаний	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных
Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	Урок «открытия» новых знаний	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Урок «открытия» новых знаний	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных
Изменение имен прилагательных по числам	Урок «открытия» новых знаний	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов

Зависимость формы числа имени прилагательного от числа имени существительного. Р/р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям».	Урок творчества или исследования	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста
Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов, – ин, по падежам.	Урок «открытия» новых знаний	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	Урок отработки умений и рефлексии	Определять начальную форму имени прилагательного
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Изменять по падежам имена существительные и прилагательные, выполнять морфологический разбор имен существительных и прилагательных; пользоваться орфографическими правилами при написании текста под диктовку
Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок отработки умений и рефлексии	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже
Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	Урок отработки умений и рефлексии	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения
Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок творчества или исследования	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок отработки умений и рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

Личные местоимения 1 и 2, 3 -го лица	Урок отработки умений и рефлексии	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений
Личные местоимения единственного и множественного числа	Урок отработки умений и рефлексии	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 1, 2, 3-го лица единственного числа)
Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам	Урок «открытия» новых знаний	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 1, 2, 3-го лица единственного числа)
Морфологический разбор местоимений. Р. р. Составление письма	Урок творчества или исследования	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников
Проверочная работа по теме «Местоимение».	Урок развивающего контроля	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи
Значение и употребление глаголов в речи	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов
Значение и употребление глаголов в речи	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов
Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам.	Урок творчества или исследования.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
Неопределенная форма глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы
Неопределенная форма глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме
Число глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам
Изменение глаголов по числам. Р.р. Составление предложений с	Урок творчества или исследования.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту

<i>нарушенным порядком слов, их запись.</i>		
Времена глагола. Изменение глаголов по временам	Урок «открытия» новых знаний	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам
Изменение глаголов по временам	Урок отработки умений и рефлексии	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам
Изменение глаголов по временам	Урок отработки умений и рефлексии	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам
<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста</i>	Урок творчества или исследования.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста
Род глаголов в прошедшем времени	Урок «открытия» новых знаний	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём
Род глаголов в прошедшем времени	Урок «открытия» новых знаний	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём
Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Р/р. Составление предложений и текста</i>	Урок творчества или исследования.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст
Правописание частицы не с глаголами	Урок «открытия» новых знаний	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>
Правописание частицы не с глаголами	Урок отработки умений и рефлексии	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>
Обобщение знаний о глаголе	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>
Морфологический разбор глагола	Урок отработки умений и	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и

	рефлексии	обосновывать правильность их выделения
Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Р. р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	Урок творчества или исследования.	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
Контрольный диктант «Глагол как часть речи»	Урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Повторение (14ч)		
Коррекция знаний учащихся. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий
Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Правописание окончаний прилагательных.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Правописание окончаний прилагательных.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Правописание приставок и предлогов.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Правописание приставок и предлогов.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе

Правописание безударных гласных.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Правописание безударных гласных.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Правописание значимых частей слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Однокоренные слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Однокоренные слова.	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Текст. Типы текстов	Урок отработки умений и рефлексии	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе
Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	Урок отработки умений и рефлексии	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

4 класс (170ч)

Тема урока	Тип урока	Характеристика основной деятельности учащихся
Повторение 4 ч.		
Наша речь и наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ,	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника(ч.1, с.6, у.1); работа в парах – конструирование текстов (с.6, у.2); самостоятельная работа по тестам – диагностика ранее изученного, взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка,

лингвистический эксперимент.		взаимооценка.
Текст и его план. Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по тестам, фронтальная работа по вопросам учебника – конструирование устного монологического высказывания (с.7, у.3); работа в парах – конструирование диалогов (с.7, у.4); самостоятельная работа по тестам – диагностика изученного, самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Текст. Признаки текста.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах – составление алгоритма определения текста по его признакам; коллективная работа – построение ответов на вопросы, работа с орфограммами (с.8, у.5); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – устное изложение текста (с.9, у.7); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Текст. Типы текстов Жанр письма, объявления.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации — составление алгоритма определения типа текста, фронтальная работа — построение ответов на вопросы (с. 11, упр. 9); работа в парах — по алгоритму выполнения задания (с. 12, упр. 10); самостоятельная работа — конструирование текста (с. 12, упр. 11); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Предложение – 16 часов		
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: работа в парах — языковой анализ текста (с. 13, упр. 12), составление алгоритма определения вида предложения; коллективная работа по учебнику — конструирование предложений (с. 13, упр. 13); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 15, упр. 16) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа — составление алгоритма определения и выделения в речи обращения (с. 17,

		упр. 20); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания — конструирование предложения (с. 17, упр. 21); работа в парах — диагностика изученного с последующей самопроверкой (с. 18, упр. 22); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Знаки препинания в конце предложений. Изложение с элементами сочинения.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по блочной схеме в учебнике — диагностика ранее изученного (с. 18, упр. 23); коллективная работа — определение грамматической основы предложения по памятке «Разбор предложения по членам» (с. 19, упр. 24); самостоятельная работа — моделирование предложений (с. 19, упр. 25) с последующей самопроверкой; работа в парах — конструирование предложений (с. 20, упр. 26); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по блочной схеме в учебнике — диагностика ранее изученного (с. 18, упр. 23); коллективная работа — определение грамматической основы предложения по памятке «Разбор предложения по членам» (с. 19, упр. 24); самостоятельная работа — моделирование предложений (с. 19, упр. 25) с последующей самопроверкой; работа в парах — конструирование предложений (с. 20, упр. 26); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании. <i>Р.р Составление предложений по схеме</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа — языковой анализ текста (с. 22, упр. 28); дифференцированная работа — конструирование словосочетаний (с. 22, упр. 29; с. 23, упр. 30); самостоятельная работа — конструирование текста (с. 23, упр. 31); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Проверочная работа по теме: «Предложение»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 26, упр. 32); фронтальная работа — построение ответов на вопросы (с. 26, упр. 33); выведение правила под руководством учителя,

		самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 27, упр. 34); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов(и,а,но)	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа — разбор предложений по членам (с. 28, упр. 35); дифференцированная работа — конструирование ответов на вопросы, анализ блочной схемы — конструирование монологического высказывания (с. 29, упр. 37); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 28, упр. 36); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 30, упр. 39), работа в группах — составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; работа в парах по алгоритму выполнения задания (с. 31, упр. 40); дифференцированная работа — конструирование предложений (с. 31, упр. 41; с. 32, упр. 42) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа — составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (с. 32, упр. 44); самостоятельная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (с. 33, упр. 45); индивидуальное и групповое проектирование (с. 35, упр. 1—3); презентация проектов
Различение простых и сложных предложений	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексный тест на интерактивной доске — диагностика ранее изученного; фронтальная работа — построение ответов на вопросы .

Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексный тест на интерактивной доске — диагностика ранее изученного; фронтальная работа — построение ответов на вопросы (с. 36, упр. 49); работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания (с. 36, упр. 50); дифференцированная работа — конструирование предложений (с. 37, упр. 51); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина (с. 39, упр. 56)	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексный тест на интерактивной доске — диагностика ранее изученного; фронтальная работа — построение ответов на вопросы (с. 38, упр. 53); работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания (с. 38, упр. 54); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексный тест на интерактивной доске — диагностика ранее изученного; фронтальная работа — построение ответов на вопросы (с. 36, упр. 49); работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания (с. 36, упр. 50); дифференцированная работа — конструирование предложений (с. 37, упр. 51); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Слово в языке и речи – 26 час		
Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по разделу «Проверь себя»; самооценка, взаимооценка; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с. 42, упр. 57, 58); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 43, упр. 59); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова, фразеологизмы. Лексическое значение слова	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации учителя — языковой анализ художественных текстов, выявление устаревших и заимствованных слов; работа в парах со словарями (с. 43, упр. 61); самостоятельная работа со словарями по алгоритму выполнения заданий (с. 44, упр. 62; с. 45, упр. 63) с последующей самопроверкой; коллективная работа с орфограммами (с. 46, упр. 67); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Р./р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по блочной схеме (с. 47, упр. 70); работа в парах — конструирование предложений (с. 47, упр. 69; с. 48, упр. 71) самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 48, упр. 72); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Фонетика и словообразование	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: проблемный диалог, наблюдение за значением и употреблением в речи фразеологизмов (с. 49, упр. 74); работа в парах — анализ значений словосочетаний с помощью словаря (с. 50, упр. 75); самостоятельная работа — конструирование текста (с. 50, упр. 76); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Слово. Словосочетание. Предложение. Контрольный словарный диктант.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективный анализ состава слов (с. 53, упр. 81); работа в парах — классификация слов по их составу (с. 53, упр. 82); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (с. 54, упр. 84); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Фонетика и словообразование.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы; работа в парах — классификация слов по их составу; самостоятельная работа — моделирование состава слов; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	Урок отработки умений и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа

окончания, корня, приставки, суффикса. Фонетика и словообразование. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	рефлексии	— построение ответов на вопросы (с. 55, упр. 86); работа в парах — классификация слов по их составу (с. 55, упр. 87); самостоятельная работа — моделирование состава слов (с. 56, упр. 88); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: групповая работа по блочной схеме — составление алгоритма правописания орфограмм корня (с. 56, упр. 89); коллективная работа по алгоритму — комментированное письмо (с. 57, упр. 90); самостоятельная работа с орфограммами (с. 57, упр. 91) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами (с. 59, упр. 96; с. 60, упр. 97) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (с. 61, упр. 100,101); работа в парах — составление алгоритма определения гласной в суффиксах (с. 62, упр. 102); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 62, упр. 103; с. 63, упр. 104); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в написании приставок и суффиксов Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная по таблице — построение ответов на вопрос (с. 64, упр. 106); работа в парах — звуковой анализ слов (с. 65, упр. 107); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (с. 65, упр. 108); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Части речи. Морфологические признаки частей речи. Слово. Словосочетание.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа на интерактивной доске — комплексное повторение знаний о частях речи, фронтальная работа по вопросам учебника — построение ответов на вопросы

Предложение.		(с. 67, упр. 111); групповая работа по блочной схеме — конструирование монологического высказывания (с. 68, упр. 113); работа в парах — составление алгоритма определения части речи (с. 68, упр. 114); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Склонение имен существительных и прилагательных.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по блочной схеме — конструирование монологического высказывания (с. 69, упр. 115); работа в парах по алгоритму выполнения задания (с. 70, упр. 116), самостоятельная работа — конструирование предложений, выделение словосочетаний (с. 70, упр. 117); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Имя числительное. Глагол.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (с. 70, упр. 118); коллективная работа по алгоритму выполнения задания (с. 71, упр. 121); работа в парах — конструирование форм числительных (с. 72, упр. 123); самостоятельная работа — конструирование предложений, временных форм глаголов (с. 72, упр. 122); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа — конструирование словосочетаний, построение ответов на вопросы (с. 73, упр. 124); проблемный диалог (с. 73, упр. 125); работа в парах — конструирование словосочетаний, выведение правила (с. 74, упр. 126); самостоятельная работа по тестам — конструирование наречий по моделям с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка

Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Правописание наречий.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа —, объяснительный диктант (с. 75, упр. 128); построение ответов на вопросы (с. 76, упр. 130); коллективная работа — конструирование предложений (с. 76, упр. 131); работа в парах — классификация частей речи, распознавание наречий (с. 76, упр. 132); самостоятельная работа по тестам — конструирование наречий по моделям с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-отзыва; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Проверочная работа по теме «Части речи»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Распознавание падежей имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, взаимооценка; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с. 80, упр. 135), групповая работа по таблице — комплексное повторение (с. 81, упр. 136); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (с. 81, упр. 137); самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение по тестам

		на интерактивной доске, групповая работа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 82, упр. 138); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 83, упр. 139) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по презентации на интерактивной доске, фронтальная беседа — построение ответов на вопросы ; работа в парах — конструирование словосочетаний; коллективная работа — конструирование монологического высказывания под руководством учителя; самостоятельная работа по тестам — конструирование словосочетаний с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по презентации на интерактивной доске, фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (с. 84, упр. 141); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 84, упр. 142); коллективная работа — конструирование монологического высказывания под руководством учителя (с. 85, упр. 144); самостоятельная работа по тестам — конструирование словосочетаний (с. 85, упр. 145) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в распознавании падежей имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы; работа в парах — конструирование предложений; коллективная работа — конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа — конструирование словосочетаний с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в распознавании падежей имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (с. 86, упр. 147); работа в парах —

		конструирование предложений (с. 87, упр. 148); коллективная работа — конструирование монологического высказывания (с. 87, упр. 149); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (с. 87, упр. 150; с. 88, упр. 152) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Три склонения имен существительных (8 ч.)		
Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа на интерактивной доске — конструирование падежных форм имен существительных (с. 89, упр. 153), групповая работа — построение ответов на вопросы, составление алгоритма определения имен существительных 1-го склонения (с. 89, упр. 154; с. 90, упр. 155), проблемный диалог (с. 90, 91, упр. 157); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 90, упр. 156) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы
2-е склонение имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах — построение ответов на вопросы (с. 91, упр. 158); коллективная работа — конструирование падежных форм имен существительных 1-го склонения (с. 92, упр. 159); самостоятельная работа с орфограммами (с. 92, упр. 160) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа — наблюдение за именами существительными 2-го склонения, составление алгоритма определения 2-го склонения имен существительных (с. 93, упр. 162); работа в парах по алгоритму выполнения задания (с. 93, упр. 163);

		самостоятельная работа — конструирование предложений, работа со словарем (с. 94, упр. 164) с последующей самопроверкой; работа в парах — построение ответов на вопросы (с. 94, упр. 165); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
3-е склонение имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах — построение ответов на вопросы (с. 95, упр. 166); коллективная работа — конструирование падежных форм имен существительных 1-го склонения (с. 96, упр. 167); самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» (с. 96, упр. 168) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа — наблюдение за именами существительными 3-го склонения, составление алгоритма определения 3-го склонения имен существительных (с. 96, упр. 169); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания — конструирование текста (с. 97, упр. 170); работа в парах — конструирование форм имен существительных 1-го склонения и имен существительных 3-го склонения (с. 97, упр. 171) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение (с. 99, упр. 176); групповая работа — составление алгоритма определения склонения имен существительных; работа в парах по памятке «Как определить склонение имени существительного» (с. 100, упр. 177); самостоятельная работа по тестам, взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч.)		
<i>Р.Р.</i> Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работу по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Падежные окончания имен	Урок отработки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:

существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе	умений и рефлексии	фронтальная работа по таблице — наблюдение за окончаниями имен существительных разного склонения (с. 102, упр. 181); коллективная работа — составление алгоритма определения падежных окончаний имен существительных (с. 103, упр. 182); самостоятельная работа с орфограммами по алгоритму (с. 104, упр. 184) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Именительный и винительный падежи	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 105, упр. 185); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 105, упр. 186); дифференцированная работа по алгоритму выполнения задания (с. 106, упр. 187,188) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 107, упр. 191); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 108, упр. 192); работа в парах — конструирование текста (с. 108, упр. 193,194); дифференцированная работа (с. 109, упр. 196; с. 110, упр. 199) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (с. 111, упр. 201); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 111, упр. 202); работа в парах — конструирование текста (с. 111, упр. 203); дифференцированная работа (с. 112, упр. 204, 206) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже . Контрольный словарный диктант	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по таблице (с. 113, упр. 208); работа в парах — конструирование ответов на вопросы, письмо по памяти (с. 114, упр. 209); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; дифференцированная работа (с. 114, упр. 211; с. 115, упр. 212) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка

Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа — конструирование словосочетаний (с. 115, упр. 213); работа в парах — конструирование деформированных предложений (с. 115, упр. 214); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 116, упр. 215) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа — конструирование словосочетаний (с. 116, упр. 217); самостоятельная практическая работа — составление записей на конверте (с. 116, упр. 216), взаимопроверка — работа в парах; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 117, упр. 218) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по таблице — конструирование монологического высказывания (с. 117, упр. 219); самостоятельная работа — отработка знаний (с. 118, упр. 220) с последующей взаимопроверкой; работа в парах с орфограммами (с. 118, упр. 221); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 119, упр. 222); групповая работа — составление алгоритма определения падежных окончаний имен существительных после шипящих, комментирование слов с орфограммами по алгоритму (с. 119, упр. 223); самостоятельная работа — конструирование предложений (с. 120, упр. 224) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по таблице — конструирование монологического высказывания (с. 121, упр. 227); самостоятельная работа с орфограммами (с. 122, упр. 228) с последующей взаимопроверкой; работа в парах — конструирование предложений (с. 122, упр. 229), письмо по памяти, самопроверка; проектирование выполнения

		домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа с тестами на интерактивной доске; работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 123, упр. 231); самостоятельная работа с орфограммами (с. 123, упр. 232) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение (с. 125, упр. 235), коллективная работа — восстановление деформированного текста (с. 125, упр. 236); самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» (с. 126, упр. 237), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комментированное письмо (с. 126, упр. 238); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 127, упр. 239); самостоятельная работа с орфограммами (с. 127, упр. 241) с последующей самопроверкой; взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — построение ответов на вопросы, самостоятельное конструирование текста (с. 128, упр. 242); самостоятельная работа с орфограммами по вариантам (с. 128, упр. 243; с. 129, упр. 244) с последующей взаимопроверкой; работа в парах — взаимодиктант (с. 129, упр. 245) с последующей самопроверкой; взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Обучающее сочинение по	Урок творчества	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: конт-

картине В.А. Тропинина «Кружевница»	или исследования	роль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Склонение имен существительных во множественном числе.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа — построение ответов на вопросы (с. 131, упр. 248); работа в парах — составление алгоритма определения склонения имен существительных во множественном числе (с. 131, упр. 249); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 132, упр. 250); самостоятельная работа — конструирование падежных форм слов во множественном числе (с. 132, упр. 251) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Именительный падеж имен существительных множественного числа	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания (с. 133, упр. 253); работа в парах — конструирование предложений самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 134, упр. 255) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Родительный падеж имен существительных множественного числа	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания (с. 135, упр. 257); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 135, упр. 258) с последующей взаимопроверкой; работа в парах — конструирование форм родительного падежа (с. 136, упр. 259); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (с. 137, упр. 262); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (10 ч.)		
Родительный и винительный падежи имен существительных во	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа —

множественном числе		конструирование монологического высказывания (с. 138, упр. 265); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 138, упр. 266) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа — определение падежей существительных (с. 138, упр. 267); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (с. 138, упр. 265); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 138, упр. 266) с последующей взаимопроверкой; работа в парах — конструирование диалогов (с. 139, упр. 268); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Родительный падеж имен существительных множественного числа	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа — определение падежей существительных; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа — конструирование падежных форм по заданным моделям (с. 139, упр. 269); работа в парах — построение ответов на вопросы (с. 139, упр. 270); самостоятельная работа с орфограммами (с. 140, упр. 271) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
<i>Р.Р.</i> Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по тестам на интерактивной доске, самостоятельная работа с орфограммами (с. 142, упр. 274) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по алгоритму написания сочинения (с. 142, упр. 275), коллективная проверка сочинений;

		проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по тестам на интерактивной доске, самостоятельная работа с орфограммами
Проект «Говорите правильно!»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с. 144, упр. 1), индивидуальное и групповое проектирование (с. 144, упр. 2—4)
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Признаки имени прилагательного.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (ч. 2, с. 4, упр. 1); коллективная работа — конструирование предложений (с. 5, упр. 2); работа в парах — словообразование имен прилагательных (с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи —4 часа		
Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Дифференцированная работа — конструирование предложений, словосочетаний (с. 6, упр. 6) с последующей самопроверкой; коллективная работа — построение ответов на вопросы (с. 7, упр. 8,9); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 8, упр. 10); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 8, упр. 11, 12) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных Р.Р. Составление текста- описания на тему «Любимая игрушка»	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания (с. 9, упр. 14); индивидуальная работа: конструирование текста (с. 9, упр. 15); самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Склонение имен прилагательных	Урок «открытия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:

