

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ Соловей Е.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель педагогического совета _____ Д. А. Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д. А. Беседин (Приказ от «01» сентября 2023 года № 304)
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
1-4 класс
ФГОС НОО (в редакции 2023 г.)**

Срок реализации: 4 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
3. Основное содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации, № 373 от 06. 10. 2009 г. (ред. от 11. 12. 2020 г.), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 05. 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), на основе программы по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; с учетом требований ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации», п.6 ст.14, и возможности реализовывать права граждан на обучение на родном языке (русском).

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский родной язык» Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И. и др. Данный учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858).

Курс «Родной язык» рассчитан на 68 часов.

1 класс- 17 часов, 0,5 часа в неделю;

2 класс- 17 часов, 0,5 часа в неделю;

3 класс- 17 часов, 0,5 часа в неделю;

4 класс- 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения Рабочей программы по Родному языку (русскому) 1-4 классов приведены в соответствии с ФООП НОО.

Изучение учебного предмета "Родной (русский) язык" в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом:

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, руба-*

ха, сарафан, лапти и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*).

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, за-*

инька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение

нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением), (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» Четвертый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс (17 ч)		
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)		
Тема, содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Как люди общаются друг с другом. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Изучать историю русской письменности. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст. Запись слов с буквами, обозначающими определенные звуки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Практическая работа: «Оформление букв и заставок».</p>	Уроки «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Дом в старину. Что как называлось? Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове. Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей.</p>

		<p>Подбирать слова с заданным гласным звуком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Списывание текста с последующим подсчетом звуков и букв в словах.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Проектное задание: «Словарь в картинках».	Уроки отработки умений и рефлексии	Учиться выполнять проектное задание.
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
Выделяем голосом важные слова. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство со словарем.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Значение языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения.	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Значение языка и речи в жизни людей, использование слов речевого этикета при составлении предложений и сценок. Работа в группах.</p> <p>Применение правил переноса слов на практике. Составление и запись деформированных предложений с использованием слов речевого этикета.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Слово и его значение. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Формирования навыка использования выражения лица и жестов в общении. Работа в парах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Уроки «открытия» новых знаний	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

<p>Секреты диалога. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Вежливые слова. Диалоговая форма устной речи.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Запись деформированного текста. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Как люди приветствуют друг друга. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Формирование норм речевого этикета. Использование ситуаций для использования слов приветствия. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять в тематические группы, с последующей записью. Использовать в речи «вежливые слова». Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Формирование норм речевого этикета. Обыгрывание ситуаций бытового общения с использованием слов (прощания, извинения) Определять количество слов в записанных предложениях и вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Оценивать результаты своей деятельности</p>

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

<p>Любишь кататься люби и саночки возить. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Изучить слова, называющие традиционные русские игры и их значение. Планирование учебных действий и решение рабочих задач, определять пути решения поставленной задачи.</p>
<p>Лексическое значение слова. По одежке</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Изучить слова, называющие предметы традиционного русского быта и их зна-</p>

<p>встречают... Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сафран, рубаха, лапти).</p>	<p>новых знаний</p>	<p>чение. Планирование учебных действий и решение рабочих задач, определять пути решения поставленной задачи.</p>
<p>Лексическое значение слова. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Знакомство с пословицами, поговорками, фразеологизмами, связанных с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Осознание роли пословиц и поговорок в речи и жизни человека.</p>
<p>Самовар кипит – уходить не велит. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Сравнение пословиц, поговорок, фразеологизмов, связанных с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Осознание роли пословиц и поговорок в речи и жизни человека.</p>

