

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №31 г. Белгорода**

СОГЛАСОВАНО: на заседании ШМО МБОУ СОШ №31 (Протокол №10 от «01» июня 2015 года)	ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол №14 от «20» июня 2015 года)	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Е. В.Кайдалова (Приказ от «22» июня 2015 года №375).
---	---	---

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО МБОУ СОШ №31 (Протокол №11 от «11» января 2016 года)	ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол №8 от «11» января 2016 года) Председатель педагогического совета _____ Е. В. Кайдалова	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Е. В. Кайдалова (Приказ от «12» января 2016 года №9).
---	---	--

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО МБОУ СОШ №31 (Протокол №1 от «29» августа 2019 года)	ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол №1 от «30» августа 2019 года) Председатель педагогического совета _____ Е. В. Кайдалова	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Е. В. Кайдалова (Приказ от «30» августа 2019 года №388).
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
5-9 класс
ФГОС ООО**

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с
-федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- авторской программой по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова (*Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2015).*

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень 2018 г. (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”).

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Количество часов в неделю/за уч. ёгод по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1/35	базовый	Обществознание. 5 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др./ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М., "Просвещение"
6	1/35	базовый	Обществознание . 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М., "Просвещение".
7	1/35	базовый	Обществознание . 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М., "Просвещение".
8	1/35	базовый	Обществознание . 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. - М., "Просвещение".
9	1/35	базовый	Обществознание . 9 класс. Боголюбов Л.Н. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю.,

			Матвеева А.И.и др. - М., "Просвещение".
--	--	--	---

В рабочей программе темы и количество часов на изучение тем не изменяются. Резервное время, предусмотренное программой, используется на обобщение и систематизацию знаний по предмету.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

II. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание программы для 5-9 классов и распределение часов по модулям - темам (170 ч. + 5 резерв)

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (26 ч.)	1.1 Человек в социальном измерении.	17
	1.2 Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (26 ч.)	2.1 Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2 Общество, в котором мы живём.	14
3. Социальные нормы (26 ч.)	3.1 Регулирование поведения людей в обществе	17
	3.2 Основы российского законодательства	9
4. Экономика и социальные отношения (26ч.)	4.1 Мир экономики	11
	4.2 Человек в экономических отношениях.	6
	4.3 Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура. (26ч.)	5.1 Политическая жизнь общества	15
	5.2 Культурно-информационная среда общественно жизни.	8
	5.3 Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		170+5 резерв

5 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Вводный урок Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.</p> <p>Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания</p>
Тема. Человек		

<p>Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных</p>
<p>Отрочество — особая пора жизни Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>
<p>Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков</p>
<p>Тема. Семья</p>		
<p>Семья и семейные отношения Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p>
<p>Семейное хозяйство Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и</p>

		<p>сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства</p>
<p>Свободное время Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни</p>
<p>Практикум по теме «Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>

		совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе
Тема. Школа		
<p>Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p>Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p>
<p>Образование и самообразование Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>
<p>Одноклассники, сверстники, друзья Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
<p>Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)</p>	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества,</p>

		<p>ступенях школьного образования, отношении младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</p>
Тема. Труд		
<p>Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
<p>Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>

<p>Практикум по теме «Труд» Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> <p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p>Тема. Родина</p>		
<p>Наша Родина — Россия Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Раскрывать функции русского языка как го-</p>

		сударственного
<p>Государственные символы России Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>
<p>Гражданин России Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
<p>Мы — многонациональный народ Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p>	Урок рефлексии	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
<p>Практикум по теме «Родина» Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности</p>	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p> <p>Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе</p>

		<p>правил толерантного поведения.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p>Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме</p>
Повторение	Урок развивающего контроля	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p>Наметить перспективы работы в следующем учебном году</p>

6 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Тема. Человек в социальном измерении		
Человек — личность	Урок «открытия	Раскрывать на конкретных примерах смысл

<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности</p>	<p>нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<p>Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок рефлексии</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>
<p>Человек и его деятельность Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
<p>Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
<p>На пути к жизненному успеху Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор</p>

	общеметодологической направленности	пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Урок развивающего контроля	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
Тема. Человек среди людей		
Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
Человек в группе	Урок «открытия	Описывать большие и малые, формальные и

<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p>нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>
<p>Общение Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>
<p>Конфликты в межличностных отношениях Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>

<p>Практикум по теме «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
<p>Тема. Нравственные основы жизни</p>		
<p>Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
<p>Будь смелым Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической</p>	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p>

	направленности	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Человек и человечность Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём
Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро	Урок развивающего контроля	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
Повторение	Урок развивающего контроля	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе

7 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Урок «открытия нового знания»	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования

		умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема. Регулирование поведения людей в обществе		
Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
Права и обязанности граждан Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Для чего нужна дисциплина	Урок «открытия	Раскрывать значение дисциплины как не-

<p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p>нового знания» Урок рефлексии</p>	<p>обходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
<p>Виновен — отвечай</p> <p>Ответственность за нарушение законов.</p> <p>Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок рефлексии</p>	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>
<p>Кто стоит на страже закона</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации.</p> <p>Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
<p>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p>Тема. Человек в экономических отношениях</p>		
<p>Экономика и её основные участники</p> <p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p>	<p>Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p>

		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
Мастерство работника Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
Производство, затраты, выручка, прибыль Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
Виды и формы бизнеса Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Урок «открытия нового знания» Урок рефлексии	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
Обмен, торговля, реклама Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.

		Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Урок «открытия нового знания» Урок общеметодологической направленности	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
Экономика семьи Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Урок «открытия нового знания»	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок развивающего контроля	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема. Человек и природа		
Человек часть природы Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Урок «рефлексии»	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.

		Определять собственное отношение к природе
Охранять природу значит охранять жизнь Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Урок общеметодологической направленности	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
Закон на страже природы Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Урок «открытия нового знания»	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сохранении природы
Практикум по теме «Человек и природа»	Урок развивающего контроля	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Повторение	Урок развивающего контроля	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе

8 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Урок «открытия нового знания»	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.

		Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема. Личность и общество		
<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>
<p>Человек, общество, природа Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаи-</p>

<p>Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>мосьвязь основных сфер общественной жизни</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного-го анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<p>Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
<p>Практикум по теме «Личность и общество»</p>	<p>Урок</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые</p>

	развивающего контроля	вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема. Сфера духовной культуры		
Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Урок «открытия нового знания»	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
Мораль Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Урок «открытия нового знания»	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
Долг и совесть Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Урок «открытия нового знания»	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Урок «открытия нового знания»	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Урок «открытия нового знания»	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.

		<p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
<p>Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>
<p>Религия как одна из форм культуры Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>
Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
Тема. Социальная сфера		
<p>Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, мате-</p>

		<p>риалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Социальные статусы и роли</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
<p>Нации и межнациональные отношения</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
<p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для</p>	Урок «открытия нового знания»	Объяснять причины отклоняющегося поведения.

человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни		Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
Практикум по теме «Социальная сфера»	Урок развивающего контроля	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема. Экономика		
Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Урок «открытия нового знания»	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Урок «открытия нового знания»	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Урок «открытия нового знания»	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и	Урок «открытия нового знания»	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

предложение. Рыночное равновесие		<p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
<p>Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
<p>Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве .</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
<p>Роль государства в экономике Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства</p>

<p>гражданами</p>		<p>государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
<p>Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
<p>Потребление Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и</p>

		приумножении доходов населения
<p>Безработица, её причины и последствия Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>
<p>Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
Практикум по теме «Экономика»	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Повторение	Урок развивающего контроля	<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>

9 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Содержание	Формы организации	Характеристика основных видов учебной деятельности
------------	-------------------	--

	учебных занятий	
<p>Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Тема. Политика		
<p>Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</p>	Урок «открытия нового знания»	Характеризовать власть и политику как социальные явления
<p>Государство Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	Урок «открытия нового знания»	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
<p>Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>
<p>Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей</p>
<p>Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p>
<p>Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс-</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич-</p>

тремизма		ного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
Политические партии и движения Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Урок «открытия нового знания»	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
Практикум по теме «Политика»	Урок развивающего контроля	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Тема. Право		
Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Урок «открытия нового знания»	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы

<p>Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>российского законодательства</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>
<p>Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>
<p>Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на</p>

<p>Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>		<p>текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
<p>Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
<p>Семейные правоотношения</p>	<p>Урок «открытия</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения</p>

<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p>нового знания»</p>	<p>брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>
<p>Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
<p>Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p>
<p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p>

		<p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>
<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>	Урок «открытия нового знания»	<p>Объяснять смысл понятия «право на образовании».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
Практикум по теме «Право»	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
Повторение	Урок развивающего контроля	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год</p>

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
Человек (5 ч.)		
2.	Загадка человека	1
3.	Человек и наследственность	1
4.	Отрочество – особая пора жизни	1
5.	Самостоятельность — показатель взрослости	1
6.	Практикум по теме «Человек»	1
Семья (5 ч.)		
7.	Семья и семейные отношения	1
8.	Семейное хозяйство	1
9.	Свободное время	1
10.	Практикум по теме «Семья»	1
11.	Проверим знания по теме «Семья»	1
Школа (6 ч.)		
12.	Образование в жизни человека	1
13.	Чему учит сегодня школа?	1
14.	Образование и самообразование	2
15.		
16.	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17.	Практикум по теме «Школа»	1
Труд (6 ч.)		
18.	Труд – основа жизни	1
19.	Богатство и бедность	1
20.	Труд и творчество	2
21.		
22.	Проект «Творчество в науке и искусстве»	1
23.	Практикум по теме «Труд»	1
Родина (10 ч.)		
24.	Наша Родина - Россия	1
25.	Моя Родина - Россия	1
26.	Государственные символы России	1
27.	Государственные символы России и моей малой Родины	1
28.	Гражданин России	1
29.	Я — гражданин России	1
30.	Мы – многонациональный народ	1
31.	Многонациональная культура России	1
32.	Проверим знания по теме «Родина»	1
33.	Практикум по теме «Родина»	1
34.	Обобщающее занятие «Человек и общество»	1
35.	Резерв	1

