

СОГЛАСОВАНА
Руководителем
управления образования
администрации города
Белгорода
И. Г. Григорианкова

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ
№31
(протокол № 26
от 09.06.2021 г.)

ПРИНЯТА
Управляющим
советом МБОУ СОШ
№31
(протокол № 4
от 09.06.2021 г.)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной
школы № 31» г. Белгорода
на 2021-2025 годы**

Белгород, 2021

Пояснительная записка

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», проведенной в ноябре 2024 года, послужили основанием для внесения изменений и дополнений в Программу развития МБОУ СОШ № 31 на 2021-2025 годы: рассмотрены изменения на Педагогическом совете (протокол № 3 от 25.11.2024); приняты изменения Управляющим советом (протокол № 9 от 25.11.2024); утверждены изменения приказом МБОУ СОШ № 31 (от 25.11.2024 № 519).

С целью устранения выявленных дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию Проекта «Школа Минпросвещения России» в Программу развития внесены следующие изменения и дополнения:

1. Внесены изменения и дополнения в Паспорт Программы развития:

1.1 Актуализирована законодательная база для разработки Программы развития.

1.2 Скорректирована цель Программы развития.

1.3 Задачи Программы развития приведены в соответствие с обновленной целью.

1.4. Обновлено содержание пунктов: «Общая характеристика сферы реализации Программы развития, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития», «Проблемное поле», «Приоритеты программы развития», «Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации программы».

2. Содержание Программы развития дополнено следующими пунктами:

- Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учреждения.

- Анализ по направлению «Знание».

- Анализ по направлению «Учитель. Школьная команда».

- Анализ по направлению «Воспитание» и «Творчество».

- Анализ по направлению «Профориентация».

- Анализ по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат».

- Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

- Проблемное поле развития Учреждения.

3. Внесены изменения и дополнения в Паспорт подпрограммы «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования», Паспорт подпрограммы «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства», Паспорт подпрограммы «Развитие кадрового потенциала»: обновлены задачи, уточнены показатели результата

реализации программных мероприятий, дополнены характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития, уточнены основные мероприятия подпрограммы, скорректированы управленческие решения.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Паспорт программы развития	5
2.	Общая характеристика сферы реализации Программы развития, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития	9
3.	SWOT-анализ оценки потенциала развития учреждения	14
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учреждения	
5.	Анализ по направлению «Знание»	15
6.	Анализ по направлению «Учитель. Школьная команда»	20
7.	Анализ по направлению «Воспитание» и «Творчество»	22
8.	Анализ по направлению «Профориентация»	24
9.	Анализ по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат»	24
10.	Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	27
11.	Проблемное поле развития Учреждения	27
12.	Приоритеты программы развития	29
13.	Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»	36
14.	Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование»	48
15.	Подпрограмма «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства»	55
16.	Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»	62

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода на 2021-2025 годы
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода на 2021-2025 годы (далее - Программа)
Порядок рассмотрения, принятия и утверждения программы развития	<p>Программа развития МБОУ СОШ № 31 рассмотрена на Педагогическом совете (протокол от 09.06.2021 № 26); согласована с учредителем (управление образования администрации г. Белгорода); принята Управляющим советом МБОУ СОШ № 31 (протокол от 09.06.2021 №4); утверждена приказом МБОУ СОШ № 31 (от 09.06.2021 №241).</p> <p>Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», проведенной в ноябре 2024 года, послужили основанием для внесения изменений и дополнений в программу развития МБОУ СОШ № 31 на 2021-2025 годы: рассмотрены изменения на Педагогическом совете (протокол № 3 от 25.11.2024); приняты изменения Управляющим советом (протокол № 9 от 25.11.2024); утверждены изменения приказом МБОУ СОШ № 31 (от 25.11.2024 № 519).</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации, Белгородской области, г. Белгорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); – Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования” (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); – Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; – Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020 годы»; – Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2020 годы»; – Стратегия развития города Белгорода до 2025 года, утвержденная решением Совета депутатов г. Белгорода от 30.01.2007 года № 413.
Разработчики программы развития	Руководство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода
Цели программы развития	Создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию способностей обучающихся.
Задачи	<p>Обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.</p> <p>Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов.</p> <p>Совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении посредством организации детского олимпиадного движения в школе.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Совершенствование механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация вовлеченности родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.</p>

	<p>Совершенствование мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.</p> <p>Корректировка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.</p>
Этапы и сроки реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители	Руководство, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода.
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования» - «Воспитание и дополнительное образование» - «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства» - «Развитие кадрового потенциала»
Показатели результата реализации программы развития	Показатели приведены в каждой подпрограмме.
Контроль за реализацией программы развития	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет руководство и Управляющий совет МБОУ СОШ № 31.</p> <p>Руководство МБОУ СОШ № 31 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого учебного года информация о промежуточных результатах реализации Программы отражается в отчете по результатам самообследования.</p>

Общая характеристика сферы реализации Программы развития, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения. Новый взгляд на развитие образовательной системы, обозначенный в региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг., результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», проведенной в ноябре 2024 года, послужили основанием для создания программы развития МБОУ СОШ № 31 на 2021-2025 годы (с изменениями и дополнениями).

Программа развития школы основывается также на анализе социального заказа и текущего состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода реализует образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированные основные образовательные программы;
- Программы курсов внеурочной деятельности;
- Программы дополнительного образования.

Динамика численности контингента обучающихся свидетельствует о постепенном увеличении количества обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, что требует увеличения кадрового состава, (обеспечение учебниками, литературой, условиями обучения, питанием и др.).

Материально-техническое обеспечение

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,55 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

<ul style="list-style-type: none">- 45 учебных кабинетов;- Актовый зал;- 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария);- 1 спортивный зал;- 2 спортивных площадки;- 1 столовая;- кабинет воспитательной работы;- рекреационные зоны отдыха;	<ul style="list-style-type: none">- медицинский кабинет;- кабинет стоматологической помощи;- кабинет логопеда- кабинет психолога;- кабинет социального педагога- библиотека с читальным залом;- 2 компьютерных класса.
--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В 2020 году в школе функционировал один компьютерный класс (37,9 кв. м.) с лаборантской (10,8 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест и 1 рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер. На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 7,8 человек.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности обучающихся на пульте охраны установлена тревожная кнопка, калитка школьных ворот оснащена видеодомофоном, организовано видеонаблюдение в здании и на территории школы. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Особенности организации воспитательного процесса

Организация воспитательной работы школы осуществляется на основе Программы воспитания МБОУ СОШ № 31.

Системообразующим видом деятельности является реализация школьных воспитательных программ, имеющих следующие основные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Данные направления реализуются на различных уровнях: учебном (используется воспитательный потенциал предметов, предусмотренных учебным планом школы); внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности); институциональном (уклад жизни школы организован таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства были востребованы гражданские качества школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними, чтобы возникала необходимость на практике проявлять собственные нравственные ориентиры); социально-проектном (внесение предложений и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

В школе реализуются **дополнительные образовательные программы**, представленные творческими объединениями и секциями, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое, социально-гуманитарное направленностей.

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения, название программы
Художественно-эстетическая	КВН «Белгородские вареники»
	Театрально-игровое объединение «Театралы - 31»
	Вокально-хоровая студия «Мелодия»
	Прикладное искусство
	Ритмика
	Хореография
	Изостудия «Радуга»
	Культура речи
	Основы фотографии
Физкультурно-спортивная	Школьный пресс-центр
	Футбол
Естественно-научная	«Спортивный туризм»
	Научное сообщество «Белые совы»
Туристско-краеведческая	Знатоки музейного дела
	Клуб «Поиск»
Техническое	«Умелые руки»
	ИИ Старт
Социально-гуманитарное	Клуб будущих избирателей
	Клуб ЮИД
	«Азбука здорового питания»
	«Умелые руки»
	«Математическая шкатулка»
	«ФинГрам»
	«Очумелые ручки»
	«Мастерок»
	«Деловой английский язык»
	«Занимательный английский язык»
	«Ораторское искусство»
	«Психология»
	«Позитифка»
«Творческое конструирование»	

Внеклассная деятельность реализуется в следующих формах: коллективные творческие дела, социальные и благотворительные акции, волонтерское движение, общешкольные мероприятия и праздники, классные часы, фестивали, форумы, круглые столы, дебаты, выборы школьного ученического самоуправления, соревнования, дни здоровья, спортивные мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Характеристика педагогического состава

На 1 января 2021 года школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 55 педагогических работников: из них – 39 учителей; 3 административных работника. Итого 57 человек.

Из них высшее образование у 51 человека (93%), среднее профессиональное образование у 1 человека (2%), среднее образование педагогической направленности у 3 человек (5%).

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

20 и более лет – 25 чел. (45%);

15-20 лет – 3 чел. (6%);

10-15 лет – 4 чел. (7 %);

5-10 лет – 12 чел. (22%);

Менее 5 лет – 11 чел. (20%).

Анализ профессионального состава педагогов школы свидетельствует о наличии в школе 6 молодых специалистов со стажем более 1 года и менее 3 лет.

Возрастной ценз

Средний возраст педагогического коллектива – 42 г., преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста. Вместе с тем в коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте от 20 до 30 лет.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических работников школы высокопрофессиональный.

Уровень квалификации педагогических работников на 1 января 2021 г.

Число имеющих высшую квалификационную категорию (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность) - 20 человек (36%), число имеющих первую квалификационную категорию - 17 человек (30%). Итого имеют квалификационные категории 37 человек (66%). Не имеют квалификационных категорий 9 человек (8%), 9 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (8 %).

Звания и награды

- «Почетный работник общего образования РФ»- 8 человек
- Почетная Грамота МО РФ – 3 человека

План курсовой переподготовки выполнен на 100%.

Факторы развития образовательной среды

В ходе проблемно-ориентированного анализа выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие:

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- активное взаимодействие муниципальных органов власти со школой;
- широкие возможности для включения в проектную деятельность, предоставляемые в муниципалитете и регионе;
- широкий спектр мероприятий городского, областного, всероссийского и международного уровней, предоставляющих обучающимся возможность пробы сил и самореализации;
- превращение родителей, обучающихся в полноправных участников образовательных отношений, нормативное оформление данного статуса;
- стабильный запрос родителей и обучающихся на получение качественного образования;
- наличие в городе разветвленной сети учреждений культуры, дополнительного образования, спорта, профессионального образования, что создает условия для расширения и развития системы социального партнерства;
- возможности использования Интернет-ресурсов, цифровой среды для образования;

- возможность участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности.

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, деструктивные субкультуры и т.д.), находящие отражение в социальных контекстах, в которых воспитываются обучающиеся, в том числе семейных;
- несоответствие объёмов бюджетного финансирования и потребностей образовательного учреждения;
- недостаточный уровень общей педагогической культуры родителей, невысокая внутренняя мотивация к включению в практическую деятельность по решению задач, стоящих перед учреждением, неготовность разделять ответственность.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- достаточно активное взаимодействие участников образовательных отношений;
- наличие ученического самоуправления;
- большой приток молодых специалистов, нестандартно мыслящих, готовых к творческой деятельности.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):

- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- недостаточный уровень внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- расхождение в ценностных установках внутри детско-взрослых коллективов;
- отсутствие возможности обеспечить многообразие выбора профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- недостаточный уровень использования учителями современных образовательных технологий, соответствующих идеологии ФГОС общего образования;
- большой приток молодых специалистов, не имеющих опыт педагогической деятельности, а, следовательно, испытывающих объективные трудности при организации образовательного процесса.

Социальный заказ

В соответствии с муниципальными, региональными и федеральными стратегическими документами *приоритетными направлениями развития образования, учитываемыми при планировании деятельности МБОУСОШ № 31, являются:*

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий (в том числе, посредством интеграции общего и дополнительного образования) для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- получение объективной информации о результативности образовательной деятельности, в т.ч., посредством включения ОУ в процессы независимой оценки качества образования на различных уровнях, обеспечение информационной открытости ОУ;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений, обучающихся на всех уровнях образования и обеспечение качественной системы оценки качества образования, ее открытости для всех участников образовательных отношений;
- информатизация обучения, формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, педагогов.

