

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО МБОУ СОШ №31 _____ Шумилова В.А (Протокол № 1 от «29» августа 2022 года)	ПРИНЯТЫ изменения на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол №1 от «30» августа 2022года)	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Беседин Д.А. (Приказ от «01» сентября 2022 года № 389).
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному курсу «География»
основного общего образования
5-9 класс
ФГОС ООО**

Приказ от «22» июня
2015 года №375

Приказ от «30» августа
2021 года №388

Срок реализации: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
3. Основное содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Примерной программы по учебным предметам. География 6-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы, 2019 г.

Рабочая программа была до 1 сентября 2019 г. ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Домогацких Е.М. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеющих гриф «Рекомендовано» и включенных в Федеральный перечень 2014 г.

В 2019 году в рабочей программе по учебному предмету «География» были внесены изменения в связи с необходимостью реализации требований Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего основного, общего среднего образования, утвержденным Министерством просвещения РФ 28.12.2018 г. С 1 сентября 2019 г. осуществлен переход с учебника География «Население и хозяйство России» 9 класс. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Клюев Н.И.-М.: ООО «Русское слово-учебник» (Программа курса «География. 5-9 классы»)/Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа) на учебник География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. — М.: Просвещение, 2019.- Полярная звезда.

В 2021 году в Рабочую программу по учебному предмету «География» внесены изменения в связи с реализацией требований Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность». ИЗМЕНЯЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ: Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В 5-6 классах осуществлен переход с учебников География. «Введение в географию» 5 класс. Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков.-М.: ООО «Русское слово-учебник» и учебника География. «Физическая география» 6 класс. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.-М.: ООО «Русское слово-учебник» на учебник География 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций// Алексеев А. И.-М.: Просвещение, 2020.-191 с.(Полярная звезда).

Реализация рабочей программы осуществляется на основе программы предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы.. авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В связи с этим в программу внесены изменения : в УМК включен учебник для общеобразовательных организаций. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. — М.: Просвещение, 2020.- Полярная звезда .География 5-6 класс;

В 2022 году на линию «Полярная звезда» перешли 7 и 8 классы: География 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. – М.: Просвещение, 2022.- Полярная звезда ; География 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. – М.: Просвещение, 2020.

Для 9 класса-Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. – М.: Просвещение, 2019.- Полярная звезда . В раздел «Содержание учебного курса 9 класс» за счет резерва в количестве 9 часов включена тема «Население России», которая по линии Е. М. Домогацких, Ключева Н.И.-М.: ООО «Русское слово-учебник» должна была изучаться в 8 классе. Уплотнен на 1 час раздел «Хозяйство России», и на 2 часа раздел «Регионы России» для реализации интегрированного курса «Белгородоведение».

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Класс	Количество часов в неделю/за уч. год по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1/34	базовый	География. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций// Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М.: Просвещение, 2020.-191 с. (Полярная звезда).
6	1/34	базовый	География. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций// Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М.: Просвещение, 2020.-191 с.(Полярная звезда).
7	2/68	базовый	География. 7 класс. учебник для общеобразовательных организаций. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. – М.: Просвещение, 2022.- (Полярная звезда).
8	2/68	базовый	География. 8класс. учебник для общеобразовательных организаций. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. – М.: Просвещение, 2020.- (Полярная звезда).
9	2/68	базовый	География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. – М.: Просвещение, 2019.- (Полярная звезда).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

5 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
- формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- уметь объяснять роль различных источников географической информации.
- уметь объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать

6 класс

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- умения объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- чтение космических снимков и аэрофотоснимков, планов местности и географических карт.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- Предметные результаты** изучения географии включают:

- овладение элементарными представлениями о географических особенностях природы материков и океанов, их сходство и различия;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- умения объяснять причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- знание географии крупнейших народов Земли.
- умения анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- умения объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- умения описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- умение определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- умение приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- умение проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- оставление описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнение географических объектов, процессов и явлений; особенностей природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

8 класс

- иметь представление о географических особенностях природных регионов России; основных географических объектах;
- объяснение основные географические закономерности взаимодействия общества и природы, специфику географического положения России;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- умение объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- составление рекомендаций по решению географических проблем.
- умение пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- распределение по картам местоположения географических объектов.
- формулирование своего отношения к культурному и природному наследию.

9 класс

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России,
- половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России,
- географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс (34 часа)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение. География — наука о планете Земля (1ч)		
Понятие география. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Уроки «открытия нового знания»	Определять понятие «география» Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
Тема 1. На какой Земле мы живём (4ч)		
Развитие географических знаний о Земле Как люди открывали Землю География в древности и в эпоху Средневековья. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан	Урок «открытия нового знания»	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле
Как люди открывали Землю Эпоха Великих географических открытий. Плавание Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.	Урок «открытия нового знания»	
Географические открытия XVII–XIX вв. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная	Урок «открытия нового	

экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.	знания»	
Современные географические исследования. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	Урок «открытия нового знания»	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии
Раздел 2. Земля-планета Солнечной системы. Планета Земля (5ч)		
Земля — планета Солнечной системы. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Урок «открытия нового знания»	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы.
Движения Земли Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	Урок «открытия нового знания»	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.
Солнечный свет на Земле Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.	Урок «открытия нового знания»	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
Солнечный свет на Земле. Практическая работа №2: 1) характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний;	Урок «открытия нового знания»	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
Обобщение и повторение знаний по теме « Планета Земля »	Урок развивающего контроля	Уметь работать с различными источниками информации. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.
Раздел 3 Изображение земной поверхности.		

План и карта (11 ч.)		
Ориентирование на местности. План местности. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов транспортиром.	Урок «открытия нового знания»	Определение по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспорта. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека
Земная поверхность на плане и карте Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Условные знаки. Масштаб и его знаки.	Урок «открытия нового знания»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.
Изображение земной поверхности на плане и карте. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. План и карта. Атласы	Урок «открытия нового знания»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.
Решение практических задач по плану и карте. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам.	Урок систематизации знаний	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,
Изображение земной поверхности на географической карте. Глобус и карта Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли.. Аэрокосмические снимки. Отличие географической карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения карт.	Урок «открытия нового знания»	Уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности
Градусная сетка. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний на карте	Урок «открытия нового знания»	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния на карте
Географические координаты. Географическая широта.. Определение географической широты объектов	Урок «открытия нового знания»	Определять географические координаты объектов на карте
Географические координаты. Географическая долгота. Решение практических задач по плану и карте.	Урок «открытия нового знания»	Определять географические координаты объектов на карте

Практическая работа Определение географических координат точек на глобусе и карте.	Урок развивающего контроля	Умение работать с различными источниками информации. Определять географические координаты объектов на карте
Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений и расстояний на плане и карте.	Урок систематизации знаний	Умение работать с различными источниками информации. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов.
Обобщение и закрепление знаний по теме «План и карта».	Урок развивающего контроля	Умение работать с различными источниками информации. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
Раздел 4. Человек на Земле (3 ч.)		
Человек на Земле Численность населения Земли. Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.	Урок «открытия нового знания»	Умение анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран
Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.	Урок «открытия нового знания»	Уметь формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды Умение работать с различными источниками информации.
Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Практические работы: Сравнение и характеристика стран мира.	Урок «открытия нового знания».	Уметь анализировать факторы, определяющие динамику населения. Умение работать с различными источниками информации.
Раздел 4. Оболочки Земли Тема 4. Литосфера---- каменная оболочка Земли.(10 ч.)		
Земная кора и литосфера.	Урок «открытия	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры ,её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты	нового знания»	карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
Горные породы, минералы и полезные ископаемые Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	Урок «открытия нового знания»	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
Движения земной коры Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России	Урок «открытия нового знания»	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
Движения земной коры. Вулканизм Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры.	Урок-исследование	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетресений и вулканизма.
Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа .Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высоких гор и обширных равнин мира.	Урок «открытия нового знания»	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте
Рельеф Земли. Горы Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во	Урок «открытия нового	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики

времени.	знания»	крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.
Рельеф Земли. Горы Практическая работа. Описание местоположения горных систем или равнин по физической карте.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.
Решение практических задач по карте Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.	Урок «открытия нового знания»	Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.).
Литосфера и человек Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Урок развивающего контроля	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.
Обобщение и закрепление знаний по теме Литосфера---- каменная оболочка Земли	Урок развивающего контроля	Уметь обобщать знания Умение работать с различными источниками информации.

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	На какой Земле мы живём	4
3.	Планета Земля	5
4.	План и карта	11
5.	Человек на Земле	3
6.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10
	Итого:	34

Введение (1 час)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Основные понятия, география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Тема 1. На какой Земле мы живём (4 часа)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешественники древности. Современный этап научных географических исследований. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа: Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников, лёгших в основу научного представления о размерах и форме Земли.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Тема 2. Планета Земля (4 часа)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 3. План и карта (11 часов)

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Раздел 4. Человечество на Земле.

Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы: Сравнение и характеристика стран мира.

Раздел 5. Оболочки Земли.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12) часов

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы.

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

6 класс (34 часа)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)		
Тема 1. Гидросфера- водная оболочка Земли (11 часов)		
Состав и строение гидросферы. Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе.	Урок «открытия нового знания»	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; Объяснять особенности гидросферы; Мирового круговорота воды;
Мировой океан, его части .Взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	Уроки «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; выделение существенных признаков частей Мирового океана;
Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять типы островов. Определять формы рельефа по типичным признакам.
Решение практических задач по карте. Учимся с Полярной Звездой. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Урок «открытия нового знания»	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы
Воды Мирового океана . Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане	Урок «открытия нового знания»	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.

