## муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Директор
МБОУ СОШ №31	мьоу сош №31	МБОУ СОШ №31
(Протокол №10 от «01»	(Протокол №14 от «20»	Е. В. Кайдалова
июня 2015 года)	июня 2015 года)	
Попи 2013 года)	Председатель	2015 года №375).
	педагогического совета	,
	Е. В. Кайдалова	
PACCMOTPEHO:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Директор
МБОУ СОШ №31	МБОУ СОШ №31	МБОУ СОШ №31
(Протокол №11 от «11»	(Протокол №8 от «11»	Е. В. Кайдалова
января 2016 года)	января 2016 года)	(Приказ от «12» января
	Председатель	2016 года №9).
	педагогического совета	
	Е. В. Кайдалова	
PACCMOTPEHO:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Директор
МБОУ СОШ №31	МБОУ СОШ №31	МБОУ СОШ №31
(Протокол №1 от «29»	(Протокол №1 от «30»	Е. В. Кайдалова
августа 2019 года)	августа 2019 года)	(Приказ от «30» августа
,	Председатель	2019 года №388).
	педагогического совета	
	F В Кайпапова	

# Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 5-9 класс ФГОС ООО

Срок реализации: 5 лет

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- историко-культурного стандарта разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334, Концепции нового учебно-методического комплекса;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- рабочей программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2014. 144 с.);
- рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Просвещение, 2015. 77с
  - Рабочая программа ориентирована на следующие учебники: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. М. "Просвещение" ИСТОРИЯ РОССИИ
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень 2018 г. (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 "О внесении изменений в

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345").

. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. На освоение программы основного общего образования по истории (5-9) классы выделяется **340 часов учебного времени.** Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и

авторской программой:

Класс	Общее количество	История (кол-во	России часов)		ая история о часов)
	часов	предметная	По рабочей	предметная	По рабочей
		линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	программе	линии учебников под редакцией Вигасина –	программе
5	68			Юдовская А.Я 68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	-	28
8	68	40	40	-	28
9	68	40	40	-	28

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории
	Первобытность. Древний Восток	нашей страны в древности
	Античный мир. Древняя Греция.	
	Древний Рим.	
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К
	VI-XV BB.	РОССИЙСКОМУ
	Раннее Средневековье. Зрелое	ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.
	Средневековье. Страны Востока в	Восточная Европа в середине І тыс. н.э.
	Средние века. Государства	Образование государства Русь. Русь в
	доколумбовой	конце X – начале XII в. Культурное
	Америки.	пространство. Русь в середине XII -
		начале XIII в. Русские земли в середине
		XIII - XIV в. Народы и государства
		степной зоны. Восточной Европы и
		Сибири в XIII- XVвв. Культурное
		пространство. Формирование единого
		Русского государства в XV веке.
		Культурное пространство. Народы,
		населявшие Белгородский край, их
		развитие, хозяйственная деятельность.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ

#### XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.

Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

#### ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России

ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К

Россия в XVII веке. Культурное пространство. Основание крепости Белгород. Строительство Белгородской оборонительной черты, города крепости, занятия местного населения. Народные волнения на территории края.

#### 8 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII<sub>B</sub>.

Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция

#### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху преобразований Петра I Великого: Петра эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-x 1790-ГΓ. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле І. Белгородский пехотный полк.

Образование функционирование И Белгородской губернии. Ликвидация Белгородской губернии.

#### 9 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального обшества. начала Первой До мировой войны.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX Экономическое социальнополитическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.

#### IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная 1812 война Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство промышленность. И Культурное пространство империи во второй половине XIX Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале

XX века. Первая российская революция
1905-1907 гг. Начало парламентаризма
Общество и власть после революции
«Серебряный век» российской
культуры.
Белгород как уездный центр Курской
губернии: хозяйство, социальная сфера,
деятели культуры Белгородчины.

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Учебник Вигасин А. А., Годер Г. И,
	Первобытность. Древний Восток	Свенцицкая И. С История Древнего
	Античный мир. Древняя Греция.	мира. 5 класс М. "Просвещение"
	Древний Рим.	
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.	Учебник Агибалова Е. В., Донской Г.
	VI-XV BB.	М. История Средних веков. Под
	Раннее Средневековье. Зрелое	редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс
	Средневековье. Страны Востока в	М. "Просвещение"
	Средние века. Государства	
	доколумбовой Америки.	
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	Учебник Юдовская А. Я., Баранов П.
	XVI-XVII вв. От абсолютизма к	А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая
	парламентаризму. Первые	история. История Нового времени.
	буржуазные революции.	Под редакцией А. А. Искендерова. 7
	Европа в конце XV— начале XVII в.	класс М. "Просвещение"
	Европа в конце XV— начале XVII в.	
	Страны Европы и Северной Америки	
	в середине XVII—XVIII в. Страны	
	Востока в XVI—XVIII вв.	
8	история нового времени.	Учебник Юдовская А. Я., Баранов П.
	XVIII B.	А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая
	Эпоха Просвещения. Эпоха	история. История Нового времени.
	промышленного переворота. Великая	Под редакцией А. А. Искендерова. 8
	французская революция	класс М. "Просвещение"
0	HOTODUG HODOEO DDEMEHH	V
9	история нового времени.	Учебник Юдовская А. Я., Баранов П.
	XIX в. Мир к началу XX в.	А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая
	Новейшая история. Становление и	история. История Нового времени.
	расцвет индустриального	Под редакцией А. А. Искендерова. 9
	общества. До начала Первой мировой войны.	класс М. "Просвещение"
	Страны Европы и Северной Америки	
	в первой половине XIX в. Страны	
	Европы и Северной Америки во	
	второй половине XIX в.	
	_	
	г. жономическое и сопиально-	
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы	

и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.

7 класс - Тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по программе изучается в 8 классе. В программе увеличено количество часов на изучение тем «Реформация», «Первые революции Нового времени», увеличено количество повторительно-обобщающих уроков. Данное увеличение часов стало возможным, за счет выделения темы «Век Просвещения» для изучения в 8 классе.

8 класс – Изучение темы «Век Просвещения» предполагалось в 7 классе. В рабочей программе, в соответствии с требованиями, данная тема изучается в 8 классе и увеличено количество часов до 28 часов на ее изучение. В программе увеличено количество уроков на изучение тем «Великие просветители Европы», «Война за независимость и Создание Соединенных Штатов Америки», «Великая Французская революция», «Государства Востока».

9 класс – Данные темы ранее изучались в 8 классе. Фактически программа данного курса изучается в 9 классе, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования. В рабочей программе темы и количество часов на изучение тем не изменяются. Увеличено количество времени на изучение темы «Международные отношения: обострение противоречий» до 3 часов.

За счет учебного времени предполагается наиболее пристальное изучение содержательной линии "История родного края". На основе приказа Департамента образования и науки Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» с 1 сентября 2015 года вводится курс "Белгородоведение" в качестве дополнительного сопровождения урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Форма данных уроков - интегрированные занятия.

### **П.** Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

#### 5 КЛАСС

Предметные результаты\_изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### 6 КЛАСС

#### Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### 7 КЛАСС

#### Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### 8 КЛАСС

#### Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### 9 КЛАСС

#### Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.:
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## II. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ЧАСОВ)

Введение Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.	Формы организации учебных занятий Урок «открытия нового знания»	Характеристика основных видов учебной деятельности  Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
РАЗДЕЛ І. ЖИЗНЬ ПЕРЕ	вобытных ли	ОДЕЙ
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b> Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.	Урок «открытия нового знания»	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	Урок «открытия нового знания»	Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины
<b>Возникновение искусства и религиозных верований.</b> Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о	Урок «открытия нового знания»	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних

религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	N.	художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы  Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.  Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	Урок общеметодолог ической направленности	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социальнохозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека
Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Урок «открытия нового знания»	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Урок развивающего контроля	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов
<b>Тема 3. Счёт лет в истории Измерение времени по годам.</b> Как в древности считали года. Опыт,	Урок «открытия нового знания»	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.

