

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ Соловей Е.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель педагогического совета _____ Д. А. Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д. А. Беседин (Приказ от «01» сентября 2023 года № 304)
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1-4 класс
ФГОС НОО (в редакции 2023 г.)**

Срок реализации: 4 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
3. Основное содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации, № 373 от 06. 10. 2009 г. (ред. от 11. 12. 2020 г.), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 05. 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва: Просвещение, 2011).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.А. Плешакова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы по Окружающему миру 1-4 классов приведены в соответствии с ФОП НОО.

Окружающий мир в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 270 часов:

В 1-ом классе, на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 66 часов.

Во 2 – 4 классах по 68 ч. (34 уч. недели). Недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. За счет учебного времени предполагается наиболее пристальное изучение содержательной линии "История родного края".

Распределение часов, предназначенных на изучение курса «Окружающий мир» (1-4 класс), осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой.

На основе приказа Департамента образования и науки Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» с 1 сентября 2015 года вводится курс "Белгородоведение" в качестве дополнительного сопровождения урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Форма данных уроков - интегрированные занятия. В 1 классе отводится 8 часов, из них 2 часа авторских, во 2 классе – 6 часов, в 3 классе – 9 часов, в 4 классе - 18 часов, из них 15 часов – авторские.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю/за уч. год по</i>	<i>Уровень изучения</i>	<i>УМК</i>

1	<i>учебному плану</i> 2/66	базовый	Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. – М., «Просвещение»
2	2/68	базовый	Окружающий мир. 2 класс. А.А. Плешаков. – М., «Просвещение»
3	2/68	базовый	Окружающий мир. 3 класс. А.А. Плешаков. – М., «Просвещение»
4	2/68	базовый	Окружающий мир. 4 класс. А.А. Плешаков. – М., «Просвещение»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические и исследовательские

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения

и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную

и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материи и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические и исследовательские

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания,
корректировать учебные действия при необходимости;
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине – России;
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения

и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе

с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно

и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять

и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения

и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа

в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования

и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах,

кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате

и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных

3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание рабочей программы

1 класс (66 часов)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Введение Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Задавать вопросы об окружающем мире, работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем
Раздел «Что и кто?» (20ч)		
<p>Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Познакомятся с объектами живой и неживой природы. Научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Ознакомятся с правилами поведения в окружающем мире.
<p>Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Познакомятся с объектами живой и неживой природы. Научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Ознакомятся с правилами поведения в окружающем мире.
<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей</p>	Урок «открытия» новых знаний	Узнать достопримечательности столицы, рассмотреть иллюстрации учебника, извлечь из них нужную информацию о Москве.

<p>— наших сверстников.</p>		
<p>Проект «Моя малая Родина»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>
<p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>
<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
<p>Что общего у разных растений?</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Находить у растений их части, показывать и называть</p>

<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p>	<p>новых знаний</p>	<p>их.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку.</p>
<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p>Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.</p>
<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Что это за листья?</p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям, описывать внешний вид листьев.</p>

<p>Что такое хвоинки?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану.</p> <p>Определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Кто такие птицы? Птицы родного края.</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</p> <p>Исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Кто такие звери? Звери родного края.</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей</p>

<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	<p>новых знаний</p>	<p>на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп</p>
<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп</p>
<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p> <p>Определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их;</p>

<p>оси. Глобус — модель Земли.</p>		<p>моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки.</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p>		
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p>Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные</p>

<p>вод.</p> <p>Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>		<p>сооружения.</p> <p>Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p>Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.</p>
<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p>Различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Куда текут реки? Реки Белгородской области.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p>

		выдвигать предположения и доказывать их
<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p>Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Как живут растения? Растения родного края.</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях.</p>
<p>Как живут животные? Животные родного края.</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Наблюдать за жизнью животных; ухаживать за животными; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; понимать учебную задачу урока и стремиться</p>

		ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
<p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.</p> <p>Сортировать мусор по характеру материала; выдвигать предположения и доказывать их</p>
<p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.</p> <p>определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще-</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p>

<p>ние к учителю.</p>		
<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы</p>
<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>

		информацию для получения новых знаний.
<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>
<p>Где живут слоны?</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Где зимуют птицы?</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>

<p>Когда появилась одежда?</p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p>Подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Использовать различные материалы и средства</p>

<p>деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</p>		
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).</p> <p>Работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>
<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.</p> <p>Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>
<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек).</p> <p>Наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>

		получения новых знаний
<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p>Высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>
<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>

		знаний
<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.
<p>Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>

<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>На основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A</i>, <i>B</i>, <i>C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>

		выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p>Сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Зачем строят самолёты?</p>	Урок «открытия»	Классифицировать самолёты в зависимости от их

<p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>	<p>новых знаний</p>	<p>назначения.</p> <p>Рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p>
<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>

		выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Содержание рабочей программы по учебнику</p> <p>Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. А.А. Плешаков. 2019г.</p> <p>2 класс (68 часов)</p> <p>Раздел «Где мы живем» (4 ч)</p>		
<p>Родная страна.</p> <p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу</p>

		России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.
Город и село. Проект «Родной город» Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.	Урок творчества или исследования	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.
Объекты природы и предметы рукотворного мира. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия. Что нас окружает?	Урок «открытия» новых знаний	Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)		
Неживая и живая природа. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.	Урок «открытия» новых знаний	Называть объекты неживой и живой природы. Различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа.
Явления природы. Явления живой и неживой природы. Различные виды термометров и правила пользования ими; наблюдение измерения температуры воздуха.	Урок «открытия» новых знаний	Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским

		термометром температуру своего тела.
Что такое погода. Общее представление о погоде. Ознакомление с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Урок «открытия» новых знаний	Знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений.
В гости к осени (экскурсия) Осенние изменения в природе. Расширение знаний о растительном и животном мире.	Урок «открытия» новых знаний	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
В гости к осени (урок) Представление о характерных признаках осени в неживой природе. Расширение знаний об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Связь между живой и неживой природой.	Урок «открытия» новых знаний	Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края, сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с собственными наблюдениями.
Звёздное небо. Расширение представлений о звёздах и созвездиях.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.
Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые Белгородской области Горные породы и минералы. Различие составных частей гранита.	Урок «открытия» новых знаний	Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека.
Про воздух Одно из самых главных богатств природы – воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека	Урок «открытия» новых знаний	Изучать свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Знать условия, необходимые для жизни растений и животных.

<p>Про воду Одно из самых главных богатств природы – вода. Значение воды для растений, животных и человека.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Находить информацию об охране чистоты воздуха Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды.</p>
<p>Какие бывают растения. Растения родного края Многообразие растений, деление их на различные группы (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения). Изучение краеведческого материала.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Отличать деревья, кустарники, травы. Отличать лиственные и хвойных деревья. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений. Краеведческий материал.</p>
<p>Какие бывают животные. Животные родного края Обобщение знаний о животных. Деление животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые). Зависимость строения животных от их образа жизни. Изучение краеведческого материала.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Классифицировать животных по отличительным признакам, определять особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Выделять условия необходимые для жизни животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе. Работа с краеведческим материалом.</p>
<p>Невидимые нити Расширение представлений об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
<p>Дикорастущие и культурные растения Понятие и разнообразие дикорастущих и культурных растений. Значение для</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их</p>

человека дикорастущих и культурных растений.	новых знаний	особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения..
Дикие и домашние животные Представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях. Разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Урок «открытия» новых знаний	Определять условия необходимые для жизни животных. Объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Рассказывать о значении домашних животных для человека.
Комнатные растения Что такое комнатное растение. Виды комнатных растений. Значение комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения. Выделять особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя узнавать названия комнатных растений своего класса и определять их родину. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.
Про кошек и собак Различие некоторых пород кошек и собак и их роль в жизни человека.	Урок «открытия» новых знаний	Приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы. С помощью атласа-определителя называть породы собак. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; выступать с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак.
Красная книга. Защита природы родного края. Сохранение и увеличение численности редких растений и животных. Знакомство с Красной книгой. Растения и животные родного края, занесенные в красную книгу.	Урок «открытия» новых знаний	Изучить историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Будь природе другом. Важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); факторы, угрожающие живой природе.	Урок творчества или исследования	Объяснять экологические знаки обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы.
Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Урок творчества или исследования	Объяснять экологические знаки обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Урок развивающего контроля.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
Что такое экономика. Развитие экономики родного края. Понятие «экономика». Отдельные части (отрасли) экономики. Взаимосвязь отраслей экономики. Важнейшие предприятия своего города.	Урок «открытия» новых знаний	Изучить понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.
Из чего что сделано Знакомство с природными материалами, из которых сделаны различные предметы. Изучение производственных процессов, начиная с добычи сырья в	Урок «открытия» новых знаний	Изучить материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары.