Реки - артерии Земли. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек.	Урок «открытия нового знания»	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Объяснять образование, строение рек и озёр; сравнивать чем отличается горная река от равнинной , умение определять вид рек, озёр,
Режим и работа рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек.	Урок «открытия нового знания»	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста.
Практическая работа № 1. «Сравнение двух рек (России и мира по заданным признакам) . Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.	Урок «открытия нового знания»	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану
Озёра и болота. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.	Урок «открытия нового знания»	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт.
Подземные воды и ледники. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.	Урок «открытия нового знания»	Описывать по карте районы распространения ледников.
Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом	Урок развивающего контроля	Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу
Атмосфера- воздушная оболочка Земли (13 часов)		
Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера,	Урок «открытия	Объяснять особенности строения атмосферы;

озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Атмосферные явления	нового знания»	
Тепло в атмосфере. Температура воздуха Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха	Урок «открытия нового знания»	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой.
Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей. Практическая работа № 2 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Урок «открытия нового знания»	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
Атмосферное давление. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Урок «открытия нового знания»	Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.
Ветер Практическая работа №3. «Построение розы ветров и диаграммы осадков по имеющимся данным календаря погоды»	Урок «открытия нового знания»	Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Определять по картам направление ветров.
Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр	Уроки «открытия нового знания»	
Влага в атмосфере. Облака. Осадки. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	Уроки «открытия нового знания»	Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду
Погода. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные, условия их формирования и свойства.	Уроки «открытия нового знания»	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с

		разными свойствами
Климат. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.	Уроки «открытия нового знания»	Умение объяснять: действие климатообразующих факторов.
Климат. Практическая работа. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Уроки «открытия нового знания»	Выявлять взаимосвязи между элементами климата. Знакомиться с климатическими картами, выявлять способы нанесения на них характеристик климата..
Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Практическая работа: организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.	Уроки «открытия нового знания»	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомить □ся с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состо□яния атмосферы.
Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	Урок систематизации знаний.	Выявлять значение атмосферы для че□ловека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.
Обобщение по теме «Атмосфера»	Урок развивающего контроля	Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.
Раздел 3. Биосфера- живая оболочка Земли (4 часа)		
Биосфера – земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания	Урок «открытия нового знания»	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания
Биосфера – сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	Урок «открытия нового	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Выявлять роль разных групп организмов в

	знания»	переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота,
Почвы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы.	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
Биосфера и человек. Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Урок «открытия нового знания»	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Раздел 4 Географическая оболочка (5 часов)		
Географическая оболочка Земли. Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.	Урок «открытия нового знания»	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.
Природный комплекс. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №4 «Составление схемы взаимодействия компонентов природного комплекса»	Урок «открытия нового знания»	Давать определение терминов, понятий по тематике урока;
Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.	Уроки «открытия нового знания»	Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации
Культурные ландшафты. Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный.	Уроки «открытия нового знания»	Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт

Природное и культурное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт	Уроки «открытия нового знания»	Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу
Заключение (1ч)	Урок систематизации знаний.	

7 класс (68 часов)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Планета, на которой мы живём (20 час)		
Суша в океане Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические явления и процессы в литосфере;
Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять причины изменений рельефа,
Строение земной коры Материковая и океаническая земная кора.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам,
Литосферные плиты и современный рельеф. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.	Урок «открытия нового знания»	Умение составлять прогноз размещения материков и океанов в будущем. Умение определять местоположение географических объектов и явлений на карте

Платформы и равнины.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы,
Складчатые пояса и горы .Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты	Урок «открытия нового знания»	Умение определять Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.
Атмосфера - мастерская климата (3 часа)		
Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам
Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.
Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	Урок «открытия нового знания»	
Мировой океан - синяя бездна (4 часа)		
Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.. Влияние Мирового океана на природу планеты.	Урок «открытия нового знания»	
.Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: формирование системы поверхностных океанических течений. Умение определять: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.
Жизнь в океане. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов	Урок «открытия нового знания»	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; Умение объяснять: географические объекты и явления по их существенным признакам
Особенности природы отдельных океанов Земли.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам: географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам: зональность, природная зона, местоположение природных зон

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Освоение Земли человеком. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.
Охрана природы Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: необходимость охраны природы; Умение анализировать и синтезировать информацию.
Население Земли. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.
Политическая карта мира. Этапы ее формирования.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам
Страны современного мира.	Урок «открытия	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам

	нового знания»	
Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)		
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)		
История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географическое положение материка; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Гидрография Африки. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Разнообразие природы Африки .Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Население Африки Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: неравномерность размещения населения;
Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Арабский север,	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Африка к югу от Сахары	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Урок «открытия нового знания»	Умения объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения

		и хозяйства отдельных стран;
Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)		
История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географическое положение материка; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Изолированность и уникальность природного мира материка.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: неравномерность размещения населения;
Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран; Анализировать изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран и регионов;
Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)		
Географическое положение и история исследования Антарктиды. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов. результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
Особенности природы Антарктиды: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

		местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)		
История открытия, изучения и освоения. Географическое положения — основа разнообразия природы Южной Америки	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географическое положение материка; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Разнообразие климатов. Самый влажный материк.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Гидрография Южной Америки .Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Разнообразие природы Южной Америки .Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: неравномерность размещения населения;
Равнинный Восток и Горный Запад.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)		
Географическое положения .История открытия, изучения и освоения.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географическое положение материка; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

Разнообразие типов климатов.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Формирование населения материка. Современное население.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: неравномерность размещения населения;
Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)		
Географическое положение. История исследования Евразии Самый большой материк.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географическое положение материка; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Все типы климатов Северного полушария.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Гидрография Евразии Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

Разнообразие природы Евразии	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: неравномерность размещения населения;
Регионы Азии: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты.	Уроки «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: географические особенности отдельных стран;
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)		
Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: особенности взаимодействия природы и человека;. Умение определять: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

8 класс (68 часов)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Часть 1. Физическая география России		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)		
Географическая карта и её математическая основа.	Урок «открытия нового знания»	умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт. особенности картографических изображений;
Картографические проекции и их виды. Масштаб . Система географических координат.	Урок «открытия нового знания»	умение определять: вид картографической проекции; направления и (или) азимуты
Топографическая карта .Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности топографической карты; Умение определять: специфику построения профиля местности.
Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Урок «открытия нового знания»	открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.
Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)		
Географическое положение России. Территория России. Крайние точки.	Урок	Умение объяснять: специфику

	«открытия нового знания»	географического положения России;
Государственная граница. Страны-соседи	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности проведения государственной границы России;
Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности приспособления человека к природным условиям;
Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)		
Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: специфику географического положения России;
Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности проведения государственной границы России;
Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности приспособления человека к природным условиям;
Роль географии в современном мире. Задачи современной	Урок «открытия	Умение объяснять специфику исчисления

географии. Географический прогноз.	нового знания»	времени на территории России.
Повторение и обобщение темы « История изучения территории России»	Урок развивающего контроля	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)		
Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени.	Урок «открытия нового знания»	<i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления;
Геологическая карта. Особенности геологического строения.	Урок «открытия нового знания»	<i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России,
Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Зависимость между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	Урок «открытия нового знания»	<i>Умение объяснять</i> зависимость между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий Определять по картам районы размещения крупных тектонических структур;
Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.	Урок «открытия нового знания»	<i>Умение объяснять</i> особенности рельефа отдельных территорий страны; Определять по картам районы размещения крупных форм рельефа на территории России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.
Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности размещения основных полезных ископаемых
Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности приспособления человека к природным

		условиям; Умение определять: районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
Тема 5. Климат России (7 часов)		
Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: особенности климата России; Умение определять: основные черты климата России;
Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
Климатические пояса и типы климатов России.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России
Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Основные принципы прогнозирования погоды.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности приспособления человека к природным условиям;
Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	Урок «открытия	Умение объяснять сущность экологических проблем в атмосфере на примере России

	нового знания»	Умение определять: районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
Тема 6. Гидрография России (8часов)		
Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России;
Реки России.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности внутренних вод отдельных территорий страны, Умение определять закономерности распределения внутренних вод;
Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России
Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности внутренних вод отдельных регионов страны; Умение определять типы озер по происхождению котловин;
Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять особенности внутренних вод отдельных регионов страны; Умение определять основные районы горного и покровного оледенения;
Гидросфера и человек.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; Умение объяснять

		сущность экологических проблем в гидросфере на примере России
Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; Умение объяснять характер влияния водных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
Тема 7. Почвы России (3 часа)		
Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; Умение определять: основные свойства почв на территории России;
Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: главные зональные типы почв на территории России; структуру, различия в плодородии. Умение определять по картам закономерности размещения почв по территории России;
Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Умение определять: по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)		
Место и роль растений и животных в природном комплексе.	Урок	Умение объяснять :место и роль растений и

География растений и животных.	«открытия нового знания»	животных в природном комплексе; Умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: специфику типов растительности на территории России; Умение определять размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: по картам размещение ресурсов растительного и животного мира, географию особо охраняемых территорий в различных регионах России.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять отличия природных комплексов друг от друга; Умение определять особенности размещения природных зон на территории России;
Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять особенности размещения природных зон на территории России;
Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: особенности размещения природных зон на территории России; Умение объяснять: характер влияния человека на природные зоны.

Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: особенности размещения природных зон на территории России;
Высотная поясность.	Урок «открытия нового знания»	Умение определять: особенности размещения природных зон на территории России; Умение выявлять: особенности проявления высотной поясности различных горных систем России;
Природно-хозяйственные зоны.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять : условия формирования природно-хозяйственных зон; Умение определять: специфические черты природно-хозяйственных зон.
Повторение и обобщение темы «Природные зоны России»	Урок развивающего контроля	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала
Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов+7 часов на изучение географии Белгородской области)		
Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование	Урок «открытия	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов;

возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.	нового знания»	специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов
Восточно-Европейская равнина. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
География Белгородской области Физико-географическое положение Белгородской области, территория, границы. Специфика географического положения. Изменение географического положения во времени и пространстве. Особенности современного положения Геологическое строение, рельеф. Особенности рельефа края (низменные и возвышенные равнины, холмы, гряды, низкие и высокие горы). Антропогенные изменения рельефа. Рельеф своей местности и его изменения в процессе хозяйственной деятельности человека	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Полезные ископаемые края. Основные месторождения: железорудного бассейна КМА, бокситы Висловского, Мелихово-Шебекинского месторождения. Нерудные полезные ископаемые: апатит, фосфорит. Строительные материалы: мел, глины, кварцевые и глауконитовые пески. Выявление запасов полезных ископаемых наземными и аэрокосмическими методами исследования. Экологические и экономические	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу

приёмы охраны недр края.		природных районов.
Климат и климатообразующие факторы края. Климатообразующие факторы: радиационный режим, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Характеристика основных метеозлементов (атмосферное давление, ветер, температура воздуха, испарение, атмосферные осадки, снежный покров). Сезоны года. Основные типы климата. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье, хозяйственную деятельность населения, в том числе своей местности. Неблагоприятные и опасные климатические явления: засухи, суховеи, заморозки. Катастрофические ливни, ураганы, гололёд, град. Экологические проблемы охраны воздушного бассейна территории, в том числе своей местности. Внутренние воды и водные ресурсы Белгородской области. Специфика территории – многообразие гидрологических условий. Характер течения, режим, сток рек, питание. 4 реки длиной более 100 км.-Оскол, Ворскла, Северский Донец, Тихая Сосна. Влияние рек на природу, жизнь духовную культуру и хозяйственную деятельность населения края. Изменение рек в результате строения водохранилищ. Прудов и хозяйственной деятельности человека. Озёра. Их численность и типология Подземные воды. Перспективы освоения, необходимость охраны от загрязнения и истощения. Антропогенные водные ландшафты. Водоохранилища: Белгородское, Старооскольское (самые крупные в области), Пруды и их использование. Водные ресурсы края, размещение по территории. Влияние водных ресурсов на освоение территории, перспективы	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.

развития хозяйства. Проблемы мелиорации. Экологические, экономические и социальные проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Значение и использование знаний о внутренних водах, водных ресурсах и проблемах их многоцелевого использования, в том числе в своей местности.		
Основные типы почв и земельные ресурсы Белгородской области. Почвы и земельные ресурсы. Разнообразие почв. Чернозём, - главное богатство края. Почвенно-земельные ресурсы края, их экономическая оценка. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов и охрана	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Животный и растительный мир Белгородской области. Зональная растительность. Широкая зональность – степи, леса, растительность меловых отложений. Антропогенные комплексы. Высокая степень освоения степной зоны, современные экологические проблемы, пути рационального использования и охраны растительности. Животный мир. Особенности современной фауны. Рациональное использование биологических ресурсов области	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Уникальные природные объекты. Экологическая обстановка и экологическое прогнозирование. Красная книга природы Белгородской области. Природно-территориальный комплекс своей местности. Природоохранная деятельность на территории области.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.

Повторение и обобщение темы «География Белгородской области»	Урок развивающего контроля	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала
Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Северный Кавказ. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Умение выявлять: особенности проявления высотной поясности различных горных систем России;
Крым-жемчужина Европы. Особенности географического положения территории. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическая история и рельеф. Особенности климата региона. Климат, внутренние воды и природные зоны. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала.	Урок	Умение объяснять условия выделения и

Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.	«открытия нового знания»	размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчатоглыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных

побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.		районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Заключение. Природа и человек (1 час).		
Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Урок «открытия нового знания»	Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

9 класс- 68 часов

Тема Население (9ч.)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Численность населения Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XXв. Демографические потери России в XX в.	Урок «открытия нового знания»	Определить по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды» Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX— начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
Особенности воспроизводства населения России Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводств, сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России.Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные

Половой и возрастной состав населения Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	Урок «открытия нового знания»	связи; строить логическое рассуждение Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнивать по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах.
Народы и религии Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.	Урок «открытия нового знания»	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России
Территориальные особенности	Урок «открытия	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам

размещения населения. Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	нового знания»	плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России.
Городское и сельское население. Урбанизация .Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации .Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации	Урок «открытия нового знания»	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Рационально использовать технические средства информационных технологий
Миграции населения Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития	Урок «открытия нового знания»	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на

страны. Миграции — один из факторов этнических процессов Влияние миграций на изменение численности населения регионов России.		разных этапах историческое развитие России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.
Трудовые ресурсы Трудоспособный возраст. Экономически активное население Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Человеческий капитал — главное богатство страны	Урок «открытия нового знания»	Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона.
Повторение и обобщение темы «Население России»	Урок развивающего контроля	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала
Тема 1 Хозяйство России (22 ч.)		
Особенности хозяйства России. Природно- ресурсный, человеческий и производственный капиталы Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики страны. Индекс человеческого развития . Понятие «отрасль экономики». Отраслевая ,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития .Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».	Урок «открытия нового знания»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной - структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.
Национальное богатство России Национальная экономика России, её особенности.	Урок «открытия нового знания»	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы

Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны Реализация проекта: подготовка к конференции		развития хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги
Топливо- энергетический комплекс (ТЭК) состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива Топливо-энергетический баланс.Современные проблемы ТЭК ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы развития угольной промышленности.	Урок «открытия нового знания»	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды.
Нефтяная промышленность Значение нефти в современном	. Урок «открытия	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять

мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	нового знания»	по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице.
Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли	Урок «открытия нового знания»	Наносить на контурную карту основные - разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических - проблемах газовой промышленности в таблице.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Практические работы: 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны	Урок «открытия нового знания» Урок развивающего контроля	Анализировать различные типы электростанций по особенностям Эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов - влияющих на размещение.
Металлургия Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	Урок «открытия нового знания»	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры -(с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры
Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие	Урок «открытия нового знания»	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии .Выявлять главную закономерность в

центры производства алюминия. Практическая работа: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.		размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них
Машиностроение Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	Урок «открытия нового знания»	Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы , производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы Основные центры производства минеральных удобрений.	Урок «открытия нового знания»	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом

Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Практическая работа: анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности(на примере производства синтетического каучука.		сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств .
Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно- бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов. Практическая работа: анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	Урок «открытия нового знания»	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию - основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.
Агропромышленный Комплекс Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики .Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы Сельско-хозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.	Урок «открытия нового знания»	Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий Рос сии с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран(регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Практическая работа: определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК Агропромышленный комплекс Белгородской области		основные районы выращивания зерновых и технических культур Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
Инфраструктурный комплекс Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт —«кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: Особенности и основные магистрали.	Урок «открытия нового знания»	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России
Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений.	Урок «открытия нового знания»	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим

Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы Особенности транспорта своего региона.		данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.
Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса	Урок «открытия нового знания»	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона Особенности размещения предприятий сферы услуг	Урок «открытия нового знания»	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи.	Урок	Выявлять значение информации в

Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность Качество и структура информационных продуктов и услуг Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	«открытия нового знания»	современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий.
Тема 2. Регионы России (38 ч)		
Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия Центральная Россия: освоение территории. Население специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Крупнейшие города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности . Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго -Вятского района. Экологические проблемы и перспективы развития. Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико- географическое положение района.
	Урок «открытия нового знания»	.Сравнивать на основе анализа тематических карт . природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы Облик города. Особенности планировки	Урок «открытия нового знания»	человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Особенности развития хозяйства Северо-Запада . Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты. Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Калининградская	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико- географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.

область — российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области.		
Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Практическая работа: составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
	Урок «открытия нового знания»	Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико- географическое положение района.
	Урок развивающего контроля	
Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Европейский Юг: население. География народов	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать

Европейского Юга и специфика его расселения, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.	Урок развивающего контроля	экономико- географическое положение района. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники . Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района.. География важнейших отраслей хозяйства Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико- географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.

Урал: состав и географическое положение. Особенности природы : рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития. Практическая работа: сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико- географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико- географическое положение района. Сравнивать на основе

Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники— Новосибирск, Омск. Практическая работа: оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири Красноярск , Иркутск. БАМ. Практическая работа: классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития Крупнейшие города. Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Урок «открытия нового знания»	анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
	Урок развивающего контроля	
Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения Особенности городского расселения. Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные	Урок «открытия нового знания»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность.
	Урок «открытия нового знания»	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.

центры. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока Транспортные коридоры.		Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	Урок развивающего контроля	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Заключение (2 ч)		
Россия в мире Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	Урок «открытия нового знания»	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 часа)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 часа)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
	Введение. География--- наука о планете Земля. 1 ч.	
1	Как география изучает Землю	1
	Раздел 1. На какой Земле мы живем (4 часов)	
2	Развитие географических знаний о Земле Как люди открывали Землю	1
3	Как люди открывали Землю Эпоха Великих географических открытий	1
4	Географические открытия XVII–XIX вв	1
5	Современные географические исследования.	1
Раздел 2. Земля-планета Солнечной системы. Планета Земля (5 ч.)		
6	Земля — планета Солнечной системы.	1
7	Движения Земли	1
8	Солнечный свет на Земле	1
9	Солнечный свет на Земле	1
10	Обобщение и повторение знаний по теме «Планета Земля»	1
	Раздел 3 Изображение земной поверхности. План и карта (11 ч.)	
11	Ориентирование на местности.	1
12	Земная поверхность на плане и карте	1

7 класс (68 часов)

13	Изображение земной поверхности на плане и карте	1
14	Решение практических задач по плану и карте.	1
15	Изображение земной поверхности на географической карте	1
16	Градусная сетка.	1
17	Географические координаты. Географическая широта	1
18	Географические координаты. Географическая долгота.	1
19	Практическая работа Определение географических координат точек на глобусе и карте.	1
20	Решение практических задач по плану и карте.	1
21	Обобщение и закрепление знаний по теме «План и карта».	1
Раздел 4. Человек на Земле (3 ч.)		
22	Человек на Земле Численность населения Земли.	1
23	Народы и религии мира	1
24	Городское и сельское население	1
Раздел 4. Оболочки Земли Тема 4. Литосфера---- каменная оболочка Земли.(10 ч.)		
25	Земная кора и литосфера	1
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
27	Движения земной коры	1
28	Движения земной коры. Вулканизм.	1
29	Рельеф Земли. Равнины.	1
30	Рельеф Земли. Горы	1
31	Рельеф Земли. Горы	1
32	Решение практических задач по карте	1
33	Литосфера и человек	1
34	Обобщение и закрепление знаний по теме Литосфера---- каменная оболочка Земли	1

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)		
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)		
1	Суша в океане	1
2	Геологическое время	1
3	Строение земной коры	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы	
Тема2:Атмосфера - мастерская климата (4часа)		
7.	Пояса планеты	1
8.	Воздушные массы и климатические пояса	1
9	Климатообразующие факторы	1
10	Обобщающее повторение темы	1
Тема3: Мировой океан - синяя бездна (4 часа)		
11.	Мировой океан и его части	1
12.	Движение вод Мирового океана	1
13.	Жизнь в океане	1
14.	Особенности отдельных океанов	1
Тема 4: Географическая оболочка- живой механизм (2 часа)		
15	Географическая оболочка	1
16	Зональность географической оболочки	1
Тема5: Человек – хозяин планеты (4 часа)		
17	Освоение Земли человеком	1
18	Охрана природы	1
19	Население Земли	1
20	Страны мира.	1
Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часов)		
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)		
21	Географическое положение и история исследования Африки	1
22	Геологическое строение и рельеф Африки.	1

23	Путешествие по Евразии.	1
24	Климат Африки	1
25	Гидрография Африки	1
26	Разнообразие природы Африки	1
27	Население Африки	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)		
30	Географическое положение. История исследования.	1
31	Компоненты природы Австралии	1
32	Особенности природы Австралии	1
33	Население Австралии	1
34	Австралийский Союз – страна-материк.	1
35	Океания	1
Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)		
36	Географическое положение. История исследования Антарктиды.	1
37	Особенности природы Антарктиды	1
Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)		
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
40	Климат Южной Америки	1
41	Гидрография Южной Америки	1
42	Разнообразие природы Южной Америки	1
43	Население Южной Америки	1
44	Регионы Южной Америки	1
45	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)		
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
48	Климат Северной Америки	1
49	Гидрография Северной Америки	1
50	Разнообразие природы Северной Америки	1

51	Население Северной Америки	1
52	Регионы Северной Америки	1
53	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1
Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)		
54	Географическое положение. История исследования Евразии	1
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
56	Климат Евразии	1
57	Гидрография Евразии	1
58	Разнообразие природы Евразии	1
59	Население Евразии	1
60	Регионы Европы	1
61	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
63	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)		
64	Природа и человек	1
	Резерв	4

8 класс (68 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Часть 1. Физическая география России		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)		
1	Карта и ее математическая основа	1
2	Картографические проекции и их виды	1
3	Топографическая карта	1
4	Космические и цифровые источники информации	1
Тема 2. Россия на карте мира 4 часа)		
5	Географическое положение России.	1
6	Государственная граница	1
7	Природные условия и ресурсы.	1
8	Часовые пояса	1
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)		
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв	
11	Географические исследования XX в	1
12	Роль географии в современном мире.	1
13	Повторение и обобщение темы «История изучения территории России»	1
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)		

14	Геологическое летоисчисление.	1
15	Геологическая карта.	1
16	Крупные тектонические структуры.	1
17	Главные черты рельефа России.	1
18	Полезные ископаемые России.	1
19	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1
Тема 5. Климат России (7 часов)		
20	Климатообразующие факторы России.	1
21	Закономерности распределения тепла и влаги.	1
22	Климатические пояса и типы климатов России.	1
23	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
24	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1
25	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека.	1
26	Неблагоприятные явления погоды.	1
Тема 6. Гидрография России (8 часов)		
27	Моря, омывающие территорию России.	1
28	Реки России.	1
29	Характеристики реки.	1
30	Озёра и болота.	1
31	Природные льды.. Многолетняя мерзлота.	1
32	Великое оледенение.	1
33	Гидросфера и человек.	1
34	Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	1
Тема 7. Почвы России (3 часа)		
35	Формирование и свойства почвы.	1
36	Зональные типы почв.	1
37	Почвенные ресурсы.	1
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)		
38	Растительный и животный мир России	1
39	Ресурсы растительного и животного мира.	1
40	Кормовые ресурсы. Особо охраняемые территории.	1
Тема 9. Природные зоны России (7 часов)		

41	Природные комплексы России.	1
42	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
43	Леса умеренного пояса.	1
44	Степь, лесостепь и полупустыня.	1
45	Высотная поясность.	1
46	Природно-хозяйственные зоны.	1
47	Повторение и обобщение темы «Природные зоны России»	1
Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов+7 часов на изучение географии Белгородской области)		
48	Островная Арктика.	1
49	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	1
50	Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	1
51	География Белгородской области. Физико-географическое положение, рельеф.	1
52	Полезные ископаемые края.	1
53	Климат .Внутренние воды и водные ресурсы Белгородской области.	1
54	Животный и растительный мир Белгородской области.	1
55	Экологическая обстановка и природно-территориальный комплекс своей местности.	1
56	Повторение и обобщение темы «География Белгородской области»	1
57	Северный Кавказ:рельеф,климат ,внутренние воды,высотная поясность	1
58	Крым-жемчужина Европы.	1
59	Урал — каменный пояс России.	1
60	Климат и внутренние воды Урала.	1
61	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
62	Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы.	1
63	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение . Климат, внутренние воды, природные зоны.	1
64	Северо-Восток Сибири. Полюс холода Северного полушария.	1
65	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны.	1
66	Дальний Восток. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат .	1

67	Повторение и обобщение темы «Крупные природные районы России»	1
Заключение. Природа и человек		
68	Природа и человек	1

9 класс 68 часов

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Население России (9 часов)		
1	Введение. Численность населения России	1
2	Особенности воспроизводства населения России.	1
3	Половой и возрастной состав населения страны.	1
4	Народы и религии России.	1
5	Особенности размещения населения России. Население Белгородской области	1
6	Городское и сельское население.	1
7	Миграции населения России.	1
8	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1
9	Урок обобщения по теме «Население России»	1
Раздел 1 Хозяйство России (20 часов)		
10	Особенности хозяйства России. Природно- ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	1
11	Национальное богатство России. Природные ресурсы Белгородской области.	1
12	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1

13	Нефтяная промышленность	1
14	Газовая промышленность	1
15	Электроэнергетика	1
16	Черная металлургия.	1
17	Цветная металлургия	1
18	Машиностроение	1
19	Химическая промышленность	1
20	Лесопромышленный комплекс Промышленность Белгородской области	1
21	Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Агропромышленный комплекс Белгородской области.	1
22	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
23	Сельское хозяйство. Животноводство	1
24	Инфраструктурный комплекс. Транспортная инфраструктура	1
25	Транспортная инфраструктура Водный транспорт.	1
26	Социальная инфраструктура	1
27	Сфера услуг Белгородской области	1
28	Информационная инфраструктура	1
29	Повторение и обобщение темы «Хозяйство России»	1
	Раздел 2. Регионы России (36 часов)	
30	Центральная Россия: Пространство Центральной России	1
31	Центральная Россия: освоение территории. Экономико - географическое положение Белгородской области. Административно-территориальное деление	1
32	Центральная Россия: хозяйство	1
33	Центральная Россия. Отраслевая структура экономики Белгородской области.	1
34	Учимся с Полярной Звездой.	1
35	Москва — столица России Достопримечательности Белгородской области	1

36	Европейский Северо-Запад	1
37	Северо-Запад: «окно в Европу».	1
38	Северо-Запад. Хозяйство.	1
39	Санкт-Петербург — культурная столица России.	1
40	Европейский Север: Пространство Европейского Севера	1
41	Европейский Север: освоение территории население	1
42	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
43	Учимся с Полярной звездой. Составляем карту	1
44	Европейский Юг: состав и географическое положение.	1
45	Европейский Юг: население.	1
46	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1
47	Учимся с полярной Звездой, разрабатываем проект.	1
48	Поволжье: состав и географическое положение.	1
49	Поволжье: освоение территории и население.	1
50	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
51	Учимся с Полярной Звездой. «Экологические проблемы Поволжья»	1
52	Урал: Пространство Урала.	1
53	Урал. Население и города	1
54	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
55	Учимся с Полярной Звездой. Анализируем ситуацию	1
56	Сибирь: Пространство Сибири	1
57	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
58	Западная Сибирь .Оценка природно-ресурсного потенциала региона.	1
59	Восточная Сибирь	1
60	Учимся с Полярной Звездой. Разрабатываем проект.	1
61	Дальний Восток: Пространство Дальнего Востока.	1
62	Дальний Восток: освоение территории. Население	1
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1

64	Учимся с Полярной Звездой. Разработка проекта	1
65	Повторение и обобщение темы «Регионы России»	1
	Раздел 3. Россия в мире(3 часа)	
66	Россия в системе международного географического разделения труда.	1
67	Роль России в мировом хозяйстве	1
68	Внешнеэкономические связи Белгородской области	1