мужского и среднего рода в единственном числе	новых знаний	фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (с. 15, упр. 23); работа в парах — составление алгоритма проверки безударного окончания имени прилагательного (с. 15, упр. 24); дифференцированная работа — конструирование словосочетаний (с. 16, упр. 27; с. 17, упр. 28) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста-отзыва; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Изменение по падежам имён прилагательных -2 часа		
Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.
Склонение мужского и среднего рода в единственном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания (с. 15, упр. 23); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 15, упр. 24) с последующей самопроверкой; работа в парах — (с. 15, упр. 25); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Склонение имён прилагательных – 24 часа		
Именительный падеж имен прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания (с. 17, упр. 29); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 18, упр. 30) с последующей самопроверкой; работа в парах — конструирование предложений (с. 18, упр. 32); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Родительный падеж имен прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания (с. 19, упр. 33); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 19, упр. 34, 35) с

		последующей взаимопроверкой; работа в парах — конструирование диалогов (с. 20, упр. 36); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка
Дательный падеж имен прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания (с. 20, упр. 38); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 21, упр. 39, 40) с последующей взаимопроверкой; работа в парах — конструирование ответов на вопросы (с. 21, упр. 41); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка
Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (с. 22, упр. 42); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 22, упр. 43) с последующей взаимопроверкой; работа в парах — конструирование предложений (с. 23, упр. 45), проблемный диалог (с. 23, упр. 46); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка
Творительный и предложный падежи имен прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа — конструирование монологического высказывания (с. 25, упр. 50); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 25, упр. 52); самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» (с. 25, упр. 51) с последующей взаимопроверкой; работа в парах — конструирование предложений (с. 26, упр. 53); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка
Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; работа в парах — конструирование предложений (с. 26, упр. 54); дифференцированная работа — списывание, письмо по памяти, конструирование текста (с. 27, упр. 57) с последующей взаимопроверкой; работа по тестам с орфограммами; проектирование домашнего задания, самооценка, самооценка
Р.Р. Выборочное изложение описательного текста	Урок отработки умений и	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная

	рефлексии	работа, самооценка, взаимооценка
Проект «Имена прилагательные в “Сказке о рыбаке и рыбке” А.С. Пушкина»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока — языковой анализ текста (с. 28, упр. 1); индивидуальное и групповое проектирование (с. 28, упр. 2); презентация проектов, самооценка, взаимооценка
Склонение имен прилагательных в женском роде	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 29, упр. 58); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 29, упр. 59); дифференцированная работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах — грамматический разбор предложений (с. 30, упр. 60); коллективная работа по схеме — конструирование словосочетаний (с. 30, упр. 61); самостоятельная работа с орфограммами (с. 30, упр. 62) с последующей взаимопроверкой; конструирование предложений (с. 31, упр. 64); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме — конструирование монологического высказывания (с. 32, упр. 65; с. 33, упр. 69); самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» (с. 32, упр. 66); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 32, упр. 67; с. 33, упр. 70); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме — конструирование монологического высказывания (с. 34, упр. 71); самостоятельная работа с орфограммами (с. 34, упр. 72); коллективная работа — языковой анализ текста (с. 34, упр. 73); самостоятельная работа по памятке «Порядок разбора слова как части речи» (с. 35, упр. 74); проектирование

		выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; работа в парах с орфограммами (с. 36, упр. 76); дифференцированная работа — конструирование текста, работа с орфограммами (с. 37, упр. 78, 79) с последующей взаимопроверкой, работа по тестам с орфограммами; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения описательного характера; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков само- диагностирования и самоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; работа в парах с орфограммами (с. 37, упр. 78); дифференцированная, работа по тестам с орфограммами; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Склонение имен прилагательных во множественном числе	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по таблице — построение ответов на вопросы, (с. 38, упр. 80); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (с. 38, упр. 81) с последующей самопроверкой; работа в парах — восстановление деформированных предложений (с. 39, упр. 83); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; композиционно-тематический анализ текста (с. 40, упр. 84); составление алгоритма написания сочинения-описания (с. 40, упр. 85); коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Именительный и винительный падежи	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме — конструирование монологического высказывания (с. 41, упр. 86); самостоятельная работа с орфограммами (с. 41, упр. 87); коллективная работа — языковой анализ текстов (с. 42, упр. 89); самостоятельная работа — списывание текста (с. 42, упр. 89); проектирование выполнения домашнего

		задания, самооценка, взаимооценка
Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме — конструирование монологического высказывания (с. 43, упр. 90); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, разбор имени прилагательного по памятке «Порядок разбора слова как части речи» (с. 43, упр. 91); работа в парах — конструирование текста; самостоятельная работа с орфограммами (с. 44, упр. 94); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме — конструирование монологического высказывания (с. 45, упр. 95), объяснительный диктант (с. 45, упр. 96); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 45, упр. 97); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам; коллективная работа по памятке «Порядок разбора слова как части речи» (с. 47, упр. 100); работа в парах с орфограммами (с. 48, упр. 103); дифференцированная работа — конструирование текста, работа с орфограммами (с. 47, упр. 102; с. 49, упр. 105) с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен	Урок творчества	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, тематический анализ текста (с.

прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	или исследования	49, упр. 106), составление алгоритма написания сочинения-описания (с. 49, упр. 107); коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Местоимение как часть речи	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Личные Местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по презентации на интерактивной доске — диагностика ранее изученного, проблемный диалог в группах (с. 52, упр. 109); самостоятельная работа — распознавание местоимений (с. 53, упр. 110,111); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по таблице — составление монологического высказывания (с. 54, упр. 112); работа в парах — определение грамматических признаков местоимений (с. 54, упр. 113); самостоятельная работа — конструирование предложений (с. 54, упр. 114; с. 55, упр. 116); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа — построение ответов на вопросы (с. 56, упр. 118), групповая работа по таблице — составление алгоритма определения падежа местоимений (с. 57, упр. 119,120); самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму .по памяти» (с. 58, упр. 122) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа — построение ответов на вопросы, составление алгоритма определения падежа местоимений (с. 60, упр. 126); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 61, упр. 127); работа в парах - конструирование монологических высказываний (с. 61, упр. 129); дифференцированная работа — конструирование словосочетаний при консультативной помощи учителя (с. 62, упр. 130,131) с последующей

		коллективной проверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Проверочная работа по разделу «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по тестам на интерактивной доске, индивидуальная работа у доски по памятке «Разбор местоимения»; самостоятельная работа с орфограммами по дидактическим материалам с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Значение глаголов в языке и речи. Глагол как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по тестам на интерактивной доске — диагностика ранее изученного о глаголе, работа в группах по учебнику — построение ответов на вопросы (с. 68, упр. 139,140); самостоятельная работа — распознавание глаголов в речи (с. 69, упр. 142); коллективная работа — определение и составление текста-повествования по алгоритму (с. 69,70, упр. 142,144); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Значение глаголов в языке и речи.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по тестам на интерактивной доске — диагностика ранее изученного о глаголе, работа в группах по учебнику — построение ответов на вопросы; самостоятельная работа — распознавание глаголов в речи ; коллективная работа — определение и составление текста-повествования по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Изменение глаголов по временам. Глагол в предложении.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по тестам на интерактивной доске — диагностика ранее изученного о глаголе; работа по учебнику — составление алгоритма определения времени глагола (с. 71, упр. 146); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 69, упр.

		142), работа по тестам на интерактивной доске — проверка знаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Неопределенная форма глаголов Правописание глаголов.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 72, упр. 148); коллективная работа — построение ответов на вопросы, выведение правила под руководством учителя (с. 72, упр. 149); самостоятельная работа с орфограммами (с. 73, упр. 150,151) с последующей коллективной проверкой; коллективная работа — конструирование словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме (с. 74, упр. 152); работа по учебнику — составление алгоритма определения времени глагола (с. 71, упр. 146); дифференцированная работа по алгоритму выполнения задания (с. 75, упр. 155,156) с последующей самопроверкой проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Неопределенная форма глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог; коллективная работа — построение ответов на вопросы, выведение правила под руководством учителя самостоятельная работа с орфограммами
Неопределенная форма глаголов.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по таблице — конструирование временных форм глаголов (с. 74, упр. 152); работа в парах — отработка знаний, проверка по орфоэпическому словарю, конструирование предложений (с. 71, упр. 146); самостоятельная работа — конструирование текста при консультативной помощи учителя (с. 75, упр. 155, 156) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Изменение глаголов по временам Контрольный словарный диктант	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по таблице — конструирование временных форм глаголов (с. 76, упр. 157); работа в парах — отработка знаний, проверка по орфоэпическому словарю, конструирование предложений (с. 76, упр. 158; с. 77, упр. 159); самостоятельная работа — конструирование текста при консультативной помощи учителя (с. 78, упр. 161) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Обучающее изложение по	Урок отработки	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: конт-

тексту В. Бочарникова	умений и рефлексии	роль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания повествовательного текста — коллективная работа; конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Спряжение глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог (с. 80, упр. 163); коллективная работа по таблице — построение ответов на вопросы, выведение правила под руководством учителя (с. 81, упр. 164); работа в парах — конструирование монологического высказывания (с. 81, упр. 165); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 82, упр. 166) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Спряжение глаголов	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа по таблице, составление алгоритма определения лица и числа глагола (с. 82, упр. 167); работа в парах по алгоритму — конструирование словосочетаний (с. 82, упр. 168); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 83, упр. 169) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 85, упр. 171), комментированное письмо — распознавание глаголов 2-го лица в речи (с. 85, упр. 172); работа в парах — конструирование форм глагола (с. 86, упр. 173); объяснительный самодиктант (с. 86, упр. 175) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
I и II спряжение глаголов в настоящем времени	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по таблице, выведение правила о спряжении глаголов (с. 88, упр. 180); работа в парах — отработка знаний (с. 88, упр. 181); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 89, упр. 182) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка

Р. Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Г и П спряжение глаголов в будущем времени	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 89, упр. 183; с. 90, упр. 184); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 90, упр. 185); работа в парах — конструирование глагольных форм (с. 91, упр. 187); самостоятельная работа с орфограммами (с. 91, упр. 188) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Проект «Пословицы и поговорки»	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с. 92, упр. 1,2), индивидуальное и групповое проектирование (с. 92, упр. 3); проектирование выполнения домашнего задания
Правописание безударных окончаний глаголов Г и П спряжения в настоящем и будущем времени	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог (с. 93, упр. 189); коллективная работа — наблюдение за безударными личными окончаниями глаголов (с. 93, упр. 190), составление алгоритма определения спряжения глаголов (с. 94, упр. 191); работа в парах — конструирование монологического высказывания (с. 94, упр. 192); самостоятельная работа с орфограммами (с. 95, упр. 193) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание безударных окончаний глаголов Г и П спряжения в настоящем и будущем времени	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 96, упр. 196), комментированное письмо —составление предложений(с.96упр. 197)проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание безударных окончаний глаголов Г и П спряже-	Урок отработки умений и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа —

ния в настоящем и будущем времени	рефлексии	конструирование монологического высказывания, составление алгоритма написания безударного личного окончания глагола (с. 97, упр. 199); комментированное письмо — работа с орфограммами (с. 98, упр. 200); работа в парах по алгоритму, дифференцированная работа (с. 99, упр. 202, 203) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков само- диагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 100, упр. 204); работа в парах — классификация глаголов (с. 101, упр. 207); дифференцированная работа с орфограммами (с. 100, упр. 205; с. 101, упр. 208) с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Правописание возвратных глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог (с. 102, упр. 210); работа в парах — отработка знаний (с. 102, упр. 211); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний с последующей взаимопроверкой, практическая работа — исследование спряжения возвратных глаголов (с. 103, упр. 214); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, составление алгоритма правописания возвратных глаголов (с. 104, упр. 216); работа в парах — отработка знаний (с. 104, упр. 217); самостоятельная работа — конструирование форм возвратных глаголов (с. 105, упр. 218); работа с орфограммами (с. 105, упр. 219) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; коллективная работа — конструирование текста (с. 106, упр. 221); работа в парах — конструирование монологического высказывания (с. 106, упр. 223); самостоятельная работа с орфограммами (с. 107, упр. 224) с последующей

		взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по памятке «Как подготовиться к изложению» (с. 150); составление алгоритма написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа на интерактивной доске — комплексное повторение, групповая работа по дидактическим материалам — конструирование монологического высказывания о глаголах прошедшего времени; самостоятельная работа по алгоритму (с. 109, упр. 229); работа в парах с орфограммами (с. 109, упр. 230); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по таблице — построение ответов на вопросы (с. 110, упр. 231), составление алгоритма определения окончания глагола в прошедшем времени, самостоятельная работа по алгоритму (с. 110, упр. 232); работа в парах с орфограммами (с. 111, упр. 234); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа — лингвистический опыт (с. 112, упр. 238); составление алгоритма определения суффикса глагола в прошедшем времени (с. 113, упр. 239); самостоятельная работа по алгоритму (с. 113, упр. 240); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения повествовательного характера; коллективная работа — конструирование текста; работа по памятке «Как подготовиться к изложению» (с. 150); самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Обобщение изученного по теме «Глагол»	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам; коллективная работа по алгоритму выполнения задания (с. 115, упр. 243, 244); работа в группах — кон-

		струирование глаголов по моделям (с. 116, упр. 245); самостоятельная работа по памятке «Разбор глагола» (с. 116, упр. 246) с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, самооценка
Обобщение изученного по теме «Глагол»	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам; коллективная работа по алгоритму выполнения задания (с. 115, упр. 243,244); работа в группах — конструирование глаголов по моделям (с. 116, упр. 245); самостоятельная работа по памятке «Разбор глагола» (с. 116, упр. 246) с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, самооценка
Обобщение изученного по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа на интерактивной доске — диагностика изученного, конструирование монологического высказывания о грамматических признаках глагола; коллективная работа по алгоритму выполнения задания (с. 117, упр. 248); работа в парах — конструирование словосочетаний (с. 117, упр. 249); самостоятельная работа с орфограммами (с. 117, упр. 250) с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, самооценка
Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, самооценка
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Повторение – 15 часов		
Язык. Речь. Текст Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах — комплексное повторение изученного (с. 121, упр. 254; с. 122, упр. 257); работа в парах — построение ответов на вопросы (с. 121, упр. 255); самостоятельная работа — конструирование текста (с. 123, упр. 259); работа с орфограммами (с. 122, упр. 258) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения

		домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Предложение и словосочетание	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах — комплексное повторение изученного о предложении и словосочетании (с. 124, упр. 261); коллективная работа по учебнику — конструирование словосочетаний (с. 124, упр. 262); работа в парах — восстановление деформированных предложений (с. 124, упр. 263); самостоятельная работа — диагностика изученного (с. 125, упр. 265,266) с последующей самопроверкой; работа в группах — конструирование монологического высказывания (с. 126, упр. 268); работа в парах — конструирование предложений по моделям (с. 126, упр. 270); самостоятельная работа по тестам; самооценка, взаимооценка
Лексическое значение слов	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по презентации на интерактивной доске — комплексное повторение изученного о значении слова; работа в группах — конструирование монологического высказывания с помощью словаря (с. 128, упр. 274); работа в парах — построение ответов на вопросы, конструирование диалога (с. 128, упр. 275,276); самостоятельная работа со словарями (с. 129, упр. 277); самооценка, взаимооценка
Тест по теме «Итоговая проверочная работа»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; диагностика знаний по разделу «Глагол»: самостоятельная работа с орфограммами, разбор глагола по памятке самооценка, взаимооценка
Состав слова	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление монологического высказывания (с. 130, упр. 279); самостоятельная работа — конструирование слов по моделям (с. 130, упр. 280) с последующей взаимопроверкой; работа в парах с орфограмма- и (с. 130, упр. 281); работа в группах — составление алгоритма разбора слова по составу, самостоятельная работа — отработка умений (с. 131, упр. 282) с последующей взаимопроверкой; работа в парах по

		алгоритму ; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Правописание значимых частей слов	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение по учебнику (с. 131, упр. 285); работа в парах по алгоритму правописания предлогов и приставок (с. 132, упр. 286); самостоятельная работа — работа с орфограммами (с. 132, упр. 287); коллективная работа — комплексное повторение изученного материала о корневых орфограммах (с. 133, упр. 288); работа в парах по тестам — определение вида орфограммы в корне слова и способов ее проверки (с. 133, упр. 289, 290); самостоятельная работа с орфограммами (с. 134, упр. 292) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Части речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; работа в группах — конструирование монологического высказывания (с. 135, упр. 295); самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 135, упр. 296; с. 136, упр. 297), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — конструирование словосочетаний (с. 137, упр. 299); самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 137, упр. 300—302); взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка

Контрольное изложение по тексту К.Паустовского	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения (с. 150); коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка
Части речи	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах — построение ответов на вопросы (с. 141, упр. 314); самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 141, упр. 313, 314);
Части речи	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 142, упр. 317, 318); взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Звуки и буквы	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение материала о звуках и буквах (с. 143, упр. 323); работа у доски — выполнение звукобуквенного разбора по памятке (с. 148); самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 144, упр. 324), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка

Повторение написания частей слов.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение материала о звуках и буквах (с. 144, упр. 324); работа у доски — выполнение звукобуквенного разбора по памятке (с. 148); самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 144, упр. 324), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Повторение изученного за год	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение материала о звуках и буквах (с. 144, упр. 324); работа у доски — выполнение звукобуквенного разбора по памятке (с. 148); самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 144, упр. 324), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка
Повторение написания частей слов. Повторение изученного за год	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение материала о звуках и буквах (с. 144, упр. 324); работа у доски — выполнение звукобуквенного разбора по памятке (с. 148); самостоятельная работа — диагностика знаний (с. 144, упр. 324), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (165 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол- во часов
Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов) Добукварный период (17 часов)		
1.	Пропись-первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Строчная письменная буква А, а.	1
13.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
14.	Строчная буква и	1
15.	Заглавная буква И.	1
16.	Строчная буква ы.	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (67 часов)		
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1
20.	Заглавная буква С.	1
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25.	Повторение и закрепление изученного	1

26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
30.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
32.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
35.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
38.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
40.	Заглавная буква Д.	1
41.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
47.	Строчная буква ч.	1
48.	Заглавная буква Ч.	1
49.	Заглавная и строчная буквы Ч, ч.	1
50.	Заглавная и строчная буквы Ч, ч.	1
51.	Буква ъ (мягкий знак).	1
52.	Буква ъ (мягкий знак).	1
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
58.	Строчная буква ѐ.	1
59.	Строчная буква ё.	1
60.	Заглавная буква Ё.	1
61.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
65.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66.	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
68.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
70.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
73.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
74.	Строчная буква щ	1
75.	Строчная буква щ.	1

76.	Заглавная буква Щ	1
77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
78.	Строчные буквы Ъ, ъ	1
79.	Повторение пройденного материала. Алфавит. Звуки и буквы	1
80.- 84.	<i>Резервное время (Ступенчатый режим)</i>	5
Послебукварный период (20 часов)		
85.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1
86.	Оформление предложений в тексте	1
87.	Восстановление деформированного текста	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
91.	Слуховой диктант	1
92.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
93.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
94.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
95.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
96.	Правописание <i>жи – ши</i>	1
97.	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1
98.	Правописание гласных после шипящих	1
99.	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1
100.	Заглавная буква в именах собственных	1
101.	Заглавная буква в именах собственных	1
102.	Выборочное письмо	1
103.	Письмо под диктовку	1
104.	Контрольное списывание	1
105-115	<i>Резервное время (ступенчатый режим)</i>	11
Блок «Русский язык» (50 часов)		
Наша речь (2 часа)		
116.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117.	Виды речи (общее представление) Устная и письменная речь. Говорим и пишем.	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118.	Текст	1
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
120.	Диалог.	1
Слова, слова, слова...(4 часа)		
121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. <i>Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам</i>	1
122.	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова- названия действия предметов	1
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова	1
124.	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению (общее представление)	1
Слово и слог (6 часов)		
125.	Слог как минимальная произносительная единица	1

126	Деление слов на слоги	1
127	Правила переноса слов	1
128	<i>Р/р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа</i>	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог	1
130	Зависимость значения слова от ударения. <i>Р/р Коллективное составление содержания основной части сказки</i>	1
Звуки и буквы (34 часа)		
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
132	Условные звуковые обозначения слов. <i>Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка</i>	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение Алфавита.	1
134	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарем	1
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1
137	<i>Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос</i>	1
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
141	<i>Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	1
142	Проверочный диктант «Написание безударных гласных в словах»	1
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1
144	Слова с удвоенными согласными	1
145	Слова с буквами Й и И.	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки	1
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак».	1
151	Перенос слов с мягким знаком	1
152	Согласные звонкие и глухие. <i>Р/ р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	1
153	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
154	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
155	<i>Р/ р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)</i>	1
156	Шипящие согласные звуки	1
157	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»	1
158	Буквосочетание чк , чн, чт	1
159	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1
160	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
161	<i>Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i>	1
162	Заглавная буква в словах	1