природе и кончая получением готового продукта.		Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.
Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Виды строительной техники и материалов.	Урок «открытия» новых знаний	Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.
Какой бывает транспорт Первоначальное представление об истории транспорта и его развития.	Урок «открытия» новых знаний	Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Все профессии важны. Разнообразие профессий. Их роли в экономике и жизни людей.	Урок «открытия» новых знаний	Называть составные части экономики. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.
Проект «Профессии»	Урок творчества или исследования	Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Понимать учебную задачу урока.
В гости к зиме (экскурсия)	Урок	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и

Наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе.	«открытия» новых знаний	описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.
В гости к зиме (урок) Обобщение наблюдений за зимними изменениями в неживой и живой природе. Связи между живой и неживой природой.	Урок «открытия» новых знаний	Обобщать наблюдения над зимними явлениями, проведенными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы; работать в группе, готовить сообщение и выступать с ним, формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	Урок творчества или исследования	Представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
Строение тела человека Изучение строения тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Изучение частей тела человека. Основные системы органов человека, их роль в организме.	Урок «открытия» новых знаний	Различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».
Если хочешь быть здоров Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и	Урок «открытия» новых знаний	Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о

лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.		своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	Урок «открытия» новых знаний	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Формулировать правила безопасности.
Домашние опасности Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).	Урок «открытия» новых знаний	Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.
Пожар! Противопожарная безопасность.	Урок «открытия» новых знаний	Узнать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Знать телефоны экстренной помощи.
На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязнённых водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.	Урок «открытия» новых знаний	Узнать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.
Опасные незнакомцы. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.	Урок «открытия» новых знаний	Изучить правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с

		незнакомыми людьми.
Проект «Подробнее о лесных опасностях»	Урок творчества и исследования	Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время прогулок в лесу.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Раздел «Общение» (7 ч)		
Наша дружная семья. Информация об истории своей семьи в нескольких поколениях. Родословная своей семьи.	Урок «открытия» новых знаний	Собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).
Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Урок творчества или исследования	Собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).
В школе. Роль школы в нашей жизни. Правила поведения в школе. Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых.	Урок «открытия» новых знаний	Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Правила вежливости. Понятие «культура общения»; правила вежливости. Элементарные нормы	Урок «открытия»	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Выполнять

общения в семье, в школе. Основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.	новых знаний	элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять, что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения. знать правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, учиться их выполнять.
Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях	Урок «открытия» новых знаний	Выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять, что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения. знать правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, учиться их выполнять.
Мы – зрители и пассажиры. Основные правила поведения в общественных местах. Культура общения с людьми в транспорте, театре.	Урок «открытия» новых знаний	Понимать учебную задачу урока; знать основные правила поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
Проверим себя о свои достижения по разделу «Общение»	Урок развивающего контроля.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Раздел «Путешествия» (18 ч)		
Посмотри вокруг... Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги.	Урок «открытия» новых знаний	Изучить понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других

		учащихся.
<p>Ориентирование на местности Правила определения сторон горизонта. Условные обозначения сторон горизонта. Приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Изучить правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
<p>Ориентирование на местности Правила определения сторон горизонта. Условные обозначения сторон горизонта. Приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Изучить правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
<p>Формы земной поверхности. Поверхность родного края Формы земной поверхности. Равнины и горы, холмы, овраги.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
<p>Водные богатства. Водоёмы Белгородской области Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Определить понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.
<p>В гости к весне (экскурсия). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и

		называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Оценивать свою работу.
В гости к весне (урок). Информация о наблюдении весенних изменений в природе, особенности изменений весенней природы.	Урок отработки умений и рефлексии	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
Россия на карте. Карта Белгородской области Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.	Урок «открытия» новых знаний	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнить глобус и карту мира. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Проект «Города России». Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны.	Урок творчества или исследования	Распределять обязанности по выполнению проекта; Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; Составлять презентацию своего исследования, снабдив его фотографиями; презентовать свои проекты; Оценивать достижения своих товарищей; Оформлять стенд «Город России»
Путешествие по Москве. Москва – столица России.	Урок «открытия» новых знаний	С помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы.
Московский Кремль и Красная площадь Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	Урок «открытия» новых знаний	Узнать о достопримечательностях столицы. Рассказывать о достопримечательностях Москвы.
Город на Неве. История основания Санкт-Петербурга. Город Санкт-Петербург и его достопримечательности.	Урок «открытия» новых знаний	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о

		достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления.
Путешествие по материкам и частям света Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света. Материки.	Урок «открытия» новых знаний	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материки. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Страны мира. Проект «Страны мира». Понятия «физическая» и «политическая карта мира». Знакомство с некоторыми странами мира.	Урок творчества или исследования	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, различать физическую и политическую карты. Находить и показывать на политической карте мира нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Называть достопримечательности 2-3 стран. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Урок «открытия» новых знаний	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Защита проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок творчества или исследования	Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; Составлять презентацию своего исследования, снабдив его фотографиями; Называть достопримечательности 2-3 стран. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Содержание рабочей программы по учебнику

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. А.А. Плешаков. 2019г.

3 класс (68 часов)

Раздел « Как устроен мир» (6 ч)

Природа Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.	Урок «открытия» новых знаний	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
Человек. Общество Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	Урок «открытия» новых знаний	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работа в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Российская Федерация Государство – часть общества. Субъекты Российской Федерации. Политико-административная карта России.	Урок «открытия»	Знакомиться с субъектами Российской Федерации; с политико-административной картой России; находить на

	новых знаний	карте различные субъекты Российской Федерации, в том числе свой регион.
О чём расскажет план План местности. Какие бывают планы.	Урок «открытия» новых знаний	Знакомиться с планом местности; узнавать, какие условные знаки используются при его составлении, какие бывают планы; учиться пользоваться планом как источником информации об окружающем мире.
Что такое экология. Проект «Богатства отданные людям» Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.	Урок творчества или исследования	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете. Подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды); изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы.
Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	Урок развивающего контроля	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)		
Звёздное небо – великая книга природы.	Урок	Знакомиться с новыми созвездиями и звёздами; учиться

	«открытия» новых знаний	наблюдать звёздное небо.
Тела, вещества, частицы Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	Урок «открытия» новых знаний	Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Разнообразие веществ Понятия «тела», «вещества», «частицы». Твердые вещества, жидкости и газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в рабочей тетради; работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Воздух и его охрана Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.	Урок «открытия» новых знаний	Анализировать схему с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.
Вода. Водоёмы родного края Вода, ее свойства. Три состояния воды. Изучение водоёмов родного края и их охрана от загрязнений.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.

<p>Превращения и круговорот воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о состояниях воды в природе, предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Наблюдать опыт фильтрация воды, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p>
<p>Берегите воду! Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе, предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Наблюдать опыт фильтрация воды, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p>
<p>Что такое почва. Белгородские чернозёмы Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Изучение почв родного края.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о плодородии почвы. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Разнообразие растений. Разнообразие растений Белгородчины.</p>	<p>Урок</p>	<p>Классифицировать группы растений, приводить примеры</p>

<p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Виды растений родного края. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Растения из Красной книги Белгородской области. Охрана растений.</p>	<p>«открытия» новых знаний</p>	<p>разнообразия растений, работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Солнце, растения и мы с вами. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Виды растений родного края. Дыхание и питание растений.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Размножение и развитие растений. Особо охраняемые природные территории родного края. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Виды растений родного края. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Растения из Красной книги Белгородской области. Охрана растений.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Охрана растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Растения из Красной книги Белгородской области. Охрана растений.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>

		на уроке
Разнообразие животных. Животный мир Белгородской области. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп, работать с электронным приложением к учебнику, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Кто что ест? Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания. Приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Размножение и развитие животных. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.	Урок «открытия» нового знания»	Характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения. На основе опыта, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; определять животных, занесенных в Красную книгу России, обсуждать меры по охране животных. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Охрана животных Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы,	Урок	Характеризовать животных по типу питания,

<p>земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p>	<p>«открытия» новых знаний</p>	<p>классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения. На основе опыта, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; определять животных, занесенных в Красную книгу России, обсуждать меры по охране животных.</p>
<p>В царстве грибов. Грибы Белгородской области. Проект «Разнообразие природы родного края» Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Характеризовать понятия строение шляпочных грибов. Классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</p>		
<p>Организм человека Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение гигиена.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; практическая работа в паре: измерение роста человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

		достижения на уроке.
Органы чувств Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение гигиена.	Урок «открытия» новых знаний	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; формировать правила гигиены органов чувств; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Надежная защита организма Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Опора тела и движение Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Наше питание. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.	Урок «открытия» новых знаний	Узнавать о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы; учиться правильно питаться.
Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме дыхательной системы и кровеносной системы. Моделировать строение; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и

		<p>кровеносной системы в организме,</p> <p>обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы.</p>
<p>Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать.</p>
<p>Проект «Школа кулинаров»</p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищевой системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить готовиться к выполнению проекта « Школа кулинаров».</p>
<p>Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с</p>

		набранными баллами.
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)		
<p>Огонь, вода и газ Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Актуализировать знания об опасностях в быту; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр ; называть наизусть телефоны экстренного вызова, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Чтобы путь был счастливым Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Опасные места Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p>