Родители обучающихся заинтересованы в том, чтобы школа могла обеспечить:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного и среднего общего образования (вариативные формы образования, включая предпрофильную подготовку, профильное обучение, профессиональную подготовку);

- воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем;

условия для:

- удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей школьников с учетом его возможностей формирования и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья на протяжении всех лет обучения;

– выявления и дальнейшего развития одаренности детей, их включения в проектно-исследовательские виды деятельности, олимпиадно-конкурсное движение.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- имелись комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебно-познавательной деятельности, общения, самореализации;
- созданы оптимальные условия для получения качественного образования, в том числе дополнительного, в зависимости от личностных возможностей;
- была учтена здоровьесберегающая составляющая образовательного процесса (были предоставлены возможности активного досуга, оздоровления в каникулярные периоды; участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня);
- предоставлен широкий спектр форм и направленностей занятости во внеурочное время, в т.ч. в системе дополнительного образования;
- было создано насыщенное событийное пространство для самовыражения, проявления самостоятельности, практической реализации выдвинутых ими предложений,

Педагоги ожидают:

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- создания условий для сохранения и укрепления психического, физического здоровья как в режиме рабочего дня, так и за его рамками.

Преодоление установленных затруднений и определение стратегических задач обеспечит перевод школы в режим поступательного развития.

SWOT-анализ оценки потенциала развития учреждения

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Реализуемые образовательные программы удовлетворяют запрос населения в разнообразных образовательных услугах. Вариативность предоставления услуг дополнительного образования и высокий % охват ими обучающихся. Родители, содействующие работе школы, особенно во внеурочной деятельности, желающие видеть своих детей успешными, здоровыми.</p>	<p>Недостаточный уровень внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности. Невысокий уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников. Большой приток молодых педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности. Медленное обновление форм и методов воспитательной работы. Система управления качеством образования требует внедрения новых методик (в частности проектного метода). Тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям</p>	<p>Ресурсы внешних партнеров, в том числе допобразования, позволяющие создать условия для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся. Заинтересованность жителей и родителей микрорайона в повышении качества услуг общего и дополнительного образования. Поддержка муниципалитетом проектной и исследовательской деятельности. Наличие в муниципалитете ресурсов для обеспечения функционирования единого информационного пространства. Внешние партнеры - потенциальные спонсоры проведения</p>	<p>Нестабильность экономической ситуации, что может ограничить масштабы внебюджетных поступлений на планируемые преобразования. Открытие новых образовательных учреждений в прилегающих микрорайонах может вызвать отток кадров. Высокая конкурентность среди образовательных учреждений города.</p>

	заболеваний.	инфраструктурных преобразований. Имеющийся в городе опыт создания рекреационных образовательных зон. Единое муниципальное методическое пространство, обладающее ресурсами для поддержки внутренней системы работы с кадрами.	
--	--------------	--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учреждения

Анализ по направлению «Знание»

Одной из задач, решаемых программой развития учреждения на 2021-2025 годы, является обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного характера обучения. В этих целях был успешно реализован комплекс мер внутренних программ. Для осуществления оперативного управления и отслеживания результатов образовательной деятельности в Учреждении функционировала внутришкольная система оценки качества образования, обеспеченная необходимым пакетом локальных актов.

Анализ результатов показал, что задачи выполнены, практически по всем показателям наблюдается положительная динамика.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2021	100%	100%	100%	100%	54%	38%	47,4%	41,2%
2022	100%	100%	100%	100%	57%	40%	54%	45%
2023	100%	100%	100%	100%	77%	41%	41%	50%

В целях удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся созданы классы социально-экономического профиля.

Инструментом независимой оценки качества школьного образования на уровне среднего общего образования является ЕГЭ. Ежегодно 100% выпускников Учреждения успешно проходят государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 года

На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучалось 12 обучающихся.

Выбранные обучающимся учебные предметы, уровень ЕГЭ по математике, форма (формы) ГИА указывались в заявлении, которое подавалось в образовательную организацию до 01.02.2023 г.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА было проведено для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Среди выпускников 11 классов в 2023 г. не было обучающихся с ОВЗ.

Всеми обучающимися 11 классов было реализовано право на выбор формы сдачи ГИА-11, установленное Минпросвещения и Рособрнадзором в 2023 году для приграничных территорий.

Все обучающиеся 11 классов первоначально выбрали форма ЕГЭ для прохождения ГИА.

В процессе проведения ГИА двумя обучающимися была выбрана форма промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-11 аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в XI классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации.

Количество выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов - 3 человека (25%).

Доля выпускников, получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла - 2 человека (17%).

Доля выпускников 11-х классов, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету - 3 человека (25%).

Обязательные предметы

Математика (базового уровня)

Экзамен сдавало – 11 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике базового уровня – 3 (удовлетворительно)

Клас с	Кол- во чел.	Принял и участие	Уровень подготовки				Сре дни й балл	Сре дня оцен ка	УС	КЗ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
11	12 100%	7 58,3%	0 0%	3 43%	3 43%	1 14%	11	3	92%	43%	Беликова Е.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) показал, что минимально установленный порог преодолели 6 выпускников, что составляет 86%. Качество знаний составило 43%, что соответствует итогам года (среднее качество знаний по году 43% у данных выпускников). Средний балл в 11 классе составил – 11 баллов. Средняя оценка по школе 3 балла, что ниже среднего городского показателя (средний балл по городу 4 балла).

Наибольшее количество баллов на ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 14, набрала 1 обучающаяся 11 класса Лопина А.; наименьшее количество баллов – 3, набрала Зеленина Н. (до пересдачи 6 баллов).

Выше среднего городского балла набрали 0 человек (0%).

Математика (профильный уровень)

Экзамен сдавало – 5 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27

Класс	Кол-во чел.	Выполни ли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 27 баллов	Средний уровень подготовки от 27 до 74 баллов	Высокий уровень подготовки от 75 до 100 баллов	
11	12 (100%)	5 (41,7%)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)	Беликова Е.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по математике профильного уровня в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели 4 выпускников, что составляет 80%. Не преодолел минимальный порог 1 учащийся (20%). Средний балл в 11 классе составил – 48 балла (после пересдачи результатов ЕГЭ Назаровым Н., средний балл не изменился), что на 9,1 балла ниже городского показателя (средний по городу 57,1 баллов).

Неудовлетворительный результат на ЕГЭ показал 1 учащийся 11 класса Назаров Н. Он был допущен повторно к прохождению государственной итоговой аттестации как получивший одну неудовлетворительную оценку из двух возможных. Выпускник не преодолел минимальный порог.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 68 набрал обучающийся 11 класса Ткаченко С.; наименьшее количество баллов – 22, набрал Назаров Н.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математика профиль	5 100%	4 80%	48	57,1

Выше среднего городского балла набрали 2 человека (40%).

Русский язык

Экзамен сдавало – 12 чел.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 24
Экзамен по русскому языку (ЕГЭ) сдавали 12 выпускников.

Класс	Кол-во чел.	Выполнили работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 23 баллов	Средний уровень подготовки от 24 до 85 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11	12 (100%)	12 (100%)	0	10 (83%)	2 (17%)	Авдонин а Е.Ю.

Успеваемость составила 100%. Минимально установленный порог преодолели 12 выпускников. Средний балл в 11 классе – 68 баллов, что на 4,7 балла ниже городского показателя (средний по городу 72,7 балла).

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 87, набрал Лебедев С.; наименьшее количество баллов – 52, набрала Городова А.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	12 100%	12 100%	68	72,7

Выше среднего городского балла набрали 3 человека (17%).

Анализ ЕГЭ обучающихся 11-го класса, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в целом показал удовлетворительные результаты.

Результаты выполнения тестов ЕГЭ

Предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Кол-во выпускников	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл
Русский язык	18	18/100 %	69,9	20	20/100 %	61,5	23	23/100 %	68,1	12	12/100 %	68
Математика/база	-	-	-	-	-	-	16	16/100 %		7	6/86%	11
Матема	7	7/100%	61,8	9	9/100%	52,8	7	7/100%	55	5	4/80%	48

тика/пр офиль												
Химия	4	1/25%	24,6	1	1/100%	46	2	2/100%	53,5	-	-	-
История	7	7/100%	59,7	3	2/66,7	52,3	1	1/100%	52	3	3/100%	54
Общест вознани е	11	9/81,9 %	59,7	12	9/75	50,2	15	12/80%	58,6	8	5/63%	51
Физика	-	-	-	3	3/100%	56	-	-	-	1	1/100%	52
Информ атика	4	4/100%	57	1	1/100%	60	3	1/33,3 %	31,7	4	3/75%	58
Биологи я	5	5/100%	46,8	3	3/100%	53,3	5	2/40%	35,3	1	1/100%	42
Географ ия	-	-	-	1	1/100%	54	-	-	-	1	1/100%	59
Литерат ура	-	-	-	4	4/100%	48,3	1	1/100%	82	1	1/100%	56
Англий ский язык	2	2/100%	77	2	2/100%	42	5	5/100%	76,4	2	2/100%	29

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по большинству предметов, за исключением математики - успеваемость 83%, обществознания - успеваемость 63%, информатики – 75%. Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2023 года

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 45 обучающихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации в установленном порядке:

- все обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план, имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных;
- все обучающиеся 9-х классов получили результат "зачет" за итоговое собеседование.

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72652), от 07.04.2023 № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Зарегистрирован 17.04.2023 № 73059) участники ГИА-9 в 2023 г. проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-9

аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации, результаты которой определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Все выпускники 9-х классов получили документ об образовании соответствующего образца.

№ п/п	Клас с	Кол-во допущенных к ГИА	Качество знаний по итогам года	«5»	«4»	«3»	«2»
1	9А	23	30%	1	6	16	0
2	9Б	22	36%	0	8	14	0
Итого:		45	33,3%	1	14	30	0

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням (7-11 классы) 2022-2023 учебный год

Уровень	Участников	Победители	Призеры	Эффективность
Муниципальный	34	1	2	9%
Региональный	2	0	2	100%
Всероссийский	0	0	0	0%

Обучающиеся Учреждения являются участниками Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее успешно они выступают по следующим предметам: история, обществознание. Результативность участия обучающихся Учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников показала **проблемное поле**: низкую мотивацию потенциальных участников олимпиады.

Таким образом, общий анализ результативности по направлению «Знание» и выявленные проблемы **ставят задачи**:

■ **Управленческое поле:**

- усовершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования, обеспечив объективность оценивания;
- обеспечить контроль преподавания предметов, изучаемых на профильном уровне (математика, обществознание, география);
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, преподающих предметы на профильном уровне.

■ **Образовательная деятельность:**

- снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски снижения результатов;
- повысить долю обучающихся, имеющих балл по итогам ЕГЭ балл выше среднегородского;
- обеспечить эффективную систему работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ по направлению «Учитель. Школьная команда»

Важным условием обеспечения реализации программы развития на 2018-2023 годы и успешности функционирования Учреждения стала работа по развитию кадрового потенциала.

Анализ возрастного состава педагогов показывает стабильно высокое количество молодых специалистов, что повышает актуальность обеспечения их общего методического сопровождения и наставнической поддержки в частности.

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

20 и более лет – 16 чел. (25%);

15-20 лет – 5 чел. (8%);

10-15 лет – 6 чел. (9%);

5-10 лет – 12 чел. (18%);

3-5 лет – 8 чел. (12%);

Менее 3 лет – 18 чел. (28%).

Возрастной ценз

Средний возраст педагогического коллектива – 42 г., преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста. Вместе с тем в коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте от 20 до 30 лет.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических работников школы высокопрофессиональный.

Уровень квалификации педагогических работников на 01 сентября 2024 г.

Число имеющих высшую квалификационную категорию (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность) - 19 человек (29%), число имеющих первую квалификационную категорию - 21 человек (32%). Итого имеют квалификационные категории 40 человек (61%).

Звания и награды

- Почетный работник общего образования (сферы образования, воспитания и просвещения) - 9 человек
- Почетная грамота Министерства образования и науки (Просвещения) РФ – 2 человека
- Отличник физкультуры и спорта – 1 человек
- Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм» - 1 человек

План курсовой переподготовки выполнен на 100%.

В школе успешно работает Школа молодого учителя», в рамках которой молодым педагогам оказывается помощь и даются консультации по актуальным направлениям профессиональной деятельности, в т. ч. по организации учебных и внеурочных занятий, по взаимодействию с родителями учащихся, по организации внеклассной работы.

Для эффективности работы с молодыми педагогами назначены наставники: на уровне НОО Димитрова А. А., на уровне ООО и СОО Панарина Е. Е. В Учреждении реализуется целевая модель наставничества, позволяющая обеспечить персонифицированный характер сопровождения различных категорий педагогов.

Ведущее направление деятельности методической службы Учреждения было связано с обеспечением непрерывного профессионального развития педагогов и развитием их творческого потенциала, выявлением и распространением актуального педагогического опыта. На заседаниях школьных методических объединений различных категорий педагогов обсуждаются проблемы, связанные с обеспечением объективности оценивания, формированием функциональной грамотности обучающихся, организацией работы с одаренными детьми, оценкой метапредметных и личностных достижений обучающихся, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая поддержка педагогов осуществляется через различные формы: индивидуальное консультирование, семинары, проблемные и тематические педсоветы, различные виды наставничества, включение в событийное поле муниципалитета.

Мониторинг показал, В 2023 году был обобщен на муниципальном и региональном уровнях актуальный педагогический опыт Борецкой А. А., Вакарь Е. А., Черновой И. Г. по

теме «Развитие связной речи у младших школьников с задержкой психического развития в процессе работы над пересказом и рассказом»; на муниципальном и региональном уровнях актуальный педагогический опыт Лихошерстовой Н. В., Соловей Е. А., Черновой И. Г. по теме «Формирование навыка смыслового чтения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».

Мотивации к профессиональному развитию содействует включение педагогов в конкурсное движение. Педагогические работники являются победителями и призерами следующих конкурсов:

1. Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для реализации программы «Разговор о правильном питании», Озерова Светлана Григорьевна, учитель начальных классов, призер, 3 место. Приказ Министерства образования Белгородской области «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса методических разработок для реализации программы «Разговор о правильном питании»» № 1224 от 18.04.2024 г.

2. Региональный конкурс «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения», Кузубова Светлана Николаевна, педагог-психолог, лауреат. Приказ Министерства образования Белгородской области «Об итогах регионального конкурса «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения»» № 3330 от 03.11.2023 г.

3. Региональный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ, разработанных в рамках организации, проведения и применения результатов социально-психологического тестирования, номинация «Психологические профилактические программы», Галустян Галина Михайловна, педагог-психолог, 1 место. Приказ Министерства образования Белгородской области «Об итогах конкурса» № 3031 от 29.12.2023 г.

Педагогами осуществлено более 50 публикаций на региональном и всероссийском уровне. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов показывает достаточную долю педагогов, участвующих в семинарах и конференциях различного уровня. В контекстном анализе с результатами направления «Знание» проблемное поле направления «Педагогические кадры» связано с низкой мотивацией потенциальных участников конкурсов педагогического мастерства.

Анализ ситуации по направлению «Педагогические кадры» и использование контекстных данных направления «Знание» позволил на основании выявленных проблемных зон поставить **задачи:**

■ **Управленческое поле:**

- создать эффективную систему «горизонтального обучения», направленного на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, на основании вариативности используемых форм;
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с потребностями Учреждения, личностными запросами педагогов и на основании результатов диагностики уровня профессиональной компетентности;
- обеспечить сопровождение деятельности педагогов, преподающих предметы на профильном уровне, через включение в сетевые сообщества и тематическое повышение квалификации;
- активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области

■ **Образовательная деятельность:**

- обеспечить сопровождение педагогов в вопросах активного использования современных образовательных технологий в учебной и воспитательной деятельности.

Анализ по направлению «Воспитание» и «Творчество»

Ведущими векторами деятельности для Учреждения по направлениям «Воспитание» и «Творчество» стали ориентиры, заложенные приоритетным проектом «Образование»:

- создание возможности для самореализации и развития талантов;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижению запланированных результатов способствовал полидеятельностный подход к реализации воспитательных событий и поддержке творческих способностей обучающихся. Учреждение стало участником муниципального проекта «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города Белгорода» («Вместе идём дорогой добра»)» (2020-2021 годы), апробировав практику проведения тематического выездного события.

В целях сопровождения высокомотивированных обучающихся организована деятельность научного общества «Белые совы».

Навыки принятия самостоятельных и ответственных решений школьники получают через органы ученического самоуправления.

Создана пространственная среда воспитания, в том числе тематические образовательные зоны: «Зона патриотического воспитания», «Государственные символы РФ», «РДДМ «Движение первых»», «Орлята России» и другие.

Действует школьный музей «Музей Боевой славы 30-й отдельной истребительной противотанковой артиллерийской Калужской Краснознаменной бригады РКК имени Героя Советского Союза М.Г. Сапожникова МБОУ СОШ 31 г Белгорода». Его полифункциональность позволяет проводить тематические музейные и библиотечные уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроки истории, литературы, изобразительного искусства, тематические гостиные. Учащиеся пробуют себя как экскурсоводы, режиссеры, авторы материалов для социальных сетей и сайта, разработчики квестов.

Эффективным средством реализации личностного потенциала являются школьные проекты. Они объединяют обучающихся, родителей и педагогов в разновозрастное сообщество. Коллективными творческими делами стали проекты «Театралы 31», школьная команда КВН «Белгородские вареники».

Площадкой творческого самовыражения стал «Школьный пресс-центр». Юные журналисты освещают не только события школьной жизни, но и актуальные проблемы жизни города, региона и страны.

Организовано освоение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

С 2021 года учащиеся являются участниками всероссийского проекта «Большая перемена». В 2023-2024 учебному обучающаяся 9 В класса Богданова В. стала полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В 2024 году обучающаяся 9 В класса Богданова В. стала полуфиналистом регионального конкурса социально-значимых проектов «Время 31-х».

Системной работе по развитию самостоятельности обучающихся и поддержке детской активности способствовало введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создан центр детских инициатив, ставший пространством ученического самоуправления.

В объединениях дополнительного образования стабильно занимаются 95% учащихся. Охват обучающихся объединениями дополнительного образования, реализующихся в учреждении, составляет 85%. Обучение проводится по шести направлениям: художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс (на конец 2023 года)	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАОЧНЫХ дистанционных конкурсных мероприятий	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
586	Школьный	390	78	56	61	33	175	30%
	Муниципальный	68	4	20	27	12	122	21%
	Региональный	15	4	4	6	7	75	13%
	Всероссийский	9	5	4	141	30	66	13%
	Международный	5	0	0	20	9	22	4%

Анализ ситуации с опорой на внутренний мониторинг и результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал, что в пространстве воспитания и творчества есть **проблемы**, для решения которых необходимо **решить следующие задачи**:

■ Управленческое поле

- обеспечить совершенствование полидеятельностного воспитательного пространства, в том числе обновление предметно-пространственной среды;
- организовать профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы;
- расширить вариативность форм самореализации обучающихся за счет активизации клубной деятельности и введения новых направленностей дополнительных образовательных программ.

■ Образовательно-воспитательная деятельность

- Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- активизировать участие обучающихся, членов первичного отделения «Движение первых» в событиях и проектах, организованных РДДМ.

Анализ по направлению «Профориентация»

Одним из ключевых направлений работы Учреждения является создание условий для успешного самоопределения обучающихся за счет построения полидеятельностной

образовательной среды. Один из векторов этой деятельности связан с поддержкой осознанного профессионального самоопределения.

Учреждение являлось участником муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее».

В Учреждении разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности. Профориентация осуществляется при непосредственном участии социальных партнеров: ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», НИУ БелГУ, БМТК, Политехнический колледж.

В Учреждении началась работа по реализации профориентационных мероприятий в рамках проектов «Моя Россия – новые горизонты».

В систему работы по профориентации обучающихся включены родители, систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Белгородской области и России.

Несмотря на реализуемый в учреждении комплекс мероприятий, есть необходимость обеспечения непрерывности профориентационной деятельности на всех уровнях образования, требует совершенствования уровень квалификации педагогов в вопросах профориентации.

На основании анализа деятельности Учреждения «Профориентация» необходимо решить следующие задачи:

■ **Управленческое поле:**

- введение непрерывной системы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования;
- расширение направлений социального партнерства и сетевых связей с предприятиями, учреждениями и организациям СПО и ВО Белгородской области;
- включение в профориентационный процесс родителей обучающихся, выпускников Учреждения.

■ **Образовательная деятельность:**

- Обновить технологии и формы профориентационной работы, используемые в образовательном процессе.

Анализ по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат»

Приоритетным направлением в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного школьного климата. В 2021-2024 году учреждение работает над реализацией комплексных мер по созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений.

В учреждении создана инфраструктура занятий физкультурой и спортом, представленная следующими объектами: поле для мини-футбола, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, баскетбольная-волейбольная площадка, две гимнастические площадки, спортивная площадка, общая физкультурная площадка, две площадки для подвижных игр, класс для занятий на открытом воздухе.

Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещен спортивный зал.

Данные условия содействовали организации системной работы по включению обучающихся в занятия физкультурой и спортом.

Партнерами в области поддержки физической культуры и спорта стали: СШОР № 4, СШОР № 2, спортивная школа «Турист», футбольный клуб «Юниор».

Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия кружков и секций на базе ОУ, составляет более 120 человек, это свыше 22% от числа всех обучающихся.

Обучающиеся активно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях:

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» стритбол команда девушек	Муниципальный	участник
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди команд ШСК 5-6 классов	Муниципальный	участник
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов	Муниципальный	участник
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов	Муниципальный	участник
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди школьников 7-х классов	Муниципальный	участник
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди школьников	Муниципальный	участник

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, составляет 17%.

На базе учреждения функционирует Школьный спортивный клуб «Феникс». В рамках ШСК «Феникс» реализуются 2 спортивных направления: «Футбол», «Спортивный туризм».

Мониторинг физической подготовленности учащихся, проведенный в 2023/2024 учебном году, показал, что высокий и средний уровни физической подготовленности наблюдается у 44% от числа всех учащихся.

Уровень физической подготовленности

2021-2022	2022-2023	2023-2024
38	40	41

Значительная роль в вопросах сохранения здоровья детей отводится организации качественного питания. В учреждении организовано двухразовое питание школьников (горячий завтрак, обед).

Учреждение имеет медицинский пункт, включающий кабинет врача, процедурную, прививочную и кабинет стоматолога. Все кабинеты оснащены необходимыми медицинским оборудованием, имеет лицензию и соответствует санитарным нормам. По вопросам здоровьесбережения организовано сотрудничество с Детской областной клинической больницей, Детской городской поликлиникой №4.

Ежегодно на базе учреждения функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мирный».

Количество обучающихся, посещающих детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием

2022 год	2023 год	2024 год
398	398	0

С целью сохранения здоровья детей и подростков ведется работа по предупреждению

детского дорожно-транспортного травматизма, проводится работа по обеспечению школьников световозвращающими элементами (имеют 100% школьников). В результате системной работы учреждения по формированию безопасного поведения на дороге случаев дорожно-транспортного травматизма по вине детей не зафиксировано.

Для защиты школьников от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, установлен программный продукт, обеспечивающий контент-фильтрацию Интернет-трафика.

Создаются специальные условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В 2024 году в учреждении обучается 51 ребенок с ОВЗ. Из них: на уровне НОО – 23 человека, на уровне ООО – 28 человек.

Всего адаптированных программ на уровне НОО – 7 программ. Из них: АООП НОО ТНР (5.1) – 9 человек, АООП НОО ТНР (5.2) – 1 человек, АООП НОО НОДА (6.1) – 1 человек, АООП НОО РАС (8.1) – 1 человек, АООП НОО РАС (8.2) – 3 человека, АООП НОО РАС (8.3) – 7 человек, АООП НОО РАС (8.4) – 1 человек.

Всего адаптированных программ на уровне ООО – 4 программы. Из них: АООП ООО ЗПР – 22 человека, АООП ООО РАС УО – 1 человек, АООП ООО ТНР – 1 человек, АООП ООО РАС (8.2) – 4 человека. Классы для детей ОВЗ – 7 В, 8 В.

Инвалиды 29 человек: с ОВЗ – 21, без ОВЗ – 8.

100% выявленных детей охвачено помощью.

В Учреждении организована работа Консультационного центра с целью предоставления консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и педагогам, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями.

Специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ прошли 100% педагогов.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого- педагогического консилиума.

Созданию комфортной среды и поддержке индивидуального развития обучающихся содействует деятельность психолого-педагогической службы, в состав которой входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьюторы.

Проводится систематическая работа с родителями, направленная на профилактику девиантного поведения обучающихся и разъяснение уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Анализ работы по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат» позволил выявить приоритетные задачи:

▪ **Управленческое поле**

-создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- расширение возможностей для занятий физической культурой и спортом на базе Учреждения.

▪ **Образовательная деятельность**

- реализация принципов здоровьесформирующего образовательного процесса в практической деятельности.

