

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода**

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2023 года | ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол №1 от «30» августа 2023 года Председатель педагогического совета _____ Д.А. Беседин | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д.А. Беседин (Приказ от «01» сентября 2023 года №304). |
|--|--|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родная литература (русская)»
5-9 класс
ФГОС ООО**

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык

и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 и в 6 классе выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. **И. А. Бунин.** «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------|--------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные | практические | | | |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | | | |
| 1.1. | Преданья старины глубокой | 3 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать пословицы; Участвовать в аналитической беседе; | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 1.2. | Города земли русской | 3 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать и эмоционально воспринимать | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 1.3. | Родные просторы | 2 | 0 | 0 | Знакомиться с фактами биографии писателя; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Работать со словом, | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | | | |
| 2.1. | Праздники русского мира | 5 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей; Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 2..2. | Тепло родного дома | 3 | 0 | 0 | Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра; Знакомиться с фактами биографии писателей; Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |

| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|---|---|--|---|--|
| 3.1. | Не до ордена — была бы Родина | 2 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения; Выявлять средства художественной изобразительности | Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | |
| 3.2. | Загадки русской души | 3 | 0 | 0 | Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа | |
| 3.3. | О ваших ровесниках | 2 | 0 | 0 | Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям; Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения; Характеризовать героев, составлять их словесные | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | |
| 3.4. | Лишь слову жизнь дана | 1 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения, определять их | Устный опрос; Самооценка с использованием | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной | 2 | 0 | 2 | Развитие коммуникативных умений с помощью написания сочинения | Контрольная работа; | Российская электронная школа | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Обобщение и систематизация изученного материала в виде контрольной работы | Контрольная работа; | Российская электронная школа | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Резервное время | | 7 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 34 | 1 | 2 | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Славна богатырями земля Русская: былины, стихотворения

Русские народные былины, стихотворения (не менее двух произведений). Например: былина «Илья Муромец и Святогор», стихотворение И.А. Бунина «Святогор и Илья», очерк М.М. Пришвина «Певец былин», бурятский героический эпос «Гэсэр».

Города земли русской

Архангельск – столица Русского Севера

Сказки (не менее двух). Например: С. Г. Писахов «Ледяна колокольня», «Морожены песни», Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»,.

Родные просторы

Волшебница-зима

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча зимы», А. А. Блок «Снег да снег», Н. М. Рубцов «Первый снег» и т.д.

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье», А.П. Чехов «Блины», Тэффи «Блины»

Тепло родного дома

«Всюду родимую Русь узнаю...»

В.А. Рождественский «Русская природа», «Мы живём в глубинке», «Снегирь», К.Г. Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее двух). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.Ф. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»,

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н.С. Лесков «Неразменный рубль»

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р.П. Погодин. «Кирпичные острова. Рассказы про

Кешку и его друзей»

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул»

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------|--------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные | практические | | | |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | | | |
| 1.1. | Преданья старины глубокой | 3 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать пословицы; Участвовать в аналитической беседе; | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 1.2. | Города земли русской | 3 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать и эмоционально воспринимать | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 1.3. | Родные просторы | 2 | 0 | 0 | Знакомиться с фактами биографии писателя; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Работать со словом, | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | | | |
| 2.1. | Праздники русского мира | 5 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей; Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 2..2. | Тепло родного дома | 3 | 0 | 0 | Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра; Знакомиться с фактами биографии писателей; Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |

| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|---|---|--|--|
| 3.1. | Не до ордена — была бы Родина | 2 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения; Выявлять средства художественной изобразительности | Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 3.2. | Загадки русской души | 3 | 0 | 0 | Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения; Составлять план; | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 3.3. | О ваших ровесниках | 2 | 0 | 0 | Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям; Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения; Характеризовать героев, составлять их словесные | Письменный контроль; Устный опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| 3.4. | Лишь слову жизнь дана | 1 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения, определять их | Устный опрос; Самооценка с использованием | Российская электронная школа https://resh.edu.ru «Учи.ру». |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной | 2 | 0 | 2 | Развитие коммуникативных умений с помощью написания сочинения | Контрольная работа; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Обобщение и систематизация изученного материала в виде контрольной работы | Контрольная работа; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| Резервное время | | 7 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 34 | 1 | 2 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Русские народные и литературные сказки.«Лиса и медведь» (русская народная сказка). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 3. | Русские народные и литературные сказки. К. Г. Паустовский «Дремучий медведь». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Москва в произведениях русских писателей. Стихотворение А.С. Пушкина «На тихих берегах Москвы...», | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Москва в произведениях русских писателей. М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади». | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 7. | Русский лес. Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 8. | Русский лес. Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Повторение изученного по разделу "Россия - Родина моя" | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 11. | Русские традиции. Праздники русского мира. Рождество. Стихотворение Б.Л. Пастернака «Рождественская звезда» (фрагмент), | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Русские традиции. Праздники русского мира. Рождество. В.Д. Берестов «Перед Рождеством» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Праздники русского мира. А.И. Куприн. «Бедный принц». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Праздники русского мира. А.И. Куприн. «Бедный принц». | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 15. | Праздники русского мира. Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Подготовка к сочинению по рассказу Н.Д. Телешова "Ёлка Митрича". | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 17. | Урок развития речи. Сочинение по рассказу Н.Д. Телешова "Ёлка Митрича". | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 18. | Семейные ценности. И.А. Крылов. Басня«Дерево». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Семейные ценности. И.А. Бунин. «Снежный бык». | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 20. | Семейные ценности. В.И. Белов. «Скворцы». | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»(солдатская сказка). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Парадоксы русского характера. Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Парадоксы русского характера. Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Подготовка к сочинению по рассказу Ю.Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 27. | Урок развития речи. Сочинение по рассказу Ю.Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 28. | О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | О ваших ровесниках. Школьные контрольные. А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант». | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 30. | Родной язык, родная речь. Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и др. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 31. | Повторение изученного по разделу «Русский характер — русская душа» | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 33. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Рекомендация книг для летнего чтения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Большие жанры фольклора: былины о русских богатырях («Илья Муромец и Святогор») | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Стихотворения русских писателей о богатырях (И.А. Бунин «Илья и Святогор») | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 3. | Отрывок очерка М.М. Пришвина «Певец былин». Анализ произведения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Архангельск в произведениях русских писателей. С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Архангельск в произведениях русских писателей. С.Г. Писахов «Морожены песни» | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Архангельск в произведениях русских писателей. Б.В.Шаргин «Поморские были и сказания» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 7. | Волшебница зима. Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча зимы» и А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Волшебница зима. Н.М. Рубцов «Первый снег» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Повторение изученного по разделу "Россия - Родина моя" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Русские традиции. Праздники русского мира. Масленица. Стихотворение М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 11. | Русские традиции. Праздники русского мира. Рождество. А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Праздники русского мира. А.П. Чехов «Блины» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Праздники русского мира. Н.А. Лохвицкая «Блины» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Праздники русского мира. Н.А. Лохвицкая «Блины» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 15. | Подготовка к сочинению по рассказу А.Н. Лохвицкой «Блины» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Урок развития речи. Сочинение по рассказу А.Н. Лохвицкой «Блины» | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 17. | Тепло родного дома. В.А. Рождественский «Русская природа» | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 18. | Тепло родного дома. К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Тепло родного дома. Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 20. | Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе» | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного |
| 21. | Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя. Стихотворения А.А. Фета «Севастопольское братское кладбище» и Р. Ивнев «Севастополь» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Н.С. Лесков «Неразменный рубль» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. В.П. Астафьев «Бабушка с малиной» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Подготовка к сочинению по рассказу Н.С. Лескова «Неразменный рубль» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Урок развития речи. Сочинение по рассказу Н.С. Лескова «Неразменный рубль» | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 27. | О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова. Рассказы про Кешку и его друзей». | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 28. | О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. (не менее двух стихотворений). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык» и Ю.П. Мориц «Язык обид – не русский» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 30. | Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. (не менее двух стихотворений). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык» и Ю.П. Мориц «Язык обид – не русский» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Самооценка с использованием |
| 32. | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 33. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием |
| 34. | Рекомендация книг для летнего чтения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |