

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ Соловей Е.А.  Протокол № 1 от 29.08.2023г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол № 1 _____ от 30.08.2023г.) Председатель педагогического совета _____ Д.А.Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д.А.Беседин  (Приказ от 01.09.2023г. №304).
---	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Проектная деятельность»  
2-4 класс  
ФГОС НОО**

**Срок реализации 3 года**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Закона об образовании, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, на основе авторской программы «Проектная деятельность» Пахомовой Н. Ю. для 2-4 классов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления и выбран с учётом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

### Общая характеристика кружка

Отличительными особенностями данной программы является то, что в ходе её реализации обучающиеся овладеют первичными навыками проектной деятельности. Новизна программы заключается в том, что на занятиях проектной деятельностью обучающиеся познакомятся с понятием *план*, будут учиться планировать свою деятельность, работать по плану.

**Актуальность программы** состоит в том, что на занятиях проектной деятельностью обучающиеся приобретут навыки групповой, парной форм работы: работа по составлению плану ведётся систематически на протяжении всех лет обучения. Учебное проектирование - важный элемент современной системы образования. Но, прежде, чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.

**Целью программы** «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7-8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными задачами начального обучения проектированию (2-4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

### **Возраст детей и их психологические особенности**

Образовательная программа кружка «Проектная деятельность» рассчитана на детей младшего школьного возраста. *Возраст* обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет *8-10 лет*.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей (1 год обучения - 2 класс, 2 год обучения - 3 класс, 3 год обучения - 4 класс).

### **Место внеурочного занятия в учебном плане**

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить трехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в рамках внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов.

### **Количество часов:**

***2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)***

***3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)***

***4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)***

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу во второй половине дня.

## 2. Результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Проектная деятельность». В процессе обучения у младших школьников формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### *Личностные*

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально – значимых качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

#### **Регулятивные**

*Целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

*Осуществление учебных действий:* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

*Оценка:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные**

*Общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*Знаков-символические:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **Коммуникативные**

*Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:* составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

*Смысловое чтение:* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

*Различные способы поиска и использования информации:* поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  
выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2-го класса**

– *Необходимые умения:*

– Умения предъявлять и представлять ход проделанной работы, и ее результат.

– Умения анализировать и оценивать работу группы.

– *Умения планировать:*

– Количество деталей;

– Выбор формы и цвета деталей;

– Расположение деталей на изделии;

– Последовательность операций;

– Распределение операций между членами группы;

– Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

– *Умения анализировать:*

– Свои знания (знаю или не знаю);

– Условия количественных и качественных характеристик изделия;

– Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;

– Состав операций, необходимых для выполнения работы;

– Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

– *Умения представлять:*

– Умения предъявить продукт;

– Умения рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;

– Умения рассказать о достигнутом результате;

– Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу к концу 3-го класса.**

- выделять проблему и условия из проблемной ситуации;
- формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;
- осуществлять планирование и составлять план своей работы;
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать самоанализ.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу к концу 4-го класса**

- Определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии;
- использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом
- Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом. Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия.
- Формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией.
- делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности)

**Способы контроля результативности** Контроль осуществляется на каждом уроке в виде: активности в проектах, творческих отчетах, презентации работ, анализа динамики текущей успешности (Экран успешности).

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов за курс внеурочной деятельности по годам обучения.

### 3. Содержание учебного курса

#### 2 класс

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
План и планирование.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с понятием «план» и «планирование». Планирование количества деталей изделия. Запись плана с помощью символов. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Украшение коробки.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Выделение понятий «план» и «планирование», составление плана выполнения работы, совершенствование навыка работы по плану, обсуждение необходимости планирования. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Украшение шапочки.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Осуществление предварительного планирования количества деталей и их расположение на изделии, выполнение работы в соответствии с планом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Украшение ёлочки.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей, выполнение работы в соответствии с планом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Яблоки на яблоне.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление умения составлять план, запись плана по операциям в виде таблицы. Выполнение работы в соответствии с планом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Цветок желаний.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Умения составлять план по деталям на изделии и осуществление его. Запись плана по операциям в виде таблицы. Формирование умения

		планировать распределение работы в группе без помощи учителя.
Одень куклу.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и составление «Цветка желаний». Осуществление самостоятельного группового планирования распределения работы по деталям. Выполнение работы в соответствии с планом. Предъявление и рефлексирование результата работы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Поздравительная открытка.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование поздравительной открытки, рассказ о празднике и его атрибутах. Закрепление работы и усложнение выбора, умения составлять план распределения операций между членами группы. Умения предъявлять изделие и ход работы группы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Зоопарк.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Анализирование условий заданий, принятие выбора по условию. Закрепление работы с условием при усложнении выбора - сопоставление двух множеств, составление пар и выбор двух из них. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Венок.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование эскиза венка, запись последовательности изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций. Предъявление изделия и хода работы группы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Мозаика из частей квадрата.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование изготовления мозаики из частей квадрата. Составление плана по порядку сборки с обозначениями на эскизе. Выполнение работы в соответствии с планом. Предъявление изделия и хода работы группы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Мозаика из частей ромба.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и изготовление с помощью шаблонов частей квадрата и сбор на отдельном

		листе картинки из этих деталей. Составление плана количества деталей, порядок сборки изделия с фиксацией на эскизе. Выполнение работы в соответствии с планом. Предъявление изделия и хода работы группы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Фантазия из частей ромба.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и создание из частей ромба цветка по заданному эскизу. Создание эскиза из частей геометрических фигур в виде мозаики. Осуществление самостоятельного планирования. Предъявление изделия и хода работы группы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Орнамент-аппликация.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Составление плана по виду и количеству деталей в соответствии с запланированным видом аппликации, порядок сборки с фиксацией на заданном эскизе в парно-индивидуальной работе. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Аппликация человечка.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. По заданному эскизу делать отбор необходимых шаблонов из выбранной картинки. Осуществление самостоятельного планирования в групповой работе по виду и количеству деталей и порядку сборки с фиксацией на эскизе. Распределение работы по изготовлению деталей. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Дом моей мечты.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и изготовление дома своей мечты, используя трафареты геометрических фигур. Создание эскиза из частей геометрических фигур в виде аппликации. Осуществление самостоятельного планирования в групповой работе по виду и количеству деталей и порядку сборки с фиксацией на эскизе. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Зона отдыха в парке.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Создание картины «Зона отдыха в парке» по

		имеющимся шаблонам стволов и крон деревьев, кустов, подбор нужного числа деталей. Осуществление работы в соответствии с планом, самостоятельного группового планирования. Рефлексиование и представление своей групповой деятельности.
Поезд.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «Оптимальный план». Планирование работы с учетом фактора времени. Осуществление по операциям работы членов группы и своей групповой деятельности в соответствии с планом. Рефлексиование и представление своей групповой деятельности.
Стол и стул.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование с учетом фактора времени и изготовление по шаблону ножек и столешницы для стола, деталей для стула. Планирование одновременной по операциям работы членов группы и осуществление своей групповой деятельности в соответствии с планом. Предъявление результатов работы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Стол.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование одновременной по операциям работы членов группы и осуществление своей групповой деятельности в соответствии с планом. Предъявление результатов работы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Машина.	Аудиторная	Планирование работы с учетом фактора времени и изготовление картинки «Машина» с помощью двух шаблонов. Осуществление самостоятельного группового планирования синхронной по операциям работы для двух членов группы. Выполнение работы в соответствии с планом самостоятельно. Контрольная индивидуальная работа.
Чайник.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Введение понятий «ситуация» и «проблема». Понимание сути проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту.

		Осуществление планирования инструкции для решения проблемы кем-либо. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Набрать воды из реки.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Введение понятий «ситуация», «проблема», «цель» и их взаимосвязь. Формулирование цели как ожидаемого результата. Понимание сути проблемной ситуации, ее составляющих по тексту и рассказу. Составление инструкции-плана, запись его в виде схемы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Винегрет.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации, выделение проблемы, формулирование цели, показ условий существования проблемы. Формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы. Выделение проблемы из проблемной ситуации, нахождение способа решения проблемы. Осуществление планирования, составление инструкции для решения проблемы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Куст сирени под окном.	Аудиторная	Формулирование ситуаций и проблемы в виде вопроса, усвоение понятий «ситуация», «проблема», «цель». Выделение проблемы из проблемной ситуации, нахождение способа решения проблемы. Осуществление планирования, составление инструкции для решения проблемы. Составление плана-инструкции для решения проблемы. Контрольная индивидуальная работа. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Гирлянда.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Составление инструкции (плана) по изготовлению гирлянды из двух деталей, определив, какие операции для этого нужно выполнить. Осуществлять в группе самостоятельное планирование изготовления деталей и изделия. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Безопасный переход улицы.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Введение понятий «правило», «алгоритм».

		Анализирование и понимание проблемной ситуации, ее составляющих по тексту и рассказу. Составление инструкции для решения проблемы. Формулирование правила. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Безопасный переход улицы.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление понятий «правило», «алгоритм». Анализирование и понимание проблемной ситуации, ее составляющих по тексту и рассказу. Определение последовательности выполнения действий в зависимости от условия для решения проблемы. Составление инструкции для решения проблемы. Запись алгоритма, используя сокращенные обозначения и блок-схему. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Фальшивая монета.	Аудиторная	Формулирование проблемы, цели как ожидаемого результата. Запись плана определения фальшивой монеты словами или в виде схемы. Анализирование и понимание проблемной ситуации, ее составляющих по тексту и рассказу. Определение последовательности выполнения действий в зависимости от условия для решения проблемы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Овсяная каша	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия. Формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы. Составление инструкции в составе рецепта. Закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Любимый бутерброд	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия. Формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы. приготовления бутерброда. Определение состава необходимых действий. Самостоятельная запись рецепта «Любимый бутерброд» Развитие способности к самооценке, умения оценивать

		свою работу.
Подведение итогов года. Защита проектов.	Аудиторная	Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу. Защита проектов.

3 класс

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
Грибы в лукошке.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и изготовление панно «Грибы в лукошке». Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Использование формы записи плана в виде таблицы. Распределение работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Мебель для куклы: круглый стол и стул.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. Представление результата работы группы в форме групповой презентации. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Вода.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат

		проделанной работы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Домашнее животное.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Введение понятия «меморандум». Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Отражение результатов на презентации, используя вопросы-подсказки. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Здоровый образ жизни.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Безопасный переход улицы.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Маршрут.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулирование проблему и цель; ставить перед собой задачи. Анализирование ситуации, содержащей проблему и условия. Введение и составление плана как схемы и инструкции. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Рукавицы для Пети.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование решения этой ситуации. Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм. Определять возможные действия и составлять план в виде алгоритма.

		Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Новогодний праздник.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование решения этой ситуации. Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Пригласительный билет.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование решения этой ситуации. Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Рефлексия деятельности.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия» Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Коврик.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и изготовление коврика, определив действия и операции последовательности. Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Детская площадка.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задание на решение проблемы в этой ситуации. Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат;

		определять состав действий и операций, составлять проект. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Ленивые вареники.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задание на решение проблемы в этой ситуации. Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Школьное экскурсионное бюро.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задание на решение проблемы в этой ситуации. Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Сухарики.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задание на решение проблемы в этой ситуации. Введение понятий «бизнес-план», «цена», «прибыль». Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представление хода и результата проделанной работы. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Рефлексия деятельности.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы, оценивать сферы применения и рамки эффективности полученных знаний. Составление плана выступления на презентации. Развитие способности к самооценке, умения оценивать

		свою работу
Фитодизайн класса.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задание на решение проблемы в этой ситуации. Расставление цветов в классе так, чтобы были учтены все биологические особенности и декоративные свойства. Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Профессии наших родителей.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Введение понятия «социологическое исследование». Рассмотрение ситуации и формулирование задание на решение проблемы в этой ситуации. Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Викторина.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задание на решение проблемы в этой ситуации. Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика) Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Рефлексия деятельности.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний. Оценка уровня индивидуальных достижений. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу
Подведение итогов года. Защита проектов.	Аудиторная	Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу. Защита проектов.

Итого:	34	5 ч.
--------	----	------

**4 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
Аквариум.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и изготовление панно «Аквариум» по шаблонам. Записывание плана в виде таблицы. Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Волшебный сундучок.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы. Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Волшебный сундучок.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы. Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Туесок.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и изготовление упаковки для подарков-сюрпризов «Туесок». Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. Развитие способности к самооценке, умения

		оценивать всю работу.
Вазочка.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Планирование и изготовления сувенира «Вазочка» с использованием шаблонов, для составления группового плана – листок «Оптимальный план» Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Конвейер.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Составление оптимального плана для группы из трех человек и конвейера. Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Стройка.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Постройка блочно-панельного дома без зоны складирования. Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Карнавал.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Формирование умения составлять план как результат проектирования;

		Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Рефлексия деятельности. Мороженое.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений. Использование сокращенные обозначения. Записывание оптимального плана в таблицу. Составление инструкции для каждого учащегося. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Информация печатных источников.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Составление инструкции краткого описания выбранного рассказа с цитированием текста и библиографической ссылкой, план-макет изготовления каталожной карточки. Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Настольная игра.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Изготовление образца спроектированной игры. Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Школьный автобус.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-

		инструкции. Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Школьная спартакиада.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции. Составление инструкции в виде графиков, проведение соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований. Формирование умения рефлексивного анализа. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Кем быть?	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации и формулирование задания для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Формирование умения проектировать выбор профессии. Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Исследование.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений. Исследование некоторых веществ на растворимость. Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза». Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Кислотные дожди.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Прodelывание работы по проектированию и исследованию в рамках проектирования. Формирование умения проектировать, ставить и проводить исследования в рамках проектирования. Составление инструкции, сравнение методики проектирования и исследования. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.

Наш класс.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотрение ситуации, состоящую из ряда проблем, сформулировать задание для работы над проектом. Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы. Подготовка и проведение презентации проекта с помощью устного выступления и коллажа «Наш класс». Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Рефлексия деятельности.	Аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Оценка уровней индивидуальных достижений, степень сформированности представлений о проектировании как универсальном методе. Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу.
Подведение итогов года. Защита проектов.	Аудиторная	Формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия. Развитие способности к самооценке, умения оценивать свою работу. Защита проектов.

#### 4. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1.	План и планирование.	1
2.	Украшение коробки.	1
3.	Украшение шапочки.	1
4.	Украшение ёлочки.	1
5.	Яблоки на яблоне.	1
6.	Цветок желаний.	1
7.	Одень куклу.	1
8.	Поздравительная открытка.	1
9.	Зоопарк.	1
10.	Венок.	1

11.	Мозаика из частей квадрата.	1
12.	Мозаика из частей ромба.	1
13.	Фантазия из частей ромба.	1
14.	Орнамент-аппликация.	1
15.	Аппликация человечка.	1
16.	Дом моей мечты.	1
17.	Зона отдыха в парке.	2
18.	Поезд.	2
19.	Стол и стул.	1
20.	Стол.	1
21.	Машина.	1
22.	Чайник.	1
23.	Набрать воды из реки.	1
24.	Винегрет.	1
25.	Куст сирени под окном.	1
26.	Гирлянда.	1
27.	Безопасный переход улицы.	1
28.	Безопасный переход улицы-2.	1
29.	Фальшивая монета.	1
30.	Овсяная каша	1
31.	Любимый бутерброд	1
32.	Подведение итогов года. Защита проектов.	1
33.	Итого:	34

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Грибы в лукошке.	1
2.	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	2
3.	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	2

4.	Вода.	1
5.	Домашнее животное.	2
6.	Здоровый образ жизни.	2
7.	Безопасный переход улицы.	1
8.	Маршрут.	1
9.	Рукавицы для Пети.	1
10.	Новогодний праздник.	1
11.	Пригласительный билет.	1
12.	Рефлексия деятельности.	1
13.	Коврик.	2
14.	Детская площадка.	1
15.	Ленивые вареники.	2
16.	Школьное экскурсионное бюро.	2
17.	Сухарики.	2
18.	Рефлексия деятельности.	1
19.	Фитодизайн класса.	2
20.	Профессии наших родителей.	2
21.	Викторина.	2
22.	Рефлексия деятельности.	1
23.	Подведение итогов года. Защита проектов.	2
24.	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1.	Аквариум.	1
2.	Волшебный сундучок.	2
3.	Волшебный сундучок.	1
4.	Туесок.	2
5.	Вазочка.	2

6.	Конвейер.	2
7.	Стройка.	2
8.	Карнавал.	2
9.	Рефлексия деятельности. Мороженое.	2
10.	Информация печатных источников.	2
11.	Настольная игра.	2
12.	Школьный автобус.	2
13.	Школьная спартакиада.	2
14.	Кем быть?	2
15.	Исследование.	1
16.	Кислотные дожди.	2
17.	Наш класс.	2
18.	Рефлексия деятельности.	1
19.	Обсуждение итогов года и всего курса	2
20.	Итого:	34