смультура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христинаской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия ремени» как схема ориентировки в историческова. Наша эра. «Линия ремени» как схема ориентировки в историческова время по «ленте времени»		T	
обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Иниия времени» как схема ориентировки в историческое время по «ленте времени»  Тема 4. Древний Египет  Тосударства на берстах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земслы под урожай. Путь к объединению в Египте. Управление страной.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельна. Труд земледельнае. Система каналов. В гостях у стиптянина. Ремёсла и обмен. Пиецы собирают налоги.  Жизиь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробшицы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотиннев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Ставные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы Тутмоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Славные гоходы транается багот в сответствии сообразием исторического персонаж			Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра,
времени»  времения времения как схема ориентировки в историческом времени.  Тема 4. Древний Египет  Государство на беретах Нила. Страна Египет. Местоположение государства на беретах Нила. Страна Египет. Местоположение осударство на беретах Нила. Страна Египет. Местоположение государство на беретах Нила. Отрана Египет. Местоположение осударства в Египте. Урок «открытия Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Урок «открытия древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Урок «открытия от фараопа до простого земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта. от фараопа до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизиь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараопоть. Главлые города Древлего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба воепполленных. Появление паёмного войска.  Религия древних стиптян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Восиния древних стиптия. Временны востонных походах Тутмоса III. Военные походы Тутмоса III. Воен	1 1		
	обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет,		* *
Тема 4. Древний Египет Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения землен под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникловение единого государства в Египте. Управление страной.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельнев. Система каналов. В гостях у сгиптянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробішцы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и сго всльмож.  В усадьбе вельможи. Служба вельмож. В сответные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотиннев. Боевые колесинцы египтян. Направления военных походов и завосвания фараонов. Завоевательные походы Туткоса III. Военые трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боти и жрецы. Храмы — жилища богов.  Религия древних египтян. Боти и жрецы. Храмы — жилища богов.  Религия древних египтян. Боте на жрецы. Храмы — жилища богов.  Религия древних египтян. Боте на жрецы. Храмы — жилища богов.  Религия древних египтян. Боте на жрецы. Храмы — жилища богов.  Религия древних египтино древних египтян.	которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша		времени»
Тема 4. Древний Египет Государства на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства разливы Нила и природные условия. Земледелые в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Как жили земледельны и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельна. Труд земледельнев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы фараона. Отношения фараона и его вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараопов. Главпые города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.	эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.		
Тема 4. Древний Египет Государства на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства разливы Нила и природные условия. Земледельне в Древнем Египта. Возникновение единого государства в Египта. Урраж «открытия древних египтата. Возникновение единого государства в Египта. Как жили земледельцы и ремесленники в Египта. Как жили земледельцы и ремесленники в Египта. Как жили земледельцы и ремесленники в Египта. Той рараона до простого земледельца. Труд земледельнев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египтеского вельможи. О чём могут рассказать гробницы разлания. Комментировать понятия и самостоятельно формудировать их. Опенивать достижения культуры  Жизнь египтеского вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Трутмоса III. Военные трофеи и триумф фараопов. Главные города Древнето Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия древних египтян. Варана редигию древних египтян.	РАЗДЕЛ ІІ. ДРЕВІ	ний восток	
Посударства на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земслы под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.    Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: Управление от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.    Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.   Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.   Урок «открытия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.   Урок «открытия дуровать религию древних египтян. Вого и жрецы. Храмы — жилища богов.   Урок «открытия дуровать религию древних египтян.   Карактеризовать честоположение государства с помощью истопоможная инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов исторического персонажа в инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов исторического персонажа в инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов исторического персонажа в инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов исторического персонажа в инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов исторического персонажа в инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов исторического персонажа в инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов исторического персонажа в инсценировке. Подтотовить сообщение о военных походов и даление петития.			Самостоятельно готовить тематическое сообщение к
государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у сгиптянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараонов. Отряды пепших воинов. Вооружение и завосвания фараонов. Отряды пепших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колессиция сититян. Направления военных походов и завосвания фараонов. Завосвательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Карактеризовать местопложение государства с помощью исторической карты и деленые связи между природными условиями и занятиями древних стиптян. Накодить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, видеоряда учебника, и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, и горополнительных источников к параграфу, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать их сточников к параграфу, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, дополнительн		нового знания»	уроку (по выбору).
Помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних стиптян направление походы и завосватильные походы и завосватильные походы и завосватильные походы и завосвательные походы и трумф фараонов. Славные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. В голиги древних стиптян. Направление наёмного войска. В голиги древних стиптян. Воги и жрецы. Храмы — жилища богов. В голиги древних стиптян. Направление наёмного войска. В урок «открытия нового знания» (помощью исторической карты и самостоятельно формулировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры (полнительных источников к параграфу, дополнительных источников к параграфу и п	_ v • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египтетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы фараона. Отношения фараона и его вельмож. В Вельможа во дворце фараона. Отношения фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Тлавные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Чурок «открытия древних египтян. В Египте. Урок «открытия нового знания» нового знания» нового знания» устанавливать пручинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. Нагодом обмен. Писцы собирают налоги.  Чрок «открытия нового знания» учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока раскрывают тему урока заданию. Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия заданию. Харакгеризовать религию древних египтян.			
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Турок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и трутов в малых групп по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.			
Как жили земледельцы и ремссленники в Египте. Жители Египта:  от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотипцев. Боевые колесинцы сгиптян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительных источников к параграфу и учиться работать в малой группе над общим задания.  Военные походы фараонов. Тавиби поможения источникам источникам источников к параграфу и группе над общим задания.  Вакагра	, 4		природными условиями и занятиями древних египтян
от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Нового знания» теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры  Учиться работать в малой группе над общим заданием.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Работать с картой в малых групп по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия  Карактеризовать религию древних египтян.		Урок «открытия	Находить и группировать информацию по данной
каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Дополнительных источников к параграфу, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры  Урок «открытия нового знания»  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военноленных. Появление наёмного войска.  В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать осткрытия навого знания»  Учиться работать в малой группе над общим заданием.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока (Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Урок «открытия достижения культуры  Учиться работать в малой группе над общим задания»  Учиться работать в малой группе над общим задания.  В обстать с картой в малых групп по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян.	-	_	
налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесинцы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Вополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры  Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Работать с картой в малых групп по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.			
изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры  Урок «открытия нового знания»  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Виделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Урок «открытия нового знания»  Работать с картой в малых групп по единому заданию. Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия  Характеризовать религию древних египтян.	<u> </u>		
Кизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры  Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия на богот вельмож. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Работать с картой в малых групп по единому заданию. Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.			1 *1 ' 1
жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Вормулировать их. Оценивать достижения культуры  Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.			
Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Урок «открытия нового знания»  Учиться работать в малой группе над общим заданием.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Работать с картой в малых групп по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Учиться работать в малой группе над общим заданием.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урок «открытия нового знания»  Учиться работать в малой группе над общим заданием.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урок «открытия нового знания»  Заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян.			=
Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.         Урок «открытия нового знания»         Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока           Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.         Урок «открытия над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока           Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III           Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.         Урок «открытия         Характеризовать религию древних египтян.			1 2 7 2
вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Нового знания» над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Урок «открытия нового знания» исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.	Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы	Урок «открытия	7 72
фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Работать с картой в малых групп по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.			1 1 2
Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока  Урок «открытия нового знания»  Нового знания»  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.			
Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Роск «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.	quipuenta e meziana quipuenta a constituita sono		1 1 1 1
Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия Работать с картой в малых групп по единому заданию. Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.			
пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Нового знания»  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Характеризовать религию древних египтян.	Военные похолы фараонов. Отрялы пеших воинов. Вооружение	Урок «открытия	
и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.  Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.			1 10 1
трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — исторического персонажа в инсценировке. Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.			, ·
Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.	<u> </u>		1
Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.         Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.			<u> </u>
<b>Религия древних египтян.</b> Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Урок «открытия Характеризовать религию древних египтян.	The signer, I made a symbol both of the signer of the sign		
	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов.	Урок «открытия	,

животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».		занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа
Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.	Урок- исследование	Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды
Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.	Урок «открытия нового знания»	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам
<b>Повторение.</b> Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Урок развивающего контроля	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца
Тема 5. Западная Азия в древности  Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и	Урок «открытия нового знания»	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки

бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни		
от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов.		
Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания		
(астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и		
сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.		
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон	Урок «открытия	Выделять основные понятия параграфа (не более
становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от	нового знания»	пяти), раскрывающие его суть.
бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов.		Составлять кроссворд по теме урока.
Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона.		Характеризовать свод законов Хаммурапи.
Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых		Объяснять, почему законы Хаммурапи были
отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.		объявлены законами богов
Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия	Урок «открытия	Рассказывать с помощью карты о местоположении
населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и	нового знания»	Финикии и занятиях её жителей.
оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей.		Подготавливать короткое сообщение о
Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская		достижениях финикийских ремесленников.
торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский		Использовать историческую карту, определять
алфавит. Легенды о финикийцах.		причины развитой торговли в городах Финикии:
		Библе, Сидоне, Тире
Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских	Урок «открытия	Изучать по карте и тексту учебника
племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин.	нового знания»	территорию расселения древнееврейских племён.
Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога		Объяснять значение принятия единобожия
Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские		древнееврейскими племенами.
мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского		Проводить аналогию и устанавливать, какому
народа. Бог даёт законы народу.		народу Бог дал такие же законы, как и древним
		евреям.
		Объяснять, почему Библия наиболее
		читаемая книга с древности и до наших дней
Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в	Урок «открытия	Решать развивающие и проблемные задачи с
Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и	нового знания»	помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.
предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление		Выделять в дополнительном тексте к параграфу
Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские		главное и второстепенное.
предания о героях.		Давать оценку поступку (Самсона, Давида).
		Обобщать информацию и делать вывод о том,

	T	
		каким представляли своего царя иудеи
Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа.	Урок «открытия	Работать в малых группах по
Последствия использования железных орудий труда. Использование	нового знания»	дифференцированным заданиям на понимание и
железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение		осмысление нового материала.
ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего		Перечислять достижения ассирийцев в
мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией		изобразительном искусстве, металлургии, военном
стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей.		деле.
Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала.		Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи
Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об		не горят».
ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.		Определять причины падения Ассирийской
		державы
<b>Персидская держава «царя царей».</b> Три великих царства в Западной	Урок «открытия	Работать с исторической картой и
Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.	нового знания»	дополнительными источниками по вопросу
Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные		расширения территории державы.
хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание		Систематизировать учебную информацию о
Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога		достижениях персидских царей (по заданному
и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя.		основанию).
Столица великой державы древности — город Персеполь.		Кратко рассказывать легенды о персидских царях
Тема 6. Индия и Китай в древности	Урок «открытия	Рассказывать о местоположении Индии,
Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в	нового знания»	особенностях её ландшафта и климата.
период древности.		Показывать на карте основные географические
Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном.		объекты Древней Индии. Объяснять, каких
Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни		животных почитали индийцы и почему.
среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия.		Выделять ключевые понятия, характеризующие
Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги		индийскую историю и культуру
индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.		
Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд	Урок «открытия	Составлять простой план пунктов
жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество	нового знания»	параграфа (по выбору).
неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг.		Рассказывать о жизни и обучении брахмана.
«Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение		Доказывать, что брахманы – хранители знаний.
буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.		Сравнивать основные положения брахманизма и
		буддизма.
		Готовить сообщение о жизни Будды.

		Перечислять достижения древних индийцев
Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы.	Урок «открытия	Находить на карте и комментировать
География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки	нового знания»	местоположение Китая.
Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение		Определять и формулировать особенности
Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы.		китайской религии.
Китайская наука учтивости.		Объяснять, почему китайцы придавали большое
		значение воспитанию учтивости
Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь	Урок «открытия	Рассказывать об отношениях Китая с соседями.
Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства	нового знания»	Объяснять причины возведения Великой
Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь		Китайской стены.
Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.		Выделять своеобразие древней китайской
Архео-логические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь		цивилизации, проявившееся в её достижениях.
Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.		Составлять кроссворды по тематике урока
Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и	Урок	Выполнять задания на понимание,
культуру.	развивающего	осмысление изученного материала с учётом
	контроля	просмотра фрагментов видеофильма, изучения
		мультимедиаресурсов.
		Показывать на карте самые известные города
		Древнего Востока и соотносить их
		местоположение с современной картой, объектами
		на их территории.
		Перечислять наиболее известные сооружения на
		территории Вавилона, Палестины, Древнего
		Египта, Китая.
		Называть материал для письма в Египте, Двуречье,
		Китае, Индии
РАЗДЕЛ III. ДРЕВ		
Тема 7. Древнейшая Греция	Урок «открытия	Определять и комментировать местоположение
Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков.	нового знания»	Критского царства, Эгейского моря.
Отсутствие полноводных рек.		Называть отличительные признаки
Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос,		критской культуры.
Афины. Критское царство по данным археологических находок и		Работать с картой, заданиями рабочей тетради.
открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая		Рассказывать миф о Дедале и Икаре

роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.		и выявлять его нравственный контекст
Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение.	Урок «открытия	Показывать на карте местоположение Микен.
«Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-	нового знания»	Выделять отличия между микенской и критской
крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее		культурами.
греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война.		Работать в малых группах по
Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера		дифференцированным заданиям.
воинственных племён и его последствия.		На «ленте времени» обозначать падение Вавилона,
		объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую
		войну. Определять, какое событие произошло раньше
		других и на сколько по сравнению с другими
Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада»	Урок «открытия	Рассказывать легенду о жизни Гомера.
и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны	нового знания»	Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада».
Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне.		Характеризовать образы основных героев
Мораль поэмы.		«Илиады».
Triepwis neomisi		Самостоятельно выполнять задания рабочей
		тетради по теме урока
Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова	Урок «открытия	В группах соотносить путь Одиссея домой, на
Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове	нового знания»	Итаку, с картой.
циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с		Выделять основные вехи пути Одиссея домой.
женихами. Мораль поэмы.		Последовательно рассказывать о всех
		приключениях Одиссея.
		Читать текст с пометками на полях: «понятно»,
		«непонятно», «известно», «неизвестно»
Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования	Урок «открытия	Объяснять связь между явлениями
греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф	нового знания»	природы и греческими богами.
о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с		Давать нравственную оценку героическим
Посейдоном.		поступкам Геракла.
		Сравнить пантеон богов египтян и греков.
		Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни
		греков.

		Divide Higher Designing the many vivered transfer.
		Выполнять задания по техникам диалога:
	37	«лесенка», «микрофон», «вертушка»
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	Урок «открытия	Находить на карте и устно комментировать
Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов —	нового знания»	местоположение Аттики, занятия её населения.
городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание		Объяснять значение понятий: полис, демос.
греческого алфавита.		Выделять признаки греческого полиса.
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа		Характеризовать греческий демос,
и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики.		общество в целом.
Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание		Перечислять преимущества греческого алфавита
оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе.		по сравнению с финикийским
Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы		
Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.		
Нарастание недовольства демоса.		
Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати.	Урок «открытия	Показывать на примере реформ Солона смысл
Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства.	нового знания»	понятия «демократия», её роль в улучшении жизни
Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин.		основной массы народа.
Создание выборного суда. Солон о своих законах.		Сравнивать законы Драконта и Солона.
		Уметь вести диалог с напарником по заданию,
		предложенному учителем.
		Давать оценку поступкам Солона, его противникам
		и единомышленникам
Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис	Урок «открытия	Показывать на карте местоположение Спарты.
Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и	нового знания»	Характеризовать основные группы
илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь.		населения и их положение.
Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и		Составлять рассказ о жизни и традициях
войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.		спартанцев
Легенда о поэте Тиртее.		
Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Урок «открытия	Объяснять причины греческой колонизации, её
Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей.	нового знания»	географию.
		Выделять общее, что связывало греческие
Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие		<u> </u>
Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря.		колонии.
1		колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории
Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.  Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	нового знания»  Урок «открытия	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев Объяснять причины греческой колонизации, её географию.

Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.		Описывать одежду грека
Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.	Урок «открытия нового знания»	Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять «паспорт понятий» отельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени
Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Урок «открытия нового знания»	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве
Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. схил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Урок «открытия нового знания»	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.  Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.  Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.  В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Урок «открытия нового знания»	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям
В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Урок «открытия нового знания»	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества
Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собра-ния, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	Урок «открытия	Показывать на карте и объяснять

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа	нового знания»	местонахождение Македонии.
Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление.		Характеризовать политические методы Филиппа
Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.		Македонского.
Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии		Сравнивать политический курс Филиппа и
при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние		Александра Македонских.
эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына		Объяснять причины потери независимости
македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные		Грецией.
башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и		Разъяснять причины, по которым Демосфен не был
Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва		услышан в Греции
при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель		
Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.		
Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил	Урок «открытия	Используя карту и её легенду, рассказывать о
поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник.	нового знания»	военных событиях похода Александра
Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию,		Македонского на Восток.
Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца.		Характеризовать ситуацию на Востоке, которая
Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского		способствовала победам
царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение		Александра Македонского.
великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре		Оценивать поступки Александра
Македонском.		Македонского, его противников
В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его	Урок «открытия	Называть причины распада державы Александра
смерти. Складывание пространства эллинистического мира на	нового знания»	Македонского.
территории державы Александра Македонского: Египетское,		Показывать на карте государства,
Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская —		образовавшиеся в ходе распада державы.
крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного		Рассказывать об Александрии – центре
Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей.		эллинистического мира.
Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие		Сравнивать Александрию и Афины
учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский,		
Эратосфен, Евклид.		
Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия	Урок	Называть самое известное в Древней Греции: имя
складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление	развивающего	поэта, название храма, место сражения, имя
обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе.	контроля	стратега, завоевателя Греции.
Особенности афинской демократии.		Объяснять значение понятий: демократия, стратег,
		оратор, спартанское воспитание, Олимпийские

	игры.
	Характеризовать основных богов и героев
	древнегреческой мифологии
ЕВНИЙ РИМ	
Урок «открытия	Сравнивать природные условия Греции и Рима.
нового знания»	Соотносить время возникновения Рима с
	событиями, происходившими в Греции.
	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
	Характеризовать общественный строй,
	установившийся с возникновением Рима.
	Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие
	источники информации для формирования
	устойчивых представлений о Древнем Риме
Урок «открытия	Исследовать по карте и мультимедиаресурсам
нового знания»	территории, завоёванные Римом.
	Характеризовать Римскую республику и причины
	её возникновения.
	Выделять причины побед римского войска, в том
	числе над Пирром.
	Сравнивать территориальные приобретения Рима в
	III и II вв. до н. э.
Урок «открытия	Сравнивать устройство Римской
нового знания»	республики с греческим полисом.
	Объяснять, где население больше участвовало во
	власти: в Греции или Риме.
	Выделять и называть преимущества легиона по
	сравнению с фалангой.
	Представлять сообщения и доклады в соответствии
	с требованиями регламента
Урок «открытия	Называть причины карфагенских войн.
нового знания»	Отмечать цели сторон во второй карфагенской
	войне.
	Показывать по карте и комментировать поход
	Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия

	Ганнибала.
	Характеризовать цели, поступки Ганнибала.
	Перечислять причины поражения Ганнибала в
	войне с римлянами
Урок «открытия	Работать с картой в процессе изучения событий,
нового знания»	обеспечивших господство Рима в
	Средиземноморье.
	Характеризовать способы подчинения государств
	власти Рима.
	Рассказывать о падении Македонского царства и
	его значении для эллинистического мира, Рима.
	Составлять простой план параграфа
Урок «открытия	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем
нового знания»	Риме.
	Доказывать бесправное положение рабов в Риме.
	Объяснять причины широкого распространения
	рабства во всех сферах жизни римлян
Урок «открытия	Устанавливать причины гражданских войн в Риме.
нового знания»	Называть причины, которые заставили Тиберия
	Гракха выступить в защиту бедняков.
	Работать в малых группах, систематизируя
	информацию.
	Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире.
	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо
	менее защищённых римлян
Урок «открытия	Прослеживать движение войска
нового знания»	Спартака по карте, комментировать события и
İ	
	поступки восставших.
	Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»

римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.  Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную.	Урок «открытия	Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака» Составлять рассказ, используя понятия: наёмная
Борьба полководцев за единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса.	нового знания»	армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщик, гибель.
Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.		Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помп и сената в отношении Юлия Цезаря
Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за	Урок «открытия нового знания»	Определять причины поражения сторонников республики.
единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).
Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель		Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн
Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».		в Риме.  Характеризовать правление Октавиана Августа.  Рассказывать о судьбах знаменитых римлян
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	Урок «открытия	Показывать на карте территории расселения
Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки	нового знания»	народов, попавших под власть империи.
императоров расширить римские владения.		Комментировать иллюстрации на страницах
Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром		учебника.
римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ		Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.
жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские		Рассказывать о племенах – соседях Римской
писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях.		империи и их взаимоотношениях
Дороги Римской империи.		
В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров.	Урок «открытия	Использовать различные средства и источники
Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит	нового знания»	информации в ходе подготовки сообщения о жизни
о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и		Рима в I в. н. э.
расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования		Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о

христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.		пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия
Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед	Урок «открытия нового знания»	Нерона Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных
Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.		норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни
Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.  Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.  Характеризовать период правления императора Траяна.  Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.  Доказывать, что римляне строили на века  Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».  Составить рассказ от лица простого римлянина,
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение	Урок «открытия нового знания»	богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения

численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.		христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу
Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеровварваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.	Урок «открытия нового знания»	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	Урок общеметодолог ической направленности	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемноразвивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ЧАСОВ)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. Живое Средневековье Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Урок «открытия нового знания»	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
Тема 1. Становление средневе		VI-XI BB.)
Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.  Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление	Урок «открытия нового знания»	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры

монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры.				
Превращение монастырей в крупных землевладельцев.				
Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского				
королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мар- телл. Битва у				
Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал.				
Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование				
государства пап римских — Папской области.				
Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король	Урок «открытия	Объяснять причины появления в Европе новой		
и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул	нового знания»	империи в эпоху Средневековья. С помощью		
европейских правителей. Папа римский и великий король франков.		исторической карты рассказывать о внешней		
Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между		политике Карла Великого. Сравнивать политику		
наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и		Карла и Хлодвига. Комментировать последствия		
Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных		Верденского раздела		
отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к				
крепостной зависимости				
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	Урок «открытия	Объяснять причины ослабления королевской		
Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря	нового знания»	власти во Франции. Сравнивать королевскую		
королевской властью значения центрального государственного органа.		власть во Франции и Германии. Проводить		
Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения		аналогию между Римской империей и Священной		
короля – его домен. Германия в IX–XI вв		Римской империей		
Англия в раннее Средневековье. Англия в IX–XI вв. Легенды об	Урок «открытия	Сравнивать королевскую власть в Англии, во		
английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и	нового знания»	Франции и Германии. Выявлять последствия		
Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной		норманнского вторжения во владения государств		
Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия		Европы		
князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство.				
Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских				
завоевательных походов				
Тема 2. Византийская импери	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.			
Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Урок «открытия	Показывать на карте местоположение Византии,		
Культура Византии. Образование Восточной Римской империи –	нового знания»	называть её соседей. Сравнивать управление		
Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с		государством в Византии и империи Карла		
варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке		Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в		
цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой		попытке возродить Римскую империю.		

империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян		Оценивать поступки и действия Юстиниана как
и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.		правителя. Анализировать отношения Византии с
Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост		соседними народами. Доказывать, что Византия –
потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ		наследница мира Античности и стран Востока.
Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных		Рассказывать об изменениях в архитектуре
знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство		христианского храма на примере храма Святой
внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи		Софии. Устанавливать аналогию между
помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия		византийской и римской школами. Объяснять
для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия		причины развития наук и их влияние на развитие
и Русь: культурное влияние		культуры; почему в Византии развивалась
		преимущественно настенная живопись
Образование славянских государств. Направления движения славян и	Урок «открытия	Составлять логически стройный рассказ о
территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ	нового знания»	славянских племенах и образовании у них
жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных		государственности. Высчитывать, сколько лет
славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его		разделяет образование Византии и Болгарского
достижения. Великоморавская держава – государство западных славян.		царства, Великоморавской державы, Киевской
Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость		Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление
Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование		государством у южных, западных и восточных
Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша		славян. Выделять общее в судьбах славянских
		государств. Объяснять причины различия судеб
		славянских государств. Выполнять
		самостоятельную работу с опорой на содержание
		изученной главы учебника
Тема 3. Арабы	в VI-XI вв.	
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура	Урок «открытия	Изучать по карте особенности Аравии.
стран халифата. Аравия – родина исламской религии. География,	нового знания»	Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей
природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его		Аравийского полуострова. Сравнивать образ
жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой		жизни арабов и европейцев. Называть различия
религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных		между исламом и христианством. Выделять
мусульман. Распространение ислама среди арабских племён.		особенности образования и его роль в
Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран –		мусульманском обществе. Объяснять связь между
священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение		античным наследием и исламской культурой.
жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход.		Рассказывать о развитии научных областей, об

Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Аль-гамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами		учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 4. Феодалы и крестьяне		
Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи  В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская	Урок «открытия нового знания»  Урок «открытия нового знания»	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа  Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на
культура		содержание изученной главы учебника
Тема 5. Средневековый город в За		
Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев.	Урок «открытия нового знания»	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.

Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания.		Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов	Урок «открытия нового знания»	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
Тема 6. Католическая церковь в	XI-XII BB. Knecto	i
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок «открытия	Характеризовать положение и образ жизни трёх
Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального	нового знания»	основных сословий средневекового общества.
этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление		Объяснять причины усиления королевской власти.
власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного		Рассказывать о событиях, свидетельствующих о
могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII.		противостоянии королей и пап. Называть причины
Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество		появления движения еретиков
папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры.		_
Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские		
нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман		
<b>Крестовые походы.</b> Клермонский призыв папы римского Урбана II.	Урок «открытия	Определять по карте пути Крестовых походов,
Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и	нового знания»	комментировать их основные события.
крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия		Устанавливать связь между Крестовыми походами
походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода		и стремлением церкви повысить авторитет в
для Византии. Образование крестоносцами государств на		обществе. Объяснять цели различных участников
Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой		Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого,
дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый		Второго и Третьего крестовых походов. Находить

	T	
поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход:		в Интернете информацию о Фридрихе I
благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад		Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное
Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление		Сердце. Выполнять самостоятельную работу с
королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и		опорой на содержание изученной главы учебника
Востока		
Тема 7. Образование централизованных гос	ударств в Западі	ной Европе (XI-XV вв.)
Как происходило объединение Франции. Экономические успехи	Урок «открытия	Обсуждать в группах состояние экономики страны,
Французского государства. Объединение городов и крестьян-	нового знания»	его социальные эффекты. Объяснять причины
земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей		ослабления крепостничества, освобождения
церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба		городов от сеньоров, укрепления центральной
французского и английского королей за французские территории.		власти короля. Отбирать материал для сообщений
Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между		о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и
королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII.		папе римском Бонифации VIII (по выбору).
Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство.		Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные
Оформление сословной монархии во Франции		штаты» для дальнейшей совместной работы в
		группах
Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии –	Урок «открытия	Рассказывать о причинах утверждения
Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От	нового знания»	нормандской династии на английском троне.
завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда».		Группировать материал параграфа с целью анализа
Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая		методов управления страной Вильгельмом
хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии.		Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха
Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент		II Плантагенета. Объяснять причины появления
- сословное собрание		Великой хартии вольностей и её значение для
		развития страны. Характеризовать парламент с
		позиции сословного представительств
Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к	Урок «открытия	Находить и показывать на карте основные места
войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней	нового знания»	военных сражений. Составлять логичный рассказ
войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король		о причинах войны, готовности сторон, основных
Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война.		этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.
Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк.		Объяснять роль города Орлеана в военном
Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней		противостоянии сторон
войны		
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в	Урок «открытия	Рассказывать о последствиях Столетней войны для

Объяснять супциот на карте приста в делини в остановление Франции и Англии. Выделять особенности бранцузского короля в конпе XV в. Завершения объединения Франции. Установление супцой пентрализованной власти в Французском государстве. Корстем В конпе XV в. Завершения приста делини и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Установление супцой пентрализованных посударств в конце XV в. В французском государств в присейском полуостровс. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы Многовскововая Реконкиста. В Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аугодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сосращения в Англии в ХИ-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сосращения в Кара Т — император карт IV. Золотая будла. Усиление самостоятельных централизованных государств в Германии. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая будла. Усиление самостоятельных централизованных государств в Германии и присков бразования собода. Коммуна — средцевсковая республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии в пексторами в Италии. Тирания Медичи в Феорапции и пробретения Священной Ромской империя и княжества в Германии. Образоватия императорской власти. Образоватия императорской власти. Используя иллостращии и императорской власти медичи мещений урок «открати» и княжение образовать чели		1	
Французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции.  Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобівая Войпа Алой и Белой розя в Аптлии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии.  Усиление власти английского короля в конце XV в.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Распад Кордовского халифата. Наступление христивиства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения власти князей в Германии. Слабость королевской власти. Образование единого Испанского королевской власти. Образование власти князей в Германии. Стабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Супление власти князей в Германии. Стабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии и причины сохранения в королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Стабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Отредслять причины ослабления и италия, их отдельных частей; городские фесодальные республики Италии. Расказывать о коммунах милерия и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Опредслять причения и др. Объяснять причения в Священий и др. Объяснять особенность скамостоятельных централизованных государств в Германии. Опредслять причения и др. Объяснять причения и др. Объяснять причения в камостоятельных централизованных государств в Германии. Опредслять причения минераторской власти. Используя		нового знания»	*
Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии. итоги и во Французском государстве. Тенрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского король в конце XV в.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовсковая Рекопкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных тосударств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование сциного Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аугодафе  ———————————————————————————————————	Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти		завершения процесса объединения Франции.
государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоти и последствия. Герих VII – король новой правящей династии в Англии. И во Франции  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Митоговсковая Реконкиста в Испания – процветающая часть Европы. Митоговсковая Реконкиста в Испания – процветающая часть Европы. Митоговсковая Реконкиста в Испания – процветающая кортовском полуострове. Кортесы образование единого Испанского королевства. Изабелла Аугодафе  Тема 8. Германия и Италия в ХІ—Х Вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения в Англии и прадобленности Германии. Слабость короловской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Стабость короловской власти. Образования самостоятельных централизованнах государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Стабость короловской внасти. Образования самостоятельных централизованнах государств в Германии и инфармации. В Король Карл I – император Карл IV. Золотая будла. Усиление самостоятельных пентрализованнах государств в Германии и инфармации. Рассказывать о коммунах милерии растопорами в Италии; твельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление правити в некоторых городах-тосударствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Тема 9. Славянские государства и Византия в Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об Турктское движение в Чехии. Возвышение рози Чехии в Священной Рурок «открытия в Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции.		Объяснять сущность единой централизованной
во Франции  Во Собъяснять на карте Пиренейский полуостров и прасположенные на карте Пиренейский полуостров и Картенизати Ресуларства и прасположенные на карте Пиренейской полуостров и прасположенные на карте Пиренейской прасположенные на карте Пиренейской прасположенные Пиренейской прасположенные и картенизати Ресуларства и прасположенные и картенизати причны и особенности причны и особенности произания и талия в XI-XV вв.  Во Франции Вактенизати Вактенизати В	Установление единой централизованной власти во Французском		власти во Французском государстве.
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Тосударства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV вв.  Тосударства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV вв.  Тосударства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в ХI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельных пентрализованных государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Распвет торговли и итальянских городов. Завоевания с вомостоятельных причины оставленые потери и приобретения Священной Римской империи. Распвет торговли и итальянских городов. Завоеванная с свобода. Коммуна — средневсковая продская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба сетской и духовной властей как услове складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышешие роли Чехии в Священшюй Рурок «открытия в Характеризовать (полуострования питатами во Франции, парламентом в Англии италии, и параграми и императоровать на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, и отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Расказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоныи, Флоренции и демократь причины и осабеления и императорамой властей (пользуя иллострации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи  Тема 9. Славянские города В Варантия в XIV-XV вв.  Туситское движение	государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и		Анализировать процессы объединения в Англии и
Рекопкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусудьманская Испания – процветающая часть Европы. Многовсковая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Тосударства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленных государств в Германии. Самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление самостоятельных централизованных государств. Территориальные потери и итальянских городов. Завобъанная свобода. Коммуна — средневсковая городская республика. Борьба городов с фесдалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи в Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Рурк «открытия Карактерызовать Чехию в XIV в. Рассказывать об Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Рурк «открытия Карактерызовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии.		во Франции
Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения в ХІП — XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения в ХІП — XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Слабость королевской власти князей в Германии. Слабость королевской власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в ХІV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление в приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая горолская рестублика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государства и Дизалии. Тирания Медичи в Флоренции  ——————————————————————————————————	Усиление власти английского короля в конце XV в.		-
Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — прошетающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелда Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения в дасти князей в Германии. Слабость королевской власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV- XV вв. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завобанная свобода. Коммуна — средневсковая городская рестублика. Борьба говторами в Италии. Тврания медичи в некоторых городах-государствах Италии. Тирания медичи в Флоренции  ——————————————————————————————————	Реконкиста и образование централизованных государств на	Урок «открытия	Находить на карте Пиренейский полуостров и
халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохрансния раздробленных гесударств в Германии. Иричины сохрансния самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление самостоятельности германии. Священная Римская империя и княжества в КIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: твельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государства и Византия в XIV-XV вв.  Тема 9. Славянские государств и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Рурок «открытия даразовать Чехию в XIV в. Рассказывать об		нового знания»	расположенные на нём государства. Объяснять
устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и итальянских государств. Территориальные потери и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневсковая городокая республика. Борьба городов с феодалания. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государства и Италия медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Рурок «открытия дарактеризовать чехию в XIV в. Рассказывать об	часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского		причины и особенности Реконкисты.
Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Катильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аугодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление самостоятельности германии. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневсковая с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба римских пап с императорами в Италии. Тирании в Фромление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи в некоторых городах-государствах и византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Руюк «открытия характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое		Характеризовать сословно-монархические
Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе  Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв. Государства, оставшиеся раздробленными: Германии и Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I − император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна − средневсковая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государства и тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Ром «открытия диплем дара рассказывать об оформенция и дара дара на дара дара дара дара дара д	устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове.		централизованные государства Пиренейского
Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения и пового знания»  КХІІ— XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения и пового знания»  нового знания»  Курок «открытия неотопложение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  Курок при	Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла		полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными
Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв.  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах и тородская рижение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада.		штатами во Франции, парламентом в Англии
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII— XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Рурок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	Аутодафе		
XII— XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	Тема 8. Германия и И	талия в XI-XV в	В.
раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в Кусиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в	Урок «открытия	Находить на карте и комментировать
самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	XII- XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения	нового знания»	местоположение Германии и Италии, их
власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование		отдельных частей; городские феодальные
ХІV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление		республики Италии. Рассказывать о коммунах
самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в		Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.
приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление		Объяснять особенности процесса образования
итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	самостоятельности германских государств. Территориальные потери и		самостоятельных централизованных государств в
городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и		Германии. Определять причины ослабления
с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая		императорской власти. Используя иллюстрации к
духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Туситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап		параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной
демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и		из городских республик. Характеризовать
Италии. Тирания Медичи во Флоренции  Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	духовной властей как условие складывания западноевропейской		политику династии Медичи
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.           Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах		
Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Урок «открытия Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об	Италии. Тирания Медичи во Флоренции		
Римской империи. Экономический полъём Чешского государства. Прага   нового знания»   отношении общества к католической церкви		Урок «открытия	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об
- Interior managem of the part	Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага	нового знания»	отношении общества к католической церкви.

	T	
– столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные		Выделять главное в информации о Яне Гусе.
настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор		Оценивать поступки Яна Гуса и его
в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии:		последователей, Яна Жижки. Называть итоги и
этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия		последствия гуситского движения
гуситского движения		
Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами	Урок «открытия нового знания»	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Балканского полуострова		
Тема 10. Культура западно		XV BB.
Образование и философия. Средневековая литература.	Урок «открытия	Объяснять причины изменения представлений
Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко	нового знания»	средневекового европейца о мире; значение
Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового		понятия корпоративное общество. Находить
общества. Возникновение университетов. Обращение к античному		аргументы за и против существования
наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о		корпоративной культуры. Излагать смысл
соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм		дискуссии о соотношении веры и разума в
Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома		христианском учении. Оценивать образование и
Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о		его роль в средневековых городах.
природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития		Характеризовать и сравнивать творчество
образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ		трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию,
рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и		роман эпохи Средневековья. Формулировать и
миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному		аргументировать свою точку зрения в отношении
герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман.		куртуазности, рыцарской литературы и пр.
Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери		
Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в	Урок «открытия	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках
Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы.	нового знания»	средневекового искусства (на выбор).
Topina in pushing analysis suitable Esperial	L	1 -L -U men') (ma zare-ch).

Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия		Рассказывать о скульптуре как «Библии для
для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись.		неграмотных». Составлять рассказ-описание по
Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего		картине художника (любого на выбор). Объяснять
Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению		значение понятий: гуманизм, гуманисты,
античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека.		Возрождение. Высказывать мнение об образе
Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты:		нового человека с позиции жителя Средневековья.
Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и		Составлять описание образа нового человека с
искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности		позиции Петрарки
человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли		
Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к	Урок «открытия	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать
астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного	нового знания»	практические знания. Объяснять связь между
двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства		использованием водяного колеса и развитием
огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее		металлургии. Рассказывать о значении
развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и		изобретения книгопечатания. Сопоставлять
астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих		представление о мире человека раннего и позднего
географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном		Средневековья. Анализировать последствия
Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги		развития мореплавания. Выполнять
		самостоятельную работу, опираясь на содержание
		изученной главы учебника
Тема 11. Народы Азии, Америк		
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан –	Урок «открытия	Составлять «паспорт» страны: географическое
единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская	нового знания»	положение, столица, состав населения, религия,
война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого		управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать
феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти-		достижения Китая в разные эпохи правления.
монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости.		Характеризовать восстание Красных повязок.
Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей.		Обсуждать достижения культуры и искусства
Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство.		средневекового Китая в паре, малой группе.
Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись Пейзажи. Влияние китайской		Составлять сообщение, доклад с помощью
культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление		электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай,
феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство		Индия, Япония по выбору). Характеризовать
общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и		религию индийцев – индуизм. Анализировать
Larra davada variadaman Harriya arriya arrimayyan vi mandina a a Tiririya arr	1	# CODY TYPE OF CALL OF THE CAL

Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука.

развитие страны в домонгольский период.

Называть особенности буддизма. Составлять

Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки	Урок «открытия нового знания»	сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов  Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений	Урок общеметодолог ической направленности	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 7 КЛАСС (28 ЧАСОВ)

Содержание	Формы	Характеристика основных видов учебной деятельности
	организации	деятельности

	учебных занятий	
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географ		ия Возпожление Реформания (19 и)
Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Урок «открытия нового знания»	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама	Урок «открытия нового знания»	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий	Урок «открытия нового знания»	Оценивать открытия X. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	Уроки «открытия нового знания»	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Уроки «открытия нового знания»  Урок «открытия	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры Рассказывать о социальных изменениях.

Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.  Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.  Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	нового знания»	Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
Великие гуманисты Европы. От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	Урок «открытия нового знания»	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения	Урок «открытия нового знания»	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Урок «открытия нового знания»	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
<b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</b> Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления	Уроки «открытия	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.

		I
европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви.	нового знания»	Называть причины и сущность Реформации.
Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина		Показывать особенности протестантизма.
Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель.		Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».
Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь		Формулировать и аргументировать свою точку
в Германии		зрения по отношению к событиям и процессам
		Реформации
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Уроки	Объяснять эффект учения Кальвина.
Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности,	«открытия	Называть причины, цели, средства идеологов
учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы	нового знания»	Контрреформации.
человека. Борьба католической церкви против еретических учений.		Сравнивать учение Лютера и Кальвина по
Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его		самостоятельно найденному основанию
создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор		·
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство	Урок «открытия	Рассказывать о религиозно-социальном движении
на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии.	нового знания»	в Англии.
Особенности Реформации католической церкви в Англии.		Объяснять, почему власть встала на защиту
Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и		церкви.
государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское		Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
господство		
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во	Урок «открытия	Сравнивать позиции католиков и
Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание	нового знания»	гугенотов.
противостояния между	Урок	Рассказывать о назначении, методах и результатах
католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт	общеметодолог	реформы Ришелье.
короля	ической	Объяснять причины укрепления Франции.
Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее	направленности	
государство на		
европейском континенте		
Повторение. Мир в начале Нового времени. Великие географические	Урок	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на
открытия. Возрождение. Реформация	развивающего	содержание изученной главы учебника
	контроля	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные о		
Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики	Уроки	Называть причины революции в Нидерландах.
Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне	«открытия	Характеризовать особенности Голландской
Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной	нового знания»	Республики.

Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в		Рассказывать о лесных и морских гёзах, их
стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение.		идеалах.
Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская		Формулировать и аргументировать свою точку
уния. Рождение Республики Соединённых провинций		зрения по отношению к революционным событиям
Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к	Уроки	Объяснять причины начала противостояния короля
парламентской монархии. Причины революции. Пуританская этика и	«открытия	и парламента в Англии.
образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта.	нового знания»	Рассказывать об основных событиях гражданской
Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с		войны, о политическом курсе О. Кромвеля.
парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии		Сравнивать причины нидерландской и английской
«нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия –первая		революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле
страна в Европе с конституционной парламентской монархией.		и его роли в изменении Англии.
Реформы английского парламента.		Объяснять особенности парламентской системы в
Движение протеста: левеллеры и диггеры.		Англии.
Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики.		Составлять словарь понятий темы урока и
Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции.		комментировать его
«Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии.		
Парламентская система в Англии как условие развития индустриального		
общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и		
виги.		
Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов		
Международные отношения в XVI – XVIII вв. Причины	Уроки	Составлять кроссворд по одному из пунктов
международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество	«открытия	параграфа (по выбору).
между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая	нового знания»	Показывать на карте основные события
общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира.		международных отношений.
Северная война России и Дании против Швеции.		Соотносить влияние войн, революций на развитие
Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные		отношений между странами.
отношения. Влияние Великой французской революции на европейский		
международный процесс		
Повторение. Первые революции Нового времени. Международные	Урок	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на
отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	общеметодолог	содержание изученной главы учебника
	ической	
	направленности	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 8 КЛАСС (28 ЧАСОВ)

Содержание	Формы	Характеристика основных видов учебной
Содержиние	организации	деятельности
	учебных	
	занятий	
Введение. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы	Урок «открытия	Объяснять смысл понятия Новое время.
Нового времени.	нового знания»	Использовать знание хронологии и этапов Нового
	**	времени при анализе событий.
Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели	Уроки	Доказывать, что образование стало осознаваться
дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как	«открытия	некоторой частью общества как ценность.
мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития	нового знания»	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш.
общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи ЖЖ.		Монтескьё, Вольтера, ЖЖ. Руссо
Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в		
странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго		
Мир художественной культуры Просвещения. Поиск идеала, образа	Уроки	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их
героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в	«открытия	проявление в творчестве деятелей эпохи.
художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного	нового знания»	Формировать образ нового человека на основе
ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи		героев авторов эпохи Просвещения.
Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И.		Доказывать динамику духовного развития
Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное		человека благодаря достижениям культуры
искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация		Просвещения
культуры		
На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии.	Урок «открытия	Выделять основные понятия урока и раскрывать их
Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный	нового знания»	смысл. Разрабатывать проект об изобретениях,
переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в		давших толчок развитию машинного производства.
ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих.		Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой
Формирование основных классов капиталистического общества:		фабрики
промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения		
протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса		
Английские колонии в Северной Америке. Распространение	Уроки	Называть причины и результаты колонизации.
европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной	«открытия	Рассказывать, что представляло собой
Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.	нового знания»	колониальное общество и его хозяйственная
Управление колониями. Формирование североамериканской нации.		жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам

Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов		удалось объединиться
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Уроки	Рассказывать об основных идеях, которые
Причины войны североамериканских колоний за свободу и	«открытия	объединили колонистов.
справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация	нового знания»	Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность
независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и		Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.
завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США.		Объяснять историческое значение образования
Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности.		Соединённых Штатов Америки
Устройство государства. Билль о правах		
Повторение.	Урок	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на
	развивающего	содержание изученной главы учебника
* ******	контроля	
Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской	Уроки	Рассказывать о состоянии общества накануне
революции. Успехи развития Франции в XVIII. Влияние движения	«открытия нового знания»	революции.
просветителей и развитие просветительской идеологии. Французская	нового знанил//	Объяснять влияние Просвещения на социальное
революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию отказ		развитие.
от сословного представительств провозглашение Национального и		Оценивать деятельность лидеров революционных
Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо.		событий
Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	V	
Великая французская революция. От монархии к республике.	Уроки «открытия	Анализировать состояние и трудности общества в
Главные положения Декларации прав человека и гражданина.	нового знания»	период революционных событий.
Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые	Hobor o Shannan	Объяснять, как реализовывались интересы и
декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI:		потребности общества в ходе революции
политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	Уроки	Доказывать, что любая революция – это бедствия и
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди	у роки «открытия	потери для общества; необоснованность жестоких
якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа».	нового знания»	методов якобинцев. Выделять причины
якооинцев. Трагедия гоосспьера — «якооинца оез народа».  Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция		установления консульства во Франции.
1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на
французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной		содержание изученной главы учебника
историографии о характере, социальной базе и итогах Великой		содержание изучениой главы учестика
французской революции		
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего	Уроки	Выделять особенности традиционных обществ.
1 ocjanperba bocroka. Ipagninomioc obinecibo b snowy pannero	«открытия	Быделя в особенности градиционных обществ.

Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община	нового знания»	Сравнивать традиционное общество с
и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества.		европейским.
Разложение сословного строя		Характеризовать государства Востока и Европы
Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур, Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	Уроки «открытия нового знания»	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Повторение. Значение раннего Нового времени.	Урок развивающего контроля Урок общеметодолог ической направленности	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 9 КЛАСС (28 ЧАСОВ)

Содержание	Формы	Характеристика основных видов учебной деятельности
	организации	деятельности
	учебных	
	занятий	
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Урок «открытия	Объяснять значение понятия Новое время.
Основные черты индустриального общества (классического	нового знания»	Называть черты традиционного и индустриального
капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека,		обществ. Формулировать и аргументировать свою
господство товарного производства и рыночных отношений,		точку зрения по отношению к проблеме прав
конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс		человека на переходном этапе
Глава І. Начало индус	стриальной эпох	И
Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Завершение	Урок «открытия	С помощью фактов доказывать, что
промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного	нового знания»	промышленный переворот завершился.
производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в		Группировать достижения по рейтингу социальной
средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники		значимости. Рассказывать об открытиях и их

энергии. Революция в средствах связи		практической значимости для общества
Меняющееся общество. Урбанизация. Индустриальная революция и	Урок «открытия	Объяснять, какие ценности стали преобладать в
изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма:	нового знания»	индустриальном обществе. Доказывать, что
эксплуатация женского и детского труда. Женское движение		индустриальное общество – городское общество
Век демократизации. Реставрация, парламентская монархия,	Урок «открытия	Выявлять важнейшие тенденций политического
парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая	нового знания»	развития западных государств (распространение
политическая партия		парламентаризма, всеобщего избирательного
		права). Понимать сущность проводимых
		государствами в XIX в. социальных реформ,
		объяснять причины их проведения
«Великие идеологии». Философы о социальных перспективах общества	Урок «открытия	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм;
в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм:	нового знания»	причины многообразия социально-политических
альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой		учений. Характеризовать учения, выделять их
половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования		особенности. Выполнять самостоятельную работу,
общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	**	опираясь на содержание изученной главы учебника
Образование и наука. Причины роста числа открытий в области	Урок «открытия	Объяснять причины ускорения развития
математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Развитие	нового знания»	математики, физики, химии, биологии, медицины в
образования. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль		XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в
учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения		общих чертах сущность научной картины мира
VIV	Ve ove women very	особенности образования
XIX век в зеркале художественных исканий. Утрата значимости идей	Урок «открытия нового знания»	Объяснять, что на смену традиционному обществу
и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников»	нового знании//	идёт новое, с новыми ценностями и идеалами
Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве.		(приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в
Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм.		произведениях XIX в.
Критический реализм. Двенадцать лет истории французского		Выявлять и комментировать новые явления и
импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр.		тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX
Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света		в. с периодами Возрождения, Просвещения.
Tamemararpaq. Tiphiriani jpa Hoboro bpomenni ni Hoboro Obera		Обозначать характерные признаки классицизма,
		романтизма, импрессионизма, приводить примеры
		альтернативы общественного развития
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Технический	Урок «открытия	Выявлять социальную сторону технического
прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о	нового знания»	прогресса. Доказывать, что среда обитания

комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография.		человека стала разнообразнее. Рассказывать об
Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде.		изменении отношений в обществе
Новые развлечения		
Глава II. Страны Европы и СШ	IA в первой поло	вине XIX в.
Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона.	Урок общеметодолог ической направленности	Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.
Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции	Урок общеметодолог ической направленности	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.  Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.  Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.  Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	Урок общеметодолог ической направленности	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии	Урок общеметодолог ической направленности	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
Германия в первой половине XIX в. Германский союз. Экономика,	Урок	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на

политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза  Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Мир «вчерашнего дня». Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. « Весна народов» в империи Габсбургов. В поисках компромисса. Политическое устройство Австро- Венгрии. Начало промышленной революции. Накануне крушения. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии.	общеметодолог ической направленности  Урок общеметодолог ической направленности	развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза  Характеризовать Австрийскую империю в первой половине XIX века, понимать причины и итоги революции 1848 года. Иметь представление о дуалистической Австро-Венгерской монархии во второй половине XIX века. Раскрыть особенности политического и экономического развития Австро-Венгрии, причины медленного роста промышленности и с/х, определить основные направления внешней политики Габсбургов в конце XIX века
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна	Урок общеметодолог ической направленности	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	Урок развивающего контроля	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Глава III. Азия, Африка и Латинская	Америка в XIX	— начале XX в.
Страны Азии в XIX — начале XX в. Индия к началу XIX века. Британское владычество. Восстание сипаев. Борьба за независимость. Персия -восстания и революция. Китай в первой половине XIX века раздел Китая. Мейдзи.	Урок общеметодолог ической направленности	Описывать основные ценности традиционных обществ; характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; характеризовать процессы модернизации, проходившей в Японии и Китае в конце XIX в.
<b>Африка в XIX</b> — <b>начале XX в.</b> Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки	Урок общеметодолог ической	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки  Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Урок рефлексии	Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Глава IV. Страны Европы и США во вт		XIX — начале XX в.
Великобритания до Первой мировой войны. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты	Урок «открытия нового знания»	Доказывать, что реформирование — неотьемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
Франция: Вторая империя и Третья республика. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти.	Урок «открытия нового знания»	Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне
Германия на пути к европейскому лидерству. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Объяснять причины подготовки войны Вильгельм II в стремлении к личной власти.	Урок общеметодолог ической направленности	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.