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	Урок отработки умений и рефлексии	Учиться выполнять проектное задание.
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
Помогает ли ударение различать слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Планировать решение учебной задачи, прогнозировать результаты, оценивать деятельность, выполнять учебные действия, корректировать ошибки, предпринимать волевое усилие в ситуации затруднения.
Для чего нужны синонимы? Формирование понятия «синонимы»	Урок «открытия» новых знаний	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
Для чего нужны антонимы? Формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку.	Урок «открытия» новых знаний	
Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	Урок «открытия» новых знаний	Уметь находить разные способы толкования значения слов. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать ряд однокоренных слов.
Как появляются фразеологизмы и поговорки? Знакомство с понятием «фразеологизм» и «поговорка».	Урок «открытия» новых знаний	Знание и закрепление умения находить в тексте фразеологизмы, объяснять значение фразеологизмов, уместно употреблять крылатые выражения в речи. Постановка учебной задачи, сличение результата с эталоном, прогнозировать результат.
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)		
Участвуем в диалогах. Приемы общения. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Урок «открытия» новых знаний	Составлять предложение из слов; составлять ответы на вопросы; употреблять заглавную букву в начале предложения. Наблюдать над предложениями, анализировать их и выделять особенности, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Планировать решение учебной задачи, прогнозировать результаты, оценивать деятельность, выполнять учебные действия, корректировать ошибки.

<p>Учимся связывать предложения в тексте. Работа над деформированным текстом.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Находить в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.</p>
<p>Учимся связывать предложения в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Распознавать текст-повествование и текст-описание; наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Строить логическую цепь рассуждений; контроль процесса деятельности; оценивать результаты деятельности; выявлять особенности языкового материала. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Как научиться читать стихи и сказки. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Определять жанр текста; соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок; выразительно читать стихи и сказки по тексту и наизусть. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Оценивать результаты своей деятельности. Выполнять задания по алгоритму, сличать способ действия и его результат с эталоном, корректировать ошибки.</p>
<p>Как научиться читать стихи и сказки. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	
<p>Зачем нужен план? Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с различными видами плана.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Делить текст на части, выделять в каждой части самое важное, различать картинный план и цитатный план.</p>
<p>Типы текстов: описание, повествование. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Распознавать типы текстов. Строить логическую цепь рассуждений; контроль процесса деятельности; оценивать результаты деятельности; выявлять особенности языкового материала. Сравнить тексты, написанные разным стилем Выполнять задания по алгоритму, сличать способ действия и его результат с эталоном, корректировать ошибки.</p>

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

<p>Как правильно произносить слова? Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Умение использовать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; называющие природные явления и растения.</p>
<p>Где путь прямой, там не ездят по прямой. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Умение использовать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; называющие природные явления и растения.</p>
<p>Заиграйте, мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Умение использовать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.</p>
<p>Изобразительно выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Уточнять значение, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>

<p>Экскурсия по старому городу. Слова, описывающие город (например: конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, мастеровой, полицмейстер)</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p>
<p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» . Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)</p>		
<p>Как правильно произносить слова. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать алгоритм произношения слова, использовать его. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
<p>Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Умение употреблять суффиксы, позволяющие выразить различные оттенки значения и различную оценку; находить в словах суффикс. Различать суффикс как часть слова, образующую новые слова. Определять значение суффикса.</p>
<p>Специфика грамматических категорий русского языка. Категории рода, падежа имён существительных. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Распознавать имена существительные, определять их признаки (род, падеж). Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

<p>Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Распознавать имена существительные, определять их признаки (род, падеж). Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p>
<p>Как орфографически правильно оформить текст? Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Различать виды текстов. Строить логическую цепь рассуждений; контроль процесса деятельности; оценивать результаты деятельности; выявлять особенности языкового материала. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)</p>		
<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать предложения по цели высказывания. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.</p>
<p>Создаем тексты – рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p>	<p>Уроки «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать виды текстов. Строить логическую цепь рассуждений; контроль процесса деятельности; оценивать результаты деятельности; выявлять особенности языкового материала. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p>Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p>	<p>Уроки «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать виды текстов. Строить логическую цепь рассуждений; контроль процесса деятельности; оценивать результаты деятельности; выявлять особенности языкового материала. Составлять текст – повествование по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
<p>Языковое отличие художественного текста от фольклорного текста. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать виды текстов. Строить логическую цепь рассуждений; контроль процесса деятельности; оценивать результаты деятельности; выявлять особенности языкового материала. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
<p>4 класс (17 часов)</p>		
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</p>		
<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Уметь использовать в речи слова, связанные с качествами и чувствами людей; слова, связанные с обучением; слова, называющие родственные отношения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Уметь правильно применять пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