<p>Природа и наша безопасность. Как вести себя во время грозы. Опасные растения и грибы. Животные и наша безопасность</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать опасности природного характера, характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p>
<p>Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает» Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Сведения о Вооруженных силах России, деятельность полиции, МЧС, военнослужащих.</p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Характеризовать опасности природного характера, характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнений, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Находить информацию о сведениях Вооруженных силах России, деятельности полиции, МЧС, интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции и т.д., оформлять собранные материалы в форме стендов, альбомов, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
<p>Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах)</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Характеризовать опасности в сети «Интернет», ориентироваться в признаках мошеннических действий, защите персональной информации, правил коммуникации в мессенджерах и социальных группах</p>
<p>Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с</p>

		набранными баллами
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		
Для чего нужна экономика Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.	Урок «открытия» новых знаний	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Природные богатства и труд людей – основа экономики. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.	Урок «открытия» новых знаний	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	Урок «открытия» новых знаний	Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки), формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Растениеводство. Агропромышленные комплексы Белогорья. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Краеведческий материал.	Урок «открытия» новых знаний	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, выявлять связь растениеводства и промышленности ,

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Животноводство. Животноводческие комплексы Белогорья Различие диких и домашних животных. Классификация домашних животных. Животноводство. Польза животноводства. Продукция, выпускаемая животноводческими комплексами Белогорья.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания; знать продукцию, выпускаемую животноводческими комплексами Белгородской области.
<p>Какая бывает промышленность. Развитие промышленности на Белгородчине Отрасли промышленности и их различие. Взаимосвязь промышленных комплексов Белгородской области.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы; знать основные отрасли промышленности Белгородской области.
<p>Что такое деньги Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные средства разных стран.
<p>Государственный бюджет Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p>	Урок «открытия» новых знаний	Объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь

		между доходами и расходами государства.
Семейный бюджет Доходы и расходы семьи. Сходство и различие семейного и государственного бюджета и их взаимосвязь.	Урок творчества или исследования	Характеризовать семейный бюджет, выявлять сходство и различие семейного и государственного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделировать семейный бюджет, формулировать выводы из изученного материала.
Экономика и экология. Проект «Экономика родного края» (2ч) Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.	Урок творчества или исследования	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экологией и экономией; моделировать экологические прогнозы; формулировать выводы из изученного материала. Обнаруживать связи между экономикой и экологией; строить простейшие экономические прогнозы. Раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме
Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	Урок развивающего контроля	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)		
Золотое кольцо России (3 ч) Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и	Урок «открытия»	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих

настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры	новых знаний	городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
Наши ближайшие соседи Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.	Урок «открытия» новых знаний	Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации и человеку и обществе.
На севере Европы Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	Урок «открытия» новых знаний	Показывать на карте России её границы и пограничные государства; обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; соотносить государства и флаги выполнять задания к электронному приложению к учебнику, готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Что такое Бенилюкс Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	Урок «открытия» новых знаний	Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
В центре Европы Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	Урок «открытия» новых знаний	Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство,	Урок «открытия»	Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других

государственные символы.	новых знаний	источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы.	Урок «открытия» новых знаний	Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
На юге Европы Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	Урок «открытия» новых знаний	Изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; формулировать выводы из изученного материала
Всемирное наследие Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).	Урок «открытия» новых знаний	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Проект «Музей путешествий»	Урок творчества или исследования	Находить на карте и показывать города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с различными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.
Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	Урок развивающего контроля	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов,

		адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч)	Урок творчества или исследования	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.

Содержание рабочей программы по учебнику

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. А.А. Плешаков. 2019г.

4 класс (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Организация работы над проектом: «Всемирное наследие» Строение Солнечной системы, Солнца и других звезд. Изучение планет.	Урок «открытия» новых знаний	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, о Солнце и других звездах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности
Планеты Солнечной системы. Планеты. Понятие планета. Общие представления о планетах. Планеты и их спутники.	Урок «открытия» новых знаний	На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники.
Мир глазами географа. География Белгородской области Глобус и карта полушарий. Значение глобуса и карт в жизни человека.	Урок «открытия» новых знаний	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.
Мир глазами историка. Роль исторических источников для понимания событий прошлого. Роль	Урок «открытия»	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для

<p>бытовых предметов для понимания событий прошлого</p>	<p>новых знаний</p>	<p>понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Сроки начала года в разных летоисчислениях. Историческая карта. Исторические события и определение их по «ленте времени».</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Определять по “ленте времени” век, в котором происходили опоминавшееся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Мир глазами эколога (2 ч). Мир с точки зрения эколога. Экологические проблемы и меры по их решению. Охрана окружающей среды.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения.</p>
<p>Международная Красная книга. Список Всемирного наследия. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Читать в учебнике тексты об одном из объектов</p>

		Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Презентация проекта: «Всемирное наследие».	Урок «открытия» новых знаний	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Природа России» (10 ч)		
Равнины и горы России. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество». Холмистые и плоские равнины. Формы земной поверхности России.	Урок «открытия» новых знаний	Выполнять тесты с выбором ответа;оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.
Моря, озера и реки России.	Урок «открытия» новых знаний	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и

		<p>Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p>
<p>Природные зоны России.</p> <p>Определение природной зоны. Природные зоны Росси. Особенности природных зон.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p>
<p>Зона арктических пустынь</p> <p>Взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Организмы, обитающие в зоне арктических пустынь и их приспособление к данным условиям. Освоение природных богатств в зоне арктических пустынь.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных</p>

		мероприятиях и заповедниках.
<p>Тундра. Особенности тундры. Взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p>
<p>Леса России. Лес и человек.</p> <p>Зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Природа лесных зон. Растения лесов. Цепи питания.</p> <p>Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p>
<p>Зона степей</p> <p>Общий вид леса и степи. Зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать зону степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и</p>

<p>Пустыни Общий вид пустыни. Зона полупустыни и пустыни. зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Животный и растительный мир пустынь. Природа пустынь и природа степей, сравнение. Экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>пути их решения. Сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p>
<p>У Черного моря Зона субтропиков и её особенности. Причины своеобразия природы субтропической зоны. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Правила безопасного поведения во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>
<p>Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 ч)</p>		
<p>Наш край. Организация работы над проектом: “Природа родного края” Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в</p>

		учебнике плану.
<p>Поверхность нашего края. Экскурсия Формы земной поверхности одного края. Основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Меры по охране поверхности своего края.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p>
<p>Водные богатства нашего края. Изучение водных объектов своего края. Водные объекты своего региона. Выявление источников загрязнения близлежащих водоёмов.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Называть некоторые водные объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоемов. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p>
<p>Наши подземные богатства. Условные обозначения полезных ископаемых. Свойства полезных ископаемых. Добыча и применение полезных ископаемых.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые.</p>
<p>Земля-кормилица Типы и виды почв. Типы почв своего региона. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почв в регионе.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p>
<p>Жизнь леса (2 ч) Растения смешанного леса. Представители лесного сообщества. Экологические</p>	Урок «открытия»	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по</p>

<p>связи в лесу. Цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Нарушения экологических связей в лесном сообществе.</p>	<p>новых знаний</p>	<p>иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p>
<p>Жизнь луга (2). Растения луга. Животные луга. Экологические связи луга. Растения и животные луга родного края. Цепи питания луга.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку “Как вести себя на лугу”.</p>
<p>Жизнь в пресных водоемах. Определение водоёма. Растения пресного водоёма. Живые организмы пресных вод. Экологические связи в пресном водоёме. Обитатели пресных вод родного края.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p>

<p>Экскурсии в природные сообщества родного края (2 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p>
<p>Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответ;оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов: “Природа родного края”</p>	<p>Урок творчества или исследования</p>	<p>Отвечать на поставленные вопросы, представлять результаты проектной деятельности.</p>
<p>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</p>		
<p>Мир древности: далекий и близкий (2 ч) Жизнь, быт и культура первобытных людей. Роль огня и приручения животных. Роль археологии в изучении первобытного общества. Сведения о древних государствах, их культуре, религиях.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p>
<p>Средние века: время рыцарей и замков Длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Важность изобретения книгопечатания для человечества.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p>

		<p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p>
<p>Новое время: встреча Европы и Америки Длительность периода Нового времени. Жизненная философия людей в Средневековье и в Новое время. Маршруты Великих географических открытий. Методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Определять по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p>
<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории».</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве мира.</p> <p>Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p>

		адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Страницы истории России» (20ч)		
<p>Государство Русь (2ч) Карта расселения племён древних славян. Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. верования древних славян. Древнеславянское жилище.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Прослеживать по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p>
<p>Страна городов. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Карты Древнего Киева и Древнего Новгорода. Оборонительные сооружения, занятия горожан. Находки берестяных грамот в Новгороде.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться</p>

		только в Новгороде.
<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>
<p>Трудные времена на Русской земле Нашествие Батые на Русь. Причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского.</p>
<p>Русь расправляет крылья. Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Личные качества Ивана Калиты, сыгравшие роль в успехе его правления.</p>	Урок «открытия» новых знаний	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p>

<p>Куликовская битва Передвижения русских и ордынских войск. План рассказа о Куликовской битве. Роль Куликовской битвы в истории России.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.</p>
<p>Иван Третий Изменение политики в отношении Золотой Орды. Изменения в облике Москвы.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p>
<p>Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Царь Иван Васильевич Грозный. Мастера печатных дел.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p>
<p>Патриоты России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, их роль в организации народного ополчения.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p>

		<p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p>
<p>Петр Великий Роль Петра I в истории Российского государства</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности Петра Великого.</p>
<p>Михаил Васильевич Ломоносов Роль М.В. Ломоносова в истории развития российской науки.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова.</p>
<p>Екатерина Великая Роль Екатерины Великой в истории Российского государства</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоев российского</p>

		<p>общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.</p>
<p>Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. Почему война 1812 года называется Отечественной. Почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p>
<p>Страницы истории XIX века Декабристы. Освобождение крестьян. Петербург и Москва. Технические новшества, появившиеся в XIX веке в регионе.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p>
<p>Россия вступает в XX век Начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p>

События начала XX века.	новых знаний	Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.
Страницы истории 1920-1930-х годов. Административно – территориальное устройство страны. Гербы России и СССР. Символика герба СССР. Гимны России и СССР. Облики довоенных станций метро.	Урок «открытия» новых знаний	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.
Великая война и великая Победа (2 ч). Великая Отечественная война. Значение победы в Великой Отечественной войне. Песни времён войны. Фотографии и картины военных лет.	Урок «открытия» новых знаний	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу
Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России».	Урок развивающего контроля	Называть основные вехи в освоении космоса: 1957 год — начало освоения космоса (запуск первого искусственного спутника), 12 апреля 1961 года — полет Ю.

		Гагарина, 1986 год — создание космической станции «Мир». Рассказывать о событиях в СССР (1980 год — перестройка, 1991 год — распад СССР) Выполнять тесты с выбором ответ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Современная Россия» (9 ч)		
Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом: “Я - гражданин России”.	Урок «открытия» новых знаний	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Работать с терминологическим словариком.
Мы — граждане России. Славные символы России. Права и обязанности гражданина РФ. Прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Особенности герба РФ, его история, символика. Гимн России.	Урок «открытия» новых знаний	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Работать с терминологическим словариком. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи.
Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной	Урок «открытия» новых знаний	Работать с терминологическим словариком. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн

стране.		России от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи.
Такие разные праздники. Праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.	Урок «открытия» новых знаний	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках.
Путешествие по России. Достопримечательности родного края. Архитектура (3 ч). Знакомство с городами, народами России. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране историко-культурного наследия своего края	Урок «открытия» новых знаний	Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России.
Обобщение по разделу. Проверка себя и оценим свои по разделу «Современная Россия» Проверка знаний и умений.	Урок развивающего контроля	Выполнять тесты с выбором ответ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов (по выбору)	Урок творчества или исследования	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.

Раздел «Наша безопасность» (1ч.)

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Урок «открытия» новых знаний	Учиться искать достоверную информацию, опознавать государственные образовательные ресурсы и детские развлекательные порталы в условиях контролируемого доступа в Интернет
--	------------------------------------	---

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (66 часов)

№ уро ка п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
1	Введение. Урок- экскурсия. Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто?» (20ч)		
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Урок- экскурсия. Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Урок- экскурсия. Что растет на подоконнике?	1
10	Урок- экскурсия. Что растёт на клумбе? Экскурсия «Пришкольный участок осенью»	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы? Птицы родного края.	1
16	Кто такие звери? Звери родного края.	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.	1
26	Куда текут реки? Реки Белгородской области.	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения? Растения родного края.	1
29	Как живут животные? Животные родного края.	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1

32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Красная книга Белгородской области.	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

2 класс (68 ч)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел «Где мы живем» (4 ч)		

1	Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город»	1
3	Объекты природы и предметы рукотворного мира	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
Раздел «Природа» (20 ч)		
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли. Полезные ископаемые Белгородской области	1
12	Про воздух	1
13	Про воду	1
14	Какие бывают растения. Растения родного края	1
15	Какие бывают животные. Животные родного края	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Про кошек и собак	1
21	Красная книга. Защита природы родного края	1
22	Будь природе другом.	1
23	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
25	Что такое экономика. Развитие экономики родного края	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Все профессии важны	1
30	Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме (урок)	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Домашние опасности	1
39	Пожар	1
40	На воде и в лесу	1
41	Опасные незнакомцы	1
42	Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
Раздел «Общение» (7 ч)		
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1

49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
Раздел «Путешествия» (18 ч)		
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности	1
54	Формы земной поверхности. Поверхность родного края	1
55	Водные богатства. Водоёмы Белгородской области	1
56	В гости к весне (экскурсия)	1
57	В гости к весне	1
58	Россия на карте. Карта Белгородской области	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль и Красная площадь	1
62	Город на Неве	1
63	Земля на карте	1
64	Путешествие по материкам и частям света	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Защита проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

3 класс (68 ч)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел « Как устроен мир» (6 ч)		
1	Природа	1
2	Человек. Общество	1
3	Российская Федерация	1
4	О чём расскажет план	1
5	Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям»	1
6	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)		
7	Звёздное небо – Великая книга природы	
8	Тела, вещества, частицы	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана	1
11	Вода. Водоёмы родного края	1
12	Превращение и круговорот воды	1
13	Берегите воду!	1
14	Что такое почва. Белгородские чернозёмы	1
15	Разнообразие растений. Разнообразие растений Белгородчины.	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений. Особо охраняемые природные территории родного края.	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных. Животный мир Белгородской области.	1
20	Кто что ест?	1
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов. Грибы Белгородской области. Проект «Разнообразие природы родного края»	1
24	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по	1

	разделу «Эта удивительная природа»	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)		
25	Организм человека	1
26	Органы чувств	1
27	Надёжная защита организма	1
28	Опора тела и движение	1
29	Наше питание.	1
30	Дыхание и кровообращение	1
31	Умей предупреждать болезни	1
32	Здоровый образ жизни	1
33	Проект «Школа кулинаров»	1
34	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)		
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	1
37	Опасные места	1
38	Природа и наша безопасность	1
39	Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает»	1
40	Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1
41	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края.	1
45	Растениеводство. Агропромышленные комплексы Белогорья.	1
46	Животноводство. Животноводческие комплексы Белогорья.	1
47	Какая бывает промышленность. Развитие промышленности на Белгородчине.	1
48	Что такое деньги	1
49	Государственный бюджет	1
50	Семейный бюджет	1
51-52	Экономика и экология. Проект «Экономика родного края»	2
53	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)		
54-56	Золотое кольцо России	3
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое Бенилюкс	1
60	В центре Европы	1
61	По Франции и Великобритании (Франция)	1
62	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
63	На юге Европы	1
64	Всемирное наследие	1
65	Проект «Музей путешествий»	1
66	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»	1
67- 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2

4 класс (68 ч)
4 класс Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. А.А. Плешаков. 2019г.
(68 ч)

№ урока п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Раздел « Земля и человечество» (9 ч)		
1	Мир глазами астронома. Организация работы над проектом: “Всемирное наследие	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Мир глазами географа. География Белгородской области.	1
4	Мир глазами историка.	1
5	Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	1
6-7	Мир глазами эколога.	2
8	Международная Красная книга.	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» .Презентация проекта: «Всемирное наследие».	1
Раздел «Природа России» (10 ч)		
10	Равнины и горы России. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество».	1
11	Моря, озера и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра.	1
15	Леса России. Лес и человек	1
16	Зона степей	1
17	Пустыни	1
18	У Черного моря	1
19	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 ч)		
20	Наш край. Организация работы над проектом: “Природа родного края”	1
21	Поверхность нашего края. Экскурсия	1
22	Водные богатства нашего края.	1
23	Наши подземные богатства.	1
24	Земля-кормилица	1
25-26	Жизнь леса.	2
27-28	Жизнь луга.	2
29	Жизнь в пресных водоемах.	1
30 - 31	Экскурсии в природные сообщества родного края (2 ч)	2
32	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1
33	Презентация проектов: “Природа родного края”	1
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)		
34-35	Мир древности: далекий и близкий (2 ч)	2
36	Средние века: время рыцарей и замков	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории».	1
Раздел «Страницы истории России» (20ч)		
39-40	Государство Русь	2
41	Страна городов. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.	1
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1

43	Трудные времена на Русской земле	1
44	Русь расправляет крылья.	1
45	Куликовская битва	1
46	Иван Третий	1
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1
48	Патриоты России	1
49	Петр Великий	1
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1
51	Екатерина Великая	1
52	Отечественная война 1812 года	1
53	Страницы истории XIX века	1
54	Россия вступает в XX век	1
55	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
56-57	Великая война и великая Победа (2 ч)	2
58	Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России».	1
Раздел «Современная Россия» (9 ч)		
59	Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом: «Я - гражданин России»	1
60	Мы — граждане России.	1
61	Славные символы России.	1
62	Такие разные праздники.	1
63-65	Путешествие по России Достопримечательности родного края. Архитектура (3 ч).	3
66	Обобщение по разделу. Проверка себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1
67	Презентация проектов (по выбору)	1
Раздел «Наша безопасность» (1ч)		
68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	