Национализм. Подготовка к войне		
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Австровенгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции  Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны	Урок общеметодолог ической направленности Урок общеметодолог ической направленности	Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства  Международные отношения в XIX — начале XX вв. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	Урок общеметодолог ической направленности  Урок общеметодолог ической направленности	Италии  Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени». Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	Урок развивающего контроля	предпосылках Первой мировой войны. Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

# ИСТОРИЯ РОССИИ. 6 КЛАСС (40 ч.) ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Содержание  Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы	Формы организации учебных занятий Урок «открытия нового знания»	Характеристика основных видов учебной деятельности  Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.
самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.		<b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Народы и государства на территор	рии нашей стран	ы в древности
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
Восточная Европа и евразийские сте	пи в середине І т	гысячелетия н.э.
Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.  Взаимодействие кочег длого мира в эпоху Великого переселения народов.  Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и	Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в
южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.		истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

#### Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Евро-

пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля

Объяснять понятий: смысл князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть образования Древнерусского время государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей.

**Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.

каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Характеризовать политический строй Древней Руси, Место и роль Руси в Европе. Уроки внутреннюю и внешнюю политику русских князей в Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и «открытия конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры нового знания». управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Урок взаимоотношений Древней Руси с соседними Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. развивающего племенами государствами. Составлять Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень характеристики Ярослава Мудрого, Владимира контроля социально-экономического развития русских земель. Мономаха. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои Характеризовать сопиально-экономический древнерусского общества. Зависимые категории населения. политический строй Древней Руси при Ярославе Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп международных связей Русского государства, укрепление населения Древней Руси, используя информацию международного положения. учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, Описывать памятники древнерусского зодчества и скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), художественного оформления архитектурных сооружений. Значение предметы декоративно-прикладного искусства и др. древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Характеризовать развитие устного народного Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. о быте и нравах Древней Руси. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в середине XII — начале XIII в. Сопоставлять факты образования централизованных Эпоха политической раздробленности в Европе. Уроки государств на Руси и в странах Западной Европы, Причины, особенности и последствия политической раздробленности «открытия выявлять общее и особенное. нового знания». на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Урок Объяснять смысл понятия «политическая Изменения в политическом строе. раздробленность». Называть хронологические рамки развивающего Эволюция общественного строя и права. Территория и население периода раздробленности. Раскрывать причины и контроля крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. последствия раздробленности.

условиях

Показывать на исторической карте территории

православной церкви в

Консолидирующая

роль

политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.

**Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края

#### Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.

**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского.

**Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей.

**Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские территории, отошедшие к Литве.

Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Рассказывать** о развитии культуры русских земель. **Объяснять** особенности развития просвещения,

научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).

**Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края

## Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами.

Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.

Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.

Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.

Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об

отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры,
предметы быта на основе иллюстраций учебника,
художественных альбомов, материалов, найденных в
Интернете, или непосредственных наблюдений (с
использованием регионального материала).
Участвовать в оформлении альбома, посвящённого
памятникам культуры родного края изучаемого
периода.
Обобщать и систематизировать исторический
материал. Оценивать основные события и явления в
истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных
исторических личностей. Сопоставлять факты
образования централизованных государств на Руси и в
странах Западной Европы, выявлять общее и
особенное.

# ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС (40ч.) РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Содержание	Формы	Характеристика основных видов учебной деятельности
	организации	
	учебных	
	занятий	
Россия в	XVI B.	
Мир после Великих географических открытий. Модернизация	Уроки	Характеризовать социально-экономическое и
как главный вектор европейского развития. Формирование	«открытия	политическое развитие Русского государства в начале
централизованных государств в Европе и зарождение европейского	нового знания».	XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский
абсолютизма.	Урок	собор, стрелецкое войско, заповедные лета.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и	развивающего	Характеризовать основные мероприятия и значение
формирование единого Российского государства.	контроля	реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы
		(отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских
Центральные органы государственной власти. Приказная		указов и др.) и использовать их для рассказа о
система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление.		положении различных слоёв населения Руси, политике
Наместники.		власти.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.		Характеризовать социально-экономическое и
Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного		политическое развитие Русского государства в первой

представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Политический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.

Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.

Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства

**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы.

Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).

 Раскрывать,
 какие
 противоречия
 существовали
 в

 русском обществе в конце XVI в.
 Характеризовать

 личность и деятельность Бориса Годунова.
 Годунова.

 Показывать на исторической карте основные

	T	
		направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.  Раскрывать роль Православной церкви в становлении
		и развитии российской государственности. Объяснять
		значение учреждения патриаршества.
		<b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Приводить</b> оценку роли
		выдающихся религиозных деятелей в истории
		Московской Руси.
Культурное п	_	
Культура народов России в XVI в.	Уроки	Составлять описание памятников материальной и
Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и	«открытия	художественной культуры, объяснять, в чём их
сельской местности. Быт основных сословий.	нового знания». Урок	назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и
	развивающего	светской литературы, существовавшие в Московской
	контроля	Руси XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для
	1	сообщений о памятниках культуры XVI в. и их
		создателях (в том числе связанных с историей своего
		региона). Рассказывать о нравах и быте русского
		общества XVI в., используя информацию из источников
		(отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
Россия	я в XVII в.	April.
Россия и Европа в начале XVII в.	Уроки	Раскрывать, какие противоречия существовали в
Смутное время, дискуссия о его причинах.	«открытия	русском обществе в конце XVI в. Характеризовать
Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование	нового знания».	личность и деятельность Бориса Годунова.
Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против	Урок	Показывать на исторической карте основные
интервенции сопредельных государств. Подъём национально-	развивающего	направления торговых и культурных связей Руси и
освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.	контроля	Западной Европы. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец,
Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль		интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины
в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство		Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической
Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.		карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под
Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей		предводительством Ивана Болотникова и др.
Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны.		Систематизировать исторический материал в
Система государственного управления: развитие приказного строя.		хронологической таблице «Смутное время в России».

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.

**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.

**Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.

**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства

России. Разъяснять, в чём заключались

функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.  ${\bf X}$ арактеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексевича.

**Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в

форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».

Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).

Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).

**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

#### Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).

**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.

Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования

централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

# ИСТОРИЯ РОССИИ 8 КЛАСС (40 ч) РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

РОССИЯ В КОНЦЕ	XVII — XVIII B.	
Содержание	Формы	Характеристика основных видов учебной деятельности
	организации	дентельности
	учебных	
	занятий	
Россия в конце XVII — по	ервой четверти Х	VIII B.
Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой		<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.
торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер	•	Характеризовать географическое и экономическое
взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.	Урок	положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя
Роль и место России в мире.	развивающего	историческую карту. Объяснять, в чём заключались
Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В.	контроля	предпосылки петровских преобразований.
		Объяснять причины Северной войны. Использовать
Голицын. Начало царствования Петра І. Азовские походы. Великое		историческую карту в рассказе о событиях Северной
посольство.		войны. Рассказывать об основных событиях и итогах
Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования		Северной войны, используя историческую карту.
Петра І. Реформы местного управления: городская и областная		Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.
(губернская) реформы. Реформы государственного управления:		Давать оценку внешнеполитической деятельности
учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация		Петра I.
армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о		Характеризовать важнейшие преобразования Петра I
единонаследии.		и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение		царских указов о единонаследии, подушной подати.
Синода. Старообрядчество при Петре І. Положение протестантов,		Использовать тексты исторических источников
мусульман, буддистов, язычников.		(отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для
Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.		характеристики социальной политики власти.
Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.		Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.		Объяснять смысл понятий: протекционизм,
Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его		меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.
распространения.		Давать оценку итогов экономической политики Петра

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

I

**Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху. **Использовать** тексты исторических различных источников.

**Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма.

**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний.

# Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина І. Пётр ІІ. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр ІІІ.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля 
 Называть
 события, определяемые
 историками
 как

 дворцовые
 перевороты, их даты
 и участников.

 Систематизировать
 материал
 о дворцовых

 переворотах в форме таблицы.

Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра І. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

**Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.

**Характеризовать** национальную и религиозную политику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики.

**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.

#### Российская империя в период правления Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля

**Характеризовать** особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.

Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику

крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

(исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

**Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.

**Характеризовать** национальную и религиозную политику Екатерины 2. **Объяснять** последствия проводимой политики.

Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русскотурецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.

**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.

#### Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в

Уроки «открытия нового знания» **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.

антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.		
В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.		
Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла І		
Культурное пространство империи. По	⊥ Вселневняя жизні	ь сословий в XVIII в.
Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.  Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.  Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.  Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева  Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников  Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

# ИСТОРИЯ РОССИИ 9 КЛАСС (40 ч) РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных
		видов деятельности ученика
		(на уровне учебных действий)

#### Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Уроки «открытия нового знания» Характеризоватьтерриторию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.положение пользуя историческую карту).Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.Называть внутренней политики Александра I в начале XIX в.Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.

**Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.

**Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I.

**Характеризовать** национальную и религиозную политику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики.

**Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.

Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе

научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их леятельности.

#### Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая І. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе лёва, Е.Ф. Канкрина.

Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.

**Характеризовать** национальную и религиозную политику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны.

Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.

Культурное пространство импе  Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.  Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).  Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.  Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.	Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.
Преобразования Александра II: соц		
Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.  Император Александр II и основные направления его внутренней политики.  Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Уроки «открытия нового знания»	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе,

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).

Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать народнического значения оценку движения, высказывать своё отношение к ним.

**Давать** оценку национальной политики самодержавия при Александре II.

Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Уроки «открытия нового знания» **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.

**Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

**Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним.

**Характеризовать** национальную и религиозную политику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики.

 $f{X}$ арактеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о

наиболее значительных военных кампаниях.

#### Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост

Уроки «открытия нового знания» Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

# Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государствавассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском

Уроки «открытия нового знания» Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.

Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.

**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных

сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.

### Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Уроки «открытия нового знания» **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения. **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя

материал учебника и дополнительную информацию. **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.

# Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.

Уроки «открытия нового знания». Урок развивающего контроля

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать

Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).

Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс (68 часов)

30	5 KJIACC (00 YACOB)	TO
№	Название тем и уроков	Кол-во
урока п\п		часов
11/11	ррепение (1 ")	
1	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	1
1.	Введение	1
	Раздел І. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)	
2	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>	1
2.	Древнейшие люди	1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)	T.
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6.	Появление неравенства и знати	1
7.	Значение эпохи первобытности для человечества	1
	Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)	
8.	Измерение времени по годам	1
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)	
	Тема 4. Древний Египет (8 ч)	
9.	Государство на берегах Нила	1
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11.	Жизнь египетского вельможи	1
12.	Военные походы фараонов	1
13.	Религия древних египтян	1
14.	Искусство Древнего Египта	1
15.	Письменность и знания древних египтян	1
16.	Достижения древних египтян	1
	Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)	
17.	Древнее Двуречье	1
18.	Хаммурапи и его законы	1
19.	Финикийские мореплаватели	1
20.	Библейские сказания	1
21.	Древнееврейское царство	1
22.	Ассирийская держава	1
23.	Персидская держава «царя царей»	1
	Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)	1
24.	Природа и люди Древней Индии	1
25.	Индийские касты	1
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27.	Первый властелин единого Китая	1
28.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1
	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)	
	Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)	
29.	Греки и критяне	1
30.	Микены и Троя	1
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1

32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33.	Религия древних греков	1
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35.	Зарождение демократии в Афинах	1
36.	Древняя Спарта	1
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
38.	Олимпийские игры в древности	1
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40.	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)	-1
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1
42.	В городе богини Афины	1
43.	В афинских школах и гимнасиях	1
44.	В афинском театре	1
45.	Афинская демократия при Перикле	1
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)	
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1
48.	В Александрии Египетской	1
49.	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
.,,,	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)	1 -
	Гема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	(3 ч)
50.	Древнейший Рим	1
51.	Завоевание Римом Италии	1
52.	Устройство Римской республики	
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
55.	Рабство в Древнем Риме	1
	Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)	
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1
57.	Восстание Спартака	1
58.	Единовластие Цезаря	1
59.	Установление империи	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)	
60.	Соседи Римской империи	1
61.	В Риме при императоре Нероне	1
62.	Первые христиане и их учение	1
63.	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1
64.	Вечный город и его жители	1
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2</b>	 2 ч)
65.	Римская империя при Константине	1
66.	Взятие Рима варварами	1
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)	
67.	Расцвет и закат Римской империи	1
68.	Историческое и культурное наследие древнего мира	1
00.	1	1 *

# ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (28 часов)

	о класс (20 часов)	T.0
$\mathcal{N}_{\mathbf{Q}}$	Название тем и уроков	Кол-во
урока		часов
п/п		
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	
1.	Вводный урок. Живое Средневековье	1
	Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI- XI вв.) – 4 часа	
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв.	1
	Христианская церковь в раннее Средневековье	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	1
5.	Англия в раннее Средневековье	1
	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 часа)	
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
7.	Культура Византии. Образование славянских государств	1
	Глава 3. Арабы в VI—XI вв. (1 час)	
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран	1
	халифата	
	Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)	
9.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
10.	В рыцарском замке	1
	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)	
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
12.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
	Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 часа)	
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
14.	Крестовые походы	1
Глав	а 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV) часов	вв.) – 5
15.	Как происходило объединение Франции	1
16.	Что англичане считают началом своих свобод	1
17.	Столетняя война.	1
18.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1
	полуострове	
	Тема 8. Германия и Италия в XI-XV вв. (1 час)	
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1
	Глава 9. Славянские государства и Византия в XTV-XV вв. (2 часа)	
21.	Гуситское движение в Чехии	1
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
	Глава 10. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)	-
23.	Образование и философия. Средневековая литература	1
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
25.	Научные открытия и изобретения	<u>1</u> 1
43.	Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)	1
26		1
<u>26.</u>	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

7 класс (28 часов)

No vnove	Название тем и уроков	Кол-во часов
урока п\п		часов
22 (22	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия</b>	•
	Возрождение. Реформация (19 ч)	
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
<u>4.</u> 5.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	2
6. 7.	Дух предпринимательства преобразует экономику	2
8.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
9.	Великие гуманисты Европы.	1
10.	Мир художественной культуры Возрождения	1
11.	Рождение новой европейской науки	1
12. 13.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2
14. 15.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
17. 18.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2
19.	Повторительно-обобщающий урок. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	1
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	1
	(борьба за первенство в Европе и колониях) (11 ч)	
20.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых	3
21.	провинций.	
22.		
23.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской	3
24.	монархии	
25.		
26.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2
27.		
28.	Повторительно-обобщающий урок. Первые революции Нового времени. Международные отношения	1

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

8 класс (28 часов)

№	Название тем и уроков	Кол-во
урока		часов
п/п		
1.	Введение.	1
2.	Великие просветители Европы	2
3.		
4.	Мир художественной культуры Просвещения	2
5.		
6.	На пути к индустриальной эре	1
7.	Английские колонии в Северной Америке	3
8.		
9.		
10.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	3
11.		
12.		
13.	Повторительно-обобщающий урок. Эпоха просвещения	1
14.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	3
15.		
16.		
17.	Великая французская революция. От монархии к республике	3
18.		
19.		
20.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	3
21.	Наполеона Бонапарта	
22.		
23.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового	2
24.	времени	
25.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
26.		
27.	Повторение. Время преобразований	1
28.	Повторение. Значение раннего Нового времени	1

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

9 класс (28 часов)

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов
урока п∖п		Тасов
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
	Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)	
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
3.	Меняющееся общество	1
4.	Век демократизации.	1
5.	«Великие идеологии»	1
6.	Образование и наука	1
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	1
8.	XIX век в зеркале художественных исканий	1
9.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
	Глава II. Страны Европы и США	

в первой половине XIX в. (8 ч)		
10.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
11.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
12.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
14.	Германия в первой половине XIX в.	1
15.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
16.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
17.	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка	l .
	в XIX — начале XX в. (3 ч)	
18.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
19.	Африка в XIX — начале XX в.	1
20.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
	Глава IV. Страны Европы и США	
	во второй половине XIX — начале XX в. (7 ч)	
21.	Великобритания до Первой мировой войны	1
22.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
23.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
24.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
25.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
26.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
27.	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени»	1

Nº	Название тем и уроков	Кол-во
урока		часов
п/п		
	Введение (1 ч.)	Γ .
1.	Наша Родина Россия	1
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 у	4)
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4.	Образование первых государств	1
5.	Восточные славяне и их соседи	
6.	История заселения территории родного края в древности или повторительно-	1
	обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)	
7.	Первые известия о Руси	1
8.	Становление Древнерусского государства	2
9.		
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1

15.	Повседневная жизнь населения	1
16.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок Русь в IX —	1
	первой половине XII в.	
17.	Урок истории и культуры родного края в древности	1
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
19.	Владимиро-Суздальское княжество	1
20.	Новгородская республика	1
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме Русь в середине XII — начале XIII	1
	В.	
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)	
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
24.	Батыево нашествие на Русь	1
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
27.	Литовское государство и Русь	1
28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
31.	Родной край в истории и культуре Руси	1
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме Русские земли в середине XIII — XIV в.	1
	Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)	
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
34.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
35.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
37.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
38.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
39.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
40.	Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме Формирование единого Русского государства (по усмотрению учителя)	1

№	Название тем и уроков	Кол-во
урока		часов
п\п		
	Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)	
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	2

7.		
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
9.		
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
11.		
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
13.	·	
14.	Опричнина	2
15.		
16.	Россия в конце XVI в.	1
17.	Церковь и государство в XVI в.	1
18.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
19.		
20.	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	1
	Россия в XVI в. (по усмотрению учителя)	
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)	
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале	1
	XVII B.	
22.	Смута в Российском государстве	2
23.		
24.	Окончание Смутного времени	1
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28.	Народные движения в XVII в.	1
29.	Россия в системе международных отношений	2
30.		
31.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины	
	в состав России	
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
34.	Культура народов России в XVII в.	
35.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в	2
36.	XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	
	Северного Кавказа в XVII в.	
37.	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме	2
38.	Смутное время. Россия при первых Романовых (по усмотрению учителя)	
39.	Резерв (по усмотрению учителя)	2
40.		

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов	
	Введение (1 ч)		
1.	У истоков российской модернизации	1	
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3.	Предпосылки Петровских реформ	1	
4.	Начало правления Петра I	1	

5.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1			
6.					
7.	Экономическая политика Петра I				
8.	Российское общество в Петровскую эпоху				
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
15.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2			
16.					
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1			
18.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			
19.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия при наследниках Петра I:	1			
	эпоха дворцовых переворотов				
	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
21.	Россия в системе международных отношений	1			
22.	Внутренняя политика Екатерины II	1			
23.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
24.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			
25.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1			
26.	Народы России. Религиозная и национальная политика	1			
	Екатерины II				
27.	Внешняя политика Екатерины II	1			
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине	1			
	II				
	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
30.	Внутренняя политика Павла І	1			
31.	Внешняя политика Павла І	1			
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
32.	Общественная мысль, публицистика, литература	1			
33.	Образование в России в XVIII в.	1			
34.	Российская наука и техника в XVIII в.	1			
35.	Русская архитектура XVIII в.	1			
36.	Живопись и скульптура	1			
37.	Музыкальное и театральное искусство	1			
38.	Народы России в XVIII в.	1			
39.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
40.	Повторительно-обобщающий урок по темам Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1			

№	Название тем и уроков	Кол-во
урока		часов
$\Pi/\Pi$		

	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)			
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
2.	Александр І: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4.	Отечественная война 1812 г.	1		
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
7.	Национальная политика Александра I			
8.	Социально-экономическое	1		
	развитие страны в первой четверти XIX в.			
9.	Общественное движение при Александре І. Выступление декабристов	1		
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)			
10.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
11.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
12.	Общественное движение при Николае I	1		
13.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
14.	Внешняя политика Николая І. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		
15.	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
16.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
17.	Повторительно-обобщающий урок по темам Россия в первой и во второй четверти XIX в.	1		
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			
18.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
19.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
21.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
22.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
23.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в	1		
24	России и Европе	1		
24.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
25.	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) Александр III: особенности внутренней политики	1		
25. 26.		1		
	Перемены в экономике и социальном строе	1		
27.	Общественное движение при Александре III	1 1		
28.	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
<u>29.</u>	Внешняя политика Александра III	1		
30.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
31.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
22	Тема V. Россия в начале XX в. (8 ч)	1		
32.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
33.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
34.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
35.	Внешняя политика Николая ІІ. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
36.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
37.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
38.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		

39.	Серебряный век русской культуры	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по темам Россия в 1880—1890-е гг. Россия	1
	в начале XX в.	