6 класс (35 часов)

№	Название тем и уроков	Кол-во
----------	------------------------------	---------------

урока п\п		часов
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс»	1
Человек в социальном измерении (12 ч.)		
2.	Человек — личность	2
3.		
4.	Человек познаёт мир	2
5.		
6.	Человек и его деятельность	2
7.		
8.	Потребности человека	2
9.		
10.	На пути к жизненному успеху	2
11.		
12.	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении».	1
Человек среди людей (10 ч.)		
14.	Межличностные отношения	2
15.		
16.	Человек в группе	2
17.		
18.	Общение	2
19.		
20.	Конфликты в межличностных отношениях	2
21.		
22.	Повторение по теме «Человек среди людей»	1
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1
Нравственные основы жизни (8 ч.)		
24.	Человек славен добрыми делами	2
25.		
26.	Будь смелым	2
27.		
28.	Человек и человечность	2
29.		
30.	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	1
31.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	1
Заключительные уроки (2 ч.)		
32.	Человек и общество	1
33.	Проект «Идеальный человек»	1
34.	Итоговое обобщение	1
35.	Резерв	1

7 класс (35 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1
Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)		
2.	Что значит жить по правилам	1

3.	Права и обязанности граждан	2
4.		
5.	Почему важно соблюдать законы	2
6.		
7.	Защита Отечества	2
8.		
9.	Для чего нужна дисциплина	1
10.	Виновен — отвечай	1
11.	Кто стоит на страже закона	2
12.		
13.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Человек в экономических отношениях (14 ч.)		
14.	Экономика и её основные участники	2
15.		
16.	Мастерство работника	1
17.	Производство, затраты, выручка, прибыль	2
18.		
19.	Виды и формы бизнеса	2
20.		
21.	Обмен, торговля, реклама	1
22.	Деньги, их функции	2
23.		
24.	Экономика семьи	2
25.		
26.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
27.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	1
Человек и природа (5 ч.)		
28.	Человек — часть природы	1
29.	Охранять природу — значит охранять жизнь	1
30.	Закон на страже природы	1
31.	Практикум по теме «Человек и природа»	1
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	1
Заключительные уроки (2 ч.)		
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек, общество, природа»	1
34.	Итоговое повторение «Человек, общество, природа»	1
35.	Резерв	1

8 класс (35 часов)

№ урока п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1
Личность и общество (6 ч.)		
2.	Что делает человека человеком?	1
3.	Человек, общество, природа	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5.	Развитие общества	1
6.	Как стать личностью	1
7.	Практикум по теме «Личность и общество»	1

Сфера духовной культуры (8 ч.)		
8.	Сфера духовной жизни	1
9.	Мораль	1
10.	Долг и совесть	1
11.	Моральный выбор — это ответственность	1
12.	Образование	1
13.	Наука в современном обществе	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
Социальная сфера (5 ч.)		
16.	Социальная структура общества	1
17.	Социальные статусы и роли	1
18.	Нации и межнациональные отношения	1
19.	Отклоняющееся поведение	1
20.	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
Экономика (13 ч.)		
21.	Экономика и её роль в жизни общества	1
22.	Главные вопросы экономики	1
23.	Собственность	1
24.	Рыночная экономика	1
25.	Производство — основа экономики	1
26.	Предпринимательская деятельность	1
27.	Роль государства в экономике	1
28.	Распределение доходов	1
29.	Потребление	1
30.	Инфляция и семейная экономика	1
31.	Безработица, её причины и последствия	1
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33.	Практикум по теме «Экономика»	1
Заключительный урок (1 ч.)		
34.	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	1
35.	Резерв	1

9 класс (35 часов)

№ урока п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	1
Политика (12 ч.)		
2.	Политика и власть	1
3.	Государство	2
4.		
5.	Политические режимы	2
6.		
7.	Правовое государство	1
8.	Гражданское общество и государство	1
9.	Участие граждан в политической жизни	1
10.	Политические партии и движения	2
11.		
12.	Практикум по теме «Политика»	1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»	1

Право (20 ч.)		
14.	Роль права в жизни общества и государства	1
15.	Правоотношения и субъекты права	1
16.	Правонарушения и юридическая ответственность	1
17.	Правоохранительные органы	1
18.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2
19.		
20.	Права и свободы человека и гражданина	2
21.		
22.	Гражданские правоотношения	1
23.	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
24.		
25.	Семейные правоотношения	1
26.	Административные правоотношения	1
27.	Уголовно-правовые отношения	2
28.		
29.	Социальные права	1
30.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32.	Практикум по теме «Право»	1
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»	1
Заключительный урок		
34.	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	1
35.	Резерв	1