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

Анализ результатов самодиагностики Учреждения, проведенной в ноябре 2024 года, показал **высокий уровень соответствия – 177 баллов**. Распределение баллов по магистральным направлениям:

	Магистральное направление	Количество набранных баллов	Уровень
1	Знание	42	высокий
2	Здоровье	17	средний
3	Творчество	27	высокий
4	Воспитание	19	средний
5	Профориентация	12	высокий
6	Учитель. Школьная команда	25	средний
7	Школьный климат	18	высокий
8	Образовательная среда	17	высокий
	Сумма баллов	177	высокий

Проблемное поле развития Учреждения

Государством заданы **новые стратегические векторы развития, связанные с реализацией:**

- проекта «Школа Минпросвещения России»,
- обновленных ФГОС общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами;
- единой модели профессиональной ориентации;
- непрерывной системы развития профессионального мастерства педагогических работников.

Кроме того, особого внимания требует дальнейшее совершенствование воспитательной системы и реализация магистральных направлений деятельности, связанных с включением в активную реализацию мероприятий РДДМ «Движение первых» и проекта «Орлята России». Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Существующее проблемное поле и государственные приоритеты определили ключевые направления развития школы:

- реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих становление индивидуальности каждого учащегося, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качества образования, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности;
- расширение возможностей профессионального развития педагогов за счет интеграции дополнительного профессионального образования и внутренней системы повышения квалификации, в т.ч. «горизонтального обучения» и наставничества;
- активное применение ресурсных возможностей он-лайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- развитие практики и наставничества для обучающихся;
- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- развитие мотивирующего полидеятельностного образовательного пространства, направленного на создание условий для развития каждого ребенка;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей обучающихся;
- усиление антитеррористической защищенности организации

Для преодоления выявленных проблем необходимо обеспечить перевод учреждения в режим развития на основе проектирования и наполнения событиями мотивирующей среды.

Приоритеты программы развития

На основе анализа наличного состояния с учетом приоритетов развития системы образования ожиданий участников образовательных отношений и социального заказа определены *приоритеты на период реализации программы направления:*

- *повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности школьников как условие повышения качества образования;*
- *повышения уровня профессиональной компетенции педагогов посредством создания внутришкольной системы повышения квалификации в контексте реализации ФГОС общего образования, создания условий для профессиональной самореализации педагогических работников;*
- *формирование единого информационного образовательного пространства школы, совершенствование образовательной инфраструктуры и практики (содержание образования, организация индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение насыщенности и вариативности событийной среды);*
- *совершенствование системы внутренней оценки качества образования, использование в управленческой деятельности результатов мониторинга и независимых оценочных процедур, проектного метода управления;*
- *создание вариативного поля для самовыражения и самореализации (через учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, социальные практики), обладающего высоким мотивационным потенциалом;*
- *преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний;*
- *создание среды для расширенной и эмоционально позитивной коммуникации детской, детско-взрослой, вариативно взрослой общностей;*
- *организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников;*
- *создание системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;*
 - *создание системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;*
 - *мотивирование педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.*

Концепция развития школы

Формирование концепции будущего школы основано на необходимости решения проблем, стоящих перед учреждением, и достижения стратегических ориентиров, заданных региональной программой «Доброжелательная школа».

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень социума. Школа организует работу по направлениям: образовательная, досуговая, культурная, проектная, спортивная деятельность.

Школа - это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров. Это центр развития и социализации не только учащихся, но и педагогов, родителей, жителей микрорайона.

Основные концептуальные направления построения образовательного пространства:

1. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся 5-11-х классов. Позволяют реализовать в течение учебного года личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, максимально учитывать его образовательные запросы, познавательные возможности, интеллектуальные способности.
2. Система дополнительного образования. Работа кружков и секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка по направлениям образовательной деятельности, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.
3. Проект «Игровые перемены». Включает в себя «подвижные» перемены в начальной школе и «интеллектуальные» перемены для учащихся 5-11-х классов (динамичные, интерактивные, развивающие интеллектуальные игры на переменах и после уроков).

4. Дерево «Успеха» - фотографии учащихся, достигших успехов в различных видах деятельности (учеба, спорт, творчество).
5. Кроссбукинг. Уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай».
6. Галерея поэтов и писателей Белгородчины.
7. Музей Боевой славы, посвященный Сапожникову Михаилу Григорьевичу, генерал-майору, Герою Советского Союза.
8. Open-space. Многоцелевое универсальное пространство, состоящее из динамичных открытых зон для общения, отдыха и творческих занятий школьников.
9. Фестиваль классных коллективов «Классный формат». Творческое мероприятие, направленное на сплочение учащихся и родителей.
10. День общественной экспертизы «Родительский контроль». День посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, столовой.
11. «День самоуправления».
12. Пушкинский балл. Музыкально – литературный вечер, в рамках которого каждый участник сможет показать свои творческие и хореографические способности.
13. Фестиваль научно-исследовательских и проектных работ.
14. Фестиваль внеурочной деятельности.
15. Школьная команда КВН «Белгородские вареники».
16. Досуговое мероприятие для жителей микрорайона «Широкая масленица».
17. Ежегодный физкультурно-спортивный фестиваль.

Главная идея Программы развития МБОУ СОШ № 31 заключается в том, что обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, возможно за счет создания в школе мотивационной образовательной среды, т.е. среды, обладающей высоким мотивационным потенциалом.

Создание мотивационной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

В стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» подчеркивалось: ««Доброжелательная школа», прежде всего, — это безопасность, комфорт, благоприятные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Образовательное учреждение должно стать тем местом, где школьник хочет учиться, а педагог – учить.

Мотивационная среда - это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающую повышение качества образования.

Мотивация - это система или комплекс мотивов. Мотив - внутреннее побуждение к действию. Он включает в себя само стремление, действовать тем или иным образом, а также причину этого желания. Эта причина, как правило, связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. *Ключ к успеху в любой деятельности — богатая и положительная мотивация.*

При этом положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию - мотивы избегания неприятностей. Педагогика и психология успеха доказала, что ориентация на избегание неприятностей равноценна ориентации на неприятности, т.е. ведет к неудачам. Только ориентация на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.

Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху. Нельзя опираться в образовательном процессе только на мотивы познавательного интереса и мотивы долга и ответственности.

Поэтому надо развивать всю систему мотивов личностного развития, а именно:

- мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
- мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;
- мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
- мотивы познавательного интереса, поднимающиеся от интереса к фактам и явлениям до интереса к причинно-следственным связям, закономерностям и далее к мотивам творческого преобразования окружающего мира;
- деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками в совместной социально-полезной деятельности, желание общаться с преподавателями как интересными, референтными людьми;
- мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни.

Для того чтобы развить самомотивацию, необходимо несколько составляющих: создание условий появления установки на качественную деятельность, формирование чувства ответственности перед собой, появление возможности видеть конечный результат в краткосрочной перспективе и понимание способов его достижения.

Создание мотивационной образовательной среды предполагает создание эмоционально насыщенной позитивной атмосферы. Только такая обстановка может содействовать развитию внутренних движущих сил к учению, творчеству и профессиональной деятельности. Позитивность восприятия достигается, в том числе, за счет учета индивидуальных особенностей, создания такого маршрута движения, который бы базировался на личностных возможностях и запросах каждого ребенка.

Кроме того, такая атмосфера содействует сохранению здоровья детей как психического, духовного, так и физического. В такой обстановке опосредованного эмоционального воздействия, дополняющего специально организованное педагогическое воздействие, происходит формирование и принятие учащимися позитивных ценностных ориентиров.

Особое место занимает предметно-пространственная среда, включающая современно оборудованные кабинеты, мастерские, а также рекреационно-образовательные зоны, которые обеспечивают создание благоприятной видеозекологической и информационной среды, мобильность, вариативность форм использования. Визуальное оформление стимулирует познавательный интерес, показывает перспективы изучения учебных предметов и курсов.

Выход за рамки традиционной урочной системы, насыщение событийной среды яркими, нестандартными формами работы ориентирует как учащихся, так и педагогов на интеллектуально-творческое саморазвитие, создает условия для реализации метапредметного образования.

Важнейшим аспектом мотивационного поля является осознание участником образовательных отношений собственного успеха, что может быть обеспечено только достижением оптимального уровня трудности учебного материала, ориентированностью на его прикладной характер, перспективы дальнейшего изучения, а также на формирование и развитие УУД. Соблюдение этих условий позволит обучающимся осознать личностный смысл обучения, а, следовательно, станет важным мотивационным фактором. Условием достижения желаемого результата становится степень внедрения инновационных методов и технологий обучения, новых образовательных практик. С точки зрения разработчиков Концепции развития МБОУ СОШ № 31 они должны обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в учреждении.

Коллектив учреждения исходит из понимания, что столь масштабная задача, как создание мотивационной образовательной среды, требует привлечения системы дополнительного образования и детских и молодежных общественных организаций, в том числе интеллектуально творческой направленности (интеллектуальные клубы, интеллектуальные игры, творческие студии). Таким образом, происходит совершенствование организационных структур деятельности учреждения.

Эффективность управления развитием учреждения на основе средоориентированного подхода невозможно без получения своевременной и достоверной информации. Это требует корректировки планов внутренних мониторингов, входящих во внутришкольную систему оценки качества образования.

Успешность функционирования мотивационной среды во многом зависит от *подготовленности педагогических кадров* к работе в нетрадиционных формах в рамках данной среды. Обеспечить её может вовлечение педагогов в активное использование предметно-пространственной среды, включая рекреационно-образовательные зоны (что неизбежно приведет к освоению и применению новых форм и методов работы), в процесс интеллектуально-игрового развития, в микрогруппы (команды, мастерские), способствующие профессиональной коммуникации и обмену опытом.

Дополнительным и системообразующим основанием реализации Концепции является *понимание мотивационной образовательной среды как системы интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений*, за счет которого происходит поддержание высокого уровня внутренней самомотивации.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, т.к. системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом.

Создание мотивационной образовательной среды направлено на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* - в программах обучения, направленных на достижение качественного образования и овладение практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, быть конкурентно способными;
- *родителей* - в обеспечении условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;
- *педагогов* - в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;
- *учреждения* - в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентно способной на рынке образовательных услуг;
- *общества и государства* - в реализации программ развития учащихся, направленных на формирование нового культурного типа личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

В основание Программы развития заложены принципы, которые представляют систему требований к образовательной программе с позиций актуальных направлений развития современного образовательного учреждения:

1. **Целостность** - процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на неё.
2. **Необходимость и достаточность** - образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.
3. **Оптимальность** - получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.
4. **Адресность и адекватность** - содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.
5. **Субъектность** - предполагает активную позицию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. Скоординированность - включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители, учителя, классные руководители, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, детское самоуправление, сам ученик.

7. Оригинальность - соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства учителя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

8. Свобода творчества - точность и обязательность цели и задач образовательного процесса сочетается со свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников.

Способностью к развитию - в самой образовательной программе должна быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

Реализация Концепции возможна за счет следующих механизмов:

- Формирование и развитие конструктивных взаимоотношений участников образовательных отношений;
- Создания инновационной инфраструктуры школы;
- Обновления образовательных практик, требует выполнения блоков мероприятий, обеспечивающих изменения в образовательном процессе (технологиях, практике реализации общего образования), предметно-пространственной среде и материально-техническом оснащении, системе дополнительного образования, в уровне профессиональной компетентности кадров, в системе взаимоотношений участников образовательных отношений.

Образ желаемого результата

Образовательная среда школы - это совокупность условий и возможностей личностного развития. Образно говоря, это «территория», где существуют источники педагогического влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляется деятельность, цель которой - образование (воспитание, обучение и развитие) человека. При этом, в целом отражая признаки доминирующей культуры, культурно-образовательные среды в «недрах своих» содержат условия для формирования субъекта следующей культурной культурно-образовательные среды в «недрах своих» содержат условия для формирования субъекта следующей культурной эпохи. Это так называемый инновационный компонент педагогической культуры. Именно поэтому возможны и необходимы инновационные изменения в образовательной среде современной школы.

Образовательная среда является сложным, многоуровневым явлением, которое включает в себя несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды необходимо наполнить мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволит говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Стратегические направления планируемых изменений:

- Создание адаптивной среды, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого учреждения, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.
- Создание саморазвивающейся среды, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития.
- Создание открытой образовательной среды, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.
- Создание технологичной образовательной среды, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые педагогические и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса.

- Создание комфортной и оптимистичной среды, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей

Векторы изменений, обеспечивающий желаемый результат.



Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации программы

Целью Программы развития МБОУ СОШ № 31 является создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы школьного образования:

- Обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.
- Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов.
- Совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.
- Создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.
- Актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.

Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются. Для комплексного развития всех направлений развития школьной системы образования были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

- Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования».
- Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование».
- Подпрограмма «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства».
- Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала».

Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации каждой из подпрограмм приведены в соответствующих разделах настоящей программы развития.

2. Подпрограмма 1 «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»

2.1. Паспорт подпрограммы «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»

№	Наименование подпрограммы: «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования» (далее - подпрограмма 1).	
1	Участники подпрограммы 1	Педагогический, ученический, родительский коллективы МБОУ СОШ №31
2	Наименование проектов в составе подпрограммы 1	1. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!») в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа». 2. «Внедрение интеллектуальных игр во внеурочную деятельность на всех уровнях общего образования». 3. «Реализация индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся». 4. «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных пространств» рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа». 5. Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3	Цель подпрограммы 1	Обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.
4	Задачи подпрограммы 1	Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося, а также цифровых технологий. Совершенствование образовательных практик, в том числе путем развития клубно-студийной деятельности, интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов, в том числе одаренных детей. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Этапы и сроки реализации	Подпрограмма 1 реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются.

7	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 1 за счет средств областного бюджета, а также прогнозируемый объем средств,	Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
8	Показатели результата реализации программных мероприятий	<p>показатель уровня качества знаний - не ниже 60% в 2025 году, доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, - не ниже 15%,</p> <p>доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся - 60% в 2025 году,</p> <p>число победных и призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, общероссийских олимпиад - не менее 2 человек в 2025 году,</p> <p>число победных и призовых мест по итогам конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней - не менее 15 в 2025 году,</p> <p>охват детей внеурочной деятельностью на уровне начального общего, основного общего образования - 100%,</p> <p>предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, отвечающими требованиям ФГОС - создано до 100% современных условий в 2020 году,</p> <p>доля обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС общего образования, в общей численности обучающихся - 100%,</p> <p>создание не менее 8-х рекреационных зон в фойе 1,2,3,4 этажей к 2025 году;</p> <p>доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, - 0%,</p> <p>доля детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся на опеке, получающих социальную поддержку - 100%.</p>

Характеристика сферы реализации подпрограммы 1, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития.

Одним из основных направлений развития МБОУ СОШ № 31 является расширение вариативности предоставляемых образовательных услуг независимо от социального статуса, состояния здоровья обучающихся.

Обучение на всех уровнях осуществляется в режиме 5-тидневной учебной недели.

В школе сложилась функциональная система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Она включает олимпиадно-конкурсное движение, систему наставничества и сопровождения одаренных и способных обучающихся, вариативность внеурочной деятельности и дополнительного образования. В учреждении работает Научное общество «Белые совы» обучающихся по направлениям.

Анализ показывает, что особое внимание требует развитие такого направления в системе школьного общего образования как олимпиадное движение. Однако спектр предметов, по которым имеются высокие результаты, ограничивается 2 предметами (история, обществознание). Перед учреждением стоит *задача* поиска вариативных форм мотивации обучающихся к самостоятельной и осознанной учебной и проектно-исследовательской деятельности, в том числе через насыщение событийной среды, применения новых организационных форм и образовательных практик. Необходимо оптимизировать деятельность педагогов в таком направлении, как включение обучающихся в исследовательские виды деятельности, развитие и совершенствование навыков исследовательской культуры; обеспечить качественную подготовку обучающихся - исследователей к участию в мероприятиях национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» («Научный потенциал - XXI»; - «Юность, Наука, Культура», «Меня оценят в XXI веке»), в мероприятиях МАН «Интеллект будущего».

Однако, пока еще на практике не в полной мере учитываются индивидуальные запросы обучающихся, опирающиеся на их личностные возможности. В образовательную практику должны быть внедрены формы работы, ориентированные на достижение оптимального уровня трудности учебного материала, его взаимосвязь с ранее изученным, что создаст для каждого обучающегося ситуацию успеха.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий обеспечат эффективное взаимодействие ситуативных и содержательно-смысловых мотивационных факторов.

Одним из ведущих приоритетов деятельности общеобразовательного учреждения является воспитание, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В структуру образовательных программ общего образования включены программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В то же время не в полной мере используются образовательно-воспитательный потенциал визуальных средств оформления. При достаточно высокой степени обновлённости информационных и просветительских стендов рекреационные зоны не в полной мере реализуют свой образовательный потенциал.

На данный момент не в полной мере обеспечивается вариативность подходов к организации образовательной деятельности для различных категорий обучающихся. Способом решения данной проблемы может *стать интеграция общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и выстраивании индивидуальных траекторий обучения.*

Наблюдается недостаточно эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных, сетевых, дистанционных, коммуникационных и других технологий.

Учитывая индивидуальные запросы и потребности обучающихся следует развивать такую образовательную услугу, как организация обучения по индивидуальным учебным планам, мобильная система обучения по программам профильного обучения (по запросам участников образовательного процесса), углубленное изучение отдельных предметов (по запросам участников образовательного процесса).

Необходимо постоянное обогащение предметно-пространственной и событийной среды общего образования.

Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 1

Целью подпрограммы 1 является обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.

В рамках подпрограммы решаются *задачи*:

- Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся.
- Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося, а также цифровых технологий.
- Совершенствование образовательных практик, в том числе путем развития клубно-студийной деятельности, интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Срок реализации подпрограммы 1: 2021-2025 годы, этапы реализации не выделяются.

Краткое описание основных мероприятий подпрограммы 1

<i>Для выполнения задачи №1 «Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:</i>	
Развитие инфраструктуры общего образования	Реализация данного блока мероприятия направлена на увеличение охвата услугами общего образования, удовлетворение потребности и обеспечение равных возможностей в получении качественных услуг общего образования для всех детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, а также для детей и их родителей, изъявивших желание обучаться в школе (в объеме выделенных квот). Мероприятие включает материально-техническое совершенствование образовательной среды, в том числе учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, с учетом увеличения контингента, обновление дидактических и технических средств обучения и воспитания, расширение организационных форм образовательного процесса. Финансирование мероприятия осуществляется за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» и средств областного бюджета.
Совершенствование предметно-пространственной и информационной среды учреждения	Реализация блока мероприятий направлена на формирование новой образовательной среды: использование нового поколения учебных материалов, образовательных ресурсов и учебного (учебно-лабораторного) оборудования; пополнение фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; создание рекреационно-образовательных зон. Реализация мероприятия обеспечит повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзивного образования, обучения на дому по индивидуальным учебным планам, дальнейшее развитие в школе безбарьерной образовательной среды. Финансирование мероприятия осуществляется за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» и средств областного бюджета.

<p>Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон»</p>	<p>Данный блок мероприятий предполагает создание рекреационно-образовательных зон для организации занятий вне учебных помещений, создание современно оснащенных учебных мастерских, предметных кабинетов, тематических рекреационно-образовательных зон: 1 этаж – Школа дорожной безопасности и зал искусств; 2 этаж – Шахматный мир и зона двигательной активности; 3 этаж – Инфозона и Коворкинг-зона «Литературная гостиная»; 4 этаж - «Путешествие по родному краю» и История Великой Отечественной войны.</p> <p>Блок мероприятий направлен на повышение внутренней мотивации обучающихся к образовательной деятельности, вариативность форм и содержания организации образовательного процесса (в том числе его осуществление за рамками учебных кабинетов).</p> <p>Эффекты заключаются в создании мотивационно ориентированной предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей условие для саморазвития и самообразования обучающихся, мобильность внеклассного пространства. Кроме того, повысится мотивированность педагогов к использованию новых форм и технологий работы.</p>
<p><i>Для выполнения задачи №2 «Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:</i></p>	
<p>«Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»</p>	<p>Данный блок предполагает предоставление широкого спектра элективных курсов, программ дополнительного образования с учётом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 9-х классов, обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, организацию углублённого изучения математики, разработку и реализацию широкого спектра элективных курсов для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов старшеклассников.</p>
<p><i>Для выполнения задачи №3 «Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося, а также цифровых технологий» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i></p>	
<p>Внедрение интеллектуальных игр во внеурочную деятельность на всех уровнях общего образования»</p>	<p>Проведение для учащихся цикла интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, способствующих повышению мотивации школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, формированию опыта организации интеллектуальных игр обучающихся, позволяющих обеспечить развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления, удовлетворен запрос родителей (законных представителей) в организации досуговой деятельности детей и подростков.</p>

<p>Насыщение событийного пространства общего образования</p>	<p>Достигается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения пространства проектно-исследовательской деятельности, поэтапной подготовки обучающихся и педагогов к защите индивидуального проекта на уровне основного общего образования, среднего общего образования, освоения и применения метода «погружения» как способа межпредметной интеграции и формирования УУД, повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности; расширение практики проведения «Уроков успеха» бывшими учениками школы от внеклассных и профориентационных мероприятий до образовательного процесса, включая научное консультирование исследовательских работ обучающихся.
<p><i>Для выполнения задачи №4 «Совершенствование образовательных практик, в том числе путем развития клубно-студийной деятельности, интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i></p>	
<p>Совершенствование форм учебной и внеучебно-досуговой деятельности обучающихся</p>	<p>Реализация блока мероприятий предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение доступного уровня сложности изучаемого материала, обеспечение выполнения требований ФГОС, в частности системно-деятельностного подхода; организацию участия в муниципальных проектах, направленных на совершенствование форм, технологий и образовательных практик; организацию нетрадиционных форм проведения учебных занятий, внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в активных формах с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, с приоритетом на формирование метапредметных умений и ключевых компетенций обучающихся (кружки, интеллектуальные клубы, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики); организацию проектно-исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
<p><i>Для выполнения задачи №5 «Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i></p>	

<p>Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей</p>	<p>Реализация данного мероприятия направлена на: включение обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение и повышение его результативности; организацию участия в интеллектуальных играх различного уровня; обеспечение качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, конференций проектно-исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>
--	--

	расширение тематики деятельности НОУ; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в организации работы с одаренными обучающимися; использование образовательно-мотивационного потенциала предметно-пространственной среды для повышения уровня личностной мотивации обучающихся.
Обеспечение условий получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов	Реализация мероприятия предполагает организацию обучения по адаптированным программам обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивно, с учетом особенностей физического и психического развития, обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся на дому.

Прогноз показателей результата подпрограммы 1

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации			
		2022	2023	2024	2025
1	Показатель качества знаний, %	52	55	57	60
2	Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, %				15
3	Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, %				100
4	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся, %	50	52	55	60
5	Число победных и призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, общероссийских олимпиад, количество побед	1	1	1	2
6	Число победных и призовых мест по итогам конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней, количество побед	5	7	12	15
7	Охват детей внеурочной деятельностью на уровне начального общего, основного общего образования, %	100	100	100	100
8	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, в общей численности обучающихся, %	100	100	100	100
9	Обеспечение соблюдения требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организаций к новому учебному году), %	100	100	100	100
10	Доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	100	100	100	100
11	Создание рекреационных зон в фойе 1,2,3 этажей (количество): военно-патриотической, гуманитарной, естественнонаучной направленности	2	2	2	2
12	Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек	8	7	6	5
13	Доля учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	60	65	70	75
14	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ОВЗ школьного возраста, %	100	100	100	100
15	Доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, %	не более 1	не более 1	не более 0,8	0
16	Доля детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся на опеке, получающих социальную поддержку, %	100	100	100	100

Информация о проектах в составе подпрограммы 1

(цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

1. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!») в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Цель: построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении.

Задача педагогов – помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические методики и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Данный проект как раз и направлен на преодоление школьной неуспеваемости посредством внедрения комплексного подхода, что предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся на основе их реальных возможностей.

В ходе проекта будет сформирован алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов школы.

На каждого неуспевающего или слабоуспевающего ученика с учётом выявленного характера и интенсивности трудностей развития ребёнка предполагается разработка индивидуального плана (программы) сопровождения.

Проект позволит добиться увеличения степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»

Цель: создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы, и ее внедрение в деятельность общеобразовательных организаций области.

Школа полного дня – это ответ на социальный заказ в современной ситуации, когда в рамках одного учреждения ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

Школа полного дня работает с 8 до 18 часов. Здесь у каждого ребёнка свой режим проживания. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время – самоподготовка.

Широкое развитие в школе полного дня получают площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету.

Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации пробелов.

Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому будут предусмотрены специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет», дискуссионные и консультационные площадки и т.п.

Планируется график работы школы: с 08.00 до 18.00

С 08.00 до 14.00- учебный блок, обеспечивающий усвоение ООП;

Внеурочная деятельность;

14.00.-18.00 развивающий блок, (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектных и исследовательских работ;

Дополнительное образование;

Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования);

Активный отдых (включая прогулки на свежем воздухе);

Трёхразовое питание.

Эффекты проекта:

- занятость детей с 08.00 до 18.00;
- объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс;
- снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, воспитательного и развивающего процесса.

3. Мероприятия проекта «Внедрение интеллектуальных игр во внеурочную деятельность на всех уровнях общего образования», включенного в подпрограмму 1, предполагают достижение следующей цели: создание к 01 сентября 2022 года системы интеллектуальных игр для обучающихся, участия обучающихся МБОУ СОШ № 31 в интеллектуальных играх школьного и муниципального уровней.

Проект предполагает проведение для учащихся МБОУ СОШ № 31 цикла интеллектуальных игр, результатом которого станет определение победителей и призёров, которые продолжат участие на муниципальном уровне. В результате реализации проекта будет повышена мотивация школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, сформирован опыт организации интеллектуальных игр обучающихся, позволяющих обеспечить развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления, удовлетворен запрос родителей (законных представителей) в организации досуговой деятельности детей и подростков. Будут внедрены в практику общешкольных мероприятий командные игры-квесты различной тематической направленности.

Реализация проекта сопряжена с определенными рисками. Самый существенный - отсутствие опыта проведения ряда игр в школьной системе образования. Для повышения мотивации коллектива школы в данном направлении необходимо предоставление права педагогическим работникам самим выбирать тематику и направленность игр, которые они могли бы подготовить и успешно реализовать. Успешным проект будет считаться при условии участия в интеллектуальных играх не менее 40% обучающихся в каждой игре и включение в систему интеллектуальных игр не менее 5 общешкольных интеллектуальных игр.

4. Мероприятия проекта «Реализация индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся», включенного в подпрограмму 1, предполагают достижение следующей цели: повышение качества результатов обучения выпускников посредством дифференциации содержания обучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих учет индивидуальных способностей и запросов обучающихся. Проект предполагает предоставление широкого спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования с учётом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5-9-х классов, обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, организацию углублённого/профильного изучения отдельных предметов, разработку и реализацию широкого спектра элективных курсов для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов старшеклассников. В результате реализации проекта будут удовлетворены все запросы содержания образования, повышена степень осознанности и ответственности учащихся в процессе их самоопределения в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации, соответственно, повысится качество результатов. Итоговым продуктом проекта является матрица формирования индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Самым существенным риском реализации проекта является недостаточность учебных кабинетов для реализации вариативности содержания. В целях минимизации подобного риска планируется задействовать все объекты школьной инфраструктуры: библиотека, актовый зал, музей, рекреации. Успешным проект будет считаться при условии наличия индивидуальных учебных планов у 90-100% обучающихся на уровне среднего общего образования, 90% сдающих экзамены по выбору по профильным предметам, 90% выпускников, продолжающих образование по профилю, наличие вариативности курсов внеурочной деятельности по каждому направлению развития личности, наличие сборных групп на занятия внеурочной деятельностью (по заявлениям родителей обучающихся).

5. Мероприятия проекта «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон», включенного в подпрограмму 1, предполагают достижение следующей цели: обеспечение 100% обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана, обновление учебно-лабораторного оборудования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, создание к 2025 году рекреационно-образовательных зон для организации занятий вне учебных кабинетов. В результате этого будут разработаны модели рекреационно-образовательных зон, которые могут быть использованы другими образовательными учреждениями. В рекреационно-образовательных зонах планируется организация пространства для проведения занятий по учебной и внеучебной деятельности, для проведения внеклассных мероприятий, заседаний научных обществ, кружков, организации досуга обучающихся в период работы школьного оздоровительного лагеря. Определены рекреационные зоны: 1 этаж – Школа дорожной безопасности и зал искусств; 2 этаж – Шахматный мир и зона двигательной активности; 3 этаж – Инфозона и Коворкинг-зона «Литературная гостиная»; 4 этаж - «Путешествие по родному краю» и История Великой Отечественной войны.

Ограничениями проекта (риски) может быть неготовность педагогических кадров работать с современным учебно-лабораторным оборудованием, работать в условиях рекреационно-образовательных зон, что может привести к снижению качества знаний. Для решения данной проблемы необходима организация консультативной поддержки, включающая в себя проведение практико-ориентированных семинаров.

При успешной реализации проекта 100% обучающихся станут пользователями современного учебно-лабораторного оборудования, в рекреационно-образовательных зонах планируется проводить до 10% уроков и внеучебных занятий, охват обучением составит не менее 20% обучающихся. Это повысит физическую и познавательную активность обучающихся, благоприятно скажется на эффективности усвоения изученного материала.

3. Подпрограмма №2 «Воспитание и дополнительное образование»

3.1. Паспорт подпрограммы «Воспитание и дополнительное образование»

№	Наименование подпрограммы: «Воспитание и дополнительное образование» (далее - подпрограмма 2).	
1	Участники подпрограммы 2	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители.
2	Цель подпрограммы 2	Совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.
3	Задачи подпрограммы 2	Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся. Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности. Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения. Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования.
5	Проекты подпрограммы 2	1.«Создание единого доброжелательного воспитательного пространства» 2.«Формирование доброжелательного образовательного пространства» (создание рекреативного пространства)
6	Этапы и сроки реализации подпрограммы 2	Подпрограмма 2 реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются.
7	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 2 за счет средств областного бюджета	Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
8	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	Включение в совместные образовательные мероприятия не менее 50% родителей обучающихся. Реализация мероприятий программы воспитания и социализации обучающихся. Охват детей дополнительным образованием - 100% в 2025 году. Реализация не менее 5 направленностей дополнительного образования на базе образовательного учреждения. Сотрудничество с не менее чем 3 учреждениями дополнительного образования.

Характеристика сферы реализации подпрограммы 2, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Реализация в условиях общеобразовательного учреждения задач воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется *необходимость в деятельностном компоненте воспитания*. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через расширение форм работы с обучающимися, совершенствование образовательно-воспитательных практик, организацию досуговой деятельности, в том числе клубно-студийных объединений, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Важным ресурсом реализации воспитательных мероприятий является *организация совместных практик с родителями обучающихся*:

Направление	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
«Я - ГРАЖДАНИН» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музей
БЛОК «Я - ЧЕЛОВЕК» Воспитание нравственных чувств и этического сознания	оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в совете школы; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь)
БЛОК «Я И ТРУД» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии	организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий; ярмарка «Осень - щедрая душа»; проведение родительских собраний
БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ» Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.
БЛОК «Я И ПРИРОДА» Воспитание ценностного отношения к природе,	тематические классные родительские собрания; совместные проекты с родителями «Каждой пичужке по кормушке»;

окружающей среде	привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время
БЛОК «Я И КУЛЬТУРА» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация экскурсий; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

Однако активность участия родителей обучающихся недостаточна высока. Совершенствования требует и система организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

В МБОУ СОШ № 31 организация дополнительного образования осуществляется по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Однако на сегодняшний день недостаточно реализуются дополнительные образовательные программы нового поколения с применением современных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проектных).

Кроме того, снижение показателей охвата дополнительным образованием детей за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по всем направлениям развития личности (на уровне начального общего, основного общего образования) оправдан. Поэтому задачей учреждения является построение единого образовательного пространства с учетом всех форм образовательной деятельности (учебной, курсов внеурочной деятельности, внеклассной работы, дополнительного образования) с учетом индивидуальны потребностей обучающихся и занятостью, а также организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 2.

Целью подпрограммы 2 является совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся.
- Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности.
- Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.
- Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования.

Срок реализации подпрограммы 2: с 2021 года по 2025 год, этапы реализации не выделяются.

3.4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 2.

Для выполнения задачи №1 «Расширение спектра услуг дополнительного образования на

<i>основе диагностики образовательных потребностей обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Расширение спектра курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Реализация блока мероприятий направлена на и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, социальном, культурологическом, физическом развитии средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обновление предлагаемого спектра программ происходит на основе мониторинга потребностей обучающихся. Удовлетворение потребностей обучающихся осуществляется как за счет ресурсов учреждения, так и посредством социального партнерства и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.
Обновление содержания дополнительных образовательных программ	Реализация данного мероприятия предусматривает учет результатов мониторинга потребностей обучающихся в услугах дополнительного образования, что позволит повысить качество дополнительного образования и объединить в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, перейти на программы нового поколения с применением современных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проектных).
<i>Для выполнения задачи №2 «Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Осуществление индивидуального подхода в определении внеурочной занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Реализация данного мероприятия направлена на создание условий для реализации эффективного и рационального учебно-воспитательного процесса в школьных объединениях дополнительного образования детей. Предусматривает создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Использование предметно-пространственной среды учреждения в целях воспитания и формирования личностных ценностей	Реализация Музея боевой славы, использование его образовательно-воспитательных возможностей для решения задач формирования метапредметных компетенций, проведение на его базе учебных и внеурочных занятий, курсов дополнительного образования, мероприятий интеллектуального, духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания.
<i>Для выполнения задачи №3 «Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Обогащение социального опыта обучающихся, приобщение школьников к культуре, формирование их духовно-нравственной культуры	Реализация данного направления предполагает активизацию деятельности организацию волонтерских отрядов, агитбригад, проведение системы мероприятий (классных часов, выставок, конкурсов, встреч) духовно-нравственной направленности, включение в учебный план основного общего образования курсов духовно-нравственной направленности в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», деятельности школьных СМИ. Данные мероприятия позволят повысить уровень коммуникативных УУД, уровень духовно-нравственного

	развития и опыта здорового образа жизни, а также социальных навыков и компетенций, социальной активности.
Внедрение нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности	Реализация мероприятий блока предполагает включение в планы внеурочной деятельности и дополнительного образования курсов, предполагающих активные формы обучения и воспитания (художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, школьное СМИ), использование новых педагогических технологий и практик в проведении воспитательных мероприятий (квесты, экскурсии, клубы, семейный час, экологическая тропа, экологические десанты и др.).
Деятельность ученического самоуправления и детских общественных организаций	Деятельность данных организаций обеспечивает вовлеченность обучающихся в управление школой, участие школьников в организации общешкольных мероприятий, способствует повышению инициативности, социальной активности и заинтересованности в образовании. Включение обучающихся в мероприятия в рамках муниципальных проектов и акций.
<i>Для выполнения задачи №4 «Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Проведение мероприятий просветительской направленности с родителями обучающихся	Реализация мероприятий направлена на повышение педагогической культуры родительской общественности в вопросах обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, создания условий для их гармоничного физического, психического, интеллектуального и духовно-нравственного развития средствами общешкольных и классных родительских собраний, в том числе с привлечением общественных деятелей, представителей здравоохранения, правовых органов и социальных служб.
Проведение совместных мероприятий с родительской общественностью	Реализация мероприятий направлена на повышение заинтересованности и активности родителей обучающихся в деятельности школы, создании условий для воспитания обучения обучающихся посредством организации мероприятий для детско-родительских групп: экологическая тропа, семейные клубы, парады профессий и др. Участие в реализации муниципальных проектов, направленных на активизацию роли родителей в образовательном процессе.
Проведение «Уроков успеха»	Данное мероприятие предполагает организацию встреч обучающихся с выпускниками школы, добившихся успехов в профессиональной и общественной жизни. Мероприятие направлено на формирование и развитие мотивации достижения, стремления к успеху как показателю результата учебной и профессиональной деятельности, а также решения задачи запуска профессиональной рефлексии и профессиональной ориентации школьников.

<i>Для выполнения задачи №5 «Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования города	Реализация мероприятий направлена на использование возможностей учреждений культуры и дополнительного образования города для всестороннего развития обучающихся. Предполагается расширение спектра услуг дополнительного образования средствами предоставления базы для учреждений дополнительного образования, в котором обучаются обучающиеся школы.
Предоставление возможности проявления ценностных ориентиров и применения предметных компетенций в социальной практике	Создается поле для выполнения социально-значимых и практико-ориентированных проектов («институт третьего возраста», уроки информационной грамотности).

Проекты, используемые в подпрограмме 2

1. «Создание единого доброжелательного воспитательного пространства»

Чтобы получить в качестве личностной характеристики каждого ребёнка доброжелательность, потребуется единое доброжелательное воспитательное пространство, параметры которого будут заданы Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил (младший, средний и старший школьник) и уровневыми портретами доброжелательного выпускника белгородской школы.

На воспитание должен работать каждый квадратный метр внутренней и внешней среды школы. И стены воспитывают, если продуманы все мелочи интерьера.