163	Заглавная буква в словах. <i>Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</i>	1
164	Проект «Сказочная страничка»	1
Повторение (1 час)		
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс (170 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол- во часов
Наша речь – 3 часа		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности человека.	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст – 4 часа		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7	Воспроизведение прочитанного текста.	1
Предложение – 12 часов		
8	Предложение как единица речи.	1
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1
10	Знаки препинания в конце предложения.	1
11	Главные члены предложения.	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
17	<i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1
18	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
19	Предложение как единица речи.	1
Слова, слова, слова...18 часов		
20	Лексическое значение слова.	1
21	Лексическое значение слова.	1
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23	Наблюдение над переносным значением слов.	1
24	Синонимы. Антонимы.	1
25	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
26	Синонимы и антонимы. Р./р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
27	Синонимы и антонимы	1

28	Родственные (однокоренные) слова.	1
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Слог как минимальная произносительная единица. Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
32	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
33	Словообразующая функция ударения.	1
34	Перенос слов по слогам.	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
Звуки и буквы – 59 часов		
38	Звуки и буквы.	1
39	Контрольная работа по теме: "Звуки и буквы"	1
40	Русский алфавит, или Азбука. Употребление прописной и заглавной буквы.	1
41	<i>Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»</i>	1
42	Гласные звуки. Согласные звуки.	1
43	Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы"	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	Проверочные слова.	1
46	Проверочные слова.	1
47	Правописание однокоренных слов.	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
49	Контрольное списывание по теме: "Звуки и буквы"	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
53	Безударные гласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.	1
54	Проверочный диктант по теме: "Безударные гласные звуки"	1
55	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1
56	Орфограмма. Проверяемые непроверяемые орфограммы.	1
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
58	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
59	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
60	Согласные звуки	1
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
62	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
63	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам..	1
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими	1

	согласными.	
67	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо».	1
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
69	Сочетания чн, чт . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1
71	Проект «Рифма»	1
72	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу . Слова,называющие предметы.	1
74	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1
75	Р/р. Работа с предложением и текстом.	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
77	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1
78	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1
79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
81	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне.	1
82	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Слова,называющие признаки действия.	1
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
87	Р/р Изложение текста по вопросам.	1
88	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
89	Правописание гласных и согласных в корне слова. "Проверь себя"	1
90	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным»	1
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
92	Р/р. Письменное изложение текста	1
93	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.	1
94	Словарный диктант по теме: "Звуки и буквы". Разделительный мяшкий знак (<i>ь</i>).	1
95	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)»	1
Части речи – 58 часов		
97	Общее представление о частях речи	1
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, через ознакомление с именами существительными.	1

100	Общее представление об имени существительном как части речи.	1
101	Имя существительное как часть речи.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Неизменяемые слова.	1
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
108	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
110	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1
111	Число имён существительных.	1
112	Число имен существительных	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Однокоренные слова.	1
114	Р/р Работа с текстом. Изложение	1
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1
116	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
117	Обобщение знаний об имени существительном	1
118	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1
121	Р/р Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
122	Число глагола. Изменение глагола по числам	1
123	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Слово и его значение.	1
124	Правописание частицы не с глаголом	1
125	Проверочный диктант по теме: "Части речи"	1
126	Обобщение знаний о глаголе	1
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Словарный диктант.	1
128	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
130	Р/р Составление текста-повествования.	1
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
132	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1
133	Связь имен существительных с именами прилагательными	1
134	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Различие предложений по цели высказывания и интонации.	1
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
136	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
137	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1

138	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
140	Тестирование по теме: "Имя прилагательное"	1
141	Понятие о тексте-описании.	1
142	<i>Р/р Составление текста-описания Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1
143	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
144	Местоимение (личное). Что такое текст. Тема текста.	1
145	<i>Р/р</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
146	Местоимение (личное). Что такое текст. Тема текста.	1
147	Текст-рассуждение.	1
148	Проверочная работа «Местоимение»	1
149	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1
151	<i>Р/р Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»</i>	1
152	Проверочная работа на тему: « Предлог»	1
153	Проект « В словари – за частями речи»	1
154	Контрольный диктант по теме: "Части речи"	1
Повторение –16 часов		
155	Текст. Деление текста на части	
156	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
157	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
158	Слово и его значение.	1
159	Слово и его значение. Словарный диктант	1
160	Части речи.	1
161	Части речи	1
162	Части речи. Типы текстов: описание и повествование.	1
163	Звуки и буквы	1
164	Звуки и буквы	1
165	Звуки и буквы	1
166	Правила правописания	1
167	Правила правописания	1
168	Правила правописания	1
169	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1

3 класс -170 часов.

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Язык и речь – 2 часа		
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
2.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, другое).	1

	Р/р. Составление текста по рисунку.	
Текст. Предложение.Словосочетание-14 часов		
3.	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1
4.	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	1
5.	Предложение. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7.	Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8.	Знаки препинания в конце предложения. Р/р. Составление предложений по рисунку.	1
9.	Предложения с обращением. Поздравительная открытка.	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
12.	Разбор предложения по членам.	1
13.	Простое и сложное предложения.	1
14.	Запятая внутри сложного предложения. Словарный диктант.	1
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
16.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании Проверочная работа на тему: «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
Слово в языке и речи-19 часов		
17.	Лексическое значение слова.	1
18.	Номинативная функция слова. Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
22.	Пишем изложение. Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста .	1
23.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
24.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
25.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26.	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1
27.	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме : « Имя числительное».	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30.	Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Правила обозначения гласных после шипящих.	1
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
32.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
33.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	1

	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или плану.	
34.	Проект «Рассказ о слове»	1
35.	Проверочный диктант по теме: « Слово в языке и речи»	1
Состав слова-16 часов		
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37.	Чередование согласных в корне.	1
38.	Сложные слова	1
39.	Формы слова. Окончание.	1
40.	Значение окончания в слове	1
41.	Роль окончания в слове, словосочетании, предложении.	1
42.	Приставка.	1
43.	Приставка. Значение приставки в слове.	1
44.	Суффикс.	1
45.	Суффикс. Значение суффиксов в слове.	1
46.	Суффикс. Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1
47.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1
48.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1
49.	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
50.	Формирование навыков моделирования слов. Проект «Семья слов».	1
51.	Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1
Правописание частей слова-29 часов		
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
65.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1

67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68.	Р. Р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1
72.	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	Правописание приставок и предлогов.	1
74.	Правописание приставок и предлогов.	1
75.	Правописание приставок и предлогов.	1
76.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
78.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
79.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
80.	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1
Части речи-76 часов		
81.	Части речи. Повторение, углубление представлений.	1
82.	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
84.	Представление об устаревших словах в русском языке. Правописание имён существительных.	1
85.	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87.	Правописание имён собственных.	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89.	Число имен существительных. Р.р. Письмо по памяти.	1
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
91.	Род имен существительных. Словарный диктант.	1
92.	Имена существительные общего рода.	1
93.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
95.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
96.	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1
97.	Изменение имен существительных по падежам.	1
98.	Изменение имен существительных по падежам.	1
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
100.	Неизменяемые имена существительные.	1
101.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» .	1
102.	Именительный падеж.	1
103.	Родительный падеж.	1
104.	Дательный падеж.	1
105.	Винительный падеж.	1
106.	Творительный падеж.	1
107.	Предложный падеж.	1
108.	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	1

109.	Морфологический разбор имени существительного. Все падежи (Обобщение знаний об имени существительном).	1
110.	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111.	Проект «Зимняя» страничка».	1
112.	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
113.	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
115.	Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
116.	Художественное и научное описание. <i>Р/р. Составление текста –описания растения в научном стиле.</i>	1
117.	Использование имен прилагательных в тексте описании. <i>Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».</i>	1
118.	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1
119.	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
120.	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1
121.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
122.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123.	Зависимость формы числа имени прилагательного от числа имени существительного. <i>Р/р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям».</i>	1
124.	Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, - ин, по падежам.	1
125.	Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
126.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
129.	<i>Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном . Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
132.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
134.	Морфологический разбор местоимений. <i>Р/р. Составление письма.</i>	1
135.	Проверочная работа по теме « Местоимение».	1
136.	Значение и употребление в речи.	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138.	Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
139.	Неопределенная форма глаголов	1

140.	Неопределенная форма глаголов	1
141.	Число глаголов.	1
142.	Изменение глаголов по числам. <i>Р/р. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.</i>	1
143.	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
144.	Изменение глаголов по временам.	1
145.	Изменение глаголов по временам.	1
146.	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста .</i>	1
147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149.	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Р/р. Составление предложений и текста.</i>	1
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1
151.	Правописание частицы не с глаголами.	1
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1
153.	Морфологический разбор глагола.	1
154.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
155.	<i>Р/р. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».</i>	1
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи».	1
Повторение-14 часов		
157.	Коррекция знаний учащихся. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
159.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
160.	Правописание окончаний прилагательных.	1
161.	Правописание окончаний прилагательных.	1
162.	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	Правописание приставок и предлогов.	
164.	Правописание безударных гласных.	1
165.	Правописание безударных гласных.	1
166.	Правописание значимых частей слова.	1
167.	Однокоренные слова.	1
168.	Однокоренные слова.	1
169.	Текст. Типы текстов	1
170.	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс – 170 часов.

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Повторение 4 часа		
1	Наша речь. Наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Метод познания языка: анализ, наблюдение, лингвистический эксперимент.	1

2	Текст. План текста <i>Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога</i>	1
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Текст. Типы текста. Жанр письма, объявления.	1
Предложение – 16 часов		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания <i>Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему</i>	1
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение.	1
7	Знаки препинания в конце предложений. Изложение с элементами сочинения.	1
8	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	1
9	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании. <i>Р.р Составление предложений по схеме</i>	1
10	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но)	1
13	<i>Р.р: Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
16	Различение простых и сложных предложений.	1
17	Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение.	1
18	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении	1
20	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
Слово в языке и речи – 26 час		
21	Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова, фразеологизмы. Лексическое значение слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. <i>Р./р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку</i>	1
24	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Фонетика и словообразование	1
25	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Слово. Словосочетание. Предложение. Контрольный словарный диктант.	1
26	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Фонетика и словообразование.	1
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Фонетика и словообразование. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1

29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</i>	1
31	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
32	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Слово. Словосочетание. Предложение.	1
33	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1
34	Склонение имен существительных и прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий.	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Слово в языке и речи"	1
38	Правописание наречий.	1
39	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич и Серый Волк»</i>	1
40	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
41	Распознавание падежей имен существительных.	1
42	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
43	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
44	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
45	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1
46	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1
Три склонения имен существительных – 8 часов		
47	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
48	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1
49	Второе склонение имен существительных	1
50	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1
52	Третье склонение имен существительных	1
53	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1
54	Алгоритм определения склонения имени существительного	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе – 20 часов		
55	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1
56	Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Контрольный словарный диктант	1
61	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1

62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
64	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
70	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
71	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
72	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе – 10 часов		
75	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
76	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
79	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
80	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
82	Проект «Говорите правильно!»	1
83	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
84	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Признаки имени прилагательного.	1
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи –4 часа		
85	Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных	1
86	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных Р.Р. Составление текста- описания на тему «Любимая игрушка»	1
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
88	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"»	1
Изменение по падежам имён прилагательных -2 часа		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1

90	Склонение мужского и среднего рода в единственном числе	1
Склонение имён прилагательных – 24 часа		
91	Именительный падеж имен прилагательных	1
92	Родительный падеж имен прилагательных	1
93	Дательный падеж имен прилагательных	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1
95	Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1
96	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
97	Р.Р. Выборочное изложение описательного текста	1
98	Проект «Имена прилагательные в “Сказке о рыбаке и рыбке” А.С. Пушкина»	1
99	Склонение имен прилагательных в женском роде	1
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
104	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
107	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».	1
108	Именительный и винительный падежи.	1
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
113	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
114	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1
115	Местоимение как часть речи	1
116	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
118	Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога	1
119	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
120	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Желез	1
121	Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1
122	Значение глаголов в языке и речи. Глагол как часть речи.	1
123	Значение глаголов в языке и речи.	1
124	Изменение глаголов по временам. Глагол в предложении.	1
125	Неопределенная форма глаголов. Правописание глаголов.	1

126	Неопределенная форма глаголов.	1
127	Неопределенная форма глаголов.	1
128	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант	1
129	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1
130	Спряжение глаголов.	1
131	Спряжение глаголов.	1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Глагол"	1
133	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1
134	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1
135	РР: Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1
137	Проект «Пословицы и поговорки»	1
138	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
139	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
140	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
141	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
142	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
143	Правописание возвратных глаголов	1
144	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
145	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
146	Р.р Работа с текстом .Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
149	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	1
150	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	1
151	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
152	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
153	Обобщение изученного по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.	1
154	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
Повторение – 15 часов		
156	Язык. Речь. Текст. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
157	Предложение и словосочетание.	1
158	Лексическое значение слов.	1
159	Тест по теме «Итоговая проверочная работа»	1
160	Состав слова	1
161	Правописание значимых частей слова.	1
162	Части речи.	1
163	Части речи.	1
164	Контрольное изложение по тексту К.Паустовского	1

165	Части речи	1
166	Части речи	1
167	Звуки и буквы	1
168	Повторение написания частей слов.	1
169	Повторение изученного за год	1
170	Повторение написания частей слов. Повторение изученного за год.	1