<p>Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Уметь правильно применять пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Расширять активный и пассивный словарь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Русские традиционные эпитеты . Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Уметь правильно применять пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Расширять активный и пассивный словарь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Уметь правильно использовать заимствованные слова. Расширять активный и пассивный словарь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках». Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии (4 часа)</p>		
<p>Как правильно произносить слова . пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Уметь правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. На пропедевтическом уровне.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Уметь использовать трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Фразеологизмы. Наблюдение за синонимией синтаксических</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.</p>

ских конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	новых знаний	Оценивать результаты своей деятельности.
История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Урок «открытия» новых знаний	Знать историю возникновения и функции знаков препинания. Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста. Оценивать результаты своей деятельности.
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)		
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать основные признаки диалога. Знать правила ведения диалога. Оценивать результаты своей деятельности.
Типы заголовков. Информативная функция заголовков.	Урок «открытия» новых знаний	Определять тему и основную мысль текста. Грамотно писать и оформлять текст. Уметь подобрать заголовок к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Урок «открытия» новых знаний	Определять тему и основную мысль текста. Составлять план текста и использовать его при устном и письменном сочинении. Делить текст на абзацы. Грамотно писать и оформлять текст. Соблюдать речевой этикет. Оценивать результаты своей деятельности.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Написание рассказа на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать?»	Урок «открытия» новых знаний	Создавать текст на основе собственной творческой и исследовательской деятельности. Расширять активный и пассивный словарь. Оценивать результаты своей деятельности.
Создание текстов - рассуждений. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-	Урок отработки умений и рефлекс-	Уметь оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Оценивать результаты своей деятельности.

употребления.	сии	
Работа с деформированным текстом. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст. Оценивать результаты своей деятельности.
Я пишу письмо. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне)	Урок отработки умений и рефлексии	Обобщать опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Оценивать результаты своей деятельности.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс (17 часов)**

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)		
1	Как люди общаются друг с другом.	1
2	Как писали в старину.	1
3-4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	2
5	Дом в старину. Что как называлось?	1
6	Зачем людям имена?	1
7-8	Проектное задание: «Словарь в картинках».	2
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
9	Выделяем голосом важные слова.	1
10	Где поставить ударение?	1
11	Слово и его значение.	1
12-13	Как сочетаются слова.	2
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)		
14	Секреты диалога.	1
15	Вежливые слова.	1
16	Как люди приветствуют друг друга.	1
17	Спрашиваем и отвечаем.	1

2 класс (17 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)		
1	Любишь кататься люби и саночки возить.	1
2	Лексическое значение слова. По одежке встречают...	1
3	Лексическое значение слова. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
4	Самовар кипит – уходить не велит.	1
5	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	1
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
6	Помогает ли ударение различать слов.	1
7	Для чего нужны синонимы?	1
8	Для чего нужны антонимы?	1
9	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1
10	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)		
11	Участвуем в диалогах. Приемы общения.	1
12-13	Учимся связывать предложения в тексте.	2
14-15	Как научиться читать стихи и сказки.	2
16	Зачем нужен план?	1
17	Типы текстов: описание, повествование.	1

3 класс (17 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1	Как правильно произносить слова?	1
2	Где путь прямой, там не ездят по прямой.	1
3	Заиграйте, мои гусли.	1
4	Изобразительно выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1
5	Экскурсия по старому городу.	1
6	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» .	1
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
7	Как правильно произносить слова.	1
8	Для чего нужны суффиксы?	1
9	Специфика грамматических категорий русского языка	1
10	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
11	Как орфографически правильно оформить текст?	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)		
12	Особенности устного выступления.	1
13-14	Создаем тексты-рассуждения.	2
15-16	Учимся редактировать тексты.	2
17	Языковое отличие художественного текста от фольклорного текста.	1

4 класс (17 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей . Слова, называющие родственные отношения.	1
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1
3	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
4	Русские традиционные эпитеты.	1
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
6	Проектные задания: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».	1
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)		
7	Как правильно произносить .	1
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
9	Фразеологизмы.	1
10	История возникновения и функции знаков препинания.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)		
11	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
12	Типы заголовков.	1
13	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1

14	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
15	Создание текстов-рассуждений.	1
16	Работа с деформированным текстом.	1
17	Я пишу письмо.	1