При контроле осуществления воспитательного процесса будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность систем воспитания.

Правилом должно стать воспитание через хорошо организованную проектную деятельность, направленную на решение конкретных муниципальных проблем, с выходом на детский проектный офис.

В доброжелательной школе особую значимость приобретает принцип опоры на положительное.

2. «Формирование доброжелательного образовательного пространства» (создание рекреативного пространства)

Реализация идеи доброжелательной школы вне доброжелательного пространства нереальна. На воспитание должен работать каждый квадратный метр школьной площади. Этому и посвящён проект «Формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства)».

Развитие образовательного пространства постепенно меняет сами программы школьного обучения и образовательные технологии, «втягивая» ресурсы образовательной среды в учебный процесс. Все большее место в повышении качества образования играют развитость и возможности образовательного пространства. Проявления таких качеств, как любопытство и стремление узнавать новое, наиболее ярко выражены в соответствующей образовательной среде.

Исходя из этого в рамках проекта к 2025 году будет обеспечено создание рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта. Будет разработана модель улучшения оформления свободного пространства и внедрение указанных рекреационных зон.

Планируется наполнение внутреннего и внешнего пространства школы: 1 этаж – Школа дорожной безопасности и зал искусств; 2 этаж – Шахматный мир и зона двигательной активности; 3 этаж – Инфозона и Коворкинг-зона «Литературная гостиная»; 4 этаж – «Путешествие по родному краю» и История Великой Отечественной войны.

3.5. Прогноз показателей результата подпрограммы 2

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся, с которыми проведены «Уроки успеха»	10%	20%	30%	40%	50%
2	Доля родителей, привлеченных к проведению образовательных мероприятий	10%	20%	30%	40%	50%
3	Доля родителей, получивших просветительскую помощь в вопросах обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, создания условий для их гармоничного физического, психического, интеллектуального и духовно-нравственного развития	100%	100%	100%	100%	100%
4	Охват детей дополнительным образованием на базе школы, %	45	55	65	72	85
5	Охват детей дополнительный образованием, %	80	83	85	90	100
6	Количество реализуемых на базе образовательного учреждения направленностей дополнительного образования	5	5	5	5	5
7	Количество учреждений дополнительного образования, с которыми организовано сотрудничество.	3	3	3	3	3
8	Доля обучающихся, у которых сформированы навыки здорового образа жизни и безопасного поведения	70	75	78	80	85
9	Доля обучающихся, у которых на высоком уровне сформированы ценностные ориентиры «Здоровье», «Семья», «Культура», «Мир» и др.	70	75	78	80	85
10	Организована деятельности школьных СМИ	+	+	+	+	+

4. Подпрограмма «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства»

4.1. Паспорт подпрограммы «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства»

№	Наименование подпрограммы: «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства» (далее - подпрограмма 3).	
1	Участники подпрограммы 3	Руководство, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 31. Работники учреждений здравоохранения, физической культуры и спорта, работающие с обучающимися.
2	Наименование проектов в составе программ 3	1. Проект «Здоровое питание в школе». 2. Психологическая безопасность образовательной среды в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа». 3. Проект «Организация работы школьного оздоровительного лагеря «Мирный».
3	Цель (цели подпрограммы 3)	Создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни, а также популяризации физкультуры и спорта.
4	Задачи подпрограммы 3	Обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников. Создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся. Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психо-физического развития. Создание системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5	Этапы и сроки реализации подпрограммы 3	Подпрограмма 3 реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются.
6	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 3 за счет средств областного бюджета	Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
7	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья - 75% в 2025 году, доля обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам - 90% в 2025 году, доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные формы работы на базе школы - 80%, доля физкультурно-оздоровительных мероприятий в общей доле воспитательных мероприятий,

		<p>ориентированных на совершенствование психофизиологической жизнеспособности с учетом соматического состояния здоровья - 60%;</p> <p>доля обучающихся, получающих психологическую, логопедическую помощь, из числа нуждающихся - 100%;</p> <p>доля детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в лагерях с дневным пребыванием - 70% в 2025 году;</p> <p>доля детей школьного возраста, оздоровленных в загородных оздоровительных лагерях, - 11% в 2025 году</p>
--	--	--

Характеристика сферы реализации подпрограммы 3, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития.

Одним из главных условий качественного образования является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся: психического, психологического, духовного, физического.

Создание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с обучающимися. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ученик либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощённости, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика.

Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие — опосредованно.

Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых в своё Д.И. Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся — важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения — образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом — благоприятное общение в учебном процессе.

Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Влияние общения трудно измерить, но можно видеть в реальной действительности. Общение учащихся друг с другом и с учителем создаёт многообразную гамму отношений, опосредованное влияние которых очень велико. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Задачей школы является обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия посредством организации сотрудничества обучающихся в детско-взрослых общностях, в среде сверстников, эмоционально насыщенное и позитивное взаимодействие, способствующее формированию мотивации достижения успеха, мотивацию познания и развития, мотивацию деятельности.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на самочувствие и здоровье детей и подростков, поэтому важно сделать ее органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени обучающиеся пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую, с целью создания единого адаптационного пространства, способствующего сохранению и укреплению здоровья ребенка и объединяющего усилия педагогов, психологов, медицинских работников и родителей в этом направлении. Необходимо сделать учебную деятельность комфортной в плане сохранения здоровья, чтобы учащийся справлялся с учебными нагрузками и при этом имел возможность получать качественное образование, сохранив здоровье.

На протяжении нескольких лет наличествует стабильность показателя практически здоровых детей - 9%.

Среди наиболее часто встречающихся заболеваний по-прежнему остаются нарушения опорно-двигательного аппарата, офтальмологических заболеваний. Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

В школе организовано питание обучающихся. Продолжают реализовываться областные программы «Школьное молоко» и «Школьный мёд». Охват горячим питанием составляет 57%.

Ежегодно организуется оздоровительный отдых учащихся в школьном лагере «Мирный» в период летних каникул. Ежегодно не менее 20% обучающихся оздоравливаются в нем. Положительный опыт функционирования лагеря создает условия для распространения практики проведения на каникулярные периоды в рамках учебного года (осень, весна), а также расширения содержания программы его деятельности за счет включения дополнительно к оздоровительным и досуговым мероприятиям, мероприятий развивающего, общекультурного и интеллектуального характера.

С целью обучения учащихся принципам здорового образа жизни классными руководителями ежемесячно проводятся занятия «За здоровый образ жизни» (100%).

Ежегодно проводится общешкольное мероприятие: спортивно-оздоровительный фестиваль.

Несмотря на мероприятия, проводимые по диагностике, мониторингу состояния здоровья обучающихся, и мер по предупреждению негативных тенденций в состоянии здоровья обучающихся, *необходимо активизировать деятельность по направлениям:*

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах (проведение различных физкультпауз, активных подвижных игр);
- использование возможностей рекреационных образовательных зон в целях сменяемости форм и методов деятельности;
- реализация принципов видеоэкологии и требований СанПиН;
- участие в муниципальных проектах, направленных на сохранение здоровья обучающихся;

- укрепление материальной базы школы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих эффективность физкультурно-оздоровительных, просветительских, профилактических мероприятий;
- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации образовательного процесса, диагностике и преодолении школьных трудностей.

Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 3.

Целью подпрограммы 3 является создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

- обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников;
- создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психофизического развития.

Срок реализации подпрограммы 3: с 2021 года по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.

Перечень проектов в составе подпрограммы 3.

В состав подпрограммы 3 входят мероприятия школьных проектов:

1. Проект «Здоровое питание в школе».
2. Психологическая безопасность образовательной среды в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Проект «Организация работы школьного оздоровительного лагеря «Мирный».

4.5. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 3.

<i>Для выполнения задачи №1 «Обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Обогащение обучающихся социального опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников	Реализация данного направления предполагает организацию таких форм занятия внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, которые построены на коммуникации и сотрудничестве в системе «ученик - взрослый», «ученик - ученик»: клубы, семейные часы, походы выходного дня, уроки успеха, деятельности школьных СМИ, благотворительные акции, волонтерские отряды, агитбригады, участие обучающихся в самоуправлении.
Внедрение нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности	Реализация мероприятий предполагает включение в планы внеурочной деятельности и дополнительного образования курсов, предполагающих активные формы обучения и воспитания (художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, школьное СМИ), использование новых педагогических технологий и практик в проведении воспитательных мероприятий (квесты, экскурсии, клубы, семейный час, экологическая тропа, экологические десанты и др.). Введение курсов по этике и культуре общения.
Организация психолого-	Реализация данного мероприятия предполагает организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума,

педагогического сопровождения обучающихся	логопункта, организацию обучения детей с ОВЗ, проведение диагностических минимумов и обследований, а также углублённой психодиагностики по запросу. Кроме того, ведется мониторинг комфортности пребывания обучающихся в ОУ.
Обеспечение оптимальных условий организации учебного дня и недели	Реализация данного мероприятия направлена на организацию обучения в режиме 5-тидневной учебной недели, обеспечение выполнения требований СанПиН в отношении условий и режима обучения по образовательным программам с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Реализация принципов видеоэкологии при организации школьной предметно-пространственной среды.
<i>Для выполнения задачи №2 «Создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Разработка и внедрение комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья обучающихся	Реализация данного мероприятия направлена на включение в содержания образования курсов по формированию здорового образа жизни, обучению навыкам безопасного поведения, проведение мероприятий, повышающих мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спортом (организация дней здоровья, реализация плана физкультурно-оздоровительной работы, реализация плана по внедрению ФВСК «ГТО», формирование навыков безопасного поведения на уроках ОБЖ, организация утренней гимнастики на свежем воздухе и др.). Расширение практики использования мероприятий «Экологическая тропа», проводимых в Архиерейской роще, для проведения акции «Тропа здоровья». Организация участия учреждения в мероприятиях муниципальных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Предполагает работу школьного медицинского пункта, стоматологического кабинета.
<i>Мероприятия проекта «Организация работы школьного оздоровительного лагеря «Мирный»</i>	Проект предполагает организацию деятельности школьного оздоровительного лагеря в период осенних, весенних, летних каникул, предполагающую мероприятия интеллектуального, творческого характера, способствующие всестороннему развитию личности, а также меры по здоровьесбережению школьников. Реализация данных мероприятий позволит улучшить условия пребывания детей в оздоровительном учреждении, увеличить охват детей школьного возраста оздоровительным отдыхом, повысить долю детей с выраженным оздоровительным эффектом.
<i>Для выполнения задачи №3 «Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психо-физического развития» необходимо реализовать следующее мероприятие:</i>	
Обеспечение вариативности содержания образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Данные мероприятия предполагают обучение по индивидуальным учебным планам детей-инвалидов на дому, организация обучения по адаптированным основным образовательным программам (в том числе инклюзивно). Мероприятия позволят обеспечить качественное образование обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
<i>Для выполнения задачи №4 «Создание системы работы по привлечению обучающихся к</i>	

<i>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях» необходимо реализовать следующее мероприятие:</i>	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Реализация данного мероприятия направлена на организацию обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, организацию детско-взрослой событийной общности, проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организацию индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, разработку системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
<i>Для выполнения задачи №5 «Создание системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»» необходимо реализовать следующее мероприятие:</i>	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Реализация данного мероприятия направлена на проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

4.6. Прогноз показателей результата подпрограммы 3

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, %	60	60	65	65	65
2	доля обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам, %	90	90	90	90	90
3	доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные формы работы на базе школы, %	70	70	75	80	80
4	доля физкультурно-оздоровительных мероприятий в общей доле воспитательных мероприятий, ориентированных на совершенствование психофизиологической жизнеспособности с учетом соматического состояния здоровья, %	40	45	50	55	60
5	доля обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», %	-	-	-	10	30
6	доля обучающихся, получающих психологическую, логопедическую помощь, из числа нуждающихся, %	100	100	100	100	100
7	доля детей школьного возраста, охваченных	30	40	50	60	70

	различными формами отдыха и оздоровления в лагерях с дневным пребыванием					
--	--	--	--	--	--	--

Информация о проектах в составе подпрограммы 3 (цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

18. 1. Мероприятия проекта «Организация работы школьного оздоровительного лагеря «Мирный», включенного в подпрограмму 3, предполагают достижение следующей цели: обеспечение отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием. Проект предполагает организацию деятельности школьного оздоровительного лагеря в период осенних, весенних, летних каникул, предполагающую мероприятия интеллектуального, творческого характера, способствующие всестороннему развитию личности, а также меры по здоровьесбережению школьников. К концу 2021-2022 учебного года будет разработана модель проведения мероприятий циклового типа «карусель», которая станет основой для проведения тематических лагерных смен и профильных лагерных отрядов в последующем. Предполагается, что мероприятиями каникулярных смен будет охвачено не менее 50% обучающихся 1-6 классов, в общем охвате - не менее 35% обучающихся 1-11 классов. Эффект - расширение вариативности как практик интеллектуального развития, так и форм оздоровления обучающихся.

Реализация данных мероприятий позволит улучшить условия пребывания детей в оздоровительном учреждении, увеличить охват детей школьного возраста оздоровительным отдыхом, повысить долю детей с выраженным оздоровительным эффектом. Самым существенным риском реализации проекта является занятость педагогических работников в период деятельности школьного оздоровительного лагеря в общегородских мероприятиях (участие в проведении муниципальных или региональных тестирований государственной итоговой аттестации и др.). В целях минимизации подобного риска планируется формирование резерва педагогических кадров, подвижного графика работы воспитателей отрядов лагеря.

2. Проект «Здоровое питание в школе»

Цель: улучшение условий и качества питания детей в школе.

Задача: повысить качество организации питания, конечной продукции

Меню: Возможность для разнообразия меню. Полное соответствие физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов.

Ассортимент действительно вкусных и безопасных блюд.

3. Психологическая безопасность образовательной среды в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Цель: к концу 2023 года обеспечить профилактику нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Критериями психологически безопасной среды в рамках проекта выступают: свобода от всех видов насилия, качество межличностных отношений, психологический комфорт, в том числе и в информационном пространстве. Профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношениях сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство детского сада, школы.

5. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

5.1. Паспорт подпрограммы «Развитие кадрового потенциала»

№	Наименование подпрограммы: «Развитие кадрового потенциала» (далее - подпрограмма 4).	
1	Участники подпрограммы 4	Руководство, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 31
2	Наименование проектов в составе подпрограммы 4	Проект «Проведение Педагогической мастерской для молодых педагогов»
3	Цель (цели подпрограммы 4)	Актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров
4	Задачи подпрограммы 4	Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта с использованием различных форм обучения. Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии. Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества.
5	Проекты подпрограммы №4	1.Проект «Педагогическая мастерская для молодых педагогов». 2.Проект «Бережливая школа».
6	Этапы и сроки реализации подпрограммы 4	Подпрограмма 4 реализуется в период с 2021 года по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются.
7	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	доля учителей в возрасте до 30 лет - 30%; доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС -100%; доля педагогов, имеющих квалификационные категории -75%; доля молодых педагогов, имеющих педагога-наставника из числа опытных педагогов -100%; доля учителей, имеющих обобщённый опыт работы, внесённый в муниципальный или региональный банк АПО-18%; доля педагогических работников, использующих возможности дистанционного обучения по дополнительным профессиональным программам -40%; доля педагогических работников, проводящих открытые уроки, мастер-классы, выступающие на методических мероприятиях и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней, -50%.

Характеристика сферы реализации подпрограммы 4, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Важным фактором обеспечения качества школьного образования и инновационного характера развития является профессионализм учителя.

Значительную часть педагогического коллектива составляют молодые педагоги, что делает актуальной задачу обеспечения данной категории педагогов непрерывной системой методического сопровождения.

Структура методической работы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива. В школе функционируют научно-методический совет, предметные методические объединения. Научно-методическая работа осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы учреждения и в сетевом партнерстве с образовательными учреждениями города. Реализуются достаточно вариативные формы научно-методической работы: тематические педагогические советы, заседания предметных методических объединений, мастер-классы, открытые уроки, внутренние конкурсы профессионального мастерства и т.д. В целях мониторинга практической реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога, в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста в практику деятельности вошли внутришкольные тематические методические дни.

В то же время анализ посещенных занятий и результаты анкетирования педагогов показывают, что до 40% учителей отдают предпочтение традиционным методикам преподавания предмета (классическая методика построения урока с преобладанием фронтальных форм работы, ориентированных на среднего ученика), наблюдается некоторая пассивность в отношении активного внедрения технологий проектно - исследовательского метода, информационно-коммуникационных, развивающих технологий. Диагностируется некоторая косность профессионального мышления, недостаточно гибкое реагирование на индивидуальные запросы обучающихся. В условиях реализации ФГОС общего образования данная тенденция может негативно сказаться на качестве планируемых результатах освоения образовательных программ, качественных показателях образовательного процесса.

При использовании новых организационных форм работы и образовательных технологий доминирует внешняя мотивация, что не только мешает раскрытию потенциала педагогов, но и мешает внедрению новых методов и средств обучения, что усиливает риск снижения общего качества образования.

Кроме того, требует повышения эффективности и работа педагогов с высокомотивированными на учебно-познавательную деятельность обучающимися. Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательские виды деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, остается недостаточно высоким.

Таким образом, должна быть создана внутришкольная модель повышения профессиональной компетенции педагогов, ориентированная на новое качество образования, построенная на диагностической основе и носящая адресный характер. Она должна обладать мотивационным потенциалом для развития профессиональной компетентности.

Для этого необходима разработка и реализация специальной целевой и системной программы научно-методических семинаров, мастер-классов, обеспечивающих поддержку функционирования школы в режиме инновационного развития.

5.3. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 4.

Целью подпрограммы 4 является актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта.
- Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии.

– Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества.

Срок реализации подпрограммы 4: с 2021 года по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.

Перечень проектов в составе подпрограммы 4

В состав подпрограммы 4 входят мероприятия проекта «Педагогическая мастерская для молодых педагогов», проекта «Бережливая школа».

5.5. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных блоков мероприятий подпрограммы 4.

<i>Для выполнения задач №1 «Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Обеспечение развития кадрового потенциала учреждения	Блок направлен на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования и развития мотивационной сферы обучающихся, актуализации личностных смыслов учения школьников.
Стимулирование результативности педагогической деятельности, популяризация конкурсного движения	Предполагает материальное и моральное стимулирование результативности педагогической деятельности, поддержку лучших профессиональных практик посредством использования критериев при распределении стимулирующей части ФОТ, награждения грамотами, ходатайства о поощрении работников на муниципальном и региональном уровне, о награждении ведомственными наградами. Мероприятие предполагает возможность варьирования показателей эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с актуальными задачами как профессионального развития коллектива, так и деятельности учреждения в целом. Дополнительным стимулом к осознанию собственных точек роста может стать введение практики Дней диагностики, регулирования и коррекции (тематика определяется в связи с актуальными для учреждения проблемами). Мероприятие предполагает создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу, обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Систематизация и фиксация динамики результатов профессиональной деятельности педагогов средствами ведения методического портфолио	Мероприятие направлено на: поддержку и стимулирование мотивации профессиональной деятельности; поощрение самообразования и активности педагогических работников в совершенствовании профессиональной деятельности; развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности педагогов; подготовку к аттестации на квалификационные категории (в том числе аттестуемых впервые, повышающих категорию). Предполагается создание общей структуры методического портфолио (вне зависимости от изменяющихся критериев аттестации) и ведения портфолио учителями.
<i>Для выполнения задач №2 «Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	

Обобщение актуального педагогического опыта педагогических работников	Реализация данного мероприятия является одним из условий для диссеминации накопленного опыта педагогов школы, города по практическому использованию технологий системно-деятельностного подхода в обучении, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, отвечающих требованиям ФГОС.
Проведение тематических педагогических советов, заседаний ШМО	Реализация данного мероприятия направлена на обмен опытом, трансляцию эффективного опыта реализации образовательных программ и достижения планируемых результатов, в том числе качества знаний, а также на обеспечение условий для овладения и активного использования в учебном процессе технологий системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, отвечающих требованиям ФГОС общего образования.
<i>Для выполнения задач №3 «Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов» необходимо реализовать следующие блоки</i>	
Реализация различных форм методической работы: организация на базе школы научных конференций, проведение мастер-классов, методических, практико-ориентированных семинаров	Реализация данного блока мероприятий направлена на повышение у педагогических работников уровня теоретических знаний и обогащение практическими примерами деятельности по повышению качества обученности, достижения планируемых результатов обучения школьников, в том числе метапредметных; обмен опытом, трансляцию эффективного опыта реализации образовательных программ и достижения планируемых результатов, в том числе качества знаний; обеспечение условий для овладения и активного использования в учебном процессе технологий системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, отвечающих требованиям ФГОС общего образования.
Деятельность методической службы учреждения: методического совета, ШМО, творческих и рабочих групп	Реализация данного блока мероприятий направлена на создание профессионально-педагогических объединений учителей с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями, для решения затруднений методического плана.
Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства	Реализация данного мероприятия направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; консолидацию усилий в достижении условий непрерывного и систематического повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Выполнение вышеобозначенных мероприятий позволит достичь высокого уровня развития у учителя его профессионального самосознания и на этой основе обеспечить его постоянное саморазвитие и самосовершенствование в условиях развития всей системы образования.
<i>Для выполнения задачи №4 «Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	

Реализация проекта «Проведение Педагогической мастерской для молодых педагогов»	Реализация данного мероприятия предполагает организацию наставничества над молодыми педагогами, проведение серии обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, тренингов), включение в деятельность методической службы, планирование саморазвития, а также проведение конкурса среди молодых педагогов.
Создание поля профессиональной коммуникации молодых педагогов	Предполагает включение молодых специалистов в систему внутришкольных методических мероприятий и мероприятия, проводимые городским Советом молодых педагогов, в конкурсное движение, деятельность Совета молодых специалистов школы.
<i>Для выполнения задачи №5 «Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Повышение квалификации педагогических работников	Реализация данного мероприятия предполагает обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам очно, очно-заочно, заочно, дистанционно по актуальным темам и направлениям.
Проведение семинаров и участие в методических мероприятиях других образовательных учреждений	Реализация данного мероприятия направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров, интеграцию в профессиональные сообщества, расширение практического опыта.

5.6. Прогноз показателей результата подпрограммы 4

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, %	30	35	40	40	30
2	Доля учителей в возрасте до 30 лет, имеющих стаж работы не менее 3 лет и имеющих квалификационные категории в общей численности учителей в возрасте до 30 лет	1	2	3	4	6
3	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, %	100	100	100	100	100
4	Доля педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов общеобразовательных учреждений, %	66	70	75	80	82
5	Доля молодых педагогов, имеющих педагога-наставника из числа опытных педагогов, %	100	100	100	100	100
7	Доля учителей, имеющих обобщённый опыт работы, внесённый в муниципальный или региональный банк АПО, %	4	5	6	7	8
8	Доля педагогических работников, аттестованных на заявленную квалификационную категорию, %	100	100	100	100	100
9	Доля педагогических работников, использующих возможности дистанционного обучения по дополнительным профессиональным программам, %	20	25	30	35	40

10	Доля педагогических работников, проводящих открытые уроки, мастер-классы, выступающие на методических мероприятиях и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней, %	25	30	40	50	60
11	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, %	-	-	-	5	15

Информация о проектах в составе подпрограммы 4 (цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

1. Мероприятия проекта «Педагогической мастерской для молодых педагогов», включенного в подпрограмму 4, предполагают достижение следующей цели: обновление форм работы с молодыми педагогами, направленных на актуализацию мотивов профессионального развития, повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов.

Проект предполагает, как поддержку института наставничества, так проведение серии обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, тренингов), ориентированных на молодых учителей.

В результате проекта мероприятиями Педагогической мастерской, которая будет проведена в 2022 году, будет охвачено 100% педагогов со стажем педагогической деятельности до 3-х лет. В течение учебного года для данной категории учителей педагогов будет проведено не менее 4 групповых обучающих мероприятий, индивидуальные консультации, взаимопосещения уроков совместно с наставниками, не менее 4 конкурсных испытаний.

Эффекты реализации проекта будут связаны с формированием внутренней мотивации начинающих учителей к саморазвитию, постоянному профессиональному росту и закреплению молодых кадров в учреждении и системе образования.

2. Проект «Бережливая школа»

Цель: Внедрение бережливых технологий в деятельность школы.

В ходе реализации проекта будет проведена следующая работа:

- организация рабочего пространства с применением инструментов 5 С;
- визуализация пространства;
- картирование часто протекающих процессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «18» июня 2021 г.

№ 43

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Белгорода с учетом внесенных изменений и дополнений, ориентированных на реализацию Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», на период 2021-2025 годы, соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Белгорода с учетом внесенных изменений и дополнений, ориентированных на реализацию Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», на период 2021-2025 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев