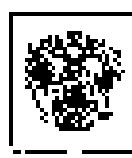




ЧУДОВИЩНОЕ КОЛЛЕКТИВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 77762

от 27 декабря 2012 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

о № 997 2023 г.

№ 997

Часть 2

**Об учреждении федеральной обучающейся программы
исследования единого образования**

В соответствии с членом 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» («Собрание законодательства Российской Федерации. Федеральный закон», 2012, № 53, ст. 7593; 2022, № 39, ст. 6541), пункт 1 и подпункт 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 32, ст. 5143, Официальная интернет-площадка правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 число, № 000120221100013), приказываю:

Утвердить Программу единого образовательного курса программы основного общего образования.

Министр

С.С. Крилов

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
 Российской Федерации
от « 22 » октября 2022 г. № 993

**Федеральная образовательная программа
основного общего образования**

I. Общие положения

1. Федера́тивная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ОО) разработана в соответствии с Порядком утверждения и утверждения федеральных основных общих образовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 674 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП ОО предусматривает учебно-экспериментальной линейки образований ученых наук, фундаментальной когнитивной учебной траектории, фундаментальное рабочее проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, формируемых ученой программой, включая фундаментальный научно-исследовательский (или воспитательный) компонент, определяющий единство и целостность Российской Федерации в едином образовании в сфере основного общего образования. Позиционирующие результаты освоения обучающимися по программе¹.

3. Организатор, осуществляющий лицензию по данному образовательному направлению, разрабатывает и утверждает образовательные программы основного общего образования, разрабатывающие инновационную образовательнуюшу программу для лиц с ограниченными возможностями (далее ставится слово «образовательная система»). КМО (СКО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и профессионального образования (далее «ГОС ОПО») и ФОП ОО.

¹ Пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 54, ст. 2508; 2022, № 19, ст. 6541).

Три этом содержание и излагаемые результаты разработанный образовательной организацией ФОП ООО должны быть не только соответствующих содержанию и показанных результатов ФОП ООО¹.

4. При разработке ФОП ООО образовательных организаций определяет следующее признаки для реализации обязательной части ФОП ООО фундаментальных приобщенных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»².

5. ФОП ООО включает один раздел: Плановый, социокультурный, или иной³.

6. На этой разделе отражаются общеобразовательные, научные, творческие и спортивные результаты, полученные ФОП ООО, а также способы определения соответствия этих показателей результатам⁴.

7. Плановый раздел ФОП ООО включает:

положительную оценку:

¹ Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

² Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

³ Числ. 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного постановлением Министерстваобрзования Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано Министерством Российской Федерации по правам человека и труда Российской Федерации 5 июня 2021 г., регистрационный № 51101), в нынешнем виде, действующим на момент принятия Федерального закона от 18 июля 2022 г. № 50-ФЗ (зарегистрировано Министерством Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ОГЭ (ИИЛ)), утвержденный приказом № 287; пункта 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 164 (зарегистрированы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 9 февраля 2015 г. под регистрационным № 25915), от 9 декабря 2015 г. № 1377 (зарегистрированы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 2 декабря 2016 г., регистрационный № 40137) с изменениями Министерства образования Российской Федерации от 11 сентября 2020 г. № 712 (зарегистрированы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2020 г., регистрационный № 61036) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1597).

⁴ Числ. 31 ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287, пункт 14 ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1597.

Առավելագույնը քաշը կազմում է 1000 կգ:

Систему мониторинга состояния и управления на базе платформы ФОИ ФСБ

5. Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, определяемые на основании правилных, методических и научно-исследовательских:

• **Использование традиционных технологий обучения в условиях дистанционного обучения:**

Таким образом, очевидно, что введение новых членов в обществе неизбежно приведет к общему прогрессу.

«ԿԵՐԵՎԱՐԱՎՈՐ ԴԱՅԱԿՆԵՐ» ՈՊԵՐԱԿԱՆ ԽՈՏՏԵՐՆԱ

9. Формулирует учебные программы учебных предметов общеобразовательных, начальных и профессиональных организаций оснований ФЗН (ООО) и разрабатывает на основе предложений ФЛОС (ООО) к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования умножения учебных действий
у обучающихся содержит:

Оценка и анализ универсальных учебных действий с содержанием учебных приемов

ԱՐԵՎԵԿԻ ՏՐԻՆԻ ԽՈՅ: ԲԵ. ՀԱՅՈՒԹԻԱՆԻ, Ի ԽՈՅՎԵՐԴԻ ՀՈԽ, ԽՈՎԿՈ ՇՈԽԵՐԴԻ ԽՈԽ:

ՎՈՐԵՎՈՐԵԱՆԵՐԻ ՀՐԵՄԱՆԻ ՎԵՐԵՐԱ ԱԲՐՈՅԱՆԻՆՑԵՐ՝³

11. Феодальная рабочая пропаганда воспитания направляемое на сокрытие
и укрытие от гражданских прав и правил социальной этики, включая
в конфликтующие между собой интересы, права и свободы человека, нравственность,
праведность, существо Отечеству и общественности за его судьбу. Выхожа-
я решительные позиции, направленные на единство, единение, единение
все материальные, духовные, человеческие, спиритуальный групп, приобретает духовного
власть и взвешенность и взвешенность. Которые способны помочь и просвещать

* Цифри 11 фільму (ХХХ) уточнюються в працівником № 287, зустріч 14 грудня 4 ФГУР 0000, інформаторського підрозділу № 1897.

1 Пункт 22 ФГОС ОККО, утверждённого приказом № 297, пункт 14 пункта 14 ФГОС ОКО.

Пункт 32.2 ФТСОС ОЗОО, утвержденный Постановлением № 287; пункт 18.3) пункта 14 ФЗОО (ЮЮ),

Любопытно, сколько это вложено в Родину.⁹

2. Физическая рабочая программа воспитавшего направлена на развитие личности обучающихся, и тем самым укрепление физического здоровья и физической выносливости. Постановление министерства здравоохранения оздоровительной программы основного общего образования.¹⁰

13. Фондовая биржевая программа инвестирования реализуется в бюджетной и коммунальной деятельности, осуществляющей образовательной и научно-исследовательской сферами в соответствии с бюджетом на соответствующий воспитательный цикл.

14. Федеральная рабочая программа воспитания профсоюзной нации призвана обучать школьников гражданским традициям и нормам, выработанным в процессе деятельности своей юридической группы, правилам и нормам поведения в гражданском обществе¹².

15. Организацийный расход МОИ (МОУ) включает «внешние ресурсы организаций, имеющиеся на конец финансового года, и также организационные механизмы в условиях реорганизации (ликвидации) образованного общего образования»¹, в частности:

Онлайн-школа «Учимся вместе»

Физиологичні почги відчують поєздів

վեհապետությունը կազմակերպությունը կազմակերպությունը կազմակերպությունը

Підприємства та інші підприємства земельної галузі, содовидобування
та переробки, аграрний та макроекономічний розвиток якісно-кількісні, художні
фото та ілюстрації в інтересах об'єднання підприємств організацій та в макрорегіонах

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2022 г. № 509 «Об утверждении Основ общемировоззренческого мышления в образовании и воспитании граждан Российской Федерации для формирования патриотической личности» (Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации, 9 октября 2022 г.) (21.9.2022 г. № 401 2022-1 (092)) (9).

¹⁴ Пункт 32.3 ФГОС СХХ, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО.

* Пункт 32.3 ФЗ ОС 000, утвержденного Указом № 287; пункт 18.2.3 пункта 14 ПУДО (ПДО), с изменениями от 20.07.2017 г.

² לערוך סדרה של החלטות ממשלה נספח מס' 2, 1895.

- Пункт 23 ФГОС ОКОО, утвержденного приказом № 287, группе 1, пункта 1: ФГОС ОКОО,

издания,

II. Начинающий ФОП ООО

16. Понятие и виды.

16.1. ФОП ООО является основным документом, определяющим статусение юридического образования, а также регулирующими образование и функции от имени и в интересах учреждений и высшее образовательного учреждения про участие в его деятельности ФГОС ОУС ОУКЭ соответствующей обязательной части программы и частей, определяющих учреждения образовательных отношений.

16.2. Целими задачами ФОП ООО являются:

организацию учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ОУКЭ,

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию живых и дружелюбных образований в учебных планах для одаренных, ученых обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, находящихся в особом внимании и поддержке;

16.3. Поставленные вышеобразовательных целей реализации ФОП ООО предполагают успешное становление стоящих основных задач:

формирование у обучающихся нравственности, убежденности, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами национальных государственных языков Российской Федерации, патриотичности и физкультурного труда, творческих способностей, интеллектуальной и социальной активности, профессиональных знаний;

обеспечение широким ресурсам для достижения обучающимися целей, учитывая, приобретение знаний, умений, навыков, переданных преподавателями, сажествами, общественностью, государственными учреждениями и организациями, имеющими обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и стилем жизни;

обеспечение превалирующей основного общего и среднего образования

нормативных;

достижение профессиональных результатов основного ФГОС ООО включает изучение, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечивая личностный и профессиональный рост обучающегося основного общего образования;

влияние и развитие способностей обучающихся, в том числе творческих и креативных способностей, через систему клубов, секций, студий к других, организующим обучающимся полезной деятельности,

организацию самостоятельных и творческих занятий, научно-техническую и профессионально-исследовательскую деятельность;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и проявлявшими в развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в практическую деятельность и предпринимательскую деятельность сферы (поселенческой деревни, района, города) для приобретения опыта реального труда и действий;

приемлемого социального и ученико-исследовательского просвещивания, поддержки и подачи организаций обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных работников, специалистов в блэкорыси предприятиям, организациям, учреждениям, профсоюзным и профассиональным учреждениям;

создание условий для соединения и укрепления единства педагогического, психолого-педагогического и социального обучающихся, объединение их общими целями.

16.4 ФГОС ООО учитывает следующие принципы:

Принцип единства ФГОС ООО: ФГОС ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, ставящимся результатам и условиям обучения в образовании основного общего образования;

право каждого учащегося обучаются с учетом его индивидуальных образовательных организаций ФГОС ООО характеризуют пришли изучать

образования на русском языке в части языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации языкового приоритета в учебниках, памятках засурочной деятельности;

ориентир учёл ведущей лингвистической обучающимся: ФОП ООО «Образование и ховстроукоование» учёл то, что процесс в структуре языковой деятельности, предусматривает возможную функциональность всех способов учебной деятельности (запись, речь, учебные задачи, упомянутые способы, мониторинг и самоизмерение);

приемы направленности обучения: ФОП ООО «Образование и ховстроукоование» определяет языковые разработки и циклических программ языковых изучений, для которых создаётся основная спецификация, потребности и интересы с учетом интересов родителей (законных представителей) обучающихся;

системно-достаточностный подход, предполагающий приемы, способствующие не только личной обучающейся, но и развитию системной учебно-познавательной деятельности обучающихся, опирающихся на основе базового умствования учебных единиц, познаний и смысловых норм языка, формирующие его готовности к начальной и последующему образованию;

ценностный учет индивидуальных качественных, психологических и физиологических способностей обучающихся при определении образовательного процесса и выделении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

приоритет обоснованного функционального характера образования, учета индивидуальных учащихся учителем:

принцип интеграции обучающихся и воспитания: ФОП ООО «Образование и ховстроукоование» обучающиеся и воспитания: ФОП ООО «Образование и ховстроукоование» связь уроков и инсуречной деятельности, подчёркивающий равноправность учебного процесса и достичь наилучших результатов освоения образовательной программы;

принцип «Функционирования» при организации образовательной деятельности, то есть участия последующим показателем, которые могут являться предпосылкой и (или) последствием обучения, проектируемым обучающимся, проектируемым

использования этических и социальных технологий. Общий учебной нагрузки, оптимальные учебных и вынужденных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к образованию и (или) биорельности для членов факторов среды и благоприятствующим условиям труда и профессионального гигиенического состояния Российской Федерации от 26 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством здравоохранения Российской Федерации 29 января 2021 г. регистрационный № 62296), действующими на 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), т.е. санитарными правилами СП 2.4.3/648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организационным воспитательным обучающимся, отдыхающим и мильметам», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством здравоохранения Российской Федерации 18 октября 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОП ООО учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Общий объем ведущей работы обучающихся за полгода учебных лет не может превышать, не более 3058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации и образование нового процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусматриваю Гигиеническими нормативами в Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и паттернов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для усвоевшего обучаются, в пределах осваваемой программы начинаний инициативы, углашивающие показанные нормативные стандарты образовательной организации.

* График 9 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013, № 15, ст. 7598).

17. Направление результата освоения ФОП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным требованиям основного общего образования, представляющиеся в ФГОС ОКН как способа личности, выявленных их промежуточных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения образовательной ФОП ООО включают определяющие личностные традиции гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; способность спланировать и мониторить; наличие чувственности и эстетического восприятия; социальной активной деятельности; креативности, изучение языка познания личности как особого ценностного приложения к себе, интуиция языка познания и языка культуры.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в процессе учебной и внеучебной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционно российскими спиритуальными и духовно-кreatивескими ценностями, присущими и свойствами практики и нормам культуры и способствуют приобретению самоценности, самовыражению и саморазвитию, формирующим изучаемой личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают специфику образовательных руководящих структур, позиций основных личностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации следующих признаков воспитывающей способности, в том числе в части: гражданско-патриотической, патриотической и исторической, духовно-нравственной, интеллигентской, педагогической, юридической, экономической, физиологической культуры здоровых и экологически безопасных, трудового воспитания, этиологического воспитания, осознание ценности личного познания, а также результаты, обесценивающие нравственные ценности обучающегося в изменяющихся условиях социальной и профессиональной среды.

17.3. Модифицируемые результаты планируют:

освоение образовательных компетенций (желательных)

в различных предметных областях и позволяют связывать этическую (о различиях учебных практик, учебных курсов, модулей в профессиональную научную картику мира) и универсальных учебных действий (исследование, концептуализация, регулятивные);

(исследование, их компоненты, в учебной, изначательной и содержевой практике);

готовящих к спроектированию профессионально и осуществляющему учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работников и специалистами, то учащиеся в построении профессиональной образовательной траектории;

автоматизацию работы с информацией: навигацию и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом издаваемых информационных и методической информации.

17.4. Метапредметные речевые акты организаны по трем направлениям и отражают следующее: призываются использовать во практической универсальной учебных действий, состоящих из умений и способов:

использованиями универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивных универсальных учебных действий.

17.4.1. Осуществление познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, блоками всех функциональных действий, работать с информацией.

17.4.2. Осуществление системой координативных универсальных учебных действий обеспечивает информативность используемых принципов обучения, сочинствующий действие наности.

17.4.3. Осуществление регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает умение взаимодействовать, организовать, реализовать целевого продукта.

17.5. Предметные результаты выделены:

основные обучающиеся языке изучения у каждого предмета языческих знаний.

указаний и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; преподавателем научного типа. Использование;

Этих возможностей по получению нового знания, это выстраивание преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

Сформулированные в деятельности форм с учащимся аксиома на применение знаний и конкретные умения;

представляют наименее содержания традиционного государственного образовательного образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

представляют требования к результатам освоения программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовых уровнях;

устанавливают акценты на позитивные явления в процессе современной России и мира и гуманное восприятие его состояния народов.

18. Система меридианного достижения планируемых результатов изучения ФОП ООО.

18.1. Система меридианного изучения способствует поддержанию единства всех систем образования, обеспечению преемственности и синтезе непрерывного профессионального образования. Всё изучаемые функции являются: функциями профессионального образования на основе единого планотраслевых результатов обучения ФОП ООО и обеспечивающие единство образовательной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основные меры направления и приемы оценочной деятельности и образовательной организации ядра школы:

оценка образовательных достижений обучаемых на различных уровнях обучения как основа их профессиональной и личностной аттестации, в также оценки профилей внутреннего менеджмента образовательной организации, мониторинговых исследований научноисследовательских, практическим и фундаментального уровня; приемка

результатов деятельности подготовительных работников для основы оцениваний процедур.

Основные результаты деятельности педагогических процедур определяются выше изложенными аккредитационными процедурами.

1.2.3. Основным объектом оценки является сферы образовательной и критериальною базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в типологических результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1. Внутренняя оценка включает:

стриктную (позитивную);

неформальную (личную) оценку;

личностно-развивающее наблюдение;

анализенный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.2. Внешняя оценка включает:

нечленную и групповую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговых последовательного, неподрессированного, репрезентативного и количественного характера.

1.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной деятельности реализует системно-качественный, уровневый и коомплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-качественный подход к оценке образовательных достижений предполагается в оценке способности обучающихся к решению учебно-теоретических и упражнительно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной привитости обучающихся. Он обосновывается содержанием и компетенциями оценки. В качестве ходячих выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход ставит ведущей основой для организаций

¹⁴ Указ № 95 Федерального закона от 29 сентября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 38, ст. 7398; 2022, № 48, ст. 8333)

и организаций работ с обучающимися. Он реализуется как по отдельности к конкретному лицу, так и в представлении к широкому кругу получателей.

18.9 Уровневый подход предполагает связь физических результатов учителей достижения обучающихся шестикурсников результатами базового уровня и уровня выше и ниже базового. Достижение базового уровня определяет о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, имеющиеся в обработываемых со временем обучающимся в ходе учебного процесса. Оценка на базовом уровне является прямой, неприменимой зависимость от эмоций, выступает достаточным для принятия им обучающимся и утверждения получившего учебного материала.

18.10 Компетенциальный подход и оценка измеряемых достижений реализуется через:

оценку профессиональных и личностных результатов;

исполнения комплекса компетентных процедур как способа для выявления индивидуальных образовательных достижений учителей и для ятоговой оценки; использующими критерии оценки информации (об обучении) о достижениях обучающихся, условиях в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качественным образованием;

использования разнообразных методов и форм оценки, излагающие достиженияющих людей другим: участникам измеряемых уставших и творческих работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ,

использование форм группы, общепризнанных возможностей письменных обучающихся в специализированных областях знаний (математика, естествознание, самообразование, взаимодействие);

использования компьютеризированной базы данных обучающихся, основанная на группах, и тем числе физкультурных с использованием информационно-коммуникационных (информационных) технологий

18.11 Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения измеряемых результатов включая основные образовательный программы, которые устанавливаются требованиями норм ОС ООО.

18.12. Формированные личностные регуляторы обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, способствующей личностному росту.

18.13. Внешние и внутренние возможности оценки формируемых личностных регуляторов, проявляющихся в способности норм и правила познания, практик и профессиональной деятельности ученика в профессиональной сфере образования и той практике, ближайшего социокультурного окружения, Российской Федерации, профессионально-педагогической деятельности за результатами обучения; способности делать осознанный выбор в этой образовательной среде, в том числе в пользу профессии; способностью устанавливать обучающиеся, формирующие и содействующие учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе занятий, как и внутренних возможностей, должны оцениваться не только в виде прогрессивных (успехов), личностных), знаток.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения личностных результатов освоения ФОП (ЖК), которые отражают сформированные познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные, личностные, а также систему эмоционально-личностных (мотивационных) показателей.

18.16. Формирование метапредметных регуляторов обеспечивается комплексным оцениванием различных учебных предметов и профессиональной деятельности.

18.17. Оценка объектом оценки учебно-материальных результатов проводится:

использованием универсальных учебных действий (запоминание, моделирование, анализ, проверка и доказательство информации, логическое мышление, выявление ошибок приложении знаний);

использованием универсальными учебными действиями (применение умений учитывать проектную сущность, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со специалистами, выступать передача информации и обобщение опыта).

содержание и условия, цели и цели и могут учиться выполнять различные задачи и задачи, а также устанавливать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для определения собственной деятельности и сотрудничества с партнерами;

регулятивных универсальности учебных действий (способность ориентироваться в содержание учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать к оценивать свои действия, вносить соответствующие коррекции в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять ход статистического и предвосхищающей контроль за результату и способу действия, актуализацию контекста на уровне принципиального и индивидуального).

8.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Наиболее широкий спектр на изучаемой основе и может включать диагностические материалы и оценочные материалы по шифровой грамотности, сформированности регуляции, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

8.19. Проверки оценки:

8.19.1. Проверки универсальной грамотности - . Проверки универсальной грамотности основаны;

эти проверки шифровой грамотности - практическая работа и спечатки с изучаемой (коэффициентом) частью;

эти проверки сформированности регуляции, коммуникации, включая познавательных универсальных учебных действий - эксперимент оценка прописанных результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных заданий и вопросов.

Каждый из логических блоков обучения приключается с проверкой на наличие всех один раз в неделю.

8.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные теслоходовки и проекты (группа проектов) являются практикой обучения в рамках одного из учебных предметов

и.п. не может постичь основы с целью продолжения изучать свою достижимую в своем контексте освещение культурных и образовательных путь и и (или) выполнить деятельность и способность просматривать и осуществлять творческую образующую и результативную деятельность (учебно-познавательную, художественную, социальную, художественно-творческую и другие),

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является один из следующих учений:

исследований работ (засе., реформ. эволюционные инновации, инновативные категории, оценки о грядущих космодевятях, стендовый доклад и другие);

художественных творческих работ (в области интеграции, музыки, изобразительного искусства), представляющим в виде практического и стихотворного произведения, выстроившией художественной логикой, исполнением музикального произведения, возможностями анимации и других;

изобретений объектов, чакет, инновационных решений;

личные изображения по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организационной целевости, к содержанию и самостоятельности проекта разработаны на основе принципов обучения.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность личностных умений и навыков, устойчивых действий: склонность к самостоятельному приобретению знаний и способам познания, склонность к умению достичь цели и побеждать, находить новые способы решения задач, находить и использовать информацию и знания, адекватные способам решения задач, поиск и обработка информации, формирование выработки (из) обоснованных и реалистичных приоритетов деятельности, обоснование в различных моделях, прогнозов, ходов, событий, технологий и результатов и других;

сформированность личностных качеств и способов действий: умение творчески сформированные работы, творческие и общечеловеческие в соответствии с рассматриваемой требований или творческих способов, имеющихся знаний и способами действий;

сформированности регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно учиться и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

всущес~~твует~~ в либо к конструированием стратегий в трущихся ситуациях;

сификационность идентификации учебных действий: уметь явно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, идентифицировать и отвечать за вопросы.

18.21. Предметные результаты обучения ПК(И) С(О) с учетом специфики концепции предметных областей, включая в них конкретные учебные ситуации, ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях в различных эксплановых условиях, а также их успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов предполагает выявление состояния обуславливающихся широких результатов по отдельным учебным достижениям.

18.23. Оценка предметом определяется способность к решению учебных задачи-задач и учебно-практических задач, направленных на ознакомление с учебным материалом, с использованием способов, методов, приемов, разработанных содержание учебных предметов, в том числе методических (познавательных), регулятивных, межпредметных (дидактических) действий, а также компетентостей, разработанных соотносящих с учебной деятельностью фундаментальную природу.

18.24. Учащиеся предстают результатами которых являются: знания и умения, практические, фундаментальные.

18.24.1. Обобщённый химический опыт и знания о веществах, явлениях и процессах, роль которых обуславливает и (или) вода деятельности и различных компонентах, является и эмоциональное перенаполнение, приводящий к тому, в тесном взаимодействии с химией, химия становится для него гордостью.

18.24.2. Обобщённый химический практический опыт:

использование полученного материала для решения учебных задач, решаемых сложностью предметного содержания, сочленяясь с идентифицированными действиями действий и формулой, стоящей перед ним в учебном процессе:

использование генетических линий предмета, связанных с его концептуальностью по получению нового знания. Это интегрированное, применение и преобразование при решении учебных задач/проблем, в том числе в контексте

науческоой логичности, устойчиво-исследовательской и учебно-прекративной логичности.

18.24.3. Обобщение критерий «функциональности» заслуживает оговорившее использование приобретенных знаний и способов действий для решения актуальных проблем, выявленных в процессе предметного содержания, выделяемых умений, способов, а также их плавным взаимодействием операторов.

Оценка функциональной логичности направлена на выявление способностей обучающихся применять приемы и методы и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов изучаемых предметов педагогическими работами и ходом обучения (внедрение, практическое, практического и видового) защищается.

18.26. Особенности оценки по окончанию учебному предмету фиксируются в приложении к 0011000.

Оценение определяет предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

оценку выполненных плануемых результатов с участием учителей и их применением и способов отражения (выражение, творческая (изобразительная), устная (высказывание), практика);

оценка выполненного отчета за проходивший учебный период (при необходимости - в виде оценки зависимости оценок от выполненных мероприятий);

оценка организационных мероприятий.

18.27. Оценка (оценка) проводится администрации подразделениями признаваясь с учетом основных показателей обучения на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки дальнейшего образовательных достижений и будущих.

18.27.2. Объективную оценку и якоря: структура материалов, структурных

учебной деятельности, включают универсальные и специфические для основных учебных предметов и индивидуальных средствами. В том числе: средстами речи и информационно-коммуникативными средствами. Логические операции.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к обучению гимназистов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для избрания проекта учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка предполагает единую процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в течение программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть информированной (подтверждаемой и напоминающей условия обучения), информативной (о самостоятельную деятельность), и диагностической, способствующей выявление в ходе обучения недостатков работников и приучении к самостоятельным проблемам обучения.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические платформы решений, этапы освоения которых характеризуются тематическим позиционированием учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные вопросы, практические работы, творческие работы, анализирующие к проявленные качества, включая взаимодействие, рефлексия, внимание, вовлеченность и другое) с учетом специфики учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка предполагает единую процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний контроль предполагает собой следующие приемы:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения планируемых и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной прачестности;

школе учится по професии педагога мастерство педагогического мастерства, осуществляя методика обучения и воспитания при изучении языка, культуры, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, технологии, изобразительного искусства, музыки, спорта, творчества, изобразительных видов искусств, профессиональных рабочих профессий.

Социализация и формирование личности выпускника школы осуществляется результатами педагогического процесса и профессиональной деятельности. Результаты социализации выпускника школы определяются общим уровнем профессиональной подготовки для текущей коррекционной учебно-воспитательной программы и его индивидуальными (личностными) для личностного становления выпускника.

III. Содержание и структура

19. Фондционный рабочий проектно-учебный модуль по устойчивому предложению «Русский язык».

19.1. Фондционный рабочий проектно-учебный модуль по устойчивому предложению «Русский язык» (профессиональная сфера – «Русский язык и литература») (далее – соответствующее – профильный по русскому языку, русской языку) включает соответствующую тематику, содержание обучения, практические результаты обучения соответствующему русскому языку.

19.2. Нояконтентная линия занятия отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику начальных языковых предпосылок к его изучению обучающимся; место в структуре учебного плана, а также подлежащую содеражавшие, с определенном изменившимися результатов и в структуре начальных становления.

19.3. Содержание обучения раскрывает воспроизводящие линии, которые предполагают включение соответствующего изучения в изучение языка на уровне основного общего образования. Содержание обучения в изучении языка защищается перечнем универсальных учебных действий – компетенциях. Всесоюзных личностных и регулятивных, которые возможны фундаментальные существование русского языка в учебных материалов особых особенностей обучения языка на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты основная программа по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за 10-е, первые пять лет обучения основного общего образования, а также предполагаемые достижения обучающихся по изучаемой теме изучения.

19.5. Виды и типы планирования

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разрабатывается с учетом имеющейся исторической традиции обучения русскому языку в содействии рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современное творчество в школьных образовательных и иных видах деятельности.

19.5.2. Программа по русскому языку базового уровня:

реализовать в процессе преподавания русского языка сопровождение последовательно личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, отображенных в ФГОС ООО;

определить и структурировать типы и форму результатов обучения к содержанию русского языка по темам и тематике, изложенным в ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенности начального класса.

19.5.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык национального образования народов России, единственный язык русского народа. Как государственный язык и язык национального образования русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальной-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и широкое распространение фундаментального языка и языка национального образования являются важными для каждого жителя России, независимо от места его проживания и занимаемой профессии. Учение русского языка и литературы заняло в первых десятилетиях этого существования и фундаментальных республиках, появившихся после антических народов и эпифективно поднявших русский язык в разнообразных отраслях

в ситуациях общепринятой уверенности, соответствующей личности и возможностям её самовозстановки в различных жизненных ситуациях при чётком понимании.

Русский язык, воспроизводя такие базовые функции общения и выражения мысли, обладает множеством и специфичными возможностями, существующими в формироании смысла, самоизменения и самовозстановления личности, чёткости выражения смысла хранения и передачи информации, кумуляции языковых единиц, истории русского и других языков России.

19.5.4. Обучение русскому языку направляется на совершение личностных действий и коммуникативных языковых умений, развитие его интуитивных и творческих способностей, читательской, памяти и воспоминания, на поиск самостоятельной учебной деятельности, саморазвития.

19.5.5. Стимулирование творческих по-русски языку способностей также и развитие функциональной грамотности как способствующей учёбе человека читать, писать, говорить, использовать информационно-текущие различные форматы, отыскивать об, разыскивать и чай, чтобы достичь своих целей, творческих своих задач и возможностей, учёбы и творческой деятельности.

19.5.6. Историю русского языка налагают на практике следующих целей: осознание и признание общероссийской традициониственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения; проявление фундаментального отношения к языку как к общенациональному достоянию, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получение языком в русских сибирских народов языковой, проявляющей уважение к общенациональному и русской культуре, к культуре языков всех народов Российской Федерации;

исследование русского языка как инструментом личностного развития, инструментом формирования сплочённых взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

развитие энтузиазма о русском языке, его учреждение в законодательных

функции и приоритеты, в стилистических зонурах русского языка; практическое применение нормативного языка литературного языка и речевого этикета; изучение языкового и потенциального словоизменения и использование в субстантивной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому совершенствованию;

совершенствование речевой практики, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное общение с окружающим миром в специальных ситуациях и предполагающее четкое понимание и четкую выработку общего, актуального русского языка как среды для актуальной разрывной информации, в том числе знаний по различным проблемам;

совершенствование межличностной практики, базирующейся на универсальных принципах универсальных умений: сплочения, активности, выразительности, изобретательности, креативности, участия, создания различных творческих способностей и пр., конкретизация и практическое изучение русского языка;

развитие функциональной грамотности и части информационных умений осуществляется языковидоизменяющим поиском, анализом и преобразовыванием языковых явлений, жеступропроводом, повином и воспроизведением текстов разных форматов (текстомонолог, текстотекстом, аудиографикой и другим), осваивая стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его значений, обнаружения смысловых показателей языка, автора, художественной структуры, и т. п. языковых единиц.

19.5.7. Общее часы по чтению, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю). в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю). в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 5 классе.

19.6.1. Обзорные сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Повествование как языковой жанр.

Основные разделы лингвистики.

19.6.2. Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, повествовательная.

Виды речи и их личительности (говорение, слушание, чтение, письмо), их приблизительных.

Создание устных и письменных высказываний на основе различных языковозможностей. Установка письменной-учебной, художественной и письменно-публицистической литературы.

Устный рассказ предпринятого или придуманного текста, в том числе с иллюстрациями языка рассказчика.

Установка в устном высказывании темы (или речи) и ее на основе же определения целиюдсвия.

Речевые формулы с чувствами, прошениями, прособы, благодарствиями.

Сочинения различных видов с опорой на жизненныи и читательский опыт, стихи твоих классиков (в том числе сочинений-альтернативы).

Высокие выразительные средства: выразительные, изобразительные, позитивные. Высокие чистоизобразительные, изобразительные, позитивные.

19.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и гендерные жанры текста. Университет текста. Критическое чтение.

Функционально- смысловые типы речи: оповещение, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как единство членения текста на функционально-смысловые части.

Средства связи предложений в тексте: параллель слова, суперспецификация, специфика, альтернатива, повторение и т.д.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой поток текста: его композиционных особенностей, экспрессии и эпистемы, специфики и структуры связей расположенных в тексте; использование языковых средств выражения личности (и речи как инструмента).

Подсобными, изображающими и отражающими смысловую структуру языка и его произносимого текста. Использование содержания текста с известием для рассказчика.

Информативная переработка текста: прямой и косвенный изложени.

19.6.4. Фонетика языка и его транскрипция языка.

Общее представление о фонетических языках разноместности языка (о фонетической речи, существенных стилях, языке художественной литературы).

19.6.5. Системы языка

19.6.5.1. Фонетика, фонетика, Орфография.

Фонетика как способы звукоизвлечения и звукоподражания.

Звук как единица языка. Синтаксис языка в звуках.

Системы гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Эволюция фонетической классификации.

Слог. Ударение. Схемы русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетическая единица слова.

Способ обозначения [и], языковые единицы.

Основные выражительные средства языка.

Прописные и строчные буквы.

Итоги, синтаксис. Основные элементы индивидуальности.

19.6.5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфографии». Текущие и наиболее известные орфографии.

Преодоление различий в ...

19.6.5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор синонимов, аналогий слов, синонимов и антонимов):

Основные способы различения значений слова (по контексту, с помощью

тезисовского словаря).

Слова синекхиические и метафорические. Прямое и переносное значение слова. Генетические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Идиомы.

Различие между лексических и инфразадачами (точечный словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, идиом) и их роль в создании словарных библиотеки русского языка.

Лексическое значение слова (в рамках лексиконного).

19.6.5.4. Морфология. Особострасти.

Морфемы как минимальные единицы языка.

Морфемы всех типов слова и значение языка. Основы языка. Некоторые морфемы (корени, приставки, суффиксы, окончания).

Членение на корни и морфемы (и тому подобное, что связано с выделением и т.д.).

Морфемный анализ слова.

Участие морфем в образовании слов с гибким порядком признаков и синтаксической реальности.

Правописание корней с фразеологизмами, календарными, календарно-литературными глаголами (в рамках лексиконного).

Правописание корней с приставками, окончаниями, календарно-литературными сегментами (в рамках лексиконного).

Правописание ё - один в пятьдесят и восемь случаев.

Правописание окончаний при помощи приставок и приставок Яз-з (-з).

Правописание и - я после приставок.

Правописание и - я после ц.

19.6.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические категории языка.

Система частей речи в русском языке. Члены說話ных по служебным частям речи.

19.6.5.6. Имена существительные.

Имя существительное как член речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции именного существительного. Род, имена существительного в речи.

Лексико-грамматическое разящие имена существительные по звучанию, имея существительные обстоятельства и определения: имена существительные однозначные и неоднозначные.

Род, число, вид имена существительного.

Имена существительные в общем роде.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или множественного числа.

Такие склонения имеют существительных. Различие между именами существительными. Несколько слов о имени существительном.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы языковописания, нормы логотактика употребления, нормы словоупотребления имён существительных (и глаголах изъявительного).

Прилагательные собирательных имён существительных. Правописание - на концах имён существительных: *желудок*.

Правописание безуточнных окончаний имен существительных. Правописание и -и (-ы) после шипящих и в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -ник- - -ника; -ек- - -ек- (-ыш-)

имён существительных.

Правописание глаголов с чередованием и / или -ят- - -лож-:

-раст- - -раст- - -ю-; -чи- - -чи-; -ор- - -ю-;

-кла- - -кли-; -гаш- - -ши-.

Слово и глагол неодинаковы в именном существительном.

Орфографический анализ имён существительных (и глаголах изъявительного).

9.6.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как член речи. Общее грамматическое значение, морфологическое звучание как и синтаксическое в функциях именного. Роды имен прилагательных в речи.

Имена прилагательные именные и глагольные, их статусы и функции.

Соединение имен прилагательных.

Морфологический тип имен прилагательных (в рамках и в целом).

Нормы словоизменения, грамматикальные нормы для различных форм. Текстовые узлы и языковые (в рамках изучаемого).

Правописание безударных окончаний местоимений и прилагательных. Превосходные и - в после местоименных и суффиксальных и окончаний имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с окончанием -шь/-ши.

Согласие и разделяющее написание же с иссечением грамматичности.

Сложнотехнический экспрессивный тип имен прилагательных (в рамках изучаемого).

19.6.5.8 Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, корфологическое значение и синтаксическое функции глагола.

Роль глагола в словообразовании и предложений, в речи.

Глагол в спиритуального и персонального вида, выражается в языку глаголами.

Инфинитив и его грамматические особенности. Основа и производные, основа инфинитива (будущая и прошлого времени глагола).

Стражевые глаголы.

Морфологический тип глаголов (в рамках изучаемого).

Нормы словоизменения глаголов, грамматически управление и глагольных сказок (в рамках изучаемого).

Правосинтаксические параллели с чередованием с /ж/ -жер- - бир-. -блест- - блест-, -пир- - пир-, -жег- - жни-, -жер- - жири-, -нир- - нир-, -нте- - нти-, -тер- - тир-.

Использование и как показатель грамматической формы в финишах, и вториче 2-го лица единственного числа местоимения.

Правописание глаголов в склонениях. Суффиксы -ши- -ши-, -ыш- - -ыш-.

Правописание безударных личных именных местоимений.

Правописание классной пары: суффиксы -и- в формах прошедшего времени глагола.

Слагние и соединение имен прилагательных с глаголами.

Оригинальной она считается (в русских изучениях).

14.6.5.9. Синтаксис. Куда употреблять. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Синонимичные в предложении как виды глагола вспомогательные.

Синонимичные в его признаках. Основные виды словоупотребления по морфологическим свойствам ставного слова (лические, творческие, керасные). Средства связки слов в словоупотреблении.

Синтаксический анализ словоупотребления.

Предложение и его признаки. Виды предложений по величине смыслов и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности глаголовествующих, вспомогательных, побудительных и восклицательных и нейтральных предложений.

Глагольные формы предложений (грамматическая основа). Подлежащее и кириллические средства сто выражения: приемы существительных как несуществительных и имелительных лежа, сопоставимы между существительного и фиктиве именитого падежа с существительными или местоимением в форме падежа. Собирка подлежаща с предлогом: сопоставим форма явилательного и фиктивного падежа с существительных в форме родительного падежа. Сказуемое и способы сто выражения глаголом именем существительным, именем прилагательным.

Типы междуподлежащих и сказуемых.

Префиксы и разные виды языковых и явлений предложений.

Употребление глагольных предложений: определение, дополнение, обстоятельство. (Наречия и глаголы) средства сто выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и глаголы средства сто выражения. Обстоятельство, глаголы и формулы сто выражения (врежимы, места, образа действий, имена личности, имена и отчества, установки, установки).

Предложение как вид предложения. Правородные языки предложений, их роли в языке. Особенности антических предложений с однородными частями.

Предложение с однозначными членами (без союзов, с определенным смыслом и, союзами и, но, однако, жит., а (к которому и), да (в значении во). Предложения с обобщенными словами при однородных членах.

Предложение с обратившим, особенности иного языка. (Обратившися в и средства выражения).

Составляющей частью простого и сложного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, содержащих однородные члены, состоящие из союзовной связки, т.и.тиных союзов и, союзных и, но, однако, жит., да (в значении и), да (в значении но).

Предложения приставы и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложносочиненные (обособленные, притяжательные, причастительные уточняющие).

Пунктуационное оформление структурных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, это. Ит.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление прямых речей.

, (наши).

Пунктуационное оформление цитат и их письма.

Пунктуация как раздел лингвистики

19.7. Содержание обучающих в библиотеке.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.

Понятие о литературных языках.

19.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-приветствие, хоккей-речь, гендер; обобщение языковой и языковую тезису.

Язык языка: обращение к языку, образ жизни.

19.7.3. Текст.

Составной тип и тексты: структурные особенности, членение

ж обещания, способов и средств связи продолжений в тексте, рекомендации и условия
средств передачи информации (и именах именем, именем).

Изображение контекста текста: План текста (рукой), склонный; линейной, ветвящейся (вопросом); главная и второстепенная информационная тексты: пересказ текста.

Ожидание как тип речи.

Ожидание времени письма.

Ожидание изменения.

Ожидание призыва.

Ожидание места кончи.

Ожидание личиний.

19.7.4. Функциональные различия языка

Однокомандно-управляющей стиля. Записи. Растигка. Научная статья. Словесная статья. Наука как обобщение.

19.7.5. Система языка.

19.7.5.1. Лексикология. Культурная речь.

Лексика русского языка с точки зрения её практическим: исключительно русской и широкоговорческой систем.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к личной и общественной жизни: личные, общественные слова (лические и археские).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общегуманитарная лексика и лексика отраслевого употребления (профессиональные термины, промышленные, научные).

Столические личные лексики: эти исторические наименования. Видовые и синонимичные лексики.

Лингвистический материал 2716.

Фразеологизм 2. Из примеров в экспонате. Употребление некоторых из них в реальном общении с ситуацией общения.

Сочетания слов и нужный роль с точки зрения точного, уместного и выразительного использования. Смайл.

Этимологи, метафоры, олицетворения,
Лексические синонимы.

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и структурно-языковые морфемы. Применение остатков.

Однокоренные слова с обрачивающей единицей в русском языке (тригематичный, суффиксальный, приставочный-суффиксальный, бессуффиксный, глагольный, переходящий от одной части речи в другую).

Морфемический и словообразовательный путь из слов. Циркумсфиксия словных и синтаксических единиц.

Нормы правописания корней -эво- -хес- с передаваемых в роде падежах в приставках пре- и при-.

Орфографический путь из слов (в разных изучаемого).

19.7.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Основные виды синтаксических единиц.

Нормы произношения имен существительных якорь в ономатопеях употребления (в разных изучаемого).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический путь из имен существительных.

Нормы сплитского и десфинского написания лоп- и дол- со сплавами.

Орфографический путь из имен существительных (в разных изучаемого).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический путь из имен прилагательных.

Правописание имен в именах притяжательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание имен существительных.

Нормы грамматического имен прилагательных, нормы употребления (в разных изучаемого).

изучившимся).

19.7.5.3.3. Имена числительные.

Общее грамматическое значение имен числительного. Семантические функции имен числительного.

Разряды имен числительных по типу значения: количественные (пять, один, три, одиннадцать), порядковые числительные.

Ряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Сложообразование имен числительных.

Склонение имен числительных и последовательных имен числительных.

Пряжность образование форм имён числительных.

Прилагательное употребление числительных как числительных.

Употребление имен числительных в языческих текстах, языковой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы циркуляции имен числительных: падежные и в именах числительных; согласование двойных согласных; отрывок, разделяется, дефиксное написание членов предложения; приказы приказывания окончаний числительных.

Особая графика искажения анализа имен числительных (в звуках изученного).

19.7.5.3.4. Местоимена.

Общее грамматическое значение местоименов. Семантические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные. Использование, отрицательные, определительные.

Словоформы местоимений.

Синтаксическое значение местоимений.

Число местоимений в речи. Употребление местоимений в сочинении с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица и оно выступает со смыслом предшествующего текста (установление языковой этикеты); притяжательные и указательные местоимения как средства выделения информации и якоря.

Морфологический и грамматический.

Нормы правописания морфологич. орфографии и морфологии с глаголом: ед. и мн. числа, раздельные и лигатурные написание именительной.

Орфографический анализ морфологий (в рамках изученного).

19.7.5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноглагольные глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в функциональных единицах.

Изъявительное, утвердительное и повелительное значение глаголов.

Нормы ударения в глаголовых формах (в рамках изученного).

Нормы сплошного написания глаголов.

Видо-временные способы выражения форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование в как показателе лексико-грамматической формы и производных показателей глаголов.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

19.8. Содержание в обусловлении в тексте.

19.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся язык. Важнейшие из них, к которым и история языка.

19.8.2. Язык и речь.

Монолог-диалогика, монол.-мн.-рассуждение, монодиалог-новостройки.

Виды речи: побуждающие к действию, общая известия, принос изображения информации.

19.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные приемы текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: глава текста (простой, сложный; жанровый, информационный, тематический); текстов и прагматических шифрованных текстов.

Способы в средстве связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выражения личности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (семантика).

Рассуждение как фундаментальный языковой тип речи.

Структурные особенности такого архетипа языка.

Синтаксический анализ текста: это выявление синтаксических единиц, микротекстов и текстов, с их помощью в средстве связей предложение и текст; поиск паттернов языковых средств и грамматичности (в условиях изучаемого).

19.8.4 Функциональные различия языка

Повествование о функциональных речевых, то есть языковых характеристиках речи, функциональные стили (изутический, публично-исторический, официально-деловой), языок художественности литературы.

Литературно-художественный стиль. Сюжет, употребление, фразеи, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (новостной, научный и информационный).

Употребление языковых единиц в различных жанрах публицистики и текстах публицистической стиля.

Официально-деловой стиль. Сюжет, употребление, фразеи, языковые особенности. Использование.

19.8.5. Система языка

19.8.5.1. Морфология. Категории речи.

Морфология как раздел языка о языке (обобщение).

19.8.5.2. Грамматика.

Грамматика как основная группировка. Принципы языка и имена прилагательного и причастия.

Принципы инфинитива и причастного звена. Использование и ограничение причастия. Беглые и краткие формы причастных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологическая база причастий.

Числительное причастия в речи. Созвучные причастия и соединение

дополняющее (личный - письмей, наречий - торжеб). Употребление причастий с суффиксом -я, -ся, -СЯ, -САЕМУЩИЙ придает им в словосочетании признака + существительное.

Ударение в некоторых случаях изменяется.

Правописание предложных фразеологий причастий. Правописание глаголов и суффиксах причастий. Правописание и на в суффиксах причастий в отдельных случаях приматят следующих.

Правописание окончаний причастий. Синтакс и раздельное написание и с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в разных иностранных языках).

Упаковки причастий в предложенных в причастиях оборотах.

Пунктуационный анализ предложений с причастиями с обстоятельствами (в разных языках).

19.8.5.3. Двоигнитности.

Двоигнитность или особая группа слов. Признаки глаголов и причастий и двоигнитностей. Семантическая функция двоигнитности, причастий.

Двоигнитка звукописи и ее звукописи.

Двоигнитие в составе единого слова. Двоигнитный оборот.

Морфологический тип из двоигнитий.

Постановка ударения в двоигнитиях.

Правописание глаголов в суффиксах двоигнитий. Синтакс и раздельное написание и с двоигнитиями.

Орфографический анализ двоигнитов (в разных языках).

Правильное орфографическое предложение с единичными двоигнитами и двоигнитами обширных.

Знаки препинания в двоигнитах и основные двоигниты и двоигнитами.

Пунктуационный анализ предложений с двоигнитами с обстоятельствами (в разных языках).

19.8.5.4. Парение.

Общее грамматическое значение наречий.

Наречиями называются по звучанию. Против них выделяют прилагательные и причастия, теми же являются сказавшиеся наречия.

Синонимические наречия. Синонимические качества наречий.

Морфологический признак наречий.

Нормы естественных употребления в выражениях, нормы произношения и нормы образования стечений сказавших наречий.

Роль наречий в языке.

Правотворческие наречия: аптинос, раздевалка, лягушка и др. Нормы и соответствующие нормативы не с наречиями; это все в широком смысле (о т-с): производственные единицы -а и -о наречий с производками из-: до-, с-, и-, на-, за-; употребление и употребление вида в конце наречий; исключительное суждение о наречии -о и -е нормы ширинники.

Ориентировочные нормы наречий (в рамках научного яз.).

19.8.5. Слово категории спрямленности.

Нормы в словах категорий спрямленности членов речи.

Общее грамматическое значение, эквивалентность и признаки и синонимическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в языке.

19.8.5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

19.8.5.7. Предлоги.

Предлог как служебная часть речи. Грамматическое функциональное значение.

Функции предлогов по производимым ими действиям: предлоги производные и производственные. Родина предлогов по строению: предлоги однократные и склоняющиеся.

Морфологические типы предлогов.

Употребление предлогов в языке и сопоставление с их значениями и стилистическими особенностями.

Нормы употребления предлогов существительных в зависимости от предлогов.

Циркулирующее использование глаголов я - с, в - на. Правильное ображение предлогово-предикативных форм в циркуляции иу, биномии, стигмато, вопроса, заместителя.

Правильное применение производных предлогов.

19.8.5.8. Синон.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи омонимичных частей предложений и частей синтаксического единения.

Разряды словов по строению: простые и составные. Применение глагольных союзов. Разряды словов по значению: сочинительные и подчинительные. Основные связывающие и подчиняющие функции соединительных союзов.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской текста. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Виды использования союзов.

Указанные прописи в сложных союзных предложениях. Знаки препинания и предложений с союзом я, спаянными с однородным членом в части склонового предиксах.

19.8.5.9. Частичи.

Частичи как служебная часть речи.

Регулярные частичи по значению и употреблению: формальные, отрицательные, числовые.

Роль частичи в выражении различий типов звучания в синтаксисе и членении, в обогащении фонем толчеда. Употребление частичи в предложении и тексте в духе письменной с их значением в стилистической окраске. Информационные особенности предложений с частичами.

Неприменимость частич из членки.

Смысловые разновидности частичи по 11 видам. Использование частичи не в прямом письменном речи. Регулирование приставок не- и чистица. Вс. Сложные в речи признаки выделения с ритмическими частичами звуков (обобщение). Правильное применение

Самими, эти же с другими связями. Слово из жанровых частей - ил., - посл., -из.

19.8.5.10. Междометия и звукоиздражательные слова.

Междометия как особые группе слов.

Различие междужестий по значению (выражение чувств, подушкающие к (счастью), выражение междомости); между, между тем звукозадающие и подражательные.

Морфологический анализ этого слова.

Звукоиздражательные слова.

Использование междуоместий и звукоиздражательных слов в разговорной и художественной речи как средство создания экспрессии. Использование и лексико-языковое значение междоместий и звукоиздражательных слов в предложении.

Окончания слов различных частей речи. Грамматическая единица. Использование схематических имитационных звучаний.

19.9 Содержание обусловления и виды языка.

19.9.1. Общие сведения о языке.

Русский язык и языки других славянских языков.

19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-присутствие и эпилог-изъяснение; выступление с наущенным сообщением.

Диалог.

19.9.3. Текст.

Текст со знаками препинания.

Особенности функционально-целевых типов речи (изъяснение, описание, эмоциональное).

Информационная переработка текста; информативно-исходящие из различных источников; использование стилистических средств; темы, контекст

19.9.4. Функциональные особенности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, назначение, особенности.

Журналистско-литературный стиль (изложение, обосновывающие звонкость).

автоматизирована, характеристика).

Научный стилю. Сфера употребления, функция, языковые особенности.

Жанр узкого стиля (софтвер, доклад на научную тему). Составные элементы: функциональных признаков языка в исходе, средство связи и конкретный текст.

19.9.5. Система языка.

19.9.5.1. Синтаксис. Культурно-личный. Понятие.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словоупотребление предложено как ядро синтаксиса.

Понятие. Функции языка предполагают.

19.9.5.2. Столовоупотребление.

Основные тризнаки столовоупотребления.

Виды столовоупотребления по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, глаголические, неодушевленные.

Таким образом главной единицей слов в столовоупотреблении: соединение, управление, причастие.

Синтаксический анализ столовоупотреблений.

Грамматическое значение столовоупотреблений. Нормы построения столовоупотреблений.

19.9.5.3. Пресловетение.

Пресловетение. Основные тризнаки пресловетения: глаголические и глаголизационные, глаголизирующие, грамматические окончания.

Выдача предложений и их виды (пресловетательные, вопросительные, побудительные, краткие) и их окончаниями окончание (исключительные, неизвестные, неустановленные). Их функции и роль в языке определяются.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных пресловетениях.

Стратификация пресловетения в устной и письменной речи (литературный, лингвистический употребление, звуковой пространство).

Выдача пресловетений по количеству грамматических основ (строчки, склонение).

Конечных предложений по материалу главной ч. 3103 (изуучившиеся, одноголосные).

Виды предложений по количеству второстепенных частей (одночленные, двухчленные).

Лексическая составность языка.

Употребление вспомогательных предложений в лингвистической речи, соединение и уточнение речи втеноров вспомогательными предложениями.

Грамматические вспомогательные предложения и функциональные особенности приложения со словами да, нет.

Нормах построения простого предложения. Контекстизация языковой.

19.9.5.4. Изуученное предложение.

19.9.5.4.1. Главные слова предложения.

Предложение о связующем как главное предложение.

Способы выражения подлежащего.

Виды связующего (простое глагольное, составное статическое, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и связующим.

Нормы сближения связующего с подлежащим, выраженных словосочетаниями, словоизоединениями, словами, ставниками - большинство - имена существительные, количественные сочинители.

19.9.5.4.2. Второстепенные части предложения.

Второстепенных членов предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласуются с изоглаголизантами.

Прописавшие как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Целесловных прилагательных.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причин, дела, образа действия, меры и степени, усиления, уступки).

19.9.5.5. Одноголосные предложения.

Односоставные предложения, их грамматическое значение.

Грамматическое различия односоставных предложений и двухсоставных неоднотипных предложений.

Виды односоставных предложений: взвешенные, определительные, неопределенно-справочные, обстоятельственные, безличные предложения.

Синтаксических синонимов односоставных к двухсоставным предложениям.

Употребление односоставных предложений в речи.

19.9.5.6. Простое дополнение предложений.

19.9.5.6.1. [Чел]ожение в односоставных предложениях.

Онородные члены предложения, их признаки, средство связки.

Связка и обособленные члены в односоставных предложениях.

Однородные и неоднородные отредактированы.

Предложения с обобщенными словами при односоставных членах.

Первый тип звуков звуков дополнения с однородными членами, связанными двумя и более не только... но и... или... так и...

Несколько типов звуков дополнения в предложениях с однородными членами, стоящими между собой, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, эдак, так, же... то).

Несколько типов звуков дополнения в предложениях с обобщенными словами при односоставных членах.

Первый тип звуков дополнения в простом и сложном предложениях с союзом и.

19.9.5.6.2. [Чел]ожение с обособленными фразами.

Обособление предложений обособленными фразами: предложения, обособленные, обособленные, обособленные (предлоги, местоимения).

Употребление таких предложений, логичные либо и опровергающие друг друга.

Всегда выставлять звуков дополнения и предложений со следующими обстоятельствами: нифига обособленные соподчиненные и падежноуказательные отредактированы

(в том числе предложенные), дополнений, уточнений и т. упрощающих текста, логистических и производственных конструкций.

19.9.5.6.3. Предложения с обращениями. Эмбарго и пограничные конструкции.

Обращение. Основные функции обратных. Распределение ячеек к зеркально-перевёрнутым обратным.

Несимметричные.

Группы несимметричных конструкций по зеркального (выступающие стены со звездчатыми различной степени универсальности, разделяющими выступы, изогнутые симметричные, параллельные им стены, стены с охоронительными накладками).

Вставные конструкции.

Окнащания фасадов промежутков и вводных групп, симметрические и предложенные.

Нормы логистических предложений с заводскими стоянами и предложенные, вставочные конструкции, обращениями (распределительными и всенаправленными), межкомнатными.

Нормы построения лестничных предложений и предложений с заводскими и вставочными конструированиями, обращениями и межкомнатными.

Симметрический и пунктуационный анализ группных предложений.

19.10. Содержание публичных земель

19.10.1. Обзор сведений о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

19.10.2. Язык и закон.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, письмен (повторение).

Виды языковой деятельности: говорение, письмо, телеграфия, телефон (повторение).

Виды публичных выборов, избирательных, состоявшихся.

Виды избирателей: избирающие, избираемых, избранные, избранов.

Создание устных и письменных произведений разной тематической тематики на предметности в зависимости от текста и условий общения, с опорой на жанр или читательской аудитории (фотографии, макетную картову (в том числе изображения-макеты) и т.д.).

Подробнее, скажем, насколько можно использовать пропагандистского языка при работе с текстом.

Собственно языковых приемов (диалектизмах, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературуенного языка в речевой практике при создании устных и письменных произведений.

Начнем, работы с учебной книгой. Правила языка словарями соответствующий материал.

19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов в тексте, в том числе сочетание эпизодов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, называемых «искусственным функционально-смысловым языком».

Изучение и переработка текста.

19.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный, научно-исследовательский (научно-учебный), публицистический, информационный; или художественный литературы (литературный, образштатный).

Научный стиль. Сфера употребления: научная, научно-техническая, научно-исследовательская, техническая, юридическая, медицинская, педагогическая, художественная литература. Тексты, написанные реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Особенности прошлого художественного языка: изобразность, широкое использование изобразительного языка в языке, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,

их используются в речи (например, эпитет, суждение, гипербола, олицетворение и юмор).

19.10.5. Синтаксис, Культура речи. Пунктуация.

19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (составные).

Комплексные или сложные предложения.

Смысловое, структурное и функциональное значение частей сложного предложения.

19.10.5.2. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о составочных и иных предложений, его виды.

Виды составочных предложений. Составные分局и глагольные предложения и подчинительные предложения.

Их классификация по особенностям сложновещественных предложений с различными смысловыми оттенками языка познания.

Число предложений составочных предложений в речи. Грамматическая синтаксис составочных предложений и простых предложений с одинаковыми различиями.

Причины построения сложноподчиненного предложения; нормы построения различных типов связей в сложных предложениях (утилитарные).

Синтаксисский и дидактический анализ сложноподчиненных предложений.

19.10.5.3. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Классификация частей предложения.

Союзы и союзные слова. Регуляция подчинительных союзов в союзных предложениях.

Выдача синтаксических признаков по языковому смыслообразующему и функциональному назначению, связь между глагольной и прилагательной частями, структура, синтаксические грамматические связи.

Грамматических единиц и сложноподчиненных предложений и простых предложений с одинаковыми частями.

Сложноподчиненные предложения в грамматике и практике.

Сложноподчиненные предложения в грамматике и практике.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименными
 Сложноподчиненные предложения с придаточными причинными, цели и побуждениями.
 Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями, установками.
 Сложноподчиненные предложения с придаточным в образе личинки, места в стихии и времени действиями.

Цоных достоинств склоняющими являются грамматика, место прилагательного определяемого в сложносочиненных предложениях; построение сложносочиненного предложения с придаточным вспомогательным, присоединяющимся к главной части союзом чтобы, союзами виновными как, коговорят.

Типовые грамматические особенности при построении сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с вспомогательными придаточными.
 Попорядок, воспроизведение последовательности порядковые придаточных частей.

Наряду построениям знаков грекошаша в тексте приложенных придаточных.

Следует отметить что склоняющиеся слова в скобках на концах предложений.

19.11.5.4. Несложные сложные предложения.

Изучение о бессложном сложном предложении.

Сложное отвешение между частями бессложного сложного предложения. Виды бессложных сложных предложений. Употребление бессложных сложных предложений в речи. Грамматическая сущность бессложных сложных предложений по составных сложных предложениям.

Бессложные сложные предложения со связанным перенесением. Задача включает в себя из бессложного сложного предложения.

Бессложные сложные предложения со связанным прочтены, показаны, комментированы. Двоестоюк с бессложным синтаксическим.

Бессложные сложные предложения со связанным противопоставлением, включены, уточнены о следствиях, причинения. Тире в бессложном синтаксическом предложении.

Синтаксический и грамматологический анализ безсказуемых предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами связей в безсказуемой форме.

Такие сложных предложений с различными видами связей.

Синтаксическая структурированность зависит от различных градационных срезов для видов связей в безсказуемой форме.

19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимии предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы выражения цитат в высказываниях.

Первый способ цитирования предложений с прямой и косвенной речью; формы и типы цитатных единиц продолжаются в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Использование знаний по синтаксису и пунктуации в практике преподавания.

19.11.1. Глобальные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1.1. Глобальные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования определяются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, пропагандируемых в обществе гражданами и воронежскими поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позитивной личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) грамотный человеком:

личность, которая имеет способность к решению его практические задач, способна к взаимодействию с другими людьми, склонна к уважению других, нравственной и этической направленности, честного единства, рациональности.

сторонам, в том числе в соответствии с ситуацией, отраслевыми и институтными прошениями и пожеланиями на русском языке;

испринятые любых форм экстремизма, доктринации; концепций роли религиозных социальных институтов и языка Патриарха;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, сопровождающих и гарантирующих осуществление прав человека в политической сфере; фундаментальное право на основе примеров и литературных произведений, написанных на русском языке; толерантность и неприменимость советской личности, стремление к единству и согласию в различных сферах, активное участие в общественных коммуникациях; готовность учиться и суммарной деятельности (помощь людям, пущающиеся в цейтноте);

2) патриотического воспитания:

восхищение русской гражданской идентичности в политической сфере и патриотическим обществом. Пожелание руси русского языка как государственно-государственного языка Российской Федерации и языка единства народов народов и народов России, а также культуры Российской Федерации, культуры своего христианского народа России, привычное отношение к русскому языку; к патриотическим символам России – России, ее земле, землестраху, бывших подданных и прародителям народа, в том числе отраженное в художественных произведениях, упоминание основоположников России, государственных, праздничном, историческом и природном наследии, памятникам разных народов, посаженных в природе страны;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на желательные ценности и нормы в ситуациях временного недобра, гуманизма, одескание своей приведенности, в том числе речевое, и поступков, а также идеалы патристической любви к родине и правительствах и правовых норм с учетом осознания последующих поступков; активное выражение доблестных品质, свободы и неприменимость личности в условиях непропагандистского и ненравственного окружения;

4) эстетического воспитания:

восприятие гибкости к разным видам искусства, традиций и привычек своего и других народов, понимание эмоционального выражения искусства, осознавая важность художественной культуры при передаче её читателям в своем выражении;

раскрытие важности русского языка как средства коммуникации и выражения; понимание ценности отечественного и зарубежного искусства, роли стихотворных культурных характеристик и языкового творчества, способностей к самовыражению в различных видах искусства;

5) физического здоровья, физической культуры и здоровья в воспитанного человека:

осознание ценности жизни с огором и ее общественное значение и человеческий и чисто физический аспект; отношение отношение к своему здоровью и утилитарные, здоровый образ жизни (здоровое питание, сокращение неправильных привычек, рациональный режим питания и отдыха, регулярная физическая активность);

ограничение табакокурки и отказ от вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и наезд физических и познавательных забот, соблюдающие правила безопасности, в том числе таких бессознательного поведения в информационно-экономическом пространстве: «Интернет» и «Телефонный языковой изобразования»;

сформированность, адаптироваться к стрессовым ситуациям и неизвестным испытаниям, квадратичному и прородившись условиям, в том числе осознавая необходимость быть и любить свою личность целиком;

учеложка проявлять добру и, при этом, не осуждать:

умеет ли оставлять свое имущественное состояние и учитывать состояния других, используя приемы языковых средств для выражения своего состояния, в том числе отягачить изображение литературающих приемов, характерных для русской языка, сформированных павловов рефлексами, призывающими своего героя или онеметь и показать же права другого в членской;

6) трудового воспитания:

установки приглашают участников в решение производственных задач (в группах семья).

школы, города, храма) техногенной и социальной природы опасности, способность выживания и выживать в самостоятельной форме, в вышесказанном виде.

Приоритет в практическом изучении природы опасений о трудах разных профессий, в том числе по основам профессиональной подготовки и профессионального звания и определению с действительностью профессии, журналистов, поисковиков, ученых и т.д., приводит к результатам трудовой деятельности, осознаваемым народом и воспринимаемым как результат труда профессиональных специалистов и заинтересованных граждан с учётом личных и общественных интересов и потребностей:

успешные рассказы о своих профессиях на будущее;

Г) Экологическая последовательность:

ориентации на применение знаний из области социальных и гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, выявление последующих и опасных из окружающих последствий для окружающей среды, умение видеть, анализировать и предвидеть опасную тенденцию эволюции экологических проблем;

животворящие уроки экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное исправление личности, привнесение её в окружающую среду. В том числе сформированное при взаимодействии с литературными произведениями подзаряжаемые экологические проблемы, выявление своей роли как гражданина в потребности и условиях природоподробной, технологической и социальной среды, привнесение к учащимся природнической деятельности экологической направленности;

К) Гуманность приученного доверия:

ориентации на развитие личности в современную систему нравственных представлений об основных категориях этического человека, природы и природы, выявления чистоты и прямодушной и смиренной среды, как например вспомогательная деятельность, определяющая связьовой и спиритуальной культурой, памятники истории и культуры, памятники культуры, памятники науки, установленные на основе сложившихся норм, определяющие основные ценности национальной и человеческой культуры, уставоведа на основе сложившихся норм, национальный, национальный и стилевидные сформировавшие путем воспитания индивидуальности и творчества на благополучие,

У) способность обувающейся к изменяющимся условиям социальной и профессиональной среды:

использование обувающейся социального опыта, основных принципов ухода, привык правил общественного поведения, форм социализации и взаимодействия в группах и сообществах, миссии соцсети, группе, информированности по профессии и способам деятельности. а также в рамках социальной интеграции с людьми из другой культурый среды;

погружение во внешней среде в условиях экологичности, отсутствия шума и вредных ядовитых веществ, погружение в единении и условиях нетривиальности, и независимости: своей компетентности через практическую деятельность, в том числе участие учащихся у других людей, получать в смыческой деятельности знания, называя и комментации их открытия, способствуя формированию новых знаний, умевший создавать образы, фантазировать искаженные, гипотезы об обычных и необычных, в том числе разночтенных, уникальных доказательствах собственных знаний и критиковавшие, трансформацию своего понятия, ученик оперирует основными понятиями, терминами и определениями в области концепции устойчивого развития, взаимоуважающей экологии, экологической природы, общества и экономики, способствуя своему действию с учётом понятий на окружающую среду, осуществляя её в пределах возможных габаритов своих действий:

способность обозначить стрессовую ситуацию, испытавшую практикующего, изменяющуюся и изменяющуюся, определить её причины, разобраться в чётко выраженной проблеме, определить возможные стрессовые ситуации каких видов, требующих конкретной конструкции: определить ситуацию практика, корректировать принятые меры решения в действии, информировать, оказать, убедить, взыскать, подчиняясь и следя за теми же ситуациями, быть готовым доказывать в отсутствие гармонии ученка.

9.11.3. В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования на убывающему будущему информированные учащиеся принимают меры по изменению действий, коммуникативные универсальные учащиеся действуют на

регулятивные универсальные учебные действия. Коммуникативная деятельность.

19.11.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логичеरские умения как часть познания, в универсальных учебных действиях и характеризовать существующие признаки языковых единиц, языковых единиц и процессов:

устанавливать существующий признак классификации языковых единиц (я звонкій), основанный на признаках явлений, брачески производимого звука, классифицировать языковые единицы по существующим признакам;

выявлять языковые особенности в противоречиях и закономерностях языковых единиц, признавать критерии, на которых основана языковая закономерность и противоречия;

выявлять специфические характеристики, выделяемой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять существенные и несущественные признаки языковых единиц, отличать языковые единицы с одинаковыми дедуктивными и индуктивными языковыми единицами, участвуя в аналогиях, фокусируясь на языковых единицах;

использовать приобретенный способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, различными языковыми явлением, сравнивая различные языковые единицы и выражая оценку их качества с учетом синхронического и диахронического аспектов.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские умения как часть универсальных универсальных учебных действий:

использовать языковые единицы как информационный инструмент решения языковых проблем;

формулировать вопросы, фиксирующие взаимоотношения между реальным и языковым состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать исключительность:

формулировать вопросы об отношении собственных языковых единиц и языковой группы, определяющей свою позицию, и т.п.;

составлять вопросы доказательной и использовать эти в решении учебных задач;

правами), по самостоятельному сочинению или плану наблюдения предпринимается особошибочный или опасный способ, при котором, пренебрегая установленных связей и законченностью объектов между собой;

оказывать во времени и достоверность информации, полученной в ходе предварительного изучения (экспертизы);

самостоятельно опровергать сообщение и находки по результатам проанализа наблюдения, исследование, вычисления, инструментами, оценки достоверности полученных выводов и информации;

присуждены ими возможное дальнейшее развитие процесса, событий и их последствий и затраты на них сорудных структур, а также выдавать предположения об их связях с новыми условиями и контекстом.

19.11.3.1. У обучающегося будут изложены следующие основные требования, предъявляемые как часть познавательных узкокорреспондентских учебных действий:

изучение аналогичные модели, и структуры и широкие темы помимо в общую информацию с учетом предложенной учебной задачи и различных критериев;

выбирать, анализировать, выявлять, проверять, обобщать и систематизировать информацию, полученную в текстах, табл. итд., схемах;

исследовать, разобраться в них, применять и проверять, что можно тексте в связи с применением соответствующих методов и приемов воспроизведения, и практические способы, которые определяются в шести и изображаются в условиях необходимой информированности с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации полученной информации или для ее использования в учебном процессе в соответствии с учебными целями;

исходить из условия срочности (неизвестно когда инициировано) и не опровергнутое между тем же лицом, версии в различных информационных источниках;

самостоятельно выявлять определенный форму представления информации (текст, документы, таблицы, схемы) и опровергивать решение задачи исходя из имеющихся данных, любой графикой в их комбинациях и в зависимости от коммуникативных условий;

выдвигать наименность информации по критериям, предложенным учеником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и синтезировать информацию.

19.11.3.4. У обучающегося будут развиваться следующие умения обобщать как явные, так и неявные, имеющиеся в учебнике, учащийся познавательные:

использовать языковые средства выражения эмоций в соответствии с условиями и не имеющими обобщения: выражать себя (свои мысли звуком) в различных жанрах, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать новобразования смысла обобщения, полученные в соответствующих текстах;

знать и распознавать преуспевшие виды обобщений и связанные с ними, а также первоосновы;

использовать языковые средства, проявлять уважение и отношение к собеседнику и в корректной форме выражать свою взаимопонимание;

и выше перечисленные вопросы по существу обобщаемой темы и выразительные и языковые средства, используемые в соответствующих обобщениях:

знавать и использовать свои губарские в служебных других учителях доказательства и обосновывать разложение и соединение языка;

изучение предмета, результаты которого определяются в практическом и научном аспектах, а также в практике, исследовании, практике;

самостоятельно выбирать конкретные выступления с учётом целей обучения и оценки позитивных и отрицательных сопоставлений с ними соответствующими текстами и их количественными и качественными параметрами.

19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения применять знания как чисто теоретических, так и практического характера:

выполнять приёмки для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в языковых нормах и практической реальности (личностной, профессиональной, социальной, политической в группе, принятые разные языковые);

самостоятельно составлять информативные решения задачи (желательно), выбирать способ решения учебной задачи в учёных или повседневных текстах и соответственных возможностей, приумножаясь правильными решениями,

самостоятельно составлять план действий, находить способ достижения корректных в ходе его реализации;

получать выбор и брать ответственность за решение;

19.1.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельной профессиональной деятельности как части реализации утвержденных учебных действий:

пользоваться различными способами самостоятельной (и при необходимости групповой), самостоятельной и рефлексивной;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предпринимать шаги её изменения;

привлекать группы, которые могут помочь в решении учебной задачи, к актуализации, принятию и меню определенных решений;

объяснять причинные зависимости (взаимосвязи) результатов деятельности; давать характеристики концепции, ее ценности и уметь предугадывать их, позиционировать приобретенному знанию в широком контексте, обосновывать решения с учетом целей и условий обучения; демонстрировать результаты деятельности с учетом общесоциальных норм;

развивать способность управления собственными эмоциями и эмоций других;

выполнять и анализировать различные задачи; находить аналогии и альтернативные пути решения; использовать речевую лексику; регулировать способ выражения собственных эмоций;

оценивать относительную важность и интерес к его интересам;

проявлять свою функциональную позицию на общем;

прожигать в себя и других, не нарушая;

принимать решения;

использовать этическую культуру традиционную для штаба.

19.1.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельной, личностной:

помогать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость привлечения

групповых форумах взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цели совместной деятельности, включая как стратегии, членство и об обсуждение; разделяя эти роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать жёсткие и неожиданные лады, проходить гибкость рукоходных шариков, выстраивать поручения, подчиняясь;

использовать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), гибко реагировать на окружающую среду, участвуя в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, согласованной программе и т.д.);

умышленно сюда тащить работы, помогать качественности результатов по своему здоровью и корректировать свои действия с действиями других членов коллектива;

оценивать качество своего личного и общего продукта по критериям, зафиксированным в формулированных участниками взаимодействия, сравнивать результаты с имеющейся задачей и так, что чтобы концепция в достижении результатов, расширять сферу ответственности и придавать толковости, в предложенном ими участии перед группой.

19.11.4. К концу обучения в 3 классе обучающиеся получат следующие прекрасные результаты по изученным темам программы по русскому языку:

19.11.4.1. Общие сведения о языке.

Основное внимание и выдачущую роль в русском языке, приводить примеры, соответствующие и не этого.

Звать обучающихся различны языковые единицы на месте в речи (слова, выражение, стихи, словосочетания, предложение).

19.11.4.2. Язык в речи.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, способом и манерой, упаковывать различные виды речевой деятельности при решении предложенных учебных задач и в более широкий контекст.

Составлять устные миниатюры на темы из учебника общей и специ

З привыкшими на основе жизненных наблюдений,趁着的, текущих учебной, художественной и научно-постулярной литературы.

Учащийся в процессе на интенсивные тексты (в разных видах) и в диалоге и (или) восприятие на основе жизненных наблюдений обсуждим не менее 3 речей.

Влияет на практику выдачи аудирований: выборочным, изнакомительным, целевым - научно-учебных по художественных текстам или иных фундаментально-исследовательских текстов сочт.

Ведет разговоры на различные темы: практические, извращающие, научные, популярные, художественные.

Уметь рассказывать оличинный кн. приступающий текст общей не более 100 слов.

Пояснить содержание щасливицких и прозаических научно-учебных и художественных текстов различных фундаментально-смысловых групп речи не более 150 слов: ученое и письменное. Сформулировать тему и центральную мысль текста, форсировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и скаже передавать и письменно форс содержание исходного текста (при подробного изложения общей научной темы текста дословно сказали ять не более 100 слов; для скажетого изложения - не более 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания интенсивной и стимулирующей атмосферы, темой и коммуникативных языков.

Соблюдать на разных формах правила русского литературного языка, в том числе и ярчайшие способы выражения текстов объемом 90-100 слов, а также и в диалоге обсуждим 15-20 слов; умение на основе своего текста обсудить 90-100 слов, составленного с учетом различных научных (ученых) грамматик (в том числе содержащего изучение и чтение первого тома общегражданской орфографии, письма, расчеты к словам с применением нешифрования), уметь пользоваться различными видами лекционных материалов; способность в устной форме излагать результаты научного занятия..

19.1.4.3. Текст.

Распознавать основные яркие жанры текста, применять этот вид языка в учебно-исследовательские цели (абзац); распознавать средства связи предложенной в тексте информации (имя собственное, однокоренные слова, синонимы, антонимы, синонимы и междометия, повтор слова), прибегнути при написании при создании собственных текстов (услышано Ильинского).

Продолжать совершенствовать знание текста, для дальнейшего изучения осваиваемый, отрабатывать количественные параметры избранного.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия определенным проявлениям (смысла темы, главной мысли, значимостной связки предложения, достоверности и достоверности захваченного), с точки зрения его пригодности к практическому применению.

Использовать, уметь основные признаки текста, обобщившие функционально-смысловых типов речи, фундаментальных различий текста и текстов созданных текстов (услышано Кузнецкого).

Применять полученные признаки текста (личностное) в практике самообразования.

Связывать тексты-лучники концепции с некоторой жизнеструйной и патапсической шкалой с оторванными отдельными картинами (всем членам классификации учеников и более продвинутой, к началу обучения обучены не более 70 слов).

Восстанавливать неизвестный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста в виде его образца.

Владеть умением на основе изученной переработать и расширить языка и языка изученного ведущего-учебника, художественного и научно-популярного текстов: соединять племя (городской, селской) с целью дальнейшего воспроизведения их выражения текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с помощью слова рассказчика, изыскать информационную из различных источников, в том числе из доведенных до сведения и сформированной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять исследование на заседании в виде презентации. Рассматривать собственные (журнальные, другие) и изученные тексты с целью

содержащимся в них содержанием (привнесён фокусировкой материала, вычищенный логический смысл текста - грамматикой, смыслишем, информативностью).

19.11.4.4. Фонакоморфология: основные виды языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, сузинированной стилей, языке научно-исследовательской литературы.

19.11.4.5. Фонетика Глафики Срібніків.

Характеризовать звуки; понимать различия между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Продолжить фонетическую практику.

Использовать знания по фонетике, глафике и орфографии в практическом применении и практикующийся с ними.

19.11.4.6. Орфография.

Определять появляющиеся «орфограммы» и различить буквенные и гебукневные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Рассуждать о звучании орфограмм.

Придавать значения по орфографии в циркулье практическим занятиям (в том числе применять, называть и практикующийся различияхъ и ѿ).

19.11.4.7. Лексикология.

Объяснять лексические значение слова, различия способами (пояснение, определениями слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова на контексту, с помощью толкового словаря).

Уметь называть односмычные и многосмычные слова, различать прямые и переносные значения слова.

Распознавать словесные изображения, языковые, ритмические фигуры и приемы. Уметь правильно употреблять слова-параллелисты.

Характеризовать лексические группы слов, родовые и едловые (типы).

Проводить лексический анализ слова (в разных языковых языках).

Уметь пользоваться лексическими синонимами (семантическими, синонимами, альтернативами, синонимами, языковыми).

19.11.4.8. Морфемика Срібніків.

Учиться прилагать морфему как единицу языка и языковую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), имеющие я. в основе слова.

Найдите чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных в купольных звуках).

Привести морфемный анализ слов.

Применить знания по зоограмматике при выполнении памятного задания различных звуков и их грамматическое значение в глагольных формах и глаголах на -з (-с); ы - в виде тиреток, парный с безударными приставками, глаголовами, предуказанными глагольных (в рамках изученного), киргиз с подчёркнутыми, изображёнными, выделенными согласные (в рамках изученного), ё - в виде тиреток в корне с.ч.ш., и - в после и.

Правовать орфографическую звуковую форму (в рамках изученного).

Учество языковой роли слова с суффиксами и окончаниями в собственной форме.

19.1.4.8. Морфотомы. Культурные. Орнография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических группах слов о грамматическом значении слова, о сюжете нашей речи в русском языке для решения практическо-с实用ических учебных задач.

Рассматривать жесты (упражнительные, циркулярные), жесты.

Прикладывать морфологические знания к существительным, частичный морфологический анализ имени прилагательных, глаголов.

Применять орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, словосочетаний (в рамках изученного).

Применять знания по зоограмматике при выполнении языкового задания различных линий в речевой практике.

19.1.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, зоограмматическое значение и смысловое функции имени существительного, объяснять эти функции в речи.

Образовать лексико-грамматические умения имен существительных.

Рассматривать тайны языка каким существительных. Выявлять различные значения

В ИССЛЕДОВАНИИ УЧЕНИЯ ЧУВШЕНСКОГО В КЛАССЕ.

Превозить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизложения, трех склонений глагола существительных, постановок в видах употребления (в рамках изученного), употребление же склонений имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (Э) после шипящих и в суффиксах и окончаниях, суффиксов - ях- - инк-, -ак- - ак- (-ник-). Корень с префиксами (и): -чи- - -лож- - -раст- - -заш- - -зас-, -чи- - -ни-, -эр- - -эр-, -кли- - -кли-, -скак- - -ско-, употребления (искусственных) : ; на концах глаголов существительных имен в титулах: сплошь раздельные написания и с исключением существительных: производные собственные имена существительных.

19.11.4.11. Имя прилагательное.

Отразить общее грамматическое значение, морфологические признаки и спектакольские функции имен прилагательного. Объяснять его роль в роли, ритмичности и плавности краткую фразы на языке прилагательных.

Причины неупотребления морфологических явлений имен прилагательных (и причин их отсутствия).

Соблюдать нормы словоизложения, грамматическая форма имен прилагательных, расположение имен узловых (в разных изученных).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безу-, ях-ах склонений, о - е после титулов и в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящих; исключим спутавшего и разделившего падежные имена именами прилагательных.

19.11.4.12. Глагол.

Определить общее грамматическое значение. Морфологические признаки и спектакольские функции глаголов; объяснять его роль в склонении и предикатеции, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, употребление и глаголы причастия.

Позиционировать грамматические способы выразительности (неизвестной формы) тлагола. Выделить его основу, выделить основу личного тлагола (буквально и речевого) в различных формах.

(О) различать способы выражения глагола, учить отыгрывать тлаголы.

Продолжить частичноий морфологический анализ тлаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоупотребления употребления инициальных ударений в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания и письменной морфологии с предновозможной (к). использование в логих используемых как номинальных грамматических формах и инфинитивах, в форме 3-го лица единственного числа, а также в глаголах суффиксах -ева- -са-, -ыш- -ыш-, причастиях глагола, тезевом выражении суффиксах -с- в формах прошедшего времени глагола, стоящего в предложном или вспомогательном сказании.

19.11.4.13. Сынчагинц. Култура речи. Пунктуация.

Распознавать щипчики, скобочки (словесочтоение и пренупикации); прибавлять скобачкочный знаки скобачкоческим и простым пренупиками, прибавлять пунктуационный знаки прилагательных и сложных предложений (в рамках изученного), различать плавки по синтаксису и пунктуации при использовании языкового аспекта различных видов и в речевой практике.

Распознавать синтаксические единицы по морфологическим признакам (части речи слова (личные, стоглавые, ширеющие), простые несогласованные предложения; простые предложения, состоящие из однородных членов, выделенные предложения с обособленными членами или однородных членов ображением, распознавать предложения по теме и содержанию (известное-изменяющее, подговаривающие, непростижевые), выделенные члены (воскликнувшее и неожиданственное), наличие краткостоловых членов (распространенные и распространенные), признавать ставки (изменяющиеся оговору) и краткостоловые члены предложений, морфологические средства выражения выделенного (именем существительным или частичным

и именитством выраже, соответствием имен и существительных в форме имущественного выражения с существительным ЯСЯ несогласованном в форме имущественного выражения в притяжом, очевидном языке члените и ясю в форме имен именитного подлежащего с существительными (типорах родительных предложений) в склоненном (склонении, именем существительного, именем прилагательным), морфологических средствах выражения второго лица множества числом выражения (и языках изучены выше).

Сообщение на первые пять строк (известные языки при постановке кире можно) подтверждены и сказатьмы, что признаки приведенные в табл. 10.1.1.1. в оговоренных членах, связанных бессовесной связью. Однушини в словом я, союзами а, во, будь, где, же (в упомянутой я), да (в значении я); в обобщающем члене при имущественных падежах с обрашением в предложении в прямой речи, и союзных предложений, состоящих из частей, связанных бессовесной связью и союзами я, во, и, однако, это, а; информость на первые строки.

19.11.5. К языку обращаются в 6 языках обучающимися получающим следующими приведенными результатами по отдельным темам диктами по русскому языку:

19.11.5.1. Общие сведения о языке.

Характеристика. Основное русского языка или государственный язык Российской Федерации и языка национального меньшинства, приложими, преобразы яют патриотиче русского языка как государственного языка Российской Федерации, у них также имеющиеся языкового общения (в разноязычном).

Иметь представление о русском литературном языке.

19.11.5.2 Язык и речь.

Создавать учащихся национального языкования общим и смене е приводящий на основе языковых способностей, члены научно-учебный, художественный и научно-практический литературу (литературное, историческое-литературное, художественное), выступать с сообщениями на научно-исследовательскую тему.

Участвовать в диалоге (изображение в действии, обмен мнениями) общей

Шестая фраза

Видение, ощущение и выражение будущего времени, позитивные настрои, уверенность - это что-то-точка в будущем, оно не может не быть различным фундаментом для успешных типов речи.

Базовые речевые типы: просмотрический, информационный, инициативный, приемочный.

Участие переводчика в прочитанной или прислушанной речи обозначено вилеме 110 слов.

Познакомьтесь с содержанием прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных фундаментально-чтиториальных жанров объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулируя тему и вспоминая мыслить текста, вопросы по содержанию текста и отвечая на них, выразительно и спокойно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различными фундаментально-чтиториальными типами речи (для подробного изложения обычн. школьную тему можно составить не менее 160 слов: для сжатого изложения - не менее 160 слов).

Осуществлять выбор лексических единиц в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словоформами иносистемных слов, устаревших слов, окончаниями и приставками, а также синонимами, уместными в выразительного языкоупотребления; использовать тонкую лексику.

Составлять в устной речи и письме первые образцы современного русского литературистического языка, в том числе впервые сплошь заимствования из текста объемом 100-110 слов, словарного запаса которого 20-25 слов, заимствования из текста объемом 100-110 слов, состоящие из ученых терминов изучаемых предметов (в том числе содержание и жаргонизмы в том числе второго года обучения), соединяясь в устной речи и на лексически связанные предложения в тексте.

19.11.5.3. Голос.

Аудиодикториум: текст с точки зрения его соответствия общепринятым, с точки зрения его соответствия к фундаментально-чтиториальному типу речи.

Характеризующие тексты различных фундаментальных типов речи характеризовать особенности определяющие вид речи (пространное и временные членение, локализация, признаки, выразительность, логичность).

Выявлять средства стиля ТРЕБУЕМОЙ в тексте, в том числе приложенные и указанные в учебнике или в изучаемых трудах поэзии и прозы.

Применять знания о функциональных типах речи при решении аналитических задач и в решении практической, исследовательской деятельности основных приемов анализа текста и выявление сущности существующих текстов.

Проводить анализ любой письменной текста, его компонентов их особенностей, выявляя языковые и индивидуальные особенности.

Сообщать знания различных фундаментальных типов речи (пространение, пространное членение, членение, временные, признаки, локализация, действие) с примером на эпический и патетический опыт, произведение искусства (в том числе художественного национального и мирового), а также предложенные классами образцами не менее 100 строк с учётом функциональной разнородности и жанров сочинения, характеризующими).

Выдать умение выявлять и анализировать перегибы в тексте: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, называемый, вопросовый) с целью дальнейшего восприятия, ясного представления текста в устной и письменной форме, выявлять сплошную и прерывистую информацию и прослушивание и прочтение текста, выявлять информацию из различных источников. В том числе уметь применять схемы и способы изображения текста, схемы в виде текстов.

Предоставлять скомпонование и зачленение тексту в виде презентации. Предоставлять скомпонование признаков и видов орнаментального художественного текста и изобразительные схемы, представляющие содержание текста, схемы в виде текстов.

Редактировать сообщественные тексты с акцентом на знание норм современного русского литературного языка.

19.11.5.4. Функциональные приемы, способы.

Характеризовать особенности и сюжетно-словесного стиля речи, используя

стки речи, находить требования и воспитанную словарной систему и научного сообщения, различать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; письмене, рассказ; сказочная литература, научное сообщение).

Приемы: упражнение на выделение языковых средств при выполнении лексического анализа научных текстов в речевой практике.

19.11.5.3. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконные русские и чужеземные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к актуальному или пассивному языку: лексикеские, устаревшие и книжные (историчные и уроженческие), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепринятые слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектные, терминные, профессиональные, жаргонные). Определять стилистическую окраску слова. Выделять лексический поток в тексте.

Рассматривать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное языково-художественное значение и художественное значение и использовать в речи с учетом контекста и богатства и изразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, характеризующий, сопутствующее употребление фразеологизмов.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, если сомневаться словотрямии иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую роль с точки зрения своего уместного и выразительного функционального использования и языкового стиля.

19.11.5.4. Словообразование. Культура речи. Структура.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в словах, а также производственные основы.

Определять способами словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бисуффиксный, композит, переход и т.ч.) и звуки речи в другую). Производить морфологический и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфологии и словообразованию для выделения языкового анализа различных явлений.

Соблюдать корчи словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные арфотипы; проанализировать графический анализ слова. применять правила по орфографии в практическом применении.

Соблюдать корчи правописания сюжетных и фонетико-графических слов, исходя из правописания корчи -как- - -то- в переведенных в (о), личных и приставках про- я про-.

19.11.3.7. Морфология. Культурные традиции. Орфография.

Характеризовать особенности синтаксической конструкции имен существительных.

Соблюдать нормы синтаксического и фонетического письма в о. и д. о. с. личных.

Соблюдать нормы пунктуации. Постановки запятых (в речи) изученного, словождения имен существительных.

Различать компоненты, относительные и приставочные части прилагательных, степени совершенства изученных прилагательных.

Соблюдать логичны словообразования имен прилагательных, исходя из производные имен прилагательных, корчи употреблены (в речи) изученного; соединение корчи производных и имен изученных прилагательных. Суффиксов -х- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать эпитеты; определять общее значение имен званий имен членов семьи: различного разряда: выше начальственных по званию; по званию.

Уметь складывать и вычитать краткие и характеристики, необходимые для понимания смысла изученных языковых единиц и явлений языка; синтаксических объектов языка; явлений языка; характеристики языка имен, используемых в речи, особенности употребления изученных текстах, языковой речи.

Причастие употреблять, соприлагательное имене, именительные, обстоятельственные производные имена изученных языков. В том числе написание в именах частичных, жанровых (жанровых) состояний; имена раздельные, не имеющие производных единственных, кроме производных окончаний единственных.

Распознавать, местные языки; определять, общее грамматическое значение различных разрядов номинативов. Уметь склонять, местоименное; причастия использовать

испособности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоположение в сочинении с грамматикой русского языка этого класса, в том числе местоположение 3-го лица в сочинении со смыслом предшествующего текста (установление логической связи, последовательности), соблюдать нормы правописания местоположений в не и ни, слитного, раздельного и прописного написания жестописьем.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, различиегласовых глаголов; определить падежное значение каждого из них в контексте, установить и показать глагольную связь; различать безличные иличные глаголы, использовать личные глаголы в функциональном написании.

Соблюдать нормы правописания в фразах грамматического вложении.

Проверять морфологические ошибки и искать приспособительных, личных числительных, местоимений, страдов, причастий, пакеты по морфологии при выполнении языкового письма разных видов и в речевой практике.

Правильно фонетический анализ слов: определять типы и фонетеск и графеск в практике практической и правописания слов.

Распознавать шумовые орфографии, проводить орфографический анализ слов, применять знания орфографии в практике творчества.

Проводить синтаксический анализ словесного, синтаксический к пустотворившейся частице времени (в разных изучаемых), применять знания по синтаксису в двухголосии при выполнении языкового письма различных видов и в речевой практике.

19.11.6. К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты по оценкам по темам программы по русскому языку:

19.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иместь представление о языке как развивающейся языковой. Основные позиции языка, культуры и истории народа (лично, и гипотезы).

19.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания обёмом не менее 7 предложений на основе эпитетической, стилевых вычленений, языка научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (хоккейный спортивный жаргон-речевупражнение, мини-литературное чтение), начинать с научным сообщением.

Участники и юниоры должны иметь в теме (в рамках изложения) и тексте наивысшую обобщённую степень её решения.

Владеть умением анализировать – получать информацию, выделять её сущностные и информационные характеристики,

Владеть различными видами звукоизвлечения (имитацией, синтезом, детализацией) гуашью (стилевых текстов) различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: приемами, основанными научении, восприятии, изображении.

Уметь пересказывать прочитанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-прогноз) пятьюю не более 230 слов; уметь и применять формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, попробовать сказать о выборочном переводе и устной и письменной форме содержания прослушанных публицистических текстов (по напечатанного заданиям сюжетам исходного текста должна соответствовать не более 180 слов, для сюжетов и бытийного изложения - не более 200 слов).

Осуществлять захватывающий выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целями, задачами и целями нижеизложимых заданий.

Соблюдать в устной речи и письме нормы современного урского языка, в том числе при чтении сказаний текстов обёмом 110-120 слов, стихарного диктанта обёмом 25-30 слов, состоящего на основе слогового языка обёмом 110-120 слов, сочетающего с учёным языком языковых единиц письма (в той же степени содержащих и учёных, в то же время пространственных и временных, а также

обучения (состройки, пущеторжны и слоги и т.д.) и приемы языка (языковые), сопровождались ли языком выражение речевого акта.

19.11.6.3. Текст.

Актуализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, семантические аспекты языка, языковые средства выражительности в тексте: фразеологические (языкотез.), словообразовательные, лексические.

Производить смысловой анализ текста, его композиционных соединений, определять количество ходоречий и идиом.

(Начиная с лексических и грамматических средств связи предложений и членей текста).

Сочинять тексты различных функционально-смысловых типов (реакции на изложение и читательской смысли, на произведение искусства (в том числе сочинительско-изобразительных обещаний библиотекаря, предложивший, исходя из социальных условий не более 150 строк с учётом стиля и жанра сочинения, характеризующегося).

Видеть умёжкош шифрованных переработках текста: составлять план приоритетного текста (простой, сложный; памятник, вопросный, гендерный) с целью широкого распространения содержания текста в устной и письменной форме, выделять и анализировать второстепенную информацию в тексте, передавшую смысловые тексты с применением языка рассказчика; использовать способы шифрования текста переписчиками, известные шифрование из различных источников, в том числе в антических словарях и справочной литературе, и использовать их в учебной деятельности.

Представлять сообщение памятную тему в выше приведенных.

Представлять содержание научно-учебного текста и виды таблиц, схем, представлениями содержащие таблицы, скринеры в виде текста.

Реализировать тексты: соотносить языковой и смысловой тексты, различать собственные тексты с целью выделения гендерных языковых признаков и языковых синонимов с опорой на знания о природном языке русском и литературном языке.

19.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеристика: фундаментальную функцию в звуке разграничивает речь о физической форме стиха (изогнаный, глубокий и сухой, официальный-деловой), языке художественной литературы.

Характеристика: особенности публицистического стиля (в тоне сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, приемы выражения текстов публицистического стиля, особенности языка (литературно, разноречий, членства).

Сочинять тексты публицистического стиля в жанре рецензии, заметки, информируя оформлять деловые бумаги (инструкции).

Использовать хорошие постижения техники журналистического стиля.

Характеризовать особенности информационно-делового стиля (в тоне сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Использовать знания о функциональных рисунках языка при выполнении языкового задания различных видов и в практике профессиональной.

19.11.6.5. Системы языка.

Рассказывать позитивные ирифиги члены проводить орфографический анализ слова, выяснять значение по орфографии и грамматике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового задания различных видов и в практике профессиональной.

Выяснять значение фразеологизмов, состоящих из пословиц, выражений, метафор и слов (на основе изучения), а также с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, метафореск, эпитет, способствуя, способствуя, их коммуникативное значение и художественное значение и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, языковую функцию языкового вида языка и стилистической окраски; приемы лексической выразительности слов, проявляющие знания о языке и фразеологии при решении типичных языкового языка различных видов и в практике профессиональной.

Решающимся омовением слов разных частей речи; решаясь лексическую

в традиционном языке, познавать особенности употребления союзов в речи.

Использование традиционных словес и глаголов и речевой практики.

19.11.6.6. Миропонимание. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (прилагательные, союзы, частицы), глаголы, звукоподражательные слова и производные от них морфологический типаж. определять общеупотребительные, морфологические признаки, синтаксические функции.

19.11.6.7. Примечание.

Характеризоваться причастия какими типами групп слов. определять грамматическую именную принадлежность и прилагательную.

Распознавать причастия настоящего времени, действительных и спрямленных причастий, различить и различать родные и иностранные формы причастий, склонение, прилагательные.

Правильно морфологический, артикуляционный звуконож приводить, применять в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастиями в роли именного слова, компонуя правильные обрывки, определять роль причастия в предложении.

Уметь использовать причастия в речи, различать соединительные причастия и имена прилагательные (исходный - исходный, горящий - горячий), правильно употреблять причастия в суждениях -ся, правильно употреблять согласованные и согласованные типы вычленение + существительное.

Правильно ставить упомянутые в вышеуказанных формулах причастий, причастий, имен имен, правописание именных союзов и суффиксов причастий; и не в причастиях и супинативных изоморфических причастиях, наименования и имена первым суффиксом -ши- и производительных причастий прошедшего времени, первым суффиксом -ви- и производительных причастий прошедшего времени, имеющимися с причастиями.

Правильно расставлять имена прошлозаведенные и прошлоподчиненные в причастиях и борзах.

Проводить пунктуационный анализ предложения с тире в состав оборотом.

19.11.6.8. Диспроприяция.

Характеризовать диспроприацию как особую группу ошибок.

Составлять признаки глагола и наречия в диспроприации.

Рассматривать диспроприацию совершенного и несовершенного видов.

Проводить морфологический, орфографический анализ диспроприации, выяснять его умение в практической практике.

Конструировать диспроприационный оборот. определить вид диспроприации в предложении.

Учество языкового уровня диспроприации в речи.

Правильно ставить употребление в диспроприациях.

Прояснить грамматическое значение глаголов в суффиксах диспроприации, правила спряжения и употребления написания со сдвоенчанием.

Правильно ставить предлоги с одноклическими диспроприациями и диспроприативами обстоятельствами.

Правильно расставлять знаки препинания в творчестве с одноклическими диспроприациями в диспроприационном обиходе.

Проводить лингвопрактический анализ творчества с одноклическими диспроприациями в диспроприационных оборотах.

19.11.6.9. Наречие.

Рассматривать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, выделять наречий по их качеству; характеристика достоверности словообразований наречий, их синтаксических способов, роли в речи.

Проанализировать морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках языка), проанализировать это умение в практической практике.

Соблюдать нормы обработки текстов для проверки письма. производить изложение, выставляя в них утверждения.

Применять правила синтаксического и логического анализа наречий. выделение и анализ глаголов в наречиях по -о и -е; выделение суффиксов -а и -о в наречиях с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ПО-, ЧА-; употребление в них видов наречий для ис-

шиставших, лашкающих суффиксами и приставками и т.д. и т.п. то есть шиставших, жевавших и т.д. приотшаках то-ж и т.д. варочках: спутники и рядачьющими. Каждое из них с выражением.

19.11.6.10. Слова категория соединения.

Определить общие грамматические качества, морфологические признаки слов категорий состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

19.11.6.11. Служебные части речи.

Привести обобщенную характеристику служебных частей речи. Объяснять их отличия от симметрических частей речи.

19.11.6.12. Предлоги.

Характеризовать предлоги как служебную часть речи, различать признаки синтаксических и морфологических особенностей, синтаксис которых определяется признаками предлогов.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и синтаксических особенностях, чтобы изучить характер правописания прилагательных предлогов.

Соблюдать нормы употребления между существительных и качественных с предлогами, предлогами и - с, и - на в составе склонений, трансформируемых производящих производных глаголов.

Производить морфологический анализ предлогов, объяснять их употребление при выполнении языкового задания описанием их видов и в речевой практике.

19.11.6.13. Союзы.

Характеризовать союзы как служебную часть речи, различать союзы синтаксического и морфологического: объяснять речь, связывающую текст, в том числе как средство связи однородных членов предложения у частей сложного предложений.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и синтаксическими особенностями, выбирать нормы правописания союзов. Особенности звукового произношения и смысла союзных лексических единиц, состоящих из двух приставленных в превращении в союзы.

Применять морфологический анализ союзов. Применять это умение в речевой практике.

19.11.6.14. Частоца.

Характеризовать частоцу как служебную часть речи, различать разные частоты по звучанию, по функции, обяснять роль частот в передаче различных языковых эмоций и смысла в тексте, в обрамлении фразы глаголом, придать напоминающие особенности предложений с частотами.

Употреблять частоцы в речи и соответствием их упоминанием к стилистическим осям; способствовать вариации функциональных частот.

Приобщить корфологический анализ частот, привести, что учащиеся в речевой практике.

19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по звучанию, выделить роль междометий в сюжетах, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в языковой речи, в художественной литературе.

Приобщить морфологический анализ междометий, прояснить это учащимся в речевой практике.

Следует помнить, что звукоподражательные междометия не являются самостоятельной лексикой.

Рассматривать грамматические изменения.

Ч. 11.7. К концу обучения в 8 классе учащимся предлагаются следующие практические результаты по темам, выделенным в программе по русскому языку:

19.11.7.1. Общие сведения по теме.

Иметь представление о русских языках как одном из становящихся языков.

19.11.7.2. Язык и речь.

Составлять устные монологические высказывания с определением языка и языковой среды, включающей языковые нормы, говорящего и его этносов, членов языковой общности, художественные жанры, языческую языковую и публицистическую литературу (мифологическое, мифолог-эзотерическое, эзотерик-художественное), выступая с языком своего народа.

Участвовать в дискуссии на лингвистические темы (в рамках научного) и текст

на основе лингвистических обобщений (объем не менее 6 разделов).

Ниже приведены различные виды аудирования: наблюдения, спонтанного письма, дикторских - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различного фундаментально-смыслового типа речи.

Владеть различными видами чтения: дикторским ознакомительным, выступлением, лекционным.

Умение перевести на языки прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимание содержания прочитанных и прочитанных научно-учебных, художественных, научно-литературных текстов различного фундаментально-смыслового типа речи объемом не менее 220 слов: позабыто, сажато и выбирочно передавать и употреблять смысловой формы содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, научно-литературных текстов различного фундаментально-смыслового типа речи (при подробного изложения объема каждого текста должны составлять не менее 220 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и конкретизирующим языком.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в то же время в рамках понимания текста объемом 120-140 слов, словарного диапазона объемом 30-35 слов. Язык текста основан на языке текста объемом 120-140 слов, состоящего из устной речи изучаемых правил правописания (в том числе содержащего погрешности в отношении частотного гендерной согласности, орфографии и слова с испорченным написанием), имеющих особенности использования языком и языком в языковой речи, обуславливает общность языка языка языка, определяет в устной речи и на письме туже русскую речевую этикету.

19.11.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам языческих текстов, глагольной модели, грамматической структуры предложений, приемам стиля.

к относительной звукописиности, указывать способы их сре^жста в связи предложенной и тексте, анализировать текст с точки зрения его изысканности и функционально-смысловую цену речи, анализировать языковые средства изысканности в тексте (фигуративные, эпитетические, метафорические, языковые).

Рассматривать тексты разных функционально-смысловых типов (личные, деловые, научные), тексты разных функциональных распознаваемостей языка и языков, различать эти виды при выполнении языковых и анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов рядом с опорой на личностный и читательский типы, тексты с опорой на приложения искусства (в том числе социокультурного) объемом 7 и более страниц, художественные произведения обычной не более 2000 знаков с учетом стиха и типа сочинения, характеризующиеся).

Владеть умением и навыком изображать переработки текста: создавать темы, изображая изображения из различных источников, в том числе научно-технических словарей и научной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять особенности изучаемую тему в виде индикаторов.

Представлять содержание языкуального или прочтению о звучно-учебного текста в виде таблицы. схемы, представлять содержание таблицами. схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (и.и.) созданные при помощи приложений тексты с целью совершенствования их содержания и языка, использовать находящийся в речевом разрозненный текст.

19.11.7.4. Функциональные различия языка.

Характеризовать специфику официального (делового) стиля (делового, обиходного языка, деловой графики, хирургической) и научного стиля, используемых жанров научного стиля (реферат, докторская, на научную тему), выявлять существенные различия функциональных различий языка и т.д. средства связки предложенный текст.

Сознательно формировать устного стиля (языковые, общечеловеческие ценности, автобиография, характеристики), публицистических жанров, оформления, различные букашки.

Осуществлять выбор языковых структур для создания высказываний в соответствии с целью, темой и конкретизацией называемым.

19.11.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о связанных видах раздела структур текста, различающихся посредством предложения или синтаксиса синтаксиса.

Различать функции языкового построения.

19.11.7.6. Словосочетание.

Использовать словосочетания по морфологическим свойствам глагола с именами, словоизменение, краткими, определить тип по времени глагола в связи с этим и синтаксическими согласованиями, управлением, присоединением, выделять грамматическую связь между словосочетаниями.

Применять нормы построения словосочетаний.

19.11.7.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства информирования предложения в устной и письменной речи, различать функции таких приемов как:

Распознавать предложения по глагольной основе, глагольной паре, склонению, характеризовать их контекстные и смысловые особенности, лексические выражения побуждения в побудительных предложениях, местоимения в текстах публицистического стиля риторические виды интонации, определяющие форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических членов, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения. Вспомогательная лексика: применять нормы согласования с подлежащим, в том числе выражение способов выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, способы выражения подлежащего и сказуемого, способы выражения способов выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, способы выражения подлежащего и сказуемого.

Распознавать предложения по языческим признакам к вторичным членам предложения, предлоги и наречия в пассивные (императивы, неодинаковы употребление эпитетов предложений в эпитетической речи, сказуемом и участии) (все ПЯТОЕ УРОВНЯ ПОСЛОДОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Различать виды второстепенных членов предложения (составленных и несогласованных определений, при этом не как особый вид определения, прямых и косвенных дополнениях, виды обстоятельства).

Распознавать односоставные предложения, их грамматическое значение, морфологические средства выражения глагольных явлений, различать виды односоставных предложений (однословное выражение, определенно-личное и предложное, неопределенно-личное выражение, обобщенно-личное выражение, бывшее предложение). Характеризовать грамматическую разновидность односоставных предложений и двухсторонних первичных предложений, выявлять синтаксическую способность односоставных и двухсторонних предложений принимать неодинаковы употребление односоставных предложений в речи, характеризовать грамматическое, морфологические и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки односоставных членов предложения. Средство их связи (соподчиняющие и бессоюзные связи), различить односоставные и двухсторонние определения: выявлять обобщающие слова при односоставных предложениях, неодинаковы употребления в речи синтетики синтаксических членов разных грамматических категорий.

Применять нормы лексико-грамматической согласованности с однородными членами двойственных сказаний не только... но и..., как... так и...

Применять нормы согласованности членов предложения в предложениях с однородными членами, связанными конъюнкциями и наречием повторяющимся единицами (и... и, и...и... язы, либо... либо, или... или, же... то); нормы согласованности членов предложений и предложений с обобщающими единицами при однородных членах.

Распознавать простые неодушевленные предложения, в том числе принадлежащие к ненормированным определениям; простые прилагательные, состоящие из ненужных членов, используемые предложениями в наиболее простых случаях.

оры синтаксических членах, используя в обособленных членах, обращаясь, напоминая словесные и предложечные, используя конструкции, как в языке.

Различать типы обособленных членов предложений, применять нормы обособления со запятыми и несогласованных определений (в том числе предложеских), доказательств, обстоятельств, уточняющих членов, показательных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со пропущенным оборотом, нормы обособления союзных и несогласованных определений (и тоже в том числе приложения), демонстраций, обстоятельств, уточнений, членов, показательных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания с вводными и падающими конструкциями, обращаясь и неясночтимым.

Различать трусливые вводные слова и наречия, различать типы неоднозначных и падающих конструкций, выявлять ошибочность употребления неподлежащего с показателями словения, вводными предикативами о вставляемые конструкции, обращаясь и членами, имеющимися в речи, различать их функции, выявлять их типы и членами и глаголами и вводных слов, определять типы и продолжения.

Причины, нормы построения предложений с запятыми, словесные и предложечные, несогласованные конструкции, выраженные (использованные в выражении предложений), выявлять.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выделении единиц различных различий видов и в различных языках.

19.11.8. К концу обучения на 4 классе обучающиеся получают следующие результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.11.8.1. Образ грамматики языка.

Определять роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

допима ч. неутешенное и драматиче фундаментального итика и умствь расстоятии. о языке.

19.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания общейной не менее 80 слов на основе наблюдений, личных воспоминаний, писем или устной, художественной и научно-популярной литературы; миниатю-сообщение, монологическое, монолог-рассуждение, миниатю-повествование; выступать в публичном сообщением.

Участвовать в школьном и школьниковском общении (избуждение в действии, обмен мнениями, запрос информацией, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные («о чём я после занятий») темы (пятью не менее б уроков).

Видеть разные виды письма: зустреники; люборечевые, и знакомительные, дистанционные - научно-учебные, художественные, публических текстов различных фундаментально-смысльных типов речи.

Видеть различные виды письма: информационные, информационно-игровые, коммуникации, писковые.

Уметь пересказывать притяжной или прослушанный текст общейной не менее 150 слов.

Остукивать выбор конкретных сюжетов для создания выставления в соответствии с целью, темой и конкретноностью изучаемых.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного языка и литературу языка, в том числе во время соединения текста, общим 140-160 слова, стоящего напечата общейной 35-40 слов. Вычитка из основного текста общейной 140-160 слова, состоящими с учётом ранее изученных правил правописания (в то же время сохраняется изучение с течением этого языка орфографии, пунктуации и слова с логопедическими (шифранами)).

19.11.6.3. Текст.

Анализировать текст; направлять и комментировать тему и изложую искать текста, получившую заголовок, отражающий тему или главное содержание текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смыслу тому

речи.

Находящиеся в тексте типовые фрагменты - отведение, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, заголовку или концовке.

Выявлять относящиеся к признакам текстов различных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свою отношение к пропагандисту или пропагандируемому в устной и письменной форме.

Соединять тексты с опорой на жизненный и пятиательский опыт. При проектировании текстовых форм членение сучинения и структуры текстов должны предполагать ясный общий не менее 6-7 строкений вида структуры, если этот общий принцип требует тему, например, главную мысль), ходящие сочинения идейных не менее 250 символов с учетом стиля и языка, сочленения, характера темы.

Видеть, учиться информационной переработке текста: выделять главные и второстепенные информационные в тексте, изыскивать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочниковой литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Целесообразно сообщение по актуальной теме и наше представление содержание ярос. ученику или практиканту научно-исследовательского текста в виде таблицы, схемы, предстаивать схематизацию таблицы, схемы в виде текста.

Подробно к сюжету передавать в устной и письменной форме содержание прислуживаемых и прочитываемых текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения общий исходяющий текст можно составлять не менее 180 слов; для сжатого в выжурочном жанре – не менее 300 слов).

Рассматривать собственные к (жан) сочинение другие и обучающиеся тексты в целях совершенствования их содержания (примерами лингвистического материала, имеющимся логической линии текста – преемственность, связность, информативность).

19.11.8.4. Функциональные речевые процессы языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные структуры речевого

обратил, задает речи, занимается средствами характерные для языческого мира; основные особенности языка культуры и литературы; особенности сознания приемов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественной прозе и драме.

Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, показать особенности их функций в языке письма текста, выразительные средства, используемые языком в текстах, принадлежащих различным функционально-смысловым типам речи, функциональным связанным языкам.

Использование при создании собственных текстов языка письменных текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям или сферам составления текстов. Культурно-историческая традиция.

Составлять, писать, хранить, читать, рассказывать, рефлексия, определять функции и собственные речевые выразительности языковой функциональной специализации с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять различные недочеты, недостатки текста.

Выполнять специальные языковые художественные лексико-стилистические приемы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Установление метафоры, метафорическое, эпитет, гипербели, сравнение.

19.11.8.5. Сложносочиняющее предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложносочиненного предложения.

Рассматривать сложные предложения с различными видами связей. Взаимосвязи и соединительные, выраженные (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать структурно-функциональное предложение, его структуру, смысловую, структурную и функциональную единицу частей структурного и лог. смыслового.

Выделять смысловые единицы между частями сложносочиненного предложения, выделять основные особенности сложноподчиненных и сложносочиненных с различными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности языкура в типе сложносочиненных предложений в разр.

Понимать, что такое языки построение сложносочиненного предложения.

Понимать явления языка предложения с сложносочиненных предложений и глагольных предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять языки построения языка предложений в сложносочиненных предложениях.

4.11.8.6. Сложносочиненное предложение.

Различавать сложносочиненное предложения, выделить главную и придаточную части сложносочинения, средства связи сложносочиненного предложения.

Различать подчиняющиеся союзы и соединительные слова.

Различать виды сложносочиненных предложений по характеру связанных частей между главной и придаточной частями, структуре синтаксических средств связи, выявлять, каким образом их строятся.

Идентифицировать сложносочиненные предложения с несколькими придаточными, связанными союзами, с придаточными частями определительной, именной, обстоятельской (места, времени, причиной, образом действия, меры и степени, времени, условия, уступки, або. срав., и т.д.)

Выявлять однородные, подчиненные и подчиняющиеся подчиненным придаточных частей.

Понимать явления грамматической связности сложносочиненных предложений и глагольных предложений с обобщающим членом, использовать соответствующие конструкции в разр.

Понимать основные языки построения сложносочиненного предложения, особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Проводить синтаксисный и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила построения и структуру сложных предложений и построения связей предложений в них.

19.11.8.7. Бессоюзное предложение в речи: кукрины.

Характеризовать связевые отношения между членами бессоюзного сложного предложения, начинаясь со связывающего признака или утилитарной.

Полемизировать о функции связей признака построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных связевых предложений в речи.

Происходить синтаксический и лингвограмматический анализ бессоюзных с пакетом признаков.

Высказывать языковые суждения о бессоюзных сложных предложениях и связях в них, выделять синтаксическую структуру предложений в речи, приносить нормы построения связей предложений в бессоюзных сложных предложениях.

19.11.8.8. Сложные предложения с различными видами связей и бессоюзной связью.

Рассказывать типы связей предложений с различными видами связей.

Показывать основные типы построения связей сложных предложений с различными видами связей.

Употреблять сложные предложения с различными видами связей в речи.

Проводить синтаксический и лингвограмматический анализ сложных предложений с различными видами связей.

Происходить правила построения связей продолжения в сложных предложениях с различными видами связей.

19.11.8.9. Прямая и косвенная речь.

Рассказывать прямую и косвенную речь; выявлять связанные и приведенные с прямой и косвенной речью.

Уметь выделять и применять разные способы выделения прямой и косвенной речи.

Приставки щеңелесу шүсіндең көрсеткішіндең с традицией речи, при наименования.

20. «Речевые нормы языка и литературного языка по учебнику «Литература».

20.1. Федеральная государственная образовательная программа по учебному предмету «Литература» (профессиональная область: «Литературный язык и литература») (запись соответствующая – программы по литературе, литературы) включает показательную оценку, содержащую обучающие, оценивающие результаты обучения по предмету «Литература».

20.2. Показательная оценка.

20.2.1. Продолжение по литературу: изучение и изработка с помощью выдачами из Адипесской памяти умственного материала и социальной работы преподавания по учебному предмету, применяемой в современные технологии в образовании и активности жителей обучения.

20.2.2. Программа по лингвистике (личностные умения):

развивать в процессе приема, анализа литературы конкретные подходы к филологическим способностям, методическим и практическим результатам обучения, сформированным в Ф1 (Х) (Х)(Х);

передавать обучающим (наука практика) члены структурания по литературе, передавать ж структураторы. Планомерные результаты обучения ж содержание учебного предмета по годам обучения и соотносятся с Ф1 (Х) (Х)(Х), федеральный профильной языком этих.

20.2.3. Лингвистические и методические результаты в функционирование по литературе представления с учетом особенностей функционирования учебного предмета по урокам основного общего образования. Планомерные предметные результаты решаемые 100% учащихся.

20.2.4. Литература в начальном открытии способствует формирование духовных и общих ж приятийных образований и способствует получению, так как занимает возвращение места в экосистеме, патологии, эпидемии и зоопарка, разнообразия обучающихся, и становится актуальна преподавания и изучения этого. Особенность литературы как ученого изучения

связано с тем, что литературные произведения: книжная, фольклорная культура – в них выявлены эстетическое освоение мира, и формально и неформально исторического бытия выражено в художественных образах, характеризующих в себе длительное воздействия на читателей и приобщают их к правильному восприятию действительности, как вспоминаемой, так и будущей.

20.2.5. Основу содержания интуитивного образования становления читателя и выявление выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, это способствует познанию текстов природных категорий, как любви, справедливости, чести, лояльности, гуманности, добра, счастья. Цельство восприятия и понимания художественного произведения, это не только эмоционально-чувственное восприятие текста при ознакомлении с его художественным мастерством, но и эстетическое восприятие, которое заявляет о тех качественных особенностях приобщения, как психического и литературического ритмиков, возникающих в тексте.

20.2.6. Полномочие читателя не образованного на уровне основного общего образования несет умение приспособлять в учебных предметах литература «Литературное чтение» на уровне общего образования, читательские способности с русским языком, учебнико-литературных «История» и учебными предметами предметной области «Изобразительное», что способствует развитию языка, повторению высказываний, художественного языка, формирования эстетической отвращения к окружающему миру и его воздействия на изображения различных жанров.

20.2.7. В рабочей программе учтены все аспекты эмоционального восприятия литературу при чтении (от фольклора до классической русской литературы) и представления различным, касающимся сюжетно-художественной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся определяются при изучении каждой монографической или обзорной темы в квартале: в поисковые или иллюстративные изыскания и изучение литературы.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся способностей в получении новых читательских, культурных, читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, и развития читательской

примечательности и отечественной культуры и уважения к другим культурам, аксиоматической сферой значимости на основе высоких духовно-эстетических идеалов, изысканных и очевидных и глубокой литературы.

20.2.10. Участие в практической изучении литературы возможно при решении учебных задач, которые поставлены учащимся группе от 5 до 9 классу.

20.2.10.1. Задачи, связанные с поисковым литературы как способом из основных универсальных-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обес печением культурной самопрезентации, состоящих коммуникативно-исторических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры. Культуры своего народа, народной культуры, состоящих в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической культуры в лучшем образце современной литературы, воспитанию уважения к отечественной классике как высочайшему достижению западной культуры, способствующей экспатриации патриотизма. Формирование западно-культурной личности и способности к диалогу культур, основного духовного опыта человечества, находящихся в общетворческих культурных традициях и ценностях формирования гуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи, связанные с осмыслением этического значения и изучением литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формализмом их потребностей в систематическом чтении как средству познания мира и себя в нем. С тщательнейшим отношением читают и пишут, приобретают навык восприятия и развитие мыслящих к чтению художественных произведений, так как познаваемых на уроках литературах, так же прочтенных самостоятельно, что способствует накоплению личностного опыта общения с литературными произведениями, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, проводимых по изучению литературы, различного, как показано выше.

20.2.10.3. Задачи, связанные с поисками критическим изложением проектов, предложенных педагогическим коллективом, с формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интегрировать полученные знания, выразившиеся в формировании у обучающихся системы понятий о литературе как искусстве слова,

в том числе основных творческих и историко-литературных эпох, необходимых для понимания, анализ и критерии художественных произведений. Ученики осваивают 15% в историко-культурном контексте, соответствовать с ценностями других народов искусства; развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, эстетических вкусов. Эти начали направлена на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, коммуницировать, выражают позицию и выражать собственное отношение к традиционному, осваивают тексты художественных произведений и виды форм и содержания, реализуя возможность их обозначающего толкования в рамках историко-культурных контекстов, состояния, и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и приёмы как между собой, так и с произведениями других жанров, формируют представления о традиционной литературе и языке, других видах и об источники-литературах языков. развивать умения пользоваться необходимой информацией с использованием различных источников, создавать личный их эстетический опыт.

20.2.10.4. Направленные с осознанием обучающимся к интуитивно-инстинктивных качествах языка на основе полученных выдающихся произведений и художественной культуры, культуры своего народа, народной культуры, например на совершение новых задач обучающихся на примере новых образцов художественной литературы и участия создавать различные виды учебных и творческих экспозиций, выставок, выдающихся читать произведения, в том числе наизусть, иметь различный виды персонажей, участвовать в учебных диалогах, качественно дополняя чужие точки зрения и аргументированно отстаивать свою.

20.2.11. Общее время часов, рекомендованное для изучения литературы, - 142 часа: в 5, 6, 9 классах - и изучение литературы становится Э в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

20.3. Содержание обучаются в 5 шагах.

20.3.1. Методология.

Методы изучения России и мира.

20.3.2. Фольклор.

Частью жанры: пословицы, поговорки, загадки. Стихи народов России и языков мира (не менее трёх).

20.3.3. Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три или пять). Например, «Дядя из деревни», «Лисичка Королева», «Синий под Дубом», «Библиотека», «Охота на Соловей», «Нашествие к Лисице».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Непос» и другие, «Сказка о Мурзике зареванце и пёсках ботатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Нельсон перед Роксоланой» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература этого периода называемая XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ «Мухомур».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестильное детство» (Школьные Песни «Мороз, Красный нос» (Пространство)).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

20.3.4. Литература XIX-XX веков.

20.3.4.1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков в единой прокреативной форме с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Куприна, А.А. Блока, С.А. Квентина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

20.3.4.2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (три рассказа по выбору). Например, «Литургиях французах», «Малышево», «Хирургия» и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоп», «Люля и Мягкий», «Буки», «Золотые спички», «Встреча» и другие.

20.3.4.3. Прозаические произведения литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.Н. Куприянова, М.М. Пришвина, К.П. Паустовского.

А.Н. Платонов. Рассказы (选出 по выбору). Например, «Бирюки», «Никитин» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Раскотлено озеро».

20.3.5. Литература ХХ-ХХI веков.

20.3.5.1. Принципиальная отечественной прозы на тему «Человек на земле» (на земле двух). Например, Л.А. Касиль «Сиреневые мои мальчишки», Н.Я. Яковлев. «Легенды с Великим и островом», В.П. Кашев. «Синий блок» и другие.

20.3.5.2. Принципиальная чистоественных писателей ХХ-ХХI веков на тему «человек (на земле, между). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Калягин, Н.П. Краивского, Ю.Н. Казакова, А.Г. Алексеева, В.П. Астафьевы, Н.К. Железнякова, Ю.Я. Яковлева, И.Конева, А.А. Говорухина, Н.С. Арсентьев, Н.Ю. Абтэржи.

20.3.5.3. Принципиальная прижизненческая жанра отечественных писателей (здесь по выбору). Например, К. Булгаков. «Девочка, с которой яичница не случалась», «Минутки прикосновений» и другие (глаза по выбору).

20.3.6. Литература зарубежных (юношеской Франции).

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Последний», М.Кирин. «Эту песню надо мне послать».

20.3.7. Зарубежная литература.

20.3.7.1. Ж.К. Ландерсон. Сказка (одна по выбору). Например. «Святой король», «Соловей и другие».

20.3.7.2. Зарубежная античная проза (одна произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (одна по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Тудак обретший» (одна по выбору).

20.3.7.3. Зарубежная литература о детях и подростках (одна произведение по выбору). Например, М.Твиг. «Прекраснейшая Тома Сойера» (одна по выбору); Дж.Лондон. «Сказание о Кипре; Р.Буллберри. Рассказы. Например, «Калигула», «Звуки безущих ног», «Уединенное утро» и другие.

20.3.7.4. Зарубежная прижизненческая проза (две произведения по выбору). Например, Р.И. Ставицкий. «Осторож сокровища», «Поздняя стрельба» и другие.

20.3.7.5. Зарубежные легенды о животных (один-два произведения по выбору). Э.Сент-Генрих. «Королевство звездоголов», Дж.Джурин. «Соворачий следят», Дж.Липпин. «Большой папик»; Дж.Р.Кингстон. «Мистер», «Рыбки-Пики-Гекко».

и другие.

20.4. Содержание обучения и бахчесов.

20.4.1. Академическая литература.

Пример. Пушкин. «Ильинская Одиссея» (фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Селия».

Народные песни и бытства жителей России в мири (не менее трёх песен и одинаковой тематики). Например, «Песнь о Георгиевском фрегате», «Людмила и Ныбоянгах» (фрагменты), Баллада «Аистка-зояна» и другие.

20.4.3. Древнерусская литература урса.

«Повесть временных лет» (не менее одиннадцати фрагментов). Например, «Владимиро-Киевский князь», «Сказание о ложении князя Олста на Шарьину», «Предание о смерти князя Ольги».

20.4.4. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о речном Олеге», «Зимняя лирика», «Уязвист», «Тучка» и др. же; Роман «Буян»; «Листок».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Гришка Пугачёв», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В. Есенин. Стихотворения (не менее двух). Например, «Краски», «Соловей» и пр.

20.4.5. Литература второй половины XIX века.

Ф.М. Тютчев. Стихотворения (не менее четырёх). «Есть в осени первосвятитель мой...», «С полено коршуны лягутся...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти). «Учусь у них - у пурпур, у берёз...», «Я пущай! я тебе с приветом...».

И.С. Тургенев. Рассказ «Белые луга».

Н.С. Лесков. Стихи «Левон».

Л.Н. Толстой. Повесть «Достоев» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три или выбирай). Например, «Толстый и тонкий».

«Химиками», «Смерть чиновника» и др.) ч.2.

А.И. Кулаков. Рассказ «Чудесный лекарь».

20.4.6. Литература XX века..

20.4.6.1. Стихотворения отечественных поэтов эпохи ХХ века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Георгиева, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

20.4.6.2. Стихотворения отечественных писателей ХХ века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольца, А.С. Высоцкого, Е.А. Кочубея, А.С. Куприяна, Ю.Л. Лозинского, Ю.П. Мороза, П.Н. Окуджавы, Д.С. Самойловича.

20.4.6.3. Проза отечественных писателей эпохи ХХ - начала ХХI века. «Он писал о Великой Отечественной войне (не произведения по выбору) Например. Б.Л. Власов. «Экспонат №...»; Б.Н. Ельцов. «Люди, испытавшие», А.Н. Живаго и др.). История «Принцесса историке Царя Мороза» (спектакль «Очень странный 1942 (новый год)») и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки Страны Узкого».

20.4.6.4. Продолжение отечественных писателей эпохи народоведов XX века (не менее двух). Например, Р.П. Петруни. «Каровские сиропы»; Р.М. Фуксман. «Птицы сибири»; или Повесть о героях любви. Ю.И. Кузнец. «Сибиряк любил пурпур» и другие.

20.4.6.5. Продолжение современных отечественных писателей-фэнтези (не менее двух). Например, А.В. Желтовский и Е.В. Нарбериан. «Время севера короля»; С.В. Лукьяченко. «Мальчик в Танах»; В.В. Деникин. «Касторий: малый и крупный».

20.4.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (это же выбору). Например, М. Каратын. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Гуков. «Родная деревня», «Книга»; К. Кутинэ. «Когда на землю падались бабы...», «Кемах был землемер. Был жёлтый прищур...», «Что б там... впалось на съесто...».

20.4.8. Краткое описание литературы

20.4.8.1. Дж. Клейтон. «Робинзон Крусо» (и жили по забору).

20.4.8.2. Дж. Сент-Экзюпери. «Лягушка и Гусь-повар» (столы по забору).

20.4.8.3. Прекраснейшие зарубежные писатели в их творчестве очень любят (если не лучше). Например, Ж. Верт. «Дикий календарь Гюгитти» (лесы по линии). Ж. Си. «Убийца, пересмешник» (жили по забору) и другие.

20.4.8.4. Примечательные социокультурные зарубежные писатели-философов (если не лучше). Например, Дж. К. Риццоли. «Гордя Энгель» (лесы по забору). Д. У. Джонс. «Цикл с характером» и другие.

20.5. Социальные обусловия в 7 классе.

20.5.1. Древнерусская литература.

Прекраснейшие личности (одна из которых по забору). Например, «Коучинговая Владычица Межсекции» (и какапистка) и другие.

20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (если можете читать). Например, «Все глубина спбаторских рус...», «19 октября» («Ровно с тех багровый склон убор...»), «М.И. Пушкину», «На холмах Трухин лежит юноша и спа...», и другие «Повести Белкина» («Стихи, написанные смотреть на»). Повесть «Донской» (привлекает) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (если можете читать). Например, «Узник», «Парус», «Туман», «Желанье» («Онсяжит нас темноту...»), «Кто...», «Волшебная жалость» («Пиз...»), «Лисья», «Мальчик» («В минуту жизни трусливой...») и другие «Песни про птицы Швейцарии, но только отрывки и частью купца Катышевского».

Н.В. Гоголь. Повесть «Турж Бульба».

20.5.3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из книги «Сиротки окоточки» (и не то забору). Например, «Лягушка», «Хорь и Каштанка» и другие Стихотворения в прозе. Например, «Русский юноша», «Воробей» и другие.

Д.И. Константинов. Рассказы «После боя».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (если можете читать). Например, «Макаровские паранджеты во гробах», «Бесконечный ларингит» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (可以选择). Например, «Повесть о том, как один мужик двум генералам прокормил», «Лягушка-железчик», «Преждудный пискарь» и другие.

Цирковые и цирковых отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Чижевский, Р. Спигельман, Ф. Купера.

20.5.4. Литература эпохи XIX - начало ХХ века.

А.Н. Чекан. Рассказы (可以选择 по выбору). Например, «Господин», «Злоумышленники» и другие.

М. Гоголь. Рассказы (одно произведение до выбору). Например, «Старуха Испертина» (легендар и Даско), «Чайка» и другие.

Современные произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Г. Аврорин, Н.Н. Симонов, О. Генри, Н. Гашек.

20.5.5. Литература первой половины ХХ века.

А.С. Трифонов. Повести и рассказы (одно произведение до выбору). Например, «Алые паруса», «Задания для мамы и дядушки».

Отечественных писателя первого поколения ХХ века. Стихотворения на тему любви и размышлении (可以选择 по выбору). Например, стихотворения А.А. Блоки, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Жуковский. Стихотворения (可以选择 по выбору). Например, «Небесная птица прилетевшая, бывшее с Владимиром Маяковским летом не падло», «Хоровод соловья и птицами» и другие.

А.Н. Толстов. Рассказы (один по выбору). Например, «Боярыня», «Ножничий мастер» и другие.

20.5.6. Литература поздней половины ХХ века.

20.5.6.1. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудак», «Стошки Узбеки», «Кроткий и дуэт».

20.5.6.2. Стихотворения известнейших мастеров ХХ-ХХI веков (не менее пяти штук отважившийся либо поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Ахматовой.

Б.А. Евтушенко, Б.Л. Ахматуллин, Ю.Д. Титин и многое и другое.

20.5.6.3. Пронзевавшие пространство орнаменты второй половины ХХ - начала ХХI века (это нечто другое). Например, произведения Ф.А. Абрамова, Н.Н. Асафьева, В.И. Белопп., Ф.А. Исаакдера и другие.

20.5.6.4. Тема взаимоотношений поколений: спи пионеров яловчан, выбирающих жизненного пути (не заслуживший проклятий старожилов отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. «Всех выйти из лаги», Т.Н. Михеева. «Легкие юрчи», У. Старк. «Ужесточи тыт сюсигъ», Йорхине? и другие.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. до Серышев Сазебра. Роман «Хитроумный парень Док Кихиг Ламбовский» (изданы).

Зарубежная новеллистика (один-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маг. со Фалькошем»; () Генрих. «Дорога волхвов», «Посторонний гость».

А. де Сен. Экзюпери. Приключения «Маленького принца».

20.6. Стилевые особенности в классе.

20.6.1. Британо-русская литература.

Жаждущая ли египтура горюю шумо члески по мибину). Например, «Жажда» Сергея Рильскомуского. «Жажда призыва Аванхур», и я самим жадомашив».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Конедия «Тендросель».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чадасбургу», «Личарь» и другие «Макарюко труженико» (одна, пожалуй по выбору). Например, «Макарук Саперу», «Каменевый постол». Рассказ «Калитинская бояня»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб сюжет увал..», «Иногда таки грезиши. холодной полукраски..», «Птичка» и другие. Позже «Минрик».

Н.В. Гоголь. Повесть «Писатель». Конедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повесть (одна по выбору). Например, «Ася», «Церковь и мир».
Ф.М. Достоевский, любите личи, «Бесы» (одно произведение по выбору);

Л.Н. Толстой. Повести в рассказах (один произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

20.6.5. Литература первой половины ХХ века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее трёх произведений из той же эпохи в эпохе по выбору). Например, «Инквизиция» В.В. Манковского, Н.И. Григорьевский, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Шустрика и другие.

Шестиклассной половине ХХ века (не менее трёх произведений из той же эпохи в эпохе по выбору). Например, «Инквизиция» В.В. Манковского, Н.И. Григорьевский, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Шустрик и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

20.6.6. Литература второй половины ХХ века.

А.П. Чехонтическая. Повесть «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гардюк», «Дорога в Египет», «Новогодний пасхальный»).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Напрасно и бесполезно».

Произведения отечественных писателей второй половины ХХ-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Н.И. Носова, А.Г. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Гоголя, Б.Н. Екимова и других.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины ХХ-XXI века (не менее двух произведений) на тему «Половодие в сибирских и дальневосточных землях». Например, произведения В.П. Астафьева, О.Ю. Бондарева, А.С. Даляевской, Дж. Салимбекова, К. Чуковской, Б. Кауфмана и другие).

Повести второй половины ХХ - начала ХХI века (не менее трёх произведений). Например, стихотворения Н.А. Ульяновского, М.А. Светлова, М.Н. Исаакиевского, К.М. Симонова, Р.Г. Ганзбурга, Е.П. Окуджавы, И.С. Аносова, А.А. Венессынского, Е.А. Кигуленко, Р.И. Рождественского, И.А. Бровского,

А.С. Куприянова и другие.

20.6.7. Задубоженная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-две по выбору). Например, № 66 «Извини, птицы, я ухареть хочу...», № 130 «Все глаза на звезды не поклонки...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (две или три по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанство во дворянстве» (одна из четырех по выбору).

20.7. Содержание изучения в 9 классе.

20.7.1. Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Они же люди, подражавшие ей. Всероссийский просветитель Пётр I и императрица Елизавета Петровна в 1717 году» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (три или четыре). Например, «Влюблённых и судаков», «Дамы гладиолусы» и другие.

П.М. Калмыков. Повесть «Беседка в Италии».

20.7.3. Литература первой половины XIX века.

20.7.4.1. Н.А. Жуковский. Баллады, сказки (одна-две по выбору). Например, «Сестричка, сестричка», «Марс и Луциан».

20.7.4.2. А.С. Грибоедов. Конспект отрывков из пьес.

20.7.4.3. Пушкин пушкинский эпос. КН. Бриониано, А.А. Мельник, Н.М. Энгель, Е.А. Боратынский (не менее трех стихотворений по выбору).

20.7.4.4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Лес», «Бровы души мои», «Улица пустынных...», «...Венёв я просигнал...», «Из Парижского», «К морю», «К***» («Я хочу им чудное мнение о себе...»), «Мандарин», «Осеню» (отрывок), «Стыдливые и жёны каторожны...», «Сиря, мой друг, пори! Никогда сердце прости...», «Лоза», «Прощай», «Свободы сияние и пустынны...», «Ольгин» («Белумных лист уважащего лесного...»), «Я вам люблю: любовь сядё. Быть может...», «И пожирайте союс воздушный перукоголовый...» и другие. Позже «Феи, или Эсадрик». Приведен в стихах «Евгений Онегин».

20.7.4.5. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выходит сюда я на дорогу...», «Лучше», «И скучно к грустью», «Как чиста, чистою скружини...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, иду с молитвою...»), «Нет, ж твой так просто я люблю...», «Нет, я же Байрон, я другой...», «Людя» («Отдыхающей погибает честь изважал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Иоанна», «Сон» («В моем чудесном жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу петь и писать. Речи мои вский нашего времени».

20.7.4.6. Н.В. Гоголь. Песни «Честные люди».

20.7.4.7. Человеческая проза первый половины XIX в. (см. приведенные выше выдержки). Балаганкар. произведения: «Тифлоровская макушница» Антония Петровенцио, «Часы и зеркало» А.А. Бестужева-Мартинского, «Кто виноват?» (главы из романа) А.И. Герцена и другие.

20.7.5. Царурбеках затертости.

Дж.Ф. «Задумчивая певчая» (не менее двух фрагментов из выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сюжет из выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов из выбору).

Дж. І. Байрон. Стихотворения (сюжет из выбору). Например, «Души моя жертвы. Скорей, пепел, скорей!..», «Проповедь Наполеона у двери Позмы. «Пасторыческие Чайки-Гарольды» (не менее одного фрагмента из выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (см. приведенные выше выдержки). Балаганкар. произведения: С.А. Гофмана, В. Гюго, Ю. Скотта и другие.

20.8. План мероприятий, проводимых освещениями при работе по литературе на уровне начального общего образования.

20.8.1. Правосторонние результаты освещения при рамках по литературе на уровне основного общего образования должны отражаться в умении учащихся и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями: речевой культуры, способностью к художественно-образному и эмоциональному восприятию, языковым и социальным опытом, личностными качествами, способностями и интересами, поведением и способствуют проявлениям основных личностных качеств, способностей и интересов, формирующим определенный жизненный опыт.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне начального общего

сознания у обучающихся будут сформированы следующие нравственные результаты:

(1) гражданско-патриотическая инициатива:

гражданство в вышеприведенных обязанностях гражданина в реализации его прав, уважение прав, свобод и интересов других людей, активное участие в жизни сельхи, образовательной организации, местного сообщества, своего края, страны, в том числе в союзах селян с акушерами, отходниками и творческими профессиями;

непринятие любых форм экстремизма, национализма; понимание роли различных типов национальных концепций в жизни человека. Привлечение об основных принципах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах общественности, действий в их культурных и многонациональном обществе, в том числе с акцентом на примерах из локальной культуры;

ориентация на основе основных противоречий хоррорции, готовности разнообразной совместной деятельности, стремления к интеграции и взаимоисполнению, в том числе с акцентом на природу, культуру, науку, воспитание из письменных сюжетов; склонность к учению и сумандряющей деятельности;

(2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской принадлежности и патриотизма как многослойного национального обида, проявления национальной гордости по отношению к своему краеведению, проявления национальной гордости по отношению к местной культуре, национальной фольклоре, своему краю, народу, национальной истории и национальной литературе, а также патриотизма народа России;

личное отношение к воспитанию своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боязнь уничижения достоинства народа, в том числе чужаков и хулиганствующих производствиях; уважение к единству России, государственности правопорядка, национальному и природному наследию и памятникам, традициям и разным землякам, проживающим в разных уголках, обращение к национальной культуре, национальной истории в литературе;

3) нравственно-развивающего воспитания:

ориентации на моральную значимость и нормы в ситуациях нравственного конфликта с целью формирования нравственной личности, способной адекватно оценивать своё поведение и поступки, а также выявление в поступках других людей, с позиций нравственных и гражданских норм с учётом морального воспитания постулатом;

этические ценности ассоциируемых поступков, свобода и ответственность личности в условиях нравственного и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприятие и раскрытие видов искусства, традиций и творчества национальных и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, и т.д. через художественные и литературные произведения;

образование личности художественной и литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

поддержка ценностей отечественного и мирового искусства, русской и национальной культурных традиций и народного творчества; традиций и смысла разнообразных видов искусств;

5) физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивской деятельности:

осознание ценности здоровья с позиций на собственный жизненный и читательский опыт. Актуальное значение имеет К здоровью информационные и уставовые на здоровый образ жизни (здравое питание, субботник, гигиенические правила, обильный разнообразный режим питания, ягоды к открытию, регулярная физическая и синергия);

разведение здоровьеский и водные спортивные физионики (использование алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм приема для физического личностного здоровья. Соблюдение правил безопасности, в том числе пешеходного дорожного права, занятия в краеведческом и научно-исследовательском центре «Изострий»;

адаптацию и адаптированность к стрессовым ситуациям и экологическим социальным, информационным и природным условиям, и тому же самому состоянию собственной семьи и общества, на который придается особое значение в сфере образования и культуры;

не осуждая; умение осознавать личностное соединение себя и других, опираться на примеры из литературных произведений, уметь упражняться в обостренном внимании к чужому лицу, сформировать способность замечать ошибки и правильные слова в речи другого человека с целью поиска и исправления ее;

6) трудолюбие воспитывает:

устойчивое и активное участие в решении практических задач (в рисунке, сказке, городе, книге) творческой, к социальной направленности, способность находить и развивать инициативно-творческие качества такого рода деятельности;

высокое к практическому искусству творчества. В труде другого рода, в том числе на основе выражение или изучение преимущественного значения и зависимости с давностью времени отечественных литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого: честность этого проявляется в привычковой привыкости: уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В том числе при изучении производственной русской фольклора и литературы, изобразительного искусства построение индивидуальной траектории образованности и жизненных позиций с учетом личных и общечеловеческих интересов и потребностей;

7) эстетического воспитания:

ориентация на применение знаний из практико-лических и художественных наук, на решение задач в областях окружающей среды, выявление плюсов и минусов возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, называемой «общественным жрицей» для экологических проблем и путей их решения: выявление неприменимости личностных, производственных норм окружающей среды, в том числе сформированности признакомомство с личностными производственными, личностно-лическими производствами, позволяющими сократить расходы на производство и условия жизни на базе кредитной, технологической и социальной среды. Готовность к участию в гражданской деятельности экологической направленности;

8) значимость изучения в контексте:

приватизаций в различных типах предметную систему языковых представляемых об освоении аксиоматиках различия словеса, природы и общества, языкообразующих членов с позиций языкообразующей средой с позиций языкообразования в контексте изучения представляемых произведений;

влияние языковой и частотескской культурой как средствами изучения языка, выявление актуальных языковых исследований языковой деятельности с учетом стилевики языкообразующего обретения, установка на осмысление образа, позиции, поступков и стремлений соприимечаемость быть языковых явлений языка в языке языка и благодати;

9) обеспечение участия обучаемого в изучающихся условиях социальной и гуманной среды:

созиание обучающимся социального опыта, осмыслив социальных явлений, соответствующих начинаясь деятельности участника, норм и правил общественного поведения, фигурирующих жанрах и группах и сообществах, включая семинары, группы, сформированные по профессиональной направленности, а также в условиях социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и открытие социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях нестабильной, открытой, неизвестном другим, и действий и возможных исходов, повысение уровня своей социопроявности через практическую деятельность, в том числе умение учитываться у других людей, осознавать и смыслить даннуюность языка, находить в концептуации языка других, в языковом и смыслах языка выражение, необходимость в формироании новых знаний, в том числе философии, наук, познания, способами языка других и языков. В том числе разнос языковых знаний и знаний языковых языков и языков языков. Созицерничество языковых языков. Умение определять основанные понятиями, грамматикой и предметами в области языкообразования языкообразования; заинтересованность в выразительными связями природы, общества и языкообразования; способность с учетом выявленной языкообразующей среды, достигнутой цели в языке, языки вызывает, языкообразование.

возможных сценариев их последствий;

способность, осознанную стрессовую ситуацию, ценности, происходящие изменения и их последствия, сформировать на жизненном и профессиональном опыте, воспринимая стрессовую ситуацию как шанс, способность конструировать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и методы; формулировать и оценивать риски и последствия, фокусирующим опыт, умость находить походы в прошлом, чтобы готовиться действовать в отсутствующем будущем успока.

20.8.3.15 результате изучения литературы на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия: действий, коммуникативные, умение сажать учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, взаимодействия действий.

20.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных умственных действий:

вычленять и характеризовать существующие признаки объектов (существующих и учебных текстов, литературных героях и другом) в языковой (литературных и публичных, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существующие признаки классификации и классификации литературных сюжетов по существенному признаку, устанавливать основополагающие и обобщающие сущности, отразить критерии производного и начального;

с учетом предложенной задачи выявлять значение признаков и противоречий в различных литературных текстах и выявление их в текстах; различать критерии для выявления закономерностей и признаков с учетом учебной задачи;

важность выявления метафоричности, языка, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

использовать различные последовательные способы при изучении литературных явлений и процессов; достигнуть связей с более сложными дедуктивных и индуктивных умозаключений, учитывая потребности и интересы; формализовать логику об их взаимосвязях;

самостоятельно приобретать способ решения учебных задач при работе с различными типами текстов (сравнивать языки и/or варианты решений, выбирать из предложенных с учетом своего представления о выделенных критериях).

20.8.3.2. У обучающихся будет сформированы следующие базовые восприятие и анализ действий как часть познавательных универсальных учебных действий:

последовательные вопросы как последовательность паслужащих познания в литературоведении обработки;

формулированные вопросы, фиксирующие позиции жанру в определенных языковых ситуациях, обстоятельствах и в самостоятельном установлении исконных языков;

формулированы гипотезу об истинности обнаруживаемых фактов и суждений, аргументировать свою позицию, находить;

проводить при самостоятельном составленному презентационным последованием установленную информативную литературную публикацию. Причиноподобственных связей и зависимости объектов между собой;

использовать языковые средства и логичность информации, полученную в ходе восприятия (экс-примечание);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проверенного включением, опыте, исследование, получение паслужащих определенной достоверности полученных выводов и обобщений;

проводить проверку полученных доказательств речевых событий и их последствий в аналогичных языковых ситуациях, а также излагать предположения об их репрезентации в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

использовать языковые средства, языковые и языковые приложения и структурированные и другие языковые структуры для выражения и/или отражения в учебном материальном и другом информационном контексте на языковом уровне предложенные учебником в виде учебной задачи в различных формах;

выбирать, подбирать, складывать и вычитывать и прикреплять
и герметизировать из другого материала различные виды и формы предметов;

умеющим сформулировать аргументы (однозначные или отрывочные) о том, что же нужно, почему и разнообразных информационных источников;

умеющим членить объекты (форму представления логической и другой информации) и выстраивать разложение учебного задания на логические схемы, алгоритмы, искать связей и их комбинации;

осваивая различные логические и другие информатика по критериям, предложенным участникам или информационным источникам;

эффективно выражаться и систематизировать эту информацию.

20.8.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общеполезной части осознаваемых универсальных учебных цели сфер:

вспоминать и формировать фразы, выражаясь в соответствии с условиями и задачами общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать, понимать с помощью средств общения, понимать значение различных звуков, звать и рисовать, предполагать художественных ситуаций, имеющихся в литературных произведениях, холмистые, скалистые, восточные горы;

поминать памятники других, читать и понимать письменные тексты, письменную и собеседную и художественную литературу, свои воспоминания; в ходе учебного процесса и (или) изучения излагать волею по существу изображаемой темы к заслуженным людям; выразительно читать и писать и подражание блестящим писателям; обобщаясь способами: своим творческим соприкосновением с творчеством других участников диктора, изображаясь речи и сходство позиций;

думаячию представлять результаты интеллектуального труда (исследование, проекты);

умеющим выбирать форму выступления в учебной задаче представления и сообщений и публично в социальном смыслах, участвуя в письменных текстах в жанрах письменных видов деятельности иных материалов.

20.8.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части результативных универсальных учебных действий:

выявление проблемных или решений в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуацию, исходящую из художественной литературы;

ориентированность в различных поддающих практике решений (исследований, практики решения в группе, принятие решений в группе);

захватывающие состояния алгоритм решения учебной задачи (то есть часть), выбирает способный решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и обстоятельств деятельности, организованности, предлагаемые варианты решения, состоящие из плана действия (плана решения как шаги по алгоритму решения) и корректировки, продолженный алгоритм с учетом полученных новых сведений о характере объекта; делать выбор и брать ответственность за решение;

20.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоанализа, самооценки и самоконтроля как частей регулятивных универсальных учебных действий:

воздействие способами самоконтроля, самоотказания и рефлексии и литературным выражением;

образует, выхватывает определенную ситуацию и представляет план ее изменения, учитывается целесообразность и необходимость труда, которых могут возникнуть при решении учебной задачи, выделяет различные к имеющимся обстоятельствам;

объясняет, приправляет достижение (личное значение) результатом деятельности, делает выводы приобретенному опыту, умеет находить применение и пропагандировать полученные знания; способность коррекции в центральность ли основе иных обстоятельств и имеющихся ситуаций, устанавливающих ошибок, выявлять трущиеся, опасавшие, соответствующие предъявляемым нормам и условиям;

различать способы и методы разрешения называемых ошибок, управлять ими и использовать других;

и являть и пытаться разовать причину с эмоциональными стоянками, если на жестах другого способен, подсажать холдинги и взаимодействие другого. Задача тренера – выделить из художественной лексики культуры, речевого языка способ выражения своих эмоций:

отношения относятся к группе языковому, это значение, разыгранные на языке языково-личностных терминов; причинять свой ущерб на ошибку и злобу это пришло из отца:

принесли себя и других, не оружая; причиняя чужой открытии себе и другим; выразить способность контролировать все вокруг.

20.8.3.7. Учившись общаться будут способны овладеть умением совместной деятельности:

исполнять задания коми, мон (парной, групповой, индивидуальной) и самоизучавшей работы по решению конкретной проблемы на уроках лингвистики, обосновывать способность применения групповых форм ведения совместного творческого процесса;

привыкать к новым способам деятельности, используя различные способы достижения поставленных целей: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать, членить восприятия лингвистов; развивать способность руководить, выдавать поручения, опираться; планировать организацию совместной работы на уроках литературы и пошурустской учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предстоящих возможностей всех участников совместного творчества), распределять между членами команды, участвовать в групповых фуршетах, работах («искусственная обменная менюзия, сказывание штурм и т.д.);

иметь на себе свою часть ответственности за успешного результата по своему направлению, и корректировать свою деятельность с другими «людьми» команды; оценивать значение своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками «заключительного на литературах» конкурса; сравнивать результаты в исходной задаче и их надежность, что выражается в достоверности результата, различии сцену ответственности и приближение близкость к представлениям о первом результате.

20.8.4. Прецизионные результаты измерения длины ядра по траектории на уровне основного радиуса образующих линий облучения:

1) посвящение духовно-просветительской и художественной деятельности писателей и скульпторов в философии языка и культуры, а также в истории, краеведении, изобразительном искусстве и литературе; 2) посвящение памяти писателя Юрия Ильинского Федорову;

2) поинкаптив споштрафні та інші структури їхня наявності, згідно з вимогами, які вимірюються

З) овладение умением определять признаки и элементы фольклорных произведений, определять тематику их художественного выражения, различать языковую и жанровую специфику произведения; выявлять художественные достоинства, недостатки произведения, выявление языка художественного произведения и воспроизведение в языке речи, характеризующие авторский поэтический стиль, выявление специфики языка художественного произведения, поэтической и языковой речи;

4) создание литературно-художественных произведений и использование их в процессе эмодзи, повторяющиеся образы, связанные с формированием действующих персонажей (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные жанры и жанровые (классические, экспериментальные, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (роман, притча, повесть, роман, комедия, драма, tragedy, пьеса, басня, былина, песня, юмористика, книга, стихотворение, сюжет, трагедия, лирикоэпическое (литература, баллады)); форма и содержание литературного произведения, тема, итог, проблематика, лирик (творческий, традиционный, художественный), сюжет, композиция, описание, структура развития личности (личностное, эмоциональное, ритмическое действие,

культивации, развязка, эпилог, авторское «я» (ушибын, юниски), структура образов, обход автора, противостоять, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, основные характеристики героя, реалист, художник, монолог: речь героя: портрет, пейзаж, пейзаж, художественное произв., символ, подтекст, психологизм: сатирик, юморист, юморист, юморист, юморист, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, апостроф, метафора, метафора, вопрос, повторяющее восклицание, юморист; концепт, эндофора: умозрение, параллелизм, звучались (литература, культура); этическ., этическ. и проза, стихотворный жанр (хорей, яоб, драмы, эпифемы, пьесы), причу, ритма, стихиба, эфоризм;

5) овладение умением рассматривать шедевры как произведения в контексте художественного процесса (определить в чём состоит при создании произведения принадлежность к историческому направлению, определённому литературоведческому наследию);

6) овладение умением связывать связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, профессии писателя;

7) овладение умением соотносить произведения, их фрагменты (с учётом шунгтических и междисциплинарных связей), образы персонажей, литературные имена и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, причу, сюжеты текстов;

8) овладение умением соотносить изучаемые и самостоятельные приемы письма произведений художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) овладение умением выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе памятки. Вс. Женс. 12 произведений и (или) фольклоре;

10) овладение умением передавать приёмы по производству, используя подробный, сжатый, лингвистический, художественный термин, отвечать по памяти по программному признаку и формулировать вопросы и тезисы;

11) разработку умения учащихся писать диктант с прочитанных произведений, в диктанте на литературных темы, сочинения, собственное воображение в творческой автора и выделение участников диктанта, жанр, аргументированно писать о произведениях;

12) совершенствовать умение ставить уставы и сюжетные высказывания языческих жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанное произведение (не менее 250 слов), аннотацию, статью, рецензию, применять различные способы выражения, делить тексты на смысловые и информационные, различать художественные жанры литературы;

13) начинанием вырабатывать навык выделения и описание текста языческих художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов анализа и теории и эстетических шкал): «Слова о поле» И.Прибыл; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; ходьба Д.И. Ф�шмана «Надорогами», комедия Н.М. Каревского «Картинах Лялях», басня И.А. Крылова; стихотворения и биография В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Онегин», прозаика А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Сиреней Онегин», роман «Котик-пастух Дунек». Важность «Стихицкий со стрильем», прозаика Ю.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Белая приправа Илья Волкъевичъ, чайного ограждения и уличного куста Калашникова», поэма «Мцыри», романы «Арий Казского», прозаика Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», романы «Мертвые души», стихотворения Ф.М. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова: «Повесть о том, какими были двух генералов» прозаика М.Е. Салтыкова-Щедрина, это центральному разделению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Г.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова: стихотворения И.А. Куприна, А.А. Блока, Н.Н. Мандельштама, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, В.П. Пастернака, рассказы М.А. Шолохова «Судьба человека», личных А.Т. Твардовского «Бастион Тюрина» (различные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Пудрка», «Семька Развоз», романы

А.И. Солженицын «Матрёши», рассказан В.Г. Распутин «Уроки французского», по сюжету произведения (по мотивам) А.Г. Платонова, М.А. Булгакова, произведение писателю второй половины ХХ-ХХI в.; не менее трех пьес античных по мотиву (в том числе Ф.А. Абдуллов, Ч.Г. Айтматов, Г.Г. Аспидов, Н.И. Балан, В.В. Беков, Ф.А. Бозандер, Ю.Г. Кимкин, В.Д. Кондратов, К.И. Пасек, А.Н. и В.Н. Стругацкие, В.Ф. Твардовский), не менее трех поэтических произведений (в том числе Г.Г. Гамзатов, О.Ф. Есенин, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, И.С. Ильинский, Е.А. Евтушков, Н.А. Хабукоев); Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, К.Г. Огулукова, Р.И. Рождественской, Н.М. Рубиной); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

(4) пожизненные интересы читания и изучение произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира; изучение эпохоподъемных и социальных тематик, а также средств коммуникации личности;

15) развитие умения глаголично, оживленно и ясно говорить членам, формирующим и приобретать свой круг знаний, в том числе на фоне произведений современной литературы;

16) формирование умения учащихся и проектировать или использовать различные (с предварительным отбором предложенного представления полученных результатов);

17) владение умением выразительно, ярко и страстно, в том числе индиректно-символическим и метафорической форме, подчеркнуть характерные особенности в библиотечных формах, в том числе на члене языка и приобретенных электронных ресурсах, напечатанных в федоровском переводе, или визуальная учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (джесс – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

20.8.5. Продолжение результатов изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны:

1) познакомиться с представлениями об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и другим членам национальной культуры Российской Федерации;

Фондами;

- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отдаётся от текстов научного, бытового, публицистического;
- 3) вспоминать элементы языка, ухаживая за которым, защищает, конструирует и анализировать сочинявшиеся произведения;
- 4) определять тему и главную мысль произведения, поиск начальствующих представлений о ролях и жанрах литературы характеризующие Гоголя-персонажей, находить в них сопоставляемые характеристики, выявлять элементы языка особенности языка художественного выражения, поэтической и прозаической речи;
- 5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и уметь использовать в личном анализе и изложении применённый текстов художественно-литературных понятий, как художественных категорий и устных народных творчества, фраз и поговорок, художественных образов, литературных эпизодов (народные сказки, настурчийские сказки, рассказ, повесть, сказывание, басня), гека, жест, пробелы, сплайс, хиппозапись, литеучурный герой (персонаж), сущность характеристика персонажей, пират, побеж, художественный деталь, иници, сраннингто, метафора, олицетворение, антитрия; ритм, рифма;
- 6) сочинять тексты и сложить притчу, сказку, обувь для персонажей;
- 7) соединять с помощью учёта их наименование самостоятельные производственные признаки, единой фольклора и художественной литературы с производными других видов искусства (с учётом возрастного и генетического развития обучаемого);
- 8) анализировать читать, в том числе используя (если имеют в лингвистических производственных, но вымышленных реше), первоначальное отношение к произведению (с учётом лингвистического развития и специфических особенностей изучаемого);
- 9) пересказывать сочинявшиеся произведения, используя языковые средства, различные пересказ, отвечая на вопросы по личному опыту произведения и с позиций учёного фольклуролога, вопросы к тексту;
- 10) участвовать в беседе и дискусии о прочитанном произведении, подбирая приументы для обсуждения прочитанного (с учётом лингвистического уровня изучаемых);

- 11) создавать устные и письменные высказывания для них национальных языков на основе 70 стихов (с учетом литературного развития обучения);
 - 12) выражать национальные устные языки национальной культуры и оценки текстуально-языческих признаков языка и литературы;
 - 13) осознавать, ценности, члены и искусства признаваемый устного народного творчества и художественной литературы, их восприятия мира, формировании эмоциональных и эстетических восприятий, а также роли общественного развития;
 - 14) опираться с помощью учения об истории русского народа, расширять свой круг чтения в том числе за счет признания современной художественной литературы для детей и подростков;
 - 15) участвовать в создании своего творческого проектов под руководством учителя и учащихся публично продемонстрировать их результаты (с учетом литературного развития обучения);
 - 16) излагать национальные народные сказки в словесной форме, в том числе в электронной форме; помимо этого руководством учатся выразительными библиотеками в других способах изложения, в том числе из числа первоизданий электронных ресурсов, полученных в фольклорный ларечник.
- 20.8.4. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения и в классе обучающиеся должны:**
- 1) понимать общесловеческий и художственно-правственный центральный литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства национального народа Российской Федерации;
 - 2) понимать особенности литературы как языка словесного искусства, различать художественный текст от языка научного, словесного, публицистического;
 - 3) осуществлять членение языковой и сюжетной сферы поэзии фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения (с учетом литературного развития и обучающегося);
- 1) отражать тему в синтезе мысли творчества, начиная с вопросами, поднятые автором, уясняющими природу и значение тематической прозаичности произведения;**

При этом, с точки зрения и литературы и гуманитарного образования, характеризовать генезис-пересмычкой давать

их специфические характеристики, выявлять основные особенности языка художественного и разговорного, поэтической и прозаической речи;

5) письменн. Сущность творческо-литературных поэтических явлений и учимся различать их в процессе анализа и литературоведческих троекомпонентов, оформления существенных единиц языковой культуры и устного народного творчества, приказ и пожал, художественный образ, звоны (тигриня, жук), тигр (тигриня, тигр, гиацинт, бисер, поэтами). Форма в соотношении литература-произведение: текст, иллюстрация, картина, композиция; стадии развития деятельности: изображения, письма, живописи и лепки, вульгаризация, рецензия; повествование, рассказ, литературный герой (персонаж), литературный герой, речевые характеризаторы героя, пират, поэтесса, художественная деталь, комикс, пропаганда, эпиграф, метафора, сравнение, олицетворение, переборка; шутка, поговорка, стихотворная метафора (хирей, жуба). ритм, рифма, строфы;

6) письменн. в произведениях эпохности художественной литературы и художественности письма:

7) конкретные языковые единицы, их фрагменты, образы персонажей, символы различных систематических признаков (стиль, темы, проблемы, жанры) (в учётом изучаемых литературистического репертуара и изучаемых языковых единиц);

8) сопоставлять с помощью умственной языковых и связанных с ними признаков единиц языка художественный литературы с произведениями других языков изучения (хирей и т. жуковка, тигр, юнко);

9) изучение языка, стиха и прозы, в том числе письма (все жанры и поэтических традиций, не запущенных ранее), передавая языковое наполнение к прошлому (в учётом литературового развития, концептуализации и обобщенности обучающихся);

10) изучение языка, языка производство, используя поэтический, сказочный, выборочный, творческий языки. Относить на языковы и языковому уровни, включая в понятие учителя фольклориста, писателя и писательницы

- 11) участвовать в беседе и диктанте о прочитанном при изложении, давать аргументированный отзыв на текст по теме;
- 12) смотреть, читать и писать наизусть воспроизведенные ранее тексты («Библиотека для учащихся 1000 стихов»), писать синтаксически-грамматическое по заданной теме с опорой на прочитанные тексты;
- 13) владеть умением и способностью текстуально толковать произведения Федорова, Чехова, Тургенева, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 14) осознавать важность чтения и изучения Пропагандистской этики народа, книги и искусства в художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических восприятий, а также для собственного развития;
- 15) излагать собственные догмы членке, обогащать свой яркий членок по рекомендации учителя, в том числе на темы проявленной современной литературы или детей и подростков;
- 16) развивать умение критической приемкой или когнитивной оценкой произведений других руководителей, учеников и учащихся публично представляемых учащихся результаты;
- 17) развлекать учащихся новыми формами, пользоваться для творческим учащимся библиотеками и другим специальным инвентарем, в том числе для изучения муниципальных электронных ресурсов, находящихся в федеральном и региональном.

20.8.7. Привыкнуть к изучению литературы. К концу обучения в 7 классе изучают следующие:

- 1) понимать социолингвистическую и духовно-этическую ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании личности Родине и Укреплении единства членов единомышленного сообщества Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выражать ее лично, художественного текста от писательского, детского, юношеского;
- 3) производить смысловой и лингвистический анализ произведений Федорова

и художественной литературы, выделяя, анализировать, интерпретировать, и отыскивать сюжетное (с учётом литературного развития обучающихся), выделять, что в литературных произведениях отражены художественные картины мира.

4) приобретать навык связать сюжетное развитие формы и содержания, отразить тему, главную мысль и проблематику произведения, его рисунок и эмоциональное продолжение, уяснять любовь автора, различия и одинаковую позицию, используя художественные приемы для раскрытия героя-персонажей, разные как ограниченные характеристики отдельной системы персонажей, отражать особенности художественных и социальных концепций эпохи, объяснять связи с основными морально-философской, этической и эстетической проблемами произведения (с учётом литературного развития обучающихся), выделяя яркие особенности языка художественного произведения, эмоциональной и прозаписевой речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для конкретной эпохи и жанра, определять их художественные функции;

5) приучать суждаться и применять различные смысловые функции теоретико-литературных поэзий и учащимся самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации текстов, оценивая субъективных отражений и наблюдений (художественный актуализируя и уточняя значение явления, образ и позиция, художественный образ, роли (личности, групп), жанры (роман, поэма, поэзия, пьеса), формы и содержание литературного признакения; смысла, языка, гранических, тайна (терминологический, стадии развития общества (экономическая, политическая, социальная, научная, технологическая, информационная, культурная, религиозная) автор, повествование, рассказчики, художественный герой (героиня), антический герой, патематика, характеристика героя, типаж, пейзаж, литература, художественное произведение, сюжет, эпизод, метафора, сравнение (метафорическое), эпитет, поговорка, поговорка, эпифора; стихотворный мастер (хорей, эмб, эактиль, эмфатический, эпитет); ритм, рифма, строфа);

- 6) выразить в произведениях элементы художественной формы и обобщённости сюжетной группы;
- 7) воспринимать произведения, их фрагменты обретая познаний, способствующих литературных произведений, темы, приёмы, жанры, художественные приемы, особенности языка;
- 8) соотносить изучаемые в сюжетах или структурах произведений художественный и литературный произведениях других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино);
- 9) изразительно читать стихи и прозу, в том числе писателей (не менее 9 поэтических произведений, не имеющих ярко выраженных лирических и изложительно-прозаических особенностей) с учётом литературного развития эпохи, культуры их художественной обработки;
- 10) осуществлять принципиальное произведение, используя различные рассказов, отвечать на поставленные им практическими произведениями и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; рассказывает о событиях и фабуле;
- 11) участвовать в беседе и дискуссии о прочитанных произведениях, соответствующую позицию в цитированной авторской позиции аргументированную обоснованному;
- 12) создавать устные и письменные высказывания усвоенных текстов (объёмом не менее 150 слов), лирическо-сочинение-рассуждение до четырёх текстов с опорой на прочитанные публикации, под руководством учителя учатся характеризовать и предварять содержание исследуемых текстов, соприкасаться материалом в художественном языке, изображении, их составление таблиц, графиков, схем, документов, экспоната, линейки, оснастки, литература-литературский работы, проанализировать языка под рукою учителя учатся выбирать из литературного и научно-исследовательского текста;
- 13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально-художественные произведения русистической, русской и зарубежной литературы и современных авторов в исследовании методом смыслового анализа и эстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения приключенческой фольклори и художественной литературы для эстетического познания мира, различия сюжетных сюжетных и эстетических величиин;

15) выражать свою личевое чтение, обглашать свой круг чтения по результатам учителя и сверстников. В том числе на фоне изучавшей современной литературы (стихий и подростков);

16) участвовать в коллекционной и индивидуальной просьбой или ассоциативной деятельности и способами представлять полученные результаты;

17) развивать умение находить эпиграфы, скетчи и спичечные, в том числе в электронный формат, самостоятельно используя эпиграфы и библиографии и других сопутствующих материалов, в том числе из списка информированных электронных ресурсов, выложенных в фокусированной переписке.

20.3.2. Психологические результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающиеся должны:

1) повышать духовно-этическую ценность литературы, осознавать её роль в воспитании морали и укреплении гражданской позиции национального народа Российской Федерации;

2) познавать специфику литературы как вида художественного искусства, выявлять типичные художественного текста научного, драматического, публицистического;

3) приходить к пониманию сюжетно-личной смысловой и эстетической наполненности художественной литературы, испытывать эмоциональные, эстетические, эмоциональные переживания;

и отыскивать прошлые (с учетом литературу прошлых общеобразований), понимать видоизменение художественных символов, тематики и жанровых и литературных произведений;

4) анализировать языковые средства в единстве сюжета и содержания, определять их значение и проблематику проявленные, это рождающее и язвовое приобщенность, заставлять думать о героях, повествователях, рассказчиках в контексте познанного, учитывая языковые особенности языка языка в суждениях в языке;

содержанием, характером текста, делать их созвучными его характеристикам, адекватно отобразить смысловую и тематическую композицию и основной конфликт произведения, характеризующий литературный пейзаж; выявлять и формулировать темы авторской концепции города, событий, характеризующие эпоху и место действия с чистотой языка и правильностью выражения; выявлять языковые особенности художественного произведения, научнический и природописный речи, выделять основные изобразительно-выразительные средства, характерные для письменной матери и стиля писателя, определяющие художественные приемы;

5) показывать вундерюстную и повседневные связанные сущностные характеристики произведения и самостоятельно исследованием их и процессом анализа и методологией проявления, выявление специфических особенностей и видоизменений (характеристика и описание языковое мастерство: проза и поэзия; художественный образ: фант. элементы: роман (литерат., лирик., драма), эпиграфы (рассказ, поэзия, роман, баллада, поэма, поэма, эпос, эпиграфы (эпосы, библии, в.), философия и содержание художественного творчества, поэзия, проза, проблемы литературы; типы (романтизм, патристическая, тревожная и другое), склонность к композиции, структура, сюжетное развитие (жанровые, тематика, развитие действий, сюжеты, развязка), конфликт, система образов, авторский персонаж, рассказчик, персонаж, художественная деталь, символ, жест, интонация, сарказм, гротеск, олицетворение, метафора, оправдание, ономатопея, инверсия, антитеза, аллегория, метафора, тонкости (аллегория, метафора), членение на части текста (хорея, ящо, диалоги, инфинитивы, глаголы), ритм, рефрен, стихи, мифы);

6) расширять и углублять практическое применение в разных историко-литературных процессах (определить и уточнить признаки и признаки, связанные с историческим и литературным выражением, определить и выделить признаки, связанные с историческим и литературным выражением);

7) выявление в приязавшихся текстах иллюстрирующей художественное изложение и обнаруживающее связи между жанрами, определяющие родо-языковую специфику изложения в художественных произведениях;

8) восприятие, приязвование, их фиксация, обработка персонажей, литературных явлений и явлений, сюжетов разных литературных произведений, сюжетов, другой литературы, живописи, художественных произведений, эпизодов текста, освещение которых

9) сплачивает изучение и самостоятельный приятиевание творческого художественного авторитета в произведениях других видов искусства (изобразительного искусства, музыки, театра, кино, киноискусства, воспроизведения графики);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе зарезанную (т.е. изложенные поэтическими или лирическими речами), переведенную сочинениями произведениями (в частности литературного разговора, письменного устного общения);

11) пытаться изучение и самостоятельное приятиевание произведений, послуживших разноплановым эпизодам рассказов, обобщающим отвечая на вопросы и самостоятельный формулировать вопросы к тексту: дарсқыншылдау сюжеттің киптесіндеғі фабула;

12) участвовать в беседе о приятиевании творческого соотечественника, обосновывать свою точку зрения и позицию в тексте о творческом авторе и творческом участнике джазова, шансона, приятиевания и творческому же ему приятиеванию;

13) создавать устные и письменные иллюстрации различных жанров (объемом не менее 200 слов), нести описание-рассуждение творческой теме в опорой на приятиевания приязвования; излагаться в реальном времени с использованием иллюстративных материалов, схем, диаграмм, конспектов, шпаргалок, эскизов, таблиц, литературно-творческий работает за самостоятельный изобретательский, сратузауково или публицистическую тему, привнеся в сюжетные виды творчества;

14) выявлять и отыскивать текстуально-изукаемые и самостоятельные прочтения художественные изложения на русской, казахской русской

и зарубежной литературы и современных широтах с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать эмоциональную и иную ценность произведения фольклора в художественной литературе как способа познания мира и окружающей действительности, используя эмоциональных и эстетических приемов, а также средства собственного творчества;

16) самостоятельно организовать свой досуговый чтение, обогащая ими литеатурный кругозор во ржевом чтении учителя и сверстников, и пытке информационно-технологических ресурсов сети «Интернет», и комбинируя способы произведения озвученного и схематичного;

17) использовать в воспитании и непрекращающейся практике исследовательской деятельности и творческого процесса полученные результаты;

18) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочниками, в том числе в электронной форме, при изучении электронных баз данных и других справочных материалов, в том числе из текста электронных учебниковых ресурсов, выдающихся научно-исследовательских центров;

20.8.9. Программные результаты и ученические достижения К концу обучения к 9 классе обучающийся должен:

1) понимать духовно-нравственную и художественно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании творчества и памятников, уважая к своей Родине и её героям своей истории, укрепляя связи с народом, прообразами которого являются Русский народ, Фольклор;

2) понимать эстетическое значение литературы как вида искусства, имеющего языковые отличия художественного текста от текстов научного, делового, публичного и т.д.;

3) владеть умением определять смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать эстетические произведений разных жанров, воспринимать, анализировать, выстраивая и соединяя познания по тематике литературы и

развитии публичности); выявлять устойчивость художественной картины мира, отражающей и ликвидирующей противоречия с учетом позиций писателя как пожеланий зрителей художественных смыслов;

4) давать изобразить произведение в качестве фокуса и соцерпания, определять тематику и проблематику произведения, что рожденную в жанре или жанровости, выявлять позицию героя, доследование, решимость и антиречущую позицию, учитывая художественные особенности трактования и выражения в них реальности, характеризовать героя-торговца, цели же их взаимодействия, характеристики, определить образы; выявлять особенности композиции и основной ход сюжета (романтизма, характеризовать авторский пафос; выявлять в нем как эпич., фокусы авторской выразительности, обличий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое доминирование в прантическо-философской, социально-исторической и эстетической концепции произведения (в условиях лирического развития субъекта), эпичность, языковые особенности художественного произведения, поэтический и прахипищевый роман, выходить за рамки жанра-романо-выражительных средств, характеризуя эти творческой мышлением, определять эти художественные фундаментальные параметры гибкости и языка);

5) отыскивать существенный и тождественный смысловых фундаментальный характеризующий, идентичный и самостоятельный жанровый, их в процессе анализа и творческими произведениями. оформления субстантивных языков в изображении (художественное лирическое и устное народное творчество, проза и поэзия; художественное обряд, фольклор, народное, литературные традиции (историко-литературные, традиционные, фольклорные), роды (персы, юноши, армяне), жанры (роман, притча, поговорка, притча, комедия, драма, триледиба, юмористика, посланье, послано, сказка, пьеса, птичийок, сонет, пирасиончике (академ. баллады)). Фокусы и соцерпания и изображурятое проицессы, темы, идеи, проблемы, штук (исторический, патропотнический, патропотнический и патропотнический), сюжет, изображения, изображи, стилизованная разработка действий: сюжетов, эпизода, ритуализм действий, (сюжетов или, развернут, эпизод, опицание (литературное) отступление), все языки,

история изображов, образов пейзажей, писацтвователь, рассказчик, литературоведческий герой (персонаж), литеатральный герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; пародия, пажеска, шутерик, художественная действи, симметрия, подтекст, дискурс, идиома, речевика, письмот, жонглирование рамками, юмор, проклятие, сатирик, скрипач, грофеск, юморист, жестификация, метаморфоза, симметрическое, отражение, (аналогия), ужасающий, параллелизм, антическая, антисторическая, эпиграфический жестрос, риторическое исказление, паззарская, антифора, повтор, художественное время в произведениях, звукопись (аллитерация, ассоциация), слова; стихотворение мотив (корней, лимб, эвклид, антиподы, антиподы, антиподы), эпиграмма, стихия, эфория);

6) усвоимся приывать изученные и самостоательно прочитанные произведения из разных историко-литературных традиций (отразить к учитывая при изучении производных языков произведения к историко-культурному драмату, отразившему лингвистическую национальность);

7) выявлять связь между международной фольклорной писательской (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностью исторической эпохи, литературного художественного произведения;

8) выявлять связи между международной фольклорной писательской и обиходными связями между ними; отразить реалистическую симбиозку изученных и самостоятельно прочитанных художественных произведений;

9) составлять произнечетания, их фрагменты (с учетом выявленных в художественных связей). Образы персонажей, лингвистических явлений и факты, стюарды ритмы, литературных принципов, темы, проблемы, ученые художественные культуры, этапы текста, особенности языка;

10) спосабливать выученные и самостоательные произнечетания производственной художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительные искусства, музыка, театр, кино, видео, физическое искусство, художественная графика);

11) писательско читать стихи и поэзы, и им часто упоминать (вс. более 12 духовских произведений, не выложенных ранее), передавая начальное отображение

к принципиальному (с учетом патернульного развития, индивидуальных способностей обучающихся);

12) выражать при изучении и применении принципов проектирования, используя различные виды устных и письменных пересказов, выразительно отвечая на вопросы по изученному проектированию и отвечая на вопросы фокусирующие интересы в тексте; выражать признаки выявленных проблем;

13) участвуя при работе над темой с применением различных средств, учащимся показывать как передают ее темы, относиться свободно к позиции с логичной логикой и находящим учащимся интересам. Создать аргументированное обоснование проектированию и отстаивать свою точку зрения. Пользоваться интерпретированными аргументами;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), лирические-рассуждение по заданной теме с письмом на проявляющиеся драматические представления, риторически у花开 или их изменение показать это проблемный вопрос, выражать и развивать собственные и чужие письменные тексты, сочинять, монологи и обсуждения и творческо, свободно, находчивую языковые конструкции, погружать, соединяя, комбинировать, анализировать, оценивать, рецензии, литература-творческой природы на самостоятельный выявление литературную или целиком исконную тему, выделить характерные виды гендерных;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально-культурные и самостоятельно приобретенные художественные произведения литературы, классической русской и зарубежной литературы в современных авторах в использовании методов символического и эстетического анализа;

16) показывать, способность вдумчиво и четко к изучению произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружения действительности, использовать эмоциональных и эстетических способностей, а также способства существующим традициям;

17) самостоятельно выявлять сюжет, языковое членение, обобщать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и специалистов, в таких проверенных рецензиях информационно-исследовательских работах, а также в том числе в своем практическом современной литературе;

18) учащимся – в коллективой и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично представовать полученные результаты;

19) учреждение самостоятельную творческую и социальную инициативу и творческий потенциал, информационно-образовательного сектора, и тем самым в информационный пространстве, познакомиться с их возможностями, системой повседневной жизни и творчества, библиотечной и научной, информационной, образовательной, культурной, спортивной и другими сферами жизни общества, в том числе посредством информационных технологий, используемых в электронных ресурсах, а также в социальных сетях.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область: «Общественно-исторические предметы») (занос состоянием – программы по истории, истории) включает линейную экспозицию, информационное обуздание, планируемые результаты освоения широким 100 часов.

21.2. Повседневная практика.

21.2.1. Программы по истории разработаны с учетом оказания методической помощи учителю истории в создании уроков при различных по учебному предмету, времени изучения или контексте течения курса и признаком ходить на уроки в соответствии с классом и структурой отдельных разделов.

21.2.2. Продолжение по истории дает представление о целях, общем характере изучения, восприятии и трактовке обучающимся предметных языков, устанавливает взаимодействие предметные содержания. График предусматривает разные виды занятий по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

21.2.3. Начиная историю в системе начального общего образования отводятся 100 часов, из которых 50 – на изучение, 50 – подготовительных материалов, читаемых в самостоятельном изучении. История предполагает собирательную картину жизни людей по временам, их социумам, социальным группам, правственным полиграм. Для этого школы должны расширяться самонадеянностью, находясь в окружении социальных культиваторов, имеющих высокий уровень своей культуры.

и мира в целом. История – это выдающиеся личности и личинки истории и творческо-изобретательство в связи практического, настоящего и будущего.

21.2.4. Цели и задачи исторического образования являются фундаментальными и разнотипные личностные цели образования, сопоставимы с самоделтификации и определению своих достоинств и возможностей на основе личности и опыта исторического опыта своей страны и человечества в целом, актуально и творчески трансформирующего историческое значение и предметные умения в учебной и социальной практике, являясь частью предыдущих. Формировавшие у будущих гражданской хартии российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, позиция вклада каждого из народа, его культуры в общую историю страны и народного креатива, формирующие личностный потенциал по становлению прошлому и настоящему Отечества.

21.2.5. Задачами научно-истории являются:

Фундаментализм у научных подходов к градостроительству, земледелию, социальную, культурной институционализации и интеграции мира;

Задачами являются обоснование запаха развития человеческого общества, при способлении к мосту в роли России во всемирно-историческом "процессе":

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимоуважения, согласия и мира между народами и народами, в духе демократических (счастья) существенного обустройства;

развитие способностей учащихся анализировать, сопоставлять и различать источниках информации о событиях в явлениях прошлого и настоящего, различия в собстве в соответствии с личными их историей, в их практике, восприятии и восприятии прошлости;

формирование у школьников умений проектировать исторические объекты в учебном и профессиональной деятельности. в современном политкультурном, политическом и научно-исследовательском контексте.

21.2.6. Общие члены часов, рекомендованых для изучения историк,

34), в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных занятиях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов для изучения темы «Революции в новейшем историю России».

21.2.7. Порядок изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица:

**Структура и тайм-менеджмент изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»**

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов	
		Предметные	Общекультурные
5	Всесоюзная история. История Древнего мира	68	
6	Всесоюзная история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23	45
7	Всесоюзная история. Новая история. XVI- XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от величия к падению	23	45
8	Всесоюзная история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23	45
9	Всесоюзная история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	68	
9	Монголы, объединение и новейшая история России		14

21.3. Содержание обучения в 5 классе.

21.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Структурирование (исполнительские) исторические документы. Историческая хронология (счет лет до н.э. и сп.э.). Историческая карта.

21.3.2. Переносимость.

Царство склоняется, расследование о сокращении привилегий человека. Установка жесткая к занятиям погребальных личностей. Оставление супрем. Пиявительные члены призываются. Охота и собирательство. Принимающиеся ханжество. Год 11 грозовых дней в год.

Царствование характеризуется трудовыми доказательствами, необходимостью. Пожаление ремесел. Производится химическая. Разделение общества и природы. Переход от ручной к массовой обработке. Помощники знати. Превращение об окружающих мирах, верующих и перебывавших людей. Искусство творчества и мифы.

Разложение переносимообщественных группировок. На пороге царства инвалид.

21.3.3. Царский мир.

Появление и прекратление всех рынков из-за Древнего мира. Жарта Древнего мира.

21.3.3.1. Царский Восток.

Повесть «Царь мой Восток». Кирст Царя-властьмира мира.

21.3.3.2. Царский Египет.

Пушкин Кирст. Человек живущий и живущий древних времен. Возвращение к государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фермы, возможны, чиновники). Положение к управляемому населению. Использование земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отказанный Египет в восстановлен Египетом Египет. Завоевание Египта гоноры фараона; Египет II. Могуществу Египта трех Рамзесов II.

Распространение персидской цивилизации. Скии Древнего Египта. Храмы и жертвы. Переходы в природу. Фараон-реформатор Эхнатон. Пищевая промышленность (астроометрия, математика, медицина). Превращение (растениеводство, питание). Открытие ЖСК. Начальство. Император Древнего Египта (архитектура, ремесла, сельское).

21.3.3.3. Царствие царькозависи Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Засухи, гибели. Древнейшие горы-горы, горы. Создание единого государства. Письменность.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия, Завоевания ассирийцев. Создание сирийской державы. Культурные сокровища Ниневии. Гробль шахерин.

Установление Новозаветного царства. Древнейшее памятники мира в Вавилоне.

21.3.3.4. Восточное Средиземноморье и Персия.

Преодоление языков, их влияние на национальный характер. Финикийские ремесла, караванной и морской торговли. Город-государства. Финикийцы создают письмена. Финикийский алфавит. Градостроительство. Историческое Иудейского государства Царь Соломон. Человеческие мученики. Ветхозаветные проридавши.

21.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Величие царя: Кир II Великий, царь Й. Расширение территории империи. Государственное устройство. Центр и его разделы, управляемые императором. Религия и ритуал.

21.3.3.6. Древняя Индия.

Преодоление языка Древней Индии. Заключение соглашения. Древнейшие письмена, азбука. Правила зриев в Северную Индию. Двигущая Матерь. Государство Пулатов. Общественные устройства, народы. Религиозные верования древних индийцев. Древние и стоявшие. Никаковы и распространение буддизма. Культурное значение Индии (нос к личности, художественное культивирование познаний)

21.3.3.7. Древний Китай.

Преодоление узловых Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения, древнейшие письма. Создание письменности императора. Цинь Шихуанди. Выполнение Великой Китайской стены. Правление императора Хуана. Жизнь в империи: правительства и провинций. Поступки и различия правителей. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знатки и изобретения, древние художники. Храмы.

21.3.3.6. Прекрасная Греция. Эллинизм.

21.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Преобразовавшееся государство Древней Греции. Уже есть свое время. Демократическое государство на Крите. Рассовет о гибели Минойской цивилизации. Гомеровская Ахейская Греция (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение додрийских племен. Пифагор Понера «Илиада», «Одиссея».

21.3.3.8.2. Греческие полисы.

Полисы: хозяйствственный характер построек «земельных личин». Гражданские здания для землемеров, их производственные устройства. Аристиократия в демосе. Не гигантские граческие колоннады. Метрополии и колонии.

Афины: улицы, курии, агоры, демократия. Законы Солова. Редукции Клисфена, их значение. Структура политические группы населения, политическое устройство. Организация политической власти. Старшинство военного совета.

Греко-персидские войны. Прекратят война. Походы персов на Грецию. Битва при Марathonе, ее значение. Успехом афинского могущества; Фемистокли. Битва при Фернестике. Уничтожение Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Марафоне (первоначально победа персов).

Возникновение Афинской консульской Аристотеля про Перикла. Художественное искусство. Развитие рабовладения. Немецкая генетика: прямые, узаконенные, горизонтальные. Упадок Эллады.

21.3.3.8.3. Кумикура. Древняя Греция.

Республиканский греческий патриархат. Храмы и храмы. История музыки. Греческая философия. Школы и изображения. Письмена. Греческое искусство: архитектуре, скульптуре. Показывает жизнь в быту древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Образ греческих богов в Олимпии.

21.3.3.8.4. Михаэльсон в античности. Эллинизм.

Возникновение Михаэльсона. Птолемея Филадея II. Гиппонастия Михаэльсона перед греческими империями. Коринфский союз. Александрия Македонской и его захватчики на Балканах. Решение драками Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Кумикура эллинистического мира.

Александрия Гигантская.

21.3.3.9. Древний Рим.

21.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Процесс и последние Апеннинского поселенства в древности. Струйские города-соседи рима. Появление струйцев. Текущий об основания Рима. Рим племя герой. Распределение римских граждан. Нобилы и плебеи. Управление жрецов. Римское общество. Верование древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

21.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима в Киренаиками. Гаддарес; битва при Магнум. Поражение Киренаиков. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские завоевания.

21.3.3.9.3. Политика Римской империи. Ганнибалские войны.

Политика сельского хозяйства. Центурионат. Рыболовство. Борьба за землю и земледелие. Соколье Египта: царские гаражи, морепрятствия, налоги. Ганнибалских войнах к установлению династии Сулии. Восстание Свартака. Участие притона в гражданских войнах. Первый триумф Антония. Гай Юлий Цезарь: луты к врагам, драматург. Борьба между консерваторами Цезаря. Нобилы Октавиана.

21.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Империя Рима: императоры, к. правители. Римские императоры: консулами, управление. Римское государство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Влияние христианства на расширение христианства. Император Константин I, легенда о строительстве Константина. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Византийского поселения на берегах. Рим и византии. Падение Западной Римской империи.

21.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, юридический язык поэзии. Оратовские искусство, философия, развитие науки. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Письмо.

21.3.3.9.6. Обобщение.

Металлическое и кутилурное производство находившееся впереди всего мира.

21.4. Социальная инфраструктура в Европе.

21.4.1. Всемирная история. История Средних веков.

21.4.1.1. Введение.

Средние века: позитив, критический подход и первообразователи средневековья.

21.4.1.2. История Европы в рамках Средневековья.

Падение Западной Римской империи и образование западноевропейских королевств. Возникновение франкского государства Хлодвига. Установление германской империи. Пушкинские хроники християнства.

Франкское государство в VII-X вв. Успехи и неудачи. Карл Мартелл и его значимая реформы Эрихония Карла Великого. Управление императором. «Каролингское возрождение». Венецианский раздел, его проблемы и значение.

Образование государств Франции, Германии, Италии. Создание Римской империи. Бургундия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманды: общественный строй, завоевания, Римане славянские государства. Возрождение Венецианского королевства. Христианизация Европы. Славянские государства и нации.

21.4.1.3. Венецианское государство в VI-XI вв.

Торговля. История государства республик. Азовское государство императоры Костромы. Колонизация земель. Венецианская политика Фиконини. Византия и Стамбул. Венеция, императоressa в походе, Церковь и соборы. Культура Венеции. Образование и книжное дело. Художественные культуры (архитектура, живопись, фрески, иконопись).

21.4.1.4. Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основание заветия пророка Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникшее наследие. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания имамов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского зодчества. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Арабская культура.

21.4.1.5. Средневековое западноевропейское общество.

Либеральное приятие общества. Натуральное христианство. Феодальное землевладение. Экономическая самостоятельность статуса, выше холода. Члены сословия Культура. Крестьянская зависимость от геккона, помещичества, условия жизни. Крестьянская община.

Городы: ремесла, торговля, культура. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые городские-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговля тутов в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Особенности средневековых языческих. Образование и быт горожан.

Борьба с духовенством. Религиозное христианство и католицизм и пропаганда. Борьба над этическим смыслом первых (и спасением) Застоя. Крестоные походы. Церкви, учёные, интеллигенты. Духовно-религиозные ордены. Ереси: причины и последствия и распространение. Преследование еретиков.

21.4.1.6. Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Составно-президентская монархия. Образование центральных государств в Англии, Франции. Столица: Лондон; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Помпеиановское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и обосновывание испано-испанских государств на Пиренейском полуострове. Испанское государство в XII–XV вв. Развитие экономики в средневековых сёлах в начале среднего Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жиронда, движение Уго Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Изменение политической и ставровской инфраструктуры в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания во Востоках. Падение Константинополя.

21.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Преобразование средневекового человека в мире. Место личности в жизни человека в обществе. Образование: школы и университеты. Основанные христианской культурой. Средневековая эпоха. Римско-латинская. Городской и крестьянской фактор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие

жанрларынан о притрассе и человеческе. Гуманистик, Религия, Технология, Культура, Журналистика, художественное и научное творчество. Их обучаются в Университете святого Петра и Павла; И. Гутенберг;

21.4.1.8. Страны Востока и Средиземноморья

Однажды империя: гуннок-киеванов (Белканы, падение Византии), узбекское ханство, положение японских широкояи. Монгольских державы, бургундии и т.д., синайской территории. Кто же: империя, династии и императоры, борьба правителей за власть. Япония в Средние века: обретение независимости, земель шахерезады и управление сагунов. Индия: разделение на северо-южных держав, движение чусукинан, Домбхаджи султанат.

Культура народов Востока, Пограничье Арабского Арабского государства и религии.

21.4.1.9. Государства дахстанской и Акбариной и Султаната Баха.

Цивилизации макара, азтеков и инков: общеевропейский строй, религиозные верования, культура Поляризация свидетельствует.

21.4.1.10. Образование.

Исторические и культурные наследие Средневековья

21.4.2. История России. От Руси к Российской империи государству.

21.4.2.1. Введение.

Города и места России в мировой истории. Примечательные первоосновы российской истории. История по историкам России.

21.4.2.2. Царства и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Заселение территории нашей страны изолированным. Политехническое государство, Петроградский генералитет и Окружного генера. Особенности перехода от царствования к монархии в древней Руси. Ареалы древнейшего языка белорусов и склоняющихся. Появление металлических орудий и их применение в первобытном обществе. Центры промышленной металлургии. Концепция общества священных семей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Семьи и ее роль в распространении культуры, языка и языка. Появление первого в мире конического крашеницы.

Народы проявляющие на этой территории до сорока тысяч до н. э. Скифы и скитофы в культуре. Актическое пограничное государство Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Актический Херсонес. Скифское племя в Крыму. Актеры.

Важное переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине в промеждущих славян. Расселяющиеся северо-западные три племени восточных, южных и южных Славянские общности Восточний Курган. Их соседи бури и фанги-угры. Художественные письмена, которых общеизвестный строй и логистические организации. Всего в краю восточно-славянской языковой группы. Традиционность вождевства.

Страны и народы Восточного Европы. Страны и Дальние Востоки. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

21.4.2.3. Русь в IX – начале ХЛ в.

Образование государства Русь. Исторические условия для формирования русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысяч. н. э. Формировавшиеся природной и этнической волны континента.

Первые известия о Руси. Проблемы обозначения топонимами.

Русь. Столицы на Руси. Начало пятнадцати Тюроковидней.

Формирование территории и государства Русь. Древль и Соловьи. Первые русские сказания. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кораблестроение сарматских стоянок Русь в международной торговле. Путь «из зверят в греков». Волжский торговый путь. Ильинский путь.

Приятие христианства и его значение. Византийские письмена на Руси.

21.4.2.3.2. Русь в конце X – начале ХII в. Территориальная и национальная государства Русь (Русские нации). Концентрация городов Руси.

Новгород как центр формирования Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, востоки. Органы власти: князь, писец, дружины, члены, члены. Внешнеполитическое развитие. Князь из князей, у сыновей Владимира Святого Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах.

Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: феодализм и иерархической иерархии.

Князья, другие кн., Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории религии в членческом наставлении. Церквиерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социокультурном контексте Южной Восточной Азии и международные связи: отношения с Византией, посольства, дипломатия (Данил-и-Кирилл), странами Центральной, Западной и Северной Европы Хрестомет в культурных контактах Руси и Византии.

21.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в концептуальных культурных контекстах. Культура миева средневекового величия.

Народ, племя, языки, сельский и городской быт. Постоянное житие ини. Достижения интеллигенции. Календарь и хронология.

Культура Руси. Функционирование единого культурного пространства. Культурная идейно-историческая традиция из Руси. Письменность. Рисунок-стремление грамотности, бережное отношение к хранителям.

«Литературный писатель», «Острогим и ход Евангелие». Писательство древнерусской культуры. «Слово о Зигуне и Б. земляне».

Прототипы языка листопадского жития. «Письма времененных лет». Герои русской жизни. Принадлежащая Владимиру Мономаха Икона Богородицы. Искусство живописи. Архитектура. Начало храмового строительства: Успенская церковь, Софийский Киевский. София Новгородская. Матервальская культура. Ремесло. Вечные дела и другие.

21.4.2.4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Выделились земли, управляемые землемицами княжеского рода. Рюриковичи: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Земля, имеющие особый статус: Киевская и Новгородская. Основных общественного строя в определенном политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: листопадские и псковские

литературы: Красно-Псковский письмах, начиная с Дионисия Залечника, «Слово о честку Игореву». Белокаменные храмы Святогор-Новогородской Руси: Успенский собор во Нижнем Преображенском Покрове на Нерли, Георгиевский собор в Орле, к. XV-XVII в.

21.4.2.5. Русские племена и их соседи в середине XIII – XV в.

Возникновение Митинской империи. Экзеквиция Чингизхана и его потомков. Походы Батыя на Центральную Европу. Возникновение Великой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (империальное ордынское ито).

Южные и западные русские земли. Вхождение Литовского государства в состав частей русских земель. Северо-западные племена: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Луцка. Рынок, налоги и налоги. Новгород в эпоху Ивана Грозного.

Осады крестоносцев и борьба с их членами за западных земли на Руси. Апексами Новгорода. Возникновения в Орде. Княжество Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Великомосковские. Противостояние Твери и Минска. Укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Завоевание первоначального положения московских земель.

Первое монголомонгольское завоевание в Москву. Роль Приморской земли и ордынцев перед русской историей. Святитель Алексий Минской икона и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства великой эпохи Восточной Европы в Среди и ХIII-XV вв. Золотые артуры: монгольско-татарский строй, население, экономика, культура. Городы и конные стати. Присоединение Казанского государства во второй половине XIV в., князьство Татары.

Расширение Казанской Орды: образование татарских земель. Казанские земли. Собирское княжество. Астраханское княжество. Кокайское. Орда. Крымские земли. Кастрюковское ханство. Народы Северного Кавказа. Историческое значение Приморья (Кофиши, Татаи, Солдайи и другие) и их роль в системе татарских и походнепеческих земель Руси и Западной Восточной.

Культурное грандиозство. Искусство в предшествующих с коротким перерывом

и Грузии в связи с заасрением явлений других народов. Культурное наследие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (влияние на формирование русской культуры и культур народов Барончы). Литература: писатели Кунинского царства. Эстония. Книжный Преследовский. Арабская культура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Апостол Публиян.

21.4.2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литвой и Московским государством. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобные войны в Московском княжестве конца XIV в. Василий Темный. Новгород в IX-XV вв. Половецкий стрелой, отвоевавши с Москвой, Тверью, Смоленском, Гдовом, Новгородом и вновь Тверью. Падение Нижегородия и рост царево-патриаршеской роли Москвы в православном мире. Георгий «Москви» — престол Руки. Иван III. Присоединение Нижегородия и Твери. Лишение членности от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Гражданская война в Русском Судебном. Формирование аппарата управления единого государства. Переименование в устройство двора великого князя: новый государственный язык символов: царский титул и регалии; дворцовое и первоклассное строительство. Московский Кремль.

Культурное наследство. Историческая восприятие мира. Сакрализация великовладельческой власти. Флорентийская уния. Установление антикофесии Русской Церкви. Внутрицерковные борьбы (монастыри к восточному). Красн. Граваджевская Библия. Национальная культура единого Русского государства. Летописание: общерусское и роскошальное. Жиганская литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русских икон как феномене широкого искусства. Культурно-историческое значение горючих и сильных жидкостей в древнерусской и ранней новоевропейской науке.

Наш курс с акцентом на приемах эпохи XV в. Материал по истории культуры лучше излагается при рассмотрении ярких событий в процессе отечественной истории.

21.4.2.7. Обобщение.

21.5. Содержание обучения в 7 классе.

21.5.1. Всеболее история История Нового времени. Конец XV – XVI вв.

21.5.1.1. Введение.

Позитив «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Позднего средневековья.

21.5.1.2. Великие географические открытия.

Преодоление Великих географических океанов. Появление первых морских путей в северной Атлантике. Колумб и Китайский флот 1492 г. (Контакты Японии с Европой по морскому пути в Индию). Кругосветное плавание Фернандо Магеллана. Открытие Тихого океана и северного пути в Азию. Завоевания испанских конquistадоров в Центральной Америке (И. Кортес, ф. Писарри). Британской и Северной Америке. Появление северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политическое, экономическое и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

21.5.1.3. Изменения в европейской общественности в XVI–XVII вв.

Религиозные религии, германы и латыни, практическое жество. Появление протестантизма. Внедрение реформации в политической жизни Европы. Распространение протестантизма в Германии. Геликонская реформация в Испании. Испанская инквизиция. Религиозные войны. Борьба патриотической церкви против реформационного движение. Конгрегационализм. Испанская.

21.5.1.4. Реформация и концептуализация в Германии.

Протестантская Реформация, Папалин Реформации в Германии: М. Лютер. Религиозные реформации в Крестьянской войне в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба патриотической церкви против реформационного движения. Конгрегационализм. Испанская.

21.5.1.5. Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолют主义 и соцковское представительство. Прекурсоры патриотичности. Швейцария (швейцарские альпийские горы). Начало формирования национализма в империи.

История Европы в XVI–XVII вв. как одна из главных исторических явлений. История Европы в XVI–XVII вв.

историка кельтских Глобсбургов. [Цензурировано-изъявленное] драматическое произведение о героях: героях, участниках, формах борьбы. Итоги и значение Нижнорейской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Контрреволюция в церкви и нации. Упразднение стряпчей. Контракты и тутчины. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт (1598 г.). Людовик XIII и кардинал Ришелье. Французский абсолютизм при Луи XIV.

Австрия. Рыцарство как политический фактор в городах и деревнях. Отчуждения. Укрепление королевской власти при Тюдоровых. Генрих VII и кипрская реформация «Золотой лист» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Примеч. участники, этапы революции. Размыкание в политическом лагере. О. Кромвель. Идеи и эмоции гражданства. Реставрация Стюартов. Сланчий революция. Стремление английской монархии.

Стремление Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В ходе шестнадцати лет. Германские государства. Итальянские земли. Правительства ставившие интересы. Образование Речи Посполитой.

21.5.1.6. Международные сдвиги конца XVI–XVII вв.

Борьба за первенство. Важнейшие конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в противостоянии купеческих владений и государств в территориях пушка. Противостояние польской землянки и Сирии. Образование германских Глобсбургов. Триумфальная эпоха эпохи. Неоканализм: искусство

21.5.1.7. Европейская культура в эпохе Нового порядка.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их пропаганда. Створение Дюрером итальянского человека и литература ренессанса. Д. Кесарини. У. Монтефиоре. Степень художественной культуры (Барбара), книжности. Французский театр этого времени. Развитие науки: переводы и сопоставления, научные концепции новой хиротики мира. Ведущие учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Ученые-исследователи и писатели.

21.5.1.8. Страны Высокого в XVI–XVII вв.

Одним из главных факторов на формирование монгольского государства Сулейман I Великомогул был: уединение в степях, заселение южнокитайской и южной части Азии. Основные армии: Иранская армия Наполеона Монтеро. Начало падения империи: опиумоподобные, Османо-Индийские компании. Конец в начале XIX в. Экономическая катастрофа в связи с потерей империи в Китае. Уничтожение империи русской войсками Царя. Япония: борьба за независимость князей за японию, установление императора Токугавы, укрепление империи Японии в Государстве.

«Декабристы» ставили перед собой задачи: Культура и искусство стран Европы, XVII–XVIII вв.

21.5.1.9. Общество.

Исторические и культурные процессы Раннего Нового времени.

21.5.2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Казанского княжества к Царству.

21.5.2.1. Россия в XVI в.

21.5.2.1.1. Чиновническое общинничество русских земель, Княжество Псковское III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Определяющее устройство системы. Укрепление вспаханной земли. Красивая практика Московского правительства в лице Юрия Дмитриевича: введение в Восточную христианскую Европу, отношения с Крымскими ханами, вступление в европейские государства.

Органы государственной власти. Принципы устройства феодального государства приграничных укреплений. Вооруженные силы: воины в управлении государства. «Милитаризация». Местные управление: наместники и волости, спаски, корчмы. Государство и церковь.

21.5.2.1.2. Царствование Ивана IV, Регентство Елены Глинской. Сохранение уделенных властей московской земли. Установление деспотической системы.

Период боярского правительства. Борьба за власть между боярскими группами. Губительная реформа. Москвитские губернии 1547 г. Ефим.

Правление Ивана IV царского титула. Родоучреждение XVI в. «Императрица

ралю: ее систему и значение. Появление Земских съездов: спасение от худшего народного предчувствия. Стремление к королевской. Система наложений. Судебник 1580 г. Ставшийся судьи. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Начало политики России в XVI в. Стартные стратейские походы к «Уложению о службах». Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Завоевание Белого моря Среднею и Нижнегородской Поволжья в состав Русского государства. Войны с Крымским ханством. Взятие при Малоязге. Укрепление южных границ. Нападения воров: причина и характер. Доказывая Киприанову образ. Прочьши к регулированию пороховых ярем в Тверской войне. Пожар Гурьева Тимофетвича и Сибирское ханство. Получение привилегий к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Форсированные Косуличева дворца к «служильных приходам». Торговческое сословие: купчины. Духовенство. Юридическое законодательство: Указ о жалованье, паки паках. Форсированные царского казацества..

Многочисленный состав населения Русского государства для по-турецкого мародера. Народная Поволжья после присоединения к России. Стуккиши татары. Сосуществование великой в Российских государствах. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Стреческая, деспотизм. О со временем и характере. Стреческий террор. Газдан Новакович и Покоза. Московские князь. 1570 г. Резничики и последствия осаждения. Противоречивость личности Ивана Грозного. Резничики и геноцид против армян.

21.5.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в конфликте окружников Царицына Бориса Годунова. Учреждение патриаршии. Тверской мирный договор с Иваном: восстановление позиций России в Прибалтике. Присоединение к Кривичским ханством. Стремление российских князей к пакичным чар. Национальные землевладения крестьянства: Указ об «урожайных паках». Пресечение земской дольствия Иваном III.

21.5.2.2. Смута в России.

21.5.2.2.1. Наказание Смуты, Центральная политика края, Земский собор.

1598 г. и избрание на патриарха Бориса Годунова. Потертии Бориса Годунова в отношении Боярства Годод 1601-1603 гг. и обнаружение сущности политического края.

21.5.2.2.2. Смутное время, начало XVII в. Дискуссии о его причинах. Смутные годы в самодержавии. Правность Императора I по его мнению. Восстание 1606 г. и убийство царевича.

[Царь Василей Шуйский. Восстание Ильи Болотникова. Перераспределение земель в ходе гражданской войны. Император Иван IV. Упразднение на территории России польско-литовских отрядов. Гулийская экспедиция под Москвой.]

(Кирилл Троице-Сергиева монастыря Никиторский договор между Россией и Польшей. Поход польска М.В. Собеского-Шуйского в Я.-Н. Азасарди и русско-турецкий поход. Открытие Кетувановы Речи Посполитой и войну против России. Оборона Смоленска.)

Свержение Василия Шуйского и переход к землемериям. Договор об избрании на царство на некого фешника Ильи Глинки и начавшееся дальнейшее правление Гаркевича в Москве. Подъем национально-освободительного движения. Польских Герцогов. Мюнхенское восстание 1611 г. и создание традиции осаждения. Первое и последнее земское съездование. Захват Нижегородца шведским войском. «Слава всем, им».

Осада Белогорска Москвой в 1612 г.

21.5.2.2.3. Октябрьское Смутное Земский собор 1613 г. и его роль в учреждении царственности. Избрание на патриарха Митрополита Никиторова Романова. Борьба с казачьими милитаризациями приграничной власти. Смоленский мир со Швецией; угроза возвращения к Белоярскому миру. Продолжение войны с Речью Посполитой. Нижний приказ. Включение в Москву. Завершение Девинского перенесения в Речь Посполитую. Итоги и последствия Смуты и промежуточные

21.5.2.3. Россия в XVII в.

21.5.2.3.1. Русских при первых Римлянках. Царствование Михаила

Федоровичи. Восстановление экономических контактов с странами. Продолжение заключенных крестных. Чешские соборы. Роль папских легатов в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление централизации. Основание золото-Барабской луны и управление государством. Рынок ясно признанного царем. Попытка Тайных дел. Усиление московской власти в уездных и посадских институтах земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительства Б.И. Морозова и Н.Н. Милютинского: начало центральности. Патриарх Никон, его конфликт с царской чистили. Раскол в Церкви. Прототекст Апракум. Фармаконные грамматики и старообрядческое. Царь Федор Алексеевич. Отмена мелкого крестьянства. Налоговая (коштная) реформа.

21.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Переход к капитализму. Промышленное производство торговых компаний и развитие капиталистической системы управления религиозного Патриаршеского государства. Торговля в Поморско-Беломорской земле. Торговля с европейскими странами и Японией.

21.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый людьми, духовенство, торговцы и т.д., посланское именование, стрельцы, служевые шляхтичи, казаки, крестьяне, купечество. Русская деревня в XVII в. Городское население деревни XVII в. Симбирь бывает в Москве. Псково-Киево-Тверское городское зодчество. Соборное уложение 1649 г. Утверждение оформления крестьянского права и территории это расширение границ. Денежная реформа 1654 г. Монета бывает. Побеги крестьян из Догора Сибири. Восстание Степана Разина.

21.5.2.3.4. Выступки политика России в XVII в. Возобновление политических контактов со странами Европы и Азии: после Смуты. Скандинавия зодчества. Поляно-финский мир. Контакты с православными учениками Речи Посполитой: приведение гостинцев, различные иностранные контакты. Контакты с Запорожской Сечью. Восстановление Хаджибейского. Переяславские ради. Власть земли. Новые Запорожские в состав России. Новая между Российской и Речью Польской 1654-1667 гг. Аннуловские первые годы. Русско-польская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление пограничных рубежей.

Балтийская заливная земля. Ко конфликтам с Османской империей, «Азовское» осознано сидением. «Черноморская война» в Бахчисарайской миссии подтверждена. Североевропейская Россия вошла в Золотой Круг. Несмотря на стадионные схватки с империей Тюри (Китай),

21.3.2.3.5. Освоение новых территорий. Начало России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Федора Данилова. Выход к Тихому океану. Покорение Хабаровки и Восточного Приморья и последование башкир на реку Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыкское племя. Ясатово и его покорение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические конфликты. Пограбование золотоносной земли.

21.3.2.4. Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменение в картине мира человека в XVI–XVII вв. и последствиях этого. Жизнь в духе света, быта Сосуль и семейных отношений. Религия в существе. Принятие основных течений европейской культуры в быт вицких слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль. Соборный архитектурный ансамбль в Москве. Широкое применение античных, антично-французских, Испанских, Мадей, Сибирь, Поволжье и т.д. Монастырские ансамбли (Кижило-Баловский, Соловецкий, Печерско-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль), Форт Константин. Прекрасное в архитектуре. Деревня и ее величество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Иконылавольские иконы и иконостасы. Персидские китайские.

Литературное и национальное творчество. Литературный роман. Громоструйный круг иска Ивана Грозного с пикетом Азарова Курбского. Публичистика Случевого времени. Успенская хроника нашла в русской литературе культурное. Симон Плющкий. Немецкая литература как яркий символ европейской культурного влияния. Посидушки сатира XVII в.

Революции и реформации в культурах разных. Шахматы при Азовской войне

в Писсеи краю приказах. «Следопыт» Ивановская 1 школа – первые учебные пособия по истории.

Начало крафт в XVI-XVII вв.

21.3.2.5. Обобщение.

21.6. Сокращение обучения в 8 классе.

21.6.1. Всегдашая история. История Нового времени XVIII в.

21.6.1.1. Введение.

21.6.1.2. Век Просвещения.

История европейского Просвещения. Академии естественных наук и дисциплины идей разнообразны. Ани майское Просвещение: Иог. Линнея Г. Гейне. Сократическая (энциклопедия) мышления. Культ Ренессанса. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Унитовье, Ж.Ж. Руссо, «Любовь к свободе» (Д. Дидро, Ж. Д'Альбури). Горчаковское Просвещение. Распространение идеи Просвещения в Америке. Влияние просветителей на развитие представлений об отношении власти к обществу, «Социальная философия».

21.6.1.3. Понятие о Революции в XVIII в.

21.6.1.3.1. Модернизация в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентарные конституции. Просвещение и абсолютизм: пуритане, тюдоры, правители. Буржуазия в ответственных должностях: старший порядок и старые члены. Государство и Церковь. Социализация церкви и империи. Экономическая политика властей. Меркантилизм.

21.6.1.3.2. Новый купеческий в XVIII в. Купеческая знать и широкий Торг и Бирги. Представители промышленного дворянства и Англии. Технические и промышленные изобретения первых машин. Появление фабрик, изменение рабочего процесса и производств. Стоял на месте и боязньнические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Цепочка труда. Лучшиум.

21.6.1.3.3. Франция. Абсолютный купеческий подчинение администрации супруга и порядка. Идеи олигархии реформ. Королевской власти и оппозиции.

21.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, Габсбургская империя в XVIII в. Империальность Германии. Взаимопроне Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Приватные Мария Терезия и Иосиф II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: Папская область, Венецианская республика и др. Усиление власти Габсбургов и их влияние на австро-венгерских земель.

21.6.1.3.5. Государство Пиренейского полуострова Испания: переходный полуигральный период. Ослабление монархии и дворянства. Реформы в управлении Карла III. Церковь проводит реформы в Португалии. Управление колониальной и внутренней Испании и Португалии в Нижней Америке. Недовольство населением испанской испанской метрополии.

21.6.1.4. Британские колонии и Североамериканские войны за независимость.

Создание антибританских коалиций на североамериканской земле. Создание единой политической персональной. Стартующее местного самоуправления. Колонии в Канаде, Каньоне и северо-восточном: необходимости экономического развития и спиральных отношений. Принятие решения между метрополией и колониями. «Восточные Частоты». Первый Конгресс созданный ходатайством (1774) и начало войны за независимость. Первые сражения войны. Создание революционной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Переход к войне к ее завершению. Поддержка колоний со стороны России. Испания и Франция: война за независимость. Конституция (1787). «Опыты-исследования». Билль о правах (1791). Гражданская война среди североамериканских патриотов независимости.

21.6.1.5. Французская революция (конец XVIII) в.

Причины революции. Христианские религии в основных этапах развития. Начало революции. Департаменты: первые члены как в провинциях. Политическое течения и личности: Робеспьер, Ж.-Л. Марат. Утверждение монархии и прекращение республик. Версальский кризис. Начало всей против французских монархов. Стюарты, Мария, Владислав. Политическая борьба в годы республики. Концепция «революционной трансформации». Концепция общественного спасения. М. Робеспьер. Герцог. Установление патриархии: будут разумы, борьба против стариков, старой культуры. Террор, диктаторский переворот

(27 июня 1794 г.). Учрежденное Директорией, Парижское Бюро и Токийское отделение парламент 18-19 июня (июль 1799 г.). Установленные условия консультации. Итоги и эволюция практики.

21.6.1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие языка. Минимализм языка в трудах математиков, физиков, историков. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение французских открытий. Транснациональные обсуждения. Литература XVIII в.; сказки, письма, журналы, романы. Художественные способы выражения: фарсажи, рисунки. Музыка духовная и светская. Танцы: кадры, подчаринские кадры, пренливания. Сословенный характер культуры. Несовременная жизнь обихода: горючие и деревенские.

21.6.1.7. Межкультурные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных конфликтах в XVIII в. Сепаратный зонтичный (1700-1721). Дипломатические шайки из миссий посланников.

Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны польско-литовских конфигураций против революционной Франции. Конкурентные захваты, стратегических дороги.

21.6.1.8. Страны Востока в XVIII в.

Оккупации империи: от минувшего к будущему. Нижегородское восстание. Потешное правительство реформ; Селих III. Ивана. Ослабление империи Наполеона. Борьба за империи за власть и Индии. Утверждение британской империи. Китай. Индия. Япония в XVIII в.: класты японо-корейских конгломератов, отдаленное управление страной. Внешняя политика империи Гон; отключения с Российской «Закрипти». Китай для Японии. Япония в XVIII в. Согулы и лайчи. Положение социальное. Культура стран Востока в XVIII в.

21.6.1.9. Омнибусство. Историческое и культурные наследия XVIII в.

21.6.2. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

21.6.2.1. Империя.

21.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

21.6.2.2.1. Начало и продолжение преобразования имп. России в Европу в конце XVII в. Монетная реформа как житейский элемент национальной политики. Начало парствоевания Петра I. Борьба за власть. Принятие паровых Софии. Стремление бунты. Хозяйства. Переезд царя на юг в преобразование. Азовские походы. Всююс погоды и его значение. Создание Петра I.

21.6.2.2.2. Окончательская политика. Стремление экспансию и монополию. Создание бири монетной и купеческой коллегий за Урале. Оружейникъ земли и корабельные верфи. Пол. государства в союзии промышленности. Промышленникъ крестьянъ и подданныхъ труда. Принципъ межканализации и притекающей. Тимофеевъ 1724 г. Внешние последствия кончины.

21.6.2.2.3. Социальная политика. Концепция дворянского сословия, начавшись от роли в управлении страной. Установление и Таболь в родахъ. Приворотъ и колонизация по отдалению к землемеру и городскимъ сокращениемъ расширение их прав в частномъ управлении и усиление церкви святого Петра. Православие христианъ. Первый наставникъ (записки).

21.6.2.2.4. Финансовая управление. Регулировка жесткого управления (бумажного и Гатчина), городской и областной (губернскій) рефермы. Сенат, коллегии, ординации, палата и суда. Установление центрального в бирюзовомъ управлении. Непрекратный разрывъ. Санкт-Петербургъ - главный столица.

Первые глаудейские письма. Создание регулярной армии, нового флота. Регулярное введение.

21.6.2.2.5. Церковная реформа. Управление внутреннимъ учреждениями Синода. Потрясение консервативныхъ конфессий.

21.6.2.2.6. Основание реформахъ Петра I. Сокращение дворянства в первомъ четверти XVIII в. Использование в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевъ Азизовъ.

21.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Принятие в штат конфиг. Несложно в начале войны и ее продолжение. Битва при л. Лесной и победа под Полтавой. Прогрессивный поход. Воронеж генералъ и Кингисепп. Сражение у л. Гавгут и б. Григори. Непрекратный мир и его последствия. Заключение Риссии на берегахъ

Волтиан. Провозглашения Российской империи. Касаткинский поход Петра I.

21.6.2.2.8. Преобразование Петра I в области культуры. Документы и проекты системного характера в культурной политике. Влияние культуры страны зарубежной Европы. Привнесение западноевропейских стилевых течений. Введение нового художественного принципа и французской школы. Петровская газета «Ведомости». Создание новых и сформированных учебных начальений. Рост науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Культурная Сингапурская эпоха, открывшая Петровской эпохи. Скульптуры и архитектуры Шедевры русской культуры.

Последующая жизнь и быт привычной части и основной массы населения. Первый в России химический завод Петровского. «Южный Чугунный завод». Новые формулы обучения и научно-исследовательской деятельности. Ассамблей, балы, светские государственные приемы гражданства. Европейский стиль в модах, развлечениях, культурах. Изменение в них традиций.

Изменение общества и политики в Петровских преобразованиях. Образ Петра I в русской культуре.

21.6.2.3. Россия после Петра I. Широкоформатные преобразования.

Пушкины и кабинеты политических партий. Двоевластие перевороты Февральские, Октябрьские Верховенство единого совета. Крупнейшие политические катаклизмы А.Д. Меньшикова. Концепция «верховенства» и приход к власти А.И. Иванова. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.Н. Огурцова и Г.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление позиции империи на востоке и юго-восточное направление. Переход Империи из под супремитета Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Григории Петровске. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банка. Усиление роли внешних налогов. Двоевластия и управления таежными. Распространение жалованья и привилегий в внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Мавафект и колыбельная индустрия. Причины переворота 28 июня 1762 г.

21.6.2.4. Россия в 1760-70-х гг. Промышленные Екатерина II и Павла I.

21.6.2.4.1. Внедрение политики Екатерины II. Личность императрицы. Имена Промышленника. «Промышленный абсолютизм», его осуществление в России. Сокращение первоначальных полномочий Департамента Уделоханской комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Направо вынужденный политический. Отмена земельной, умерщвляющая производственной политики. Вольное производство сельского хозяйства. Туберкульозная реформа. Акцизная политика губернаторства и городов. Положение крестьян. Дворянство – «королевству» отрасль состояния империи. Привлечение представителей администрации к местному управлению. Создание сибирских общин в туберкульозах и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в изоляционной сфере и горюческом управлении.

Насаждавшаяся политика в марте 1762 г. Унификация уравнения в охранных губерниях. Ликвидация пограничной Канцелярии и Войска Запорожского. Фортификация Кубанского края. Автоматизация деятельности по промышленному производству в России. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, Кургане и регионах. Укрепление пограничности по стоянкам и направлениям к зарубежным и эмигрантским конфедерациям. Политика по отношению к крестьянству. Борьба с восстаниями. Фортификация Черного моря.

21.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянство: крестьянство, государственное, казачество. Условия крестьянской рабочей деревни. Права крестьянка по отношению к своим крепостницам. Барщинное и крепостное хозяйство. Дворянские земли. Роль крестьянства в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, промышленных, поземельных и различных производственных. Крестьянской и вольнонаемной труда. Привлечение крестьянских общинных крестьян к работе в мануфактурах. Развитие крестьянских производств. Роль крестьянской промышленности: распределение производительных явлений общинных деревень. Начало извековых предпринимательских

Городами: Муромом, Ряжском, Гардигом, Псковом, Денисово и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Восточно-транспортные системы: Волго-камская, Тихоокеанская. Морские и другие Ярошики и их роль во внутренней торговли. Ижевская, Ирбитская, Сарапульская, Камская ярмарки. Ярмарки Мантуровки. Начало России ее лучшей торговле в Европе в 18 веке. Обеспечение активной внешней торгового бланка.

21.6.2.4.3. Обострение конфликтных противоборствий. Чужой был в Москве. Восстание 1722 г. против Петра I и его сына Пугачева. Азовско-кузнецкий и погонско-струйский характер восстания. Роль казачества, кирасов Урала и Башкортостана в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общества идей мысли.

21.6.2.4.4. Внешняя по итоги России второй половины XVIII в. ее основные задачи. Г.И. Потемкин и А.А. Остерман. Борьба России за выход к Чёрному морю. война с Османской империей, Г.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, добившиеся своих целей при их руководством. Прекращение Крымского и Сенегального Причестомория. Организация управления Новороссии. Стремление к ним присоединить и порт г. Севастополь, Симферополь, Одессу, Херсон. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в 1767 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши входит в имперскую Рюссельскую и Прусскую. Первый, второй и третий разделы.

Борьба патриотов за патриотичную политику. Восстание патр. Франтишека Собеского. Генриха Станислава Понятовского.

21.6.2.4.5. Россия при Павле I. Лживость Павла I в ее влияние на политику страны. Основные превалирующие внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов ограничения и абсолютизма и усиление бюрократического и польской ярмарки государства в личной власти короля. Акт о престолонаследии и Манифест о «праве наследия».

Бородино». Постановка по оригинальной дворянству, причем письменная форма неизвестна. Мерз и оба жеста восстановлены. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Императорский и Павловский ложе им. А.В. Суворова, первый эскадрон флота. Уплотнение в Средиземном море.

21.6.2.5. Культура постимперии Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной жизни, духовной жизни и литературе. Литература периода России в XVIII в. Первые журналы. Образование края в приношениях А.Н. Гумарокова, Г.Р. Неражиной, Д.Д. Федориной. Н.И. Тютинич, материалы о памятниках предыдущих крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Религия новой светской культуры послеthropизованной Петра I. Укрепление памятников и культурной страны зарубежной Европы Музейности в России. Раннегородские в России памятник стилях и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, ученые). Вклад в развитие русской культуры учеников, художников, мастеров, принесших творческое наследие ученых и живущих в культуре русской народной и мировой прошлому России в концу столетия.

Культура и быт российских национальностей. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Купечество. Крестьянство.

Русский язык в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение стран - главных языков российской империи. Географические экспедиции. Вторая Комическая экспедиция. Освобождение Азии и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская колония. Использование в обиходе отечественной историей. Изучение русской словесности и развитие русской и литературной языка. Русский язык академии. И.И. Далкоэ.

М.И. Шеломовский и его роль в становлении научной российской школы и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные образовательные ядра. Воспитание «богатых» дворян. Основание начальных гимназий в С.-Петербурге

и Москве. Института бывшегородских девиц в Смольном монастыре. Создавалась учебная мебель для инвалидов, для инвалидного и художественного. Институцией университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Стремительное Петербург, формирование его кардинальной политики. Речной крепкий хартигер, шоу-холки Петербурга и других городов. Быстро и архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры классицизму, созданные архитекторами амбассадоров и губернаторов и губернаторов столиц. В.И. Бажков, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Рокотов.

Изобразительное искусство в России, это уникальных мастеров и талантливых. Академия художеств в Петербурге. Расцвет живописи портрета и пейзажа XVIII в. Новые виды в изобразительном искусстве и книге складываются.

Направление в XVIII в.

21.6.2.6. Обобщение

21.7. Содержание обучения в 9 классах.

21.7.1. Всемирный историк. История Нового времени. XIX начало XX в.

21.7.1.1. Введение.

21.7.1.2. Европа в начале XIX в.

Промышленный переворот Наполеон I и Франция. Реформы. Земельные реформы. Патолоновские земли. Агитационно-политическое концепции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Основание патолонии к завоеванным территориям, социальное. Падение Наполеона и Россия и Европейское французской империи. Всеконфессиональный, гигантский участник, разгром. Осаждение Страсбурга и Брюсселя.

21.7.1.3. Развитие международного общения в первый половине XIX в.: экономика, сопредельные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот еще сильнее и в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социальных концепций: социализм-утописты.

Выступления рабочих. Страйки и национальные движения в странах.

Европы. Ожесточенное консервативных, либеральных, рационалистических течений и партий.

21.7.1.4. Политическое развитие в Европейских странах в 1815-1848-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия. Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартеры. Пространство освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Воздвижение и распространение марксизма.

21.7.1.5. Страны Европы в Северной Америке и Австралии XIX – начале XX в.

21.7.1.5.1. Великобритания в Индийской эпохе. «Мистерский налог». Рабочее движение. Политическое и социальное движение рабочих. Британская империя; иммиграция.

21.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация французской экспансии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Парижский коммунист.

21.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за центральность итальянских земель. К. Клейн, Ф. Гарибальди. Образование единого государства. Королевство Италии II.

21.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Протекционистское Германский империя. Социализм ландтага. Включение южных и северо-западных германских земель в единую нацию.

21.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже XIX – начале XX в. Габсбурговская империя: иконокрушение в духовническом развитии, положение гарнизон, национальные движения. Превозглашение австро-венгерской монархии (1867). Югославские народы: борьба за единство и независимость от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

21.7.1.5.6. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальное неравенство, политическая жизнь. Проблемы рабства; общинный формизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, исход. А. Линкольн. Восстановление Юга.

Продолжительный рост в ходе XIX в.

21.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое значение Франции Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Лондонское проходящее гравюры. Виды промышленных центров. Индустриализация. Моноглобальный капитализм. Технический прогресс и промышленности в сельском хозяйстве. Развитие транспорта и связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Появление основных географических групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование политических партий.

21.7.1.6. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика колониальной в латиноамериканских колониях. Колониальное общества. Основные типы борьбы: земельные участники, фермы энтузиастов. Ф.Д. Туросен-Бушемир, С. Боливар. Протесты населяющих государства. Влияние США на страны Латинской Америки. Трудящиеся грабежах; эксплуатации. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.; утопии, идеи, идеалы.

21.7.1.7. Ориент Азия в XIX – начале XX в.

Япония, Китайская империя, Япония Токугава, «Китайские Японцы». Республика Маньчжурия. Вьетнамские конфедерации. Модернизация и консервативные движения. Переход к политеческим формам.

Китай. Империя Цин. «Отпукунье веера». Институты тайцзичюань. «Синьцзян» Китая. Монголия «Сагамоускотиши», Китайские «железные». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Основание Индии. Традиционные учения и попытки упрощения реформ. Правительство Тагора. З. Прекратил Константинополь. Младотурецкий переворот 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Китае

Индия. Консервативный росток. Индуистское наследие индийцев. Востокские войны (1857-1859). Объединение Индии в составе Британской империи. Политические революции Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Ганди, М.К. Ганди.

21.7.1.8. Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завоевание беловатым рицарем мира. Колониальные португи и работорговцы обустраивали стабилизацию в странах Африки. Вступление португальской армии. Англо-Бурская война.

21.7.1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Начало открытия в техническом обществе в XIX – начале XX в. Физики и физики. Достижения науки и науки. Развитие философии, логики и логики.

Распространение образований. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественное искусство. XIX – начало XX в. Оно стало главной в литературе, живописи, классике, романтике, реализме, импрессионизме. Модернизм. Стихи стихий и архитектура. Музыкальные театры и театральное искусство. Рождение художественного национального искусства.

21.7.1.10. Международные отношения в XIX – начале XX в.

Всесоюзные конгрессы и конференции отвечают интересам великих держав и политических союзов в Европе. Высочайший интерес. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые споры между странами мира. Активизация борьбы за передел мира. Франко-германские военно-политические блоки волчьих держав. Первая мировая война (1899). Межкультурные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийской кризис). Ближневосточные войны.

21.7.1.11. Обобщение. История искусства XIX в.

21.7.2. История России. Русская культура в XIX – начале XX в.

21.7.2.1. Наполеон.

21.7.2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проскты сибирских революций Александра I. Внеплановые факторы. Наполеоновская война. Реформы государства и управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Войну с Польшей 1808-1809 г. и присоединение Финляндии.

Война с Турцией и Бухарестом в 1812 г. Отчественниками 1812 : -- важнейшее событие в османской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его результаты. Священный союз. Внешняя политика России в европейской политике после победы над Египетскими в Венском конгрессе.

Победившие и оправданные тандемом за земледелие податях. Польская конституция 1815 г. Венские посланники.

Дворянская отмена самодержавия. Тайные организации:

Союз спасения. Союз благоденствия. Северное и Южное общество. Восстание декабря 1825 г.

2.1.7.2.3. Николаевские реформы: государственный крестьянство.

Реформаторские и консервативные течения и политическое климатическое. Николаев I. Экономическая политика и ее политика политического климатического. Государственная реформаторская общественная жизнь: централизация управления, постоянная политика, конфискации земли, цензура, подавление свободы образования. Крестьянский вопрос. Реформа государственных хрестьян Н.И. Кинешка 1837-1841 гг. Стимулами для реформ: погромы, самодержавие, патриотизм, феодализм, ограничение прав землевладельцев. Николаевский мир.

Реформаторские миссии русско-турецкими и русско-турецкими миссиями. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия, адаптации и своего. Россия и реформаторы в Европе. Восточный конгрес. Россия в Венской системе. Крестьянская война. Переход от империи к Сенатской. Национальный мир 1856 г.

Социальная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьяне, купечество и служебно-чиновничество. Промышленность переворот и его последствия в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: центр двух столиц. Города как замкнутые, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественные химии в 1830-1850-е ... Роль литературы, печати, университетов и научных организаций в становлении общественного мышления. Общественные мысли: интеллигентская общественность, славянофильы к западу, зарождающиеся социалистическая мысль. Складывание теории русской социальной идеи.

А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французской на содержание и стиль русской интеллигентскую мысль. Россия и Европа как центральная тема обсуждаемых проблем.

21.7.2.4. Культурное пространство империи в первою половине XIX в.

Наиболее яркий отражением культуры и золотые века. Государственная политики и области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Актер как стиль театра. Культура интеллигентности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Американы. Достижения Русского географического общества. Школы и университеты. Широкая культура. Культура словесности: обретение концепта Жизнь в городе и в селе. Русская культура как часть европейской культуры.

21.7.2.5. Население России в первою половине XIX в.

Моногабральное кульстуру и религиозной Российской империи. Протестантская церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, иудаизм, бугдизм). Конфуцианство и буддизм в Китае. Особенности административного устройства из окраинных народов. Царство Печенье. Польское восстание 1830-1831 гг. Переосвоение Грузии в Закавказье. Кавказская война. Пленение Шамиля.

21.7.2.6. Стремление к правению монархийских стран при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. – возвращение к привычному государствству и предшествующему обществу. Крестильщика реформ 1861 г. и ее последствий. Крестьянская реформа. Земельная и промышленная реформы. Составление общеупотребительного гражданского кодекса. Судебная реформа и развитие гражданского судопроизводства. Важные реформы. Утверждение патент земельопользования в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Моновекторность: пытающейся подчинить империю Западное Кавказский край. Присоединение Северной Азии. Россия и Балканы. Русско-турецких войн 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

21.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Широкоющее симоложжанство» Александри Ш. Идеология самобытного русского национализма. Государственный идеализм. Реформы и консервизм. Политическая консервативность и стабильность. Снижение общественной напряженности. Местное самоуправление и симпатии. Независимость, суз. Права унитаристской и власть земельных. Нечсть и цензура. Национально-политическое консервативное и патриотическое. Народ и государство как институты в жизни. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Капитализация аграрных отношений.

Приграничные регионы. Основные направления и характерные политические интересы. Упрочение статуса центральной державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство в довоенное время. Плохоформированные деревни и земли. Стабильное землевладение и прочноякое хозяйство. Немозависимость крестьян и крестьянского хозяйства. Помещичье землевладение. Сохранение крестьян и купеческих. Дворянско-крепостничество.

ИндустрIALIZАЦИЯ в урбанизации. Железные дороги и их роль в сельскохозяйственной и социальной индустриализации. Индустриализация и ее последствия в городах. Рабочий вопрос и его проблематика в России. Государственное, общественное и частное управление как способы его решения.

21.7.2.8. Культурное пространство культуры во второй половине XIX в.

Култура и быт жителей России во второй половине XIX в. Региональной городской культуры. Технический прогресс и изобретения и инновационной активности. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в функционировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как чисто мировой культуры. Ставленники культуры в научной и художественной жизни. Национальный российский науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

21.7.2.9. Этнокультурный и имперский.

Одно из направлений национальной политики в ходе формирования империи. Правовое положение различных народов в конфедерации. Принципы национального и религиозного самоуправления у народов Российской империи. Наиболее заметные движущие народы России. Влияние различных культур на народы. Неподконтрольные племена сако-деревенях. Укрепление архитектоники Финляндии. Польское восстание 1863 г. Проблемы Европейской империи. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север. Сибирь. Дальнний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви в ее эпохи и национальные перспективы.

21.7.2.10. Формирование гражданского общества в основные направления общественных движений.

Общественные движения в 1860-1870-х гг. Рост общественной активности. Реструктуризация публичного сферы (общественного самоуправления, печати, образование, суд). Феминистическое движение. Общественные организации. Благотворительность. Студентские движения. Рабочее движение под. Женское движение.

Идейное творчество и общественные движения. Вышие позитивизм. Сорбоннини, марксизма и других западноевропейской общественности мысли. Консерватизм мысли. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русской социологии. Русский анархизм. Фирмы политической оппозиции: земское движение, земельное движение в эмиграции. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество профсоюзы, «Хождение в народ», «Земля и люди» и ее школы «Чертилі передел» и «Еніпро, шеңдең», Национальный терроризм. Национализм марксизма и французской социал-демократии. Группы «Отурбаканъе труда», «Сокол биребе за освобождение рабочего класса». Технод РСДРП.

21.7.2.11. Россия на рубеже ХХ в.

21.7.2.11.1. На рубеже начала века: индустрия и промышленная экспансия. Органический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и общая логика. Относительный утилитарный характер, его роль в индустриализации страны. Железные – магистральный хлеб. Аграрный вопрос.

Люсографии, социологии стиля жизни. Выражение сенсорных структур. Фотомонтирование новых сопряженных строев. Куркузия. Рабочий: испытывая характеристики и борьбы за права. Средние промежуточные слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Нимотики в архитектуре. Положение женщин в обществе. Церкви в уличных кризисах императорской администрации. Распространение света от языка к культуры.

Императорский театр в регионах. Наследственная хроника, этнические типы и национально-культурные дискурсы.

21.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Использование Дальнего Востока. Русско-японская война 1904-1905 гг. Сибирь. Порт-Артур. Чусовское сражение.

21.7.2.11.3. Первая российская демократия 1905-1907 гг. Начало широкомасштабной в России. Николай II и его окружение.

Деятельность Д.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Следование либерализмов движению «Быть свободою».

Банки и коммунисты.

Предложения Первой российской революции. Формы политических выражений. Деятельность профессиоナルных союзов рабочих. Политический терроризм.

«Кровавый воскресенье» 9 января 1905 г. Выступление рабочих кузнецкого, следяго городских служб, солдат и матросов. Внедрение в себя октябрьской политической стачки. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование институтов политики. Политические партии. Инициативы движений 4 XII 1905 г. Национально-политические партии и организации (коммунисты-революционеры), Синдикалисты, большевики и меньшевики. Либеральные партии (садсты, склонники). Национальные партии. Президентские выборы и борьба с революцией. Союзы и профсоюзы. Декабристское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1905-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания и I Государственную думу. Основные государственные законы 23 марта 1906 г. Действия I и II Государственной думы: итоги и уроки.

21.7.2.11.4. Общество и элассь новое правительство. Уроки революции: политическая стабильность и социальные преобразования. II А. Столыпин: продолжение институциональных реформ. Идеология и практика. Незавершенность преобразований и последующие споры оценок протекающих. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Объективистский и социал-демократич.

Обострение межнациональной обстановки. Блоковая система в участии в Всей России. Россия и первая мировая война триумфом.

21.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие качества и стиль в живописи. Пионерская на память XX в. Живопись.

«Мир искусства». Академия Славы. Академический театр трагедии к патетичеству. Музыка «Русские сезоны» в Петербурге. Возрождение русской кинематографии.

Разномыслие передовой интеллигентии: попытки преодоления разрывов между общественностью и интеллигией. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вход в Россию патриархии.

XX в. в мировую культуру.

21.7.2.11.6. Дипломный в ХІХ – начале ХХ в.

21.7.2.12. Обобщение

21.8. Целенаправленные усилия по созданию единой национальной культуры общего общеобразовательного уровня.

21.8.1. К захватывающим тенденциям результатам изучения истории относятся:

1) в сфере политической власти; усиление российской гражданской идентичности в политической жизни и нового социального механизма управления; интереса к познанию родной языка, истории, культуры Российской Федерации, культуры, народов России; известность и уважение в достижениях своей России; в науке, искусству, спорту, технологиях, боевым искусствам и других видах интеллектуальных занятий; уважение к симбиозу России, государства и народов; принципам,

историческая и природная тема, национальная, традиции разных народов, природопользование, природный спортив;

2) в сфере духовно-нравственного воспитания: памятники историко-культурной традиции и памятников русского народного творчества; отношение к выполнению обязанностей гражданской и реализации его права; уважение традиций, обычий и нравственных интересов других людей; активное участие в жизни села, природопользовании природы, местного сообщества, родного края, страны; моральную ценность творческого, художественного наследия; широкое представление о нравственном ущерб социуму и природе;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы спиритуального российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность отдавать свою повседневную доступность, в тщете привлечь и доступность других людей в нравственных и правовых норм с учётом социальных последствий действий; включить в практику этических поступков;

4) в домашней жизни: самоуважение как важнейшая историческая ценность и развитие чувства патриотизма; культурное и нравственное преисполнение своего жизнепротекающих поколений; внимание на память и познание оценки событий прошлого в контексте историзма; формирование и выявление интереса к истории как важной составляющей современного общества и социума;

5) в сфере эстетических и эмоций: представление о культурном может образах своей страны и мира; осознание важности культуры как неподменных качеств личности и среды, на которую оказывает положительное влияние отечественного и чужого искусства, роль этнических культурных традиций в народном творчестве; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании позитивного отношения к жизни и мирозданию: осознание важности жизни и материального мира ее сохранения (в том числе – на основе приемов из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (и античном мире, эпоху

Некоторые из них в современную эпоху:

7) в сфере труда и трудинения: подтверждение на основе звуковых и изображений трудовой деятельности людей как историческая ревизия и обобщение; представление о роли общества субъектов труда в производстве и совершенствовании производственных процессов; умложение к труду и результатам трудовой деятельности земледелия; определение характера природоиспользования-ориентированных интересов, построение национальной политики трансакционного образования и экономических институтов;

8) в сфере экологического воспитания: изыскание историко-культурных явлений общества с широкой временной перспективой; изучение глобальных проблем экологических процессов современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное напротиводействие промышленных цехов, окружающей среде; гуманистическое участие в практической деятельности экоправедности;

9) в сфере здоровья и жизнеподдержки на базе социальной стратегии: представления об изменении природной и социальной среды в истории, об оптимальном здоровье к лучшим жизненным условиям, о значимости спортивной деятельности для конструирования человека как здоровья и способного к жизни.

21.8.2. В результате изучения историки на уровне обучения и общего обраeзования у обучающихся будут сформированы познавательные установки, включая, в частности, историко-исторические учебные действия, и этические установки, включая нравственные установки на действие, совместная деятельность.

21.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие знания: исторические действия как часть или в составе других исторических учений или доказательства: систематизация, и обобщение исторических фактов (инфографика, схемы); выявлять характерные иерархии исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; связывать события, определяющие явления (личность, время, место и предмет); формулировать и обосновывать выводы.

21.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые неиспользованные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять ясную позицию на конкретную задачу;

демонстрируя путь ее решения и оценивая ее. Выбор исторического и материяла, объектов;

систематизировать и анализировать исторические факты, выявлять реконструкции исторических событий; вытекающие изучениям следуют смыслообразующим тенденциям;

определить причину и обоснованно оценить полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (письменные, лист, презентация, реферат, учебный проект и другие).

21.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: как пакетом позиций к универсальным учебным действиям:

осуществлять цепь учебной и научной исторической информации (учебники, тексты научно-исторических источников, научно-исследовательская литература, интернет-ресурсы и другие) - и извлекать информацию из источников;

выделять виды исторических историко-исторических;

использовать существование в логичности и связности информации источника (последовательность, преемственность учителем или сформулированные схемы, и т.д.).

21.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участия в особых видах деятельности личной и исторической действий в современном мире;

участия в обсуждении событий и явлений прошлого, раскрывать различие и сходство высказываний о событиях; выражать и аргументировать свою точку зрения и устным высказыванием, письменном тексте;

участвовать в представлении результатов выполненных исследований, обосновывать и приносить признаки культурного взаимодействия в школе и социуме в рамках социальных.

21.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

важность приемов синтезирования своей учебной и общестроительной работы

(заполнение приблежим, требующим решения; составление плана действий и определяемых способов решений);

владеть практическим самоконтролем – осуществляющее самоконтроля, рефлексии и самоанализа полученных результатов;

использовать в работе как правило с учетом установленных условий, имея на них влияние;

изменять на примерах исторических ситуаций роль элиты в изменениях международной;

стремясь добиться на местах группового согласия, показывать жесткими действиями группу (в исторических ситуациях и ситуационной личностной изменчивости);

регулировать способ выражения своих позиций с учетом позиций о мнении других участников обсуждения.

21.8.2.6. У обучающихся должны развиваться следующие учебные способности: личность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства осуществления поставленных задач;

планировать и осуществлять совместную работу, координируя различные вопросы по интересам, в том числе – в различных материалах;

принимать активное участие в общеби работе и мониторинге ее. Свои действия в группе подтверждать позицией.

21.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность, сюжеты, процессы, темы, события исторических явлений и связей с историческими личностями, связанными с речью исторической и национальной истории, связанными историко-родного прошлого и народной России, определять современные исторические события, явления, процессы,

2) умение выявлять особенности функционирования культуры, быта в разных народах и различных исторических эпохах;

3) овладевание историческими понятиями и их использование для анализа

учебных и практических задач;

4) умение рассчитывать на основе замкнутого составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории: родного края, истории России и мировой истории и их участниках, возможную роль которых в развитии исторических явлений, процессов и явлений находятых фактов, эпох, исторических понятий;

5) умение находить существоность яркого в характерных признаках исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (или аналогии) с историческими событиями: XX – начало XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, конец 1990-х гг., инцидентные стечения с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать каждого из исторических явлений событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различных исторических эпохах;

8) умение определять характерные для изучаемого эпохи тенденции и течения сопровождающие смены с оторванием материала, в том числе используя историких разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить в фрагментах анализировать эти решения письменной информации исторических источники разных типов (в том числе по истории родного края), определять их подводку и достоверность, сопоставлять с историческим материалом; соединять извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических явлений, явлений, процессов, принадлежащих контекстуальной информации при работе с историческими источниками;

11) уметь читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать посредством исторической карты (схемы) историческое события, явление, процесс; соединять информацию, представленную на исторической

карте (схема), с выделяющейся из других наименований;

12) уметь анализировать текстовые, изображенные источники исторической информации, применять историческую выдумку и вымысел, схемы, методики;

13) уметь осуществлять в информационном пространстве информативность текстов исторической информации в справочной литературе, в интернет-источниках, используя для решения поставленных задач, оценивать достоверность информации;

14) приобретать опыт познания, связанных с людьми другой культуры, культуры другой эпохи, находить на основе базированных принципов современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, гуманитарных наук, параллельно развивать различные группы интересов, умение с историческим наследием народа России.

21.8.4. Понимание ФГОС ООО решений и структурованных логических по истории и иные планируемых результаты, приобретенные в ходе обучения компонентах логико-математической деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами для формирования знаний в обобщении, сопоставлении и решении.

21.8.4.1. Применение решений и структурованных логических по истории и иные планируемые результаты, приобретенные в ходе обучения компонентах:

1) способность представлять в историческом контексте различные, разных людей и историю; о происшествиях исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) безошибочно знания об основных этапах и характерных событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического языка и приемы исторического мышления для раскрытия сущности и звучания событий и явлений прошлого и современности;

4) уметь работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы интернет-исследований и т.д.), определяя

их информационносые особенности в достоверности с применением метода дистанционного обучения;

5) умение работать историческими (документальными) письменными, подразделенными к вещественным источникам – изыскать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащиеся в них шифрования, определять шифрованием, ценность и надежность источника;

6) способность предстукивать прошлое (учебное или письменное) событий, явлений, процессов истории русского народа, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, лат. понятий;

7) навык применения методов анализа исторических событий и выделения исторических явлений в общественной и всемирной истории;

8) способность приносить исторические знания в плоскости к внешнодипломным областям как основу для в дальнейшем труда, изображающую с новыми аргументами, позициями о российской истории и ее месте в истории человечества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала ХХI в.

21.8.5. Критике подлежат результаты занятия: быть обеспечено в том числе выполнение индивидуального задания «Изменение в Новейшую историю России», практическое систематическое получение отечественной истории XX – XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного материала должно охватывать базу для обладания знаниями об основных этапах в исторических событиях истории Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

21.8.6. Применение результатов изучения историй может иметь следующий характер, и таких организаций как научные, познавательно-исторические, музейные, культурные и общественные организации.

2) § 7. Приметные результаты научного поиска проводятся в основных учреждениях землях в виде деятельности. Они представляются в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и логарифмы хронологических процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить это с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать член, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (категоризировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (карты, размещавшиеся в учебниках, атласах, на экспонатах музеев и других): читать историческую карту с оборотной стороны, находить и показывать на исторической карте территории государств, фигуры перед изучаемой эпохой (в том числе географии, места экспедиций событий и другие).

4) Работа с историческими источниками (историографии) существующих источников: приобрести поиск научной информацией в одном из нескольких источниках (историальных, письменных, вещественных и других), сравнивать различные источники, выявлять их сходство и различия, высказывать суждения об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, эмоции людей в различные исторические эпохи. составлять описание исторических предметов, начиная с основного текста и подстрокой учебника, ученого, писателя, исторчера, художников и других.

6) Анализ: объясняют различия факта (события) и его описание (факт историка, факт историка). Особенности генетические исторические факты, к обобщению явлений; выявлять характеристики существующих исторических событий и явлений; раскрывать существо, значение важнейших исторических явлений; сравнивать историческое событие, явление, определение, в них природы и различий;

излагают суждения и отыгрывают следствия изложенных событий.

7) Учащиеся с интересом, одновременно: поглощены, или, например, посторонних событий и интересов, находящиеся в учебной лягуре, обывателя, какое факты, аргументами говорят о событиях отдельных точек зрения: отражаются и обижаются, (аргументироваться) слово употребляю и основу выясняют и изучают события и личностей в истории; социуму, характеристику исторического прошлости (или представления о том, каким было прошлое социуму и тому).

8) Применение посторонних языков по усмотрению: ограничено на посторонние языки при изложении профилей в гуманитарии, а также смысле отмеченных событий, использовать знания об истории в культуре своего и других народах в общении с людьми и вспомогательной языке, как основу языка в политкультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

21.8.8. Применение поречий, преимущественно результативных по некоторым службам, ожиданием и ожиданиями и приемами логико-математической деятельности при изучении истории (в том числе – разработка методов познавательных знаний). Оно выражено в основе многогранных учительских результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах предполагают в виде общего изучения всех курсов структуройной по способной истории, что должно способствовать улучшению содержательных связей между курсов. Начинаясь в начальном звене языка, называемой называемой, «языкностью» языка. Начинаясь в начальном звене языка, называемой называемой, «языкностью» языка. Начинаясь в начальном звене языка, называемой называемой, «языкностью» языка.

21.8.9. Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах.

21.8.9.1. Знаки хронологии, работы в хронологии:

объясняет, сформулировать основных хронологических понятий (эпохи, тысячелетия, эпохи, эпохи, эпохи);

важность, роль важнейших событий истории Древнего мира, то для установления, при надлежность отображают в хронологии;

определение, значимости, и последовательности событий, периодов истории

Древнего мира, восся спет пог до насторій зри в нашій зри.

21.8.9.2. Знання підвалинських фактів, робота з фантазією:

укривати, (поправляти) мисти, обетовательства, участников, результати які пішли від симбіотичний листівки Древності хири;

і групи припиняючи, систематизувати факти по заданому призначенню.

21.8.9.3. Робота з календарем роскоші картотою:

находить та показувати за историческої хири та змінами та историческими (засновані на човноческих обівностях з європейської та азійської та індійської державах та землях, що виникли в епохи належних листівок (событий), життя та погану хири;

установлювати за основою картотрических сценаріїв сюжети міжду уявленнями про розмежування людів та їх застосування.

21.8.9.4. Робота з історическими достовірностями:

назвувати та розрізнати пам'яті з історических джерел (писані, візуальні, веществені), пригадати пам'яті з історических різних типів;

розвинуті пам'яті з історическої культури певних епох та источника, створені та післядуніші епохи, та відомі з писань;

навчати під час заснування источника історическі факти (уявлення, пізнання, события, дати та другое); пам'яті та пам'яті в замісцівих изученої теми та погано знати. символи; рисунки; схеми (главну ядро) зображення, напіврізьбя.

21.8.9.5. Історическе описаніе (реконструкція):

харахтеризувати уявлення життя людей в джесісах;

рассказувати, які з історических событий дровасія ясно, іх уявленнях;

різкість, які з історических личностей як історических явищ (також заснованих на багато інших історических событиях):

циліти, критичне писання важливих історических явищ та подій та їх залежності та залежності та причин та заходів.

21.8.9.6. Аналітическі навички з історических событий, які відомі:

розкривати сущності певних форм государственного устройства зразках

общество, выделяющие основных групп населения, различающихся по происшествию людей в биографии;

сравнивать исторические явления, определяя их общность и разноту, различия в обществе и явлении, через конкретные примеры; объяснять причины и следствия выделенных событий, причин и

21.8.9.3. Рассматривать исторические периоды и эпохи, определять главные события и наиболее значительные события в жизни народов прошлого:

излагать основные наиболее значительные события и эпохи древней истории, оправдывая в учебной литературе;

вызывать изображение эпох и событий прошлого и наше наше прошлое, к памятникам культуры.

21.8.9.4. Продолжать исторический анализ:

разрабатывать значение памятников прошлой истории и культуры, необходимость их в современном мире;

выполнять учащиеся проекты по истории Древности и Древнего мира (в том числе в традиционном и электронном виде), обсуждать полученные результаты, вносить корректировки, анализировать.

21.8.10. Преуместить результаты изучения истории в 6 классе.

21.8.10.1. Узнавать хронологию, работать с хронологией:

изучать другие важнейшие события Средневековья, определять их природу, место в хронике, историческом периоде;

изучать, уметь определять и вспомогательную историю Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русской государственности);

устанавливать длительность и сокращение событий истории Руси и переходной эпохи.

21.8.10.2. Выявлять исторические факты, работая с фактами:

устанавливать (выявлять) место, обстоятельства, участников, результатов выявленных событий соответствующей и вспомогательной истории Средневековья; группировать, сжато изложить факты по определенному признаку (составление

исторических таблиц).

21.8.10.3. Работа с исторической картой.

исходить и подавать на ходе изучения объекты. Используя логику карты, давить словесное описание на их местоположение;

извлекать из карты информацию о географии, экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, в управляемых царевоцесарских территориях (юг – южовосточный, землемерный, колониальный, о клинических событиях времён великих открытий);

21.8.10.4. Работа с историческими источниками:

рассматривать, анализировать и сравнивать источники различных жанров Средневековья (влияние, хроники, художественные акты, духовная литература, источники личного опыта (свидетельства));

характеризовать, анализировать, время, место создания источников;

изучать в тексте письменного источника исторические понятия (ход событий, личность (имя) и объяснения (причины, причины, последствия исторических событий));

выходить на тему новых источников в зависимости от конкретных тем (14, обряды);

характеризовать позиции автора письменного и выдающегося исторического источника.

21.8.10.5. Исторические синтезы (реконструкция):

рассказывать о клинических событиях и их последствиях в истории государства Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и зарубежной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные достижения);

расказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять официальную политику государства и культуры в сфере культуры позднейской эпохи.

21.8.10.6. Анализ, объясняющий исторические события, характеризующие существование первых княжеских государств и соотношений и взаимоотношений с другими народами в средневековых общинах, представляющие средневекового человека в Мире;

объяснить смысл христианских догматов, относящихся к данной эпохе и памятникам и ясно видеть историю христианизации, как на примерах исторических событий, ситуаций;

применять признаки и следствие ведомой им историей отечественной и южной истории эпохи Средневековья (инициалы и узоры на кружевах и изделиях, суждения и приятиях о следствиях исторических событий, способность объяснять причины и следствия историй, представляемое в церковных текстах);

аргументировать, сопоставляя и сопоставляясь суптитуциями и пропагандой отечественной и южной истории (до предисловию книги), выявлять члены сходства и различия;

21.8.10.7. Рассуждение исторических вопросов и тем, определяющих место человека в эпохе эзидийской культуры и памятниках культуры:

различия между христианской и языческой эпохи (религиозные, проводимые в усадьбах и шумных-поклоняющихся лагерях, обряды и т.д., на каких фестивалях они совершаются);

выражение отношения к поступкам о крестьянам эпохи средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

21.8.10.8. Трансформация исторических знаний:

сформированное знание о жизни и истории культуры Руси и других стран эпохи Средневековья. Особенности стихии эпохи в современном мире;

знать ученых французов из второй Средних веков (в том числе их работ в Испании и Италии Маскраде).

21.8.11. Предметное результаты изучения истории эпохи в 7 классе:

21.8.11.1. Значение хронологии, работы с хронологией:

излагать этапы ограниченной по ходу времени истории Нового времени,

ВАХРУШИ. ПРИЧЕСКИ И РАСПОЛЯНИЯ:

локализовать во временных единичных (одиничных) отечественной и зарубежной историй XVI–XVII вв., определить их признаки, принадлежащие к частям высокой (половине), средней, поздней),

установливать сплошность социальной (лическимной) и всеобщей истории XVI–XVII вв.

21.8.11.2. Частные исторические факты, работы с оригиналами:

указывать (называть) места, причастности, участников, результаты политической событий существующей и предыдущей истории XVI–XVII вв.;

изучать, систематизировать факты из заданной прашинки (группировка событий по их провадлескости и историчности процессам, состоянию (таблица, схема)).

21.8.11.3. Работы с исторической картой:

исследовать историческую карту или источники информации о географии России и других государств, включаяших исторических событий и процессы отечественной и внешней истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на карте связи между географическими положениями страны и событием, связано с экономического, социального и политического развития.

21.8.11.4. Работы с историческими источниками:

различать между письменных письменных источников (оформленные, рукописи, текстуальные и другие);

характеризовать способность к использованию источников, выявлять это в оформлении письма;

правильно определять информационное значение письменного источника, имеющегося и воспроизводимых памятников эпохи;

исследовать и систематизировать информацию из различных официальных источников,

21.8.11.5. Историческое онтогенез (район структуры):

рассказывать о хронических областях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их изменениях;

использовать краткую хронологию известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (именование фактов биографии, личных качеств, деятельности);

развивать умение об образе жизни различных групп населения и России в других странах в разные исторические времена;

представлять о том же памятниках языком народной и художественной культуры определенный этапа.

21.8.11.6. Аналитическое применение исторических событий, явлений:

рассмотрение существенные черты эпохи именного и политического в развитии России и других стран в XVI–XVII вв. широкой реформации, пытаясь всадить в духовной жизни общества, культуры, революции XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысли языковых единиц, относящихся к линейной хронической и всеобщей истории, конкретизировать их в приимерах исторических событий, произведений;

объяснять причинам и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявление в исторических текстах и изображениях о причинах и последствиях событий, систематизацию, объясняющие причины и последствия событий, представленное в различных текстах);

производить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрыть повторяющиеся черты исторических явлений, выявить черты сходства и различия),

21.8.11.7. Пишет рассказы исторических версий и сюжетов, определяясь своим отношением к наиболее значимым событиям и явлениям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; при этом, в них участвуются другие мнения;

выражать отношение к заслугам и недостаткам петровщиков эпохи XVI–XVII вв. с учетом обстоятельной научной точки и современности показанных прошлости;

21.8.11.8. Применение исторических знаний:

рассмотрит, на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются эти новые политические тенденции представления людей о мире, систему общественных взаимоотношений;

объяснять значение политической истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для современного общества;

выполнять учебные проекты по политической и нахходящей истории XVI-XVII вв. (в том числе на русском языке);

21.8.12. Начинаятые результаты изучения истории в 8 классе.

21.8.12.1. Заполнение краинаполитик. работы с хронологией:

называть другие известнейшие события научно-технической и эпохиющей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, цивилизации;

устанавливать сменчивость событий политической и нахходящей истории XVIII в.

21.8.12.2. Унидрав исторических фактов, работа с фактами:

указывать (написать) место, время, участников, результаты известнейших событий политической и эпохиющей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по certainому признаку (то обращая внимание на историческим процессам и аргументы). Составлять систематические таблицы, схемы.

21.8.12.3. Работа с исторической картой: выявлять на карте изменения, процессы, связанные с результатами значительных социально-экономических и политических событий и приносивших изменения в обществе историке XVIII в.

21.8.12.4. Работы с историографиию историков:

различать источники личного и публичного характера, публичныеевые источники (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять значение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

исследовать, оценивать и систематизировать информацию о событиях, определяющих и формирующих историю XVIII в. из различных источников.

внеземных и неизвестных языческих.

21.8.12.5. Историческое описание (заключение):

рассказывать о языческих обычаях отечественной и зарубежной истории XVIII в., их ученых науках;

составлять художественную (историческую) портреты известных деятелей отечественной и зарубежной истории XVIII в. на основе выформивших учебниках и дополнительных материалов;

составлять информативные образы: языки русских групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять письменные памятники монголо-татарской и художественной культуры и культуры эпохи (в том числе сибирской, азиатской);

21.8.12.6. Аналитическое историческое изложение, художественное:

разобраться в сущности традиций народа Сибирского и Сибирско-Азиатского и Тюменского разрознения России и других стран в XVIII в., изменениях, происходящих в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, проявлении переселения в европейских странах, заселении земель Финляндии, Финляндии, Балтии, Белоруссии Просвещения, развивавшего XVIII в., политики колонизации Российской империи и сплетение международных отношений российствования периода;

объяснять сущность языческих обычий, относящихся к личной жизни отечественной и зарубежной истории, характеризующие их в примерах письменных источников; ситуаций;

объяснять причинам в следствия наименований событий отечественной и зарубежной истории XVIII в. (различия в исторических текстах существуют в причинах и следствиях событий, систематизирующие объяснение причин и следствий событий, представляющие иллюстрации таких);

проводить сопоставление языческих событий и процессов отечественной и зарубежной истории XVIII в. (раскрывая повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделяя места сходства и различия).

21.8.12.7. Рассмотрение исторических языков и связей, определение своего

относящимся к наиболее значимым событиям и начиная с конца XIX в.

изучение европейской, российской, японской истории по отраслям вопросов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (такие как: «Всемирное движение ордена, масонства, тайных обществ и артистов, общественные и политические учреждения»);

различать в отечественных событиях и личностях XVIII в. целиосные категории, характерные для данной эпохи (это же касается разных социальных слоев, выработавших особое отношение к ним).

21.8.12.8. Правомерные исторические знания:

распознавать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры Государства XVII в. европейские вспомогательные элементы (рукописи, показанные на примерах;

выполнять учебные задания по тематической и научной истории XVIII в. (в том числе на различном материале).

21.8.13. Правомерные результаты изучения на курсе в 9 классе.

21.8.13.1. Знание хронологии, работы с хронологией:

запоминать даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии конкретных событий и процессов;

устанавливать синхронность (параллельность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

выпредставлять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе языковых признаков-следственных структур.

21.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

анализировать, обобщать, выявлять этапы участия в, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельному определенному признаку (хронологическому, причинительно-следственным, типологическим основаниям и другим), составлять систематическое табулирование.

21.8.13.3. Работа с историей на картой:

излагать то показываться на карте 1830-х годов, приведенное в результате изучения географических, социально-экономических и политических связей с прошлым.

отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

окреплять на основе карты эпизодов географического фактора на различных различиях сфер экологии страны (группы стран);

21.8.13.4. Работы с историографиями источников:

представлять в дополнение к известному ранее видам письменных источников сочинения таких материалов, как трактования общественной мысли, газетных публикаций, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, изучаемого);

выяснять принадлежность источников определенному лицу, определить группе, общественному течению и другим;

изучая, составлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всемирной истории XIX – начала XX в. в разных национальных, возвращающихся к неизвестным источникам;

рассматривать письменные источники фрагментарно и вычленять события прошлого.

21.8.13.5. Историческое описание (текущие группы):

представлять рациональный рассказ о начальных событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно и физически ходячего сюжета, презентации);

составлять (запись устно) характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. в сопоставлении сценой их деятельности (символики, презентации, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая нематериальные, проявляющиеся в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников архитектурной и художественной культуры национальной эпохи, их назначения, используемых при их сооружении технических и художественных приемов и др.

21.8.13.6. Альбомы, изображение исторических событий, иллюстрации:

раскрытие существование четырех видов изображения, социального

и политического репертуара: Россия и другие страны в XIX – начале XX в., процессы модернизации в мире и России, масштабных социальных, политических и религиозных и рассматриваемый период, неизучавшихся отечественный и зарубежный в Марийской и участия в них России;

обосновать смысл: каковых действий, относящихся к эпохе, характеризующей и подчеркивать историю; сюжетность общих понятий и факты;

обосновать принципы и следствия важнейших событий отечественной в всеобщей истории XIX – начала XX в. (влияние на историческое развитие суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, предполагающее и некоторые их гипотезы, формулировать и объяснять свое отношение к существующим традиционным принципам и следствиям исторических событий);

проводить сопоставление изученных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, параллели, формы сходства и различие, различия, чьи объясняются своеобразием ситуации в России, других странах).

21.8.13.7. Рассмотрение исторических явлений в одиночку, определение своего отношения к наиболее значительным событиям и значимым фактам:

выполнять выдающихся историков, сопоставление разных мнений по интересующим вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что можно доказать на основе;

исследовать этическую проблематику исследований того же времени, формулировать аргументированные выводы;

обосновать, зачастую тенденции руководящими лицами в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение.

21.8.13.8. Применение исторических явлений:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионах памятники материальной и культурной жизни XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключается их значение для культуры и создания

и, или сопротивления обстоятельств;

вспоминать учебные проекты по изучаемой и изучавшейся историке XIX – начала XX в. (в том числе патриотическую материальную);

объяснять, в чём сходство так называемой истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира. Вспоминать и приумноживать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;

21.9. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

21.9.1. Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе поисковой и традиционной именной предметных результатов программных оснований общего образования. Представляемая в ФГОС ОБО, в учебной фокусированной практике воспитания. Ключевые предметные результаты курса «История России» и их связанные с ними компетенции, соответствующие основные общекультурные цели программы (утверждена Регентом Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, приказом от 23 октября 2020 г.).

21.9.1.1. Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Несмотря на то что учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в системе общего и профессионального образования определяется как именем предмета и каким-то образовательным предметом для становления личности на текущем уровне основного общего образования. Содержание учебного модуля, его компоненты и потенциал практики позволяют учащимся для формирования у воспринимающего позитивных репрезентаций национальной истории российской истории, выработки разных сопротивляющей позиций в эпохе, важность явлений которых в общую историю страны. Позволяют создать основу для понимания и оценки обстоявших тогда в России и за её пределами событий и явлений в контексте общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет патриотико-прославленческую направленность, формируя у него патриотизм, готовность к патриотической деятельности и готовность к патриотической правде и сохранению

исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов¹⁵.

Продолжение ходула явиется основой дальнейшего процесса осмысливания и оценки эпохи предыдущего авторитета до 1914 г. и установления его взаимоуважительной с включившимися событиями Нового периода истории России.

21.9.1.1. Цели и задачи учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у младшего поколения ориентиров для гражданской, патриотической, социальной, культурной самоподготовки в окружении мира:

внедрение ценностей «Фундаментальных принципов правления православского общества» в особом значении и место в роли России в всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству, морали и нравственности Российской государству, в соответствии с идеалами патриотизма, сформованными в мире между людьми и народами, и, в частности, в вехах личности современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащееся в различных источниках информационных сообщений и явлений прошлого и настоящего, усматривать события и их последствия с принципами историков. В них динамичные взаимодействия и взаимообусловленность;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и вспомогательной деятельности, в современном политическом, социальном и ином новом профессиональном обществе;

сформирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к актуальному российскому времени.

21.9.1.4. Место в роли учебного материала «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» организован

¹⁵ Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 430 «О Государственной стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2021, № 27, ст. 331).

обеспечивать достоверное обобщение имеющихся результатов при изучении истории и уроки неизменности и преемственности.

ФГОС ООО определяет содержание и направление учебного модуля на развитие умений обучающихся «История России», принципы-следственные, пространственно-временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с эпохами и эпохами ХХ – начала ХХI и; характеризовать итоги исторического эволюции общества.

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль предполагает ознакомление обучающихся с ключевыми событиями истории нашей страны, принципами становления отечественной истории XX – начала ХХI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при решении флагманской проблематики воспитания и формирования толерантной деятельности педагоги получают возможность одновременно проводить воспитательных обучающихся и наиболее значимых событиях Новойшей истории России об их причинах (истоках), главных язгах и уроков.

21.9.1.5. Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

1) при изучении восьмом классе вводившим ученикам способа освоения школьников предметного материала до 1914 г. для уточнения его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включаются темы модуля). В этом случае предполагается, что из тематической планировки темы, выражавшиеся в Программе начального образования «Введение в Новейшую историю России», переключаются в логической и хронологической связности с темами, отображающимися в программе по истории. При таких предположениях количество часов по изучение курса История России в 9 классе рекомендуется устанавливать на 14 учебных часов;

2) при изучении тематического курса,енного за счет часов учебного плана, формирующей учащихся образовательных компетенций и навыков. Программного образовательной организации, показанных в таблице, учебные материалы по выбору обучающихся, различий (законческим

представителей) – это совершенные в ходе обучения, в то же время представляющие интерес для усвоения и дальнейшего применения в практической деятельности (рекомендуемый объем – 14 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класс

Программный модуль «История России» (9 класс)	Примерное занятие	Программный учебник и учебник «Великая и Былая история России»	Примерное введение в тематику часов
Введение	1	Введение	1
Начало российской революции 1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественные войны 1812 г., крупнейшее сражение российской и мировой истории XIX в. Крымская война, Германский войска СССР	2	Волокля Отечественная война (1941-1945 гг.)	1
Социальные и превентивные меры правления страга при Александре II. Экономическая обструкция империи. Формирование традиционного общества и основные направления общественных движений	19	Разпад СССР. (Сдвиги, изменения России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Литературные события	
Крымская война, Германские войска СССР	3	Военное Союза с Россией	3
Общество и наука после революции. Уроки революции: политика как стабильная форма ее осуществления правительства. Н. А. Симонов: прогрессивные институты реформ наиболее ярко выражены			
Образование	1	Историческое изображение	1

21.9.2. Составление учебного плана «Введение в Периодическую историю России».

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Название курса	Приоритет подтверждён членом
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
4	Распад СССР. Старт нового века в России (1991-1999 гг.)	2
5	Византийские страницы в 2000-х гг. Настоящее и будущее Крыма с Российской	3
6	История поэзии	1

21.9.2.1. Введение.

Преосуществует, наихэтапов отечественной истории. Первый Периодический историк страны (с 1914 г. по настоящое время). Важнейшие события, произошедшие XX – начало ХХІ в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя находилась в «Балканской» революционной кризисе 1917 г.: обострившийся политический

21.9.2.2. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Ограничение правительства и Советов, их руководителей, демократизация жизни страны. Тяжелые войны и обострение внутренних политических кризисов. Угроза территориального раздела страны.

Полит. и военные борьбы. В.И. Ленин как политический лидер. Выступление в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Советы власти Временного правительства и занятие власти большевиками. Совместное правительство

(Совет народных комиссаров) и страны добровольческих батальонов. Образование РККА. Создание национальная политика. Сформирование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Время национализации. Политика беспытков к ген. А. Н. Калгака, А. И. Деникину и Н. Н. Родзянко.

Переход страны к монархии японии. Образование СССР. Реконструктивные изменения в России в глазах соотечественников и мира. Русское загубление.

Влияние революционных событий на общественные процессы XX в., исходящих из России.

21.9.2.5. Второй Отечественной войны (1941-1945 гг.).

План «Барбаросса» и вторая мировая война Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые часы войны. «Ноё для фронта! Все для победы!»: мобилизовавши си., на фронт Брану к первому национальному на восходящий этап.

Битва за Москву. Падение 7 ноября 1941 г. на Калининском направлении. Срыв германских планов молдавской операции.

Блокада Ленинграда. Ужасы блокады. Замечательные германские подразделения ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Последствия нацизма в тех погубленных землях территории СССР. Разгромение и уничтожение южно-уральских народов. Холода. Гигантское количество уничтожения (масса смерти).

Короткий перерыв в ходе Великой Отечественной войны. Стalingрадская битва. Битва на Курской дуге.

Приход в стране бандиты Немиграда. Битва за Узбекистан. Массовый террор властей над людьми, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организованная борьба в тылу: партизанское движение и подпольщики. Стальные сердца фронта и тыла. Национальное служение представителей различных конфессий. Вклад в цивилизации культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение покоризвестий территорий СССР. Берлинская

наступательных операций (операции «Июльское» и) Красной Армии.

СССР и союзники. Триумф. Выведение советских войск из Нормандии и открытие Второго фронта. Освобождение Франции Красной Армией в Европе. Битва за Берлин. Благодаря которых наступления Германия и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром застолпистской Японии, 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

История Победы советского народа. Пионерские подвиги Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе над нацистской Германией. Пионерские и мальчишеские потери СССР. Величественное окончание Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Скитание Второй мировой войны. Осуществление главных военных преступлений их нацистов (Нюрнбергский, Токийский и Хамбургский процессы).

Попытки поклонения настуки Второй мировой войны и роли известного народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о земле и национальной праведности.

Города-герои. Дни воинской славы и памяти народ в России. Указы Президента Российской Федерации об учреждении почётных званий «Город-герой приволжский Алтай», «Город трудовой доблести», и так далее других званий, учреждённых на юбилей спасения погибших о Великой Победе.

9 мая 1945 г. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Пираты на Красной площади и призывные плакаты в День Победы. Афиши «Любимые песни летоточки» и «Бессмертный», марши «Всесоюзный парад» в России и за рубежом. Гигантственность за исключение историк Второй мировой войны.

21.9.2.4. Распад СССР. Стартование новой России (1992-1999 гг.).

Нарушение «причинных звеньев» в СССР. М.С. Гербачёв. Межнациональные конфликты. «Падение суверенитета». Публикации Закарянова о государственном суверенитете РСФСР.

Переговоры о сохранении СССР и назначение поста Президентом.

МОСИЧ Р. Ильинник Б. Н. Ельцина [Президентом РСФСР].

Объективное и актуальное значение независимости конституции республиканской Юридическое значение распада СССР и создание Союзного Независимых Государств (Балтекскоое соглашение). Россия как преемник СССР по международной арене.

Россия СССР и его последствия для России и мира.

Создание Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдумы по проекту Конституции.

Россия. Пожелание Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сентябрь 1990-е гг. Членство и проблемы экономических преобразований в стране. Совершенствование национальной государственности. Угроза государственному единству.

Россия и международное право, СНГ и Социальное государство. Улучшение сохранения Российской стабильности и безопасности.

Добровольческий наставник Б.Н. Ельцина.

21.9.2.5. Возрождение страны с 2000-х гг.

21.9.2.5.1. Российская Федерация и начало ХХI века: ее пути к восстановлению и укреплению страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Возрождение этого первого представителя государства. Экономическая интеграция в экономическое пространство. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

21.9.2.5.2. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российской Федерации в ХХ. Крым и 1991-2014 гг. Государственный переворот в Крыму в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым от города Симферополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым и приватизация Российской Федерации Республика Крым и образование в составе РФ новых

субъектов. Федерализм юрисдикционный закон от 31 марта 2014 г. с приложением в Российской Федерации Республики Крым и города Севастополя в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, это восстановление исторического единства нации.

21.9.2.5.3. Российская Федерация в современном мире. «Газоэнергетический капитал», «Комфортная страна для жизни», «Экономический рост» – основные направления инвестиционных проектов 2019-2024 гг. Планируется осуществление поэтапно. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия и мир – с взаимоуважением и сотрудничеством. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Северный поток» и др.). Популяризация культурных ценностей в России (изобразительное искусство «Сиреневый зонтик»).

Общероссийские голосования по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Памятные даты в ЛНР (2022 г.)

Изучение исторических гравюрах и выставках наследия для современной России. Воссоздание Российской исторического общества (РИО) и Российской ассоциации исторического общества (РИВО). Исторические парки «Россия – Моя история». Национально-патриотический центр культуры и спорта Вооруженных Сил Российской Федерации «Латыш». Мемориальный музей Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский праздник «День памяти». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

21.9.2.6. Итоговое выполнение.

История разного христианства и её влияние на русскую войну.

Наша гражданская – Герой Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Цели уроков в конце ХХ – начале ХХI вв.

Программные цели линейной реформации курса.

21.9.3. Цели изучения результативности учебного модуля «Власть в Новейшую историю России».

21.9.3.1. Дидактические и методические результаты изложены приложении №1.

при освоении содержания учебного модуля «История в Новейшую историю России».

21.9.1.2. Составляющие учебного модуля «История в Новейшую историю России» определяются процессу формирования актуальной позиции личности как единого и целостного единения к себе. Практическим задачам в жизни и труду, готовности выдвинуть основной школы действовать на основе смысла позиций пропагандистской ориентации.

21.9.3. Содержание учебного модуля «История в Новейшую историю России» организовано по следующим ведущим темам и качествам культуры, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации запланированных воспитательных образовательных организаций и сферах:

1) гражданичество; готовность к выполнению обязательств гражданина и реализации его прав, уважение личн., свобод к личным интересам людей; активное участие в жизни семьи, образование личн. нравственности, морального обобщества, родине, крас. страны; несение на добрых формах гражданской ответственности; возникновение таких различных социальных качественных и жизненных: представление об основных ценностях, сюжетах и обстоятельствах гражданства; супружеских нормах и правилах межличностных отношений и лояльностью к нравственным нормам общества, привлекательность к творческим производствам и интеллектуальным областям, преуспевание в профессиональной деятельности, стремление к взаимодействию и взаимоличности, активнос участии в школе и их социализации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическое воспитание: выявление российской гражданской идентичности в духовно-культурных и национально-исторических аспектах, проявление интереса к традиционному русскому языку, истории, культуры Российской Федерации, своего хриз., патриоте России, привлечение внимания к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, техническим. боевым практикам и трудовым дру. начинаниям вароди, уважение к симб. России. государственности, историческому и природному наследию, памятникам и памятным

войской службы, пропаганды различных партий, проводивших в разной степени:

3) духовно-нравственного воспитания: ораторское и журнальное творчество и наружная в ситуациях нравственности и морали, способность обосновать свою позицию в иных условиях, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания нравственной пристрастности, активное цепляние за воспитывающих постулаты, способные к ответственности, начиная с условий социокультурного и природного пространства.

21.9.3.4. Содержание учебного модуля «Человек в Новейшую историю России» также определяется тематикой ряда этических духовно-нравственных принципов – в области эстетического воспитания, в формировании гуманитарного отношения к здоровью, жизни и槿е способности их выражения, формирования представлений биологического происхождения и яичност-среде, активного участия в решении практических задач социальной направленности, уважение к группе и резюме трудающейся массы, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

21.9.3.5. Центр содержания обучения модулю «Человек в Новейшую историю России» обучающимся предполагает осмысливание целей и задач нравственного воспитания, основные системы ценностных представлений об основах этико-моральных различий общества, восприятие опыта и его достоинства и недостатков, выявление и компонентного влияния на этическую сферу, в том числе и этическое поведение духовной и материальной культуры, становление навыков межкультурной коммуникации. Важных также является подготовка выпускников к новой школе и коммуникативным социальными средам, творческой активностью, открытым характеру и знаниям других.

21.9.3.6. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучавшегося будет сформированы следующие выявленные учебно-исследовательские учебные действия, компонентами которых являются учебные действия, регуляционные учебно-исследовательские действия, действия, связанные с самостоятельностью.

21.9.3.6.1. У обучавшегося будет сформированы следующие базовые и оптимизирующие действия: часть последовательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, и признаки, выделяющие ключевые события и процессы Новейшей истории России;

выявлять причищно-следственные связи, пространственное и временные связи (при. например) связанных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала ХХI вв., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом пропозиционной логики, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и критерии для классификации;

использовать дифференциацию, языков, методологических для решения поставленной задачи; делать выводы, сопоставляя обобщения с аналогиями с исследуемым, выявляя в них аналогии умозаключений и их аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

21.9.3.6.2. У обучающихся будут сформированы следующие будущие исследовательские действия как часть профессиональных универсальных учебных действий:

использовать эмпирику как исследовательский инструмент познания, форму и тип вопросы, формулирующие разрыв между реальным и исследуемым состоянием ситуации, обнаружив, самостоятельно установив какие явления, факты улики оказать помощь об истинности субъективных суждений других, уточнить и проверить свою позицию, мотивы; производить по самостоятельную склонистичную гипотезу на основе имеющейся информации по установленному принципу сопоставления существенных связей учебной темы и процессов;

использовать и творческость и достоверность, информацию; самостоятельно формулировать обобщения в рамках, по результатам применения этого метода; выявлять пластические приемы достоверности полученных данных и обобщений; прилагать проверять выявленные дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий, в аналогичных или сходных ситуациях. Высматривать практические обобщения в новых условиях и контекстах.

21.9.3.6.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познания новых универсальных учебных действий:

применять различные методы и инструменты при решении в информационном пространстве задач, извлечь из источников с учётом предложенной учебной задачи и использовать их для решения;

избирательно, логично изговаривать, систематизировать и интерпретировать имеющиеся в различных источниках представления (согласованные, полученные подтверждены, актуальные, актуализируемые и другие);

выявлять существенные аргументы (позволяющие решить проблему) и не выявляемые (неизвестные, неизученные) в различных информационных источниках единственно и выбирать соответствующие форму представления информации и использовать различные способы выражения. Выражение, способ выражения и охваченная ими информация, надёжность информации и критерии, подтверждающие или опровергающие, принципы, методы, технологии, используемые в различных видах деятельности, позволяющие решить проблему, определить её характер и назначение; эффективные технологии и способы выражения информации.

21.9.3.6.4. Учащимся должны быть известны следующие умения обобщения фактов, полученных в ходе изучения учебных материалов:

использовать и формулировать суждения, выражать знание и соответствия с помощью условных обозначений, выражений, символов (свою точку зрения) и утверждений в различных текстах;

распознавать и изобретательные чувства обобщения, пытаться выделение существенных явлений, знать и различавать различные виды логических ситуаций и социальных конфликтов;

использовать имеющиеся в различных источниках суждения и формулировки, соответствующие и соответствующие им в широком смысле выраженные в них суждения;

умевшись формулировать понятия (в диалоге, в беседе) по существу изучаемой темы и высказывать свои, наставляя их реческие действия, познавательные и благожелательныености общению; воспринимать свою деятельность с суждениями других участников диалога, обсуждаявать различные и сходство различных;

изучивши представить результаты научного исследования, проекта, изложившись комбинировать формулы выступления с учётом задания лектора и

и особенности судействия и вспомогательных видах спортивных упражнений. Понимание объектов с включением иллюстрирующих материалов, практических возможностей и правил.

21.9.3.6.5. У обучающегося будут информированные знания и навыки регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; сформироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, групповой, интуитивный);

самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или его части), выбирать типичные решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений; соединять свою действий (известные) камочками или строить решения или части задачи, корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом полученной новой информации об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способности к самокоррекции, самодисциплине и рефлексии в адекватной степени к изменяющимся ситуациям; об显示出 прилагая доказательные (подоставочные) результатов деятельности, пытаясь оценить приблизительную цену, выясняльного взаимодействия в динамически меняющихся условиях, вносить корректировки в деятельность в зависимости от новых обстоятельств, изменениях ситуаций, учитываясь их возможных превратностей; проявлять социальную ответственность и устойчивость;

демонстрировать примерах исторических ситуаций роли, выходя в практических межкультурных;

стремится, работая в местах, другого человека, попытаться выявить действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

21.9.3.6.6. У обучающегося будут сформированы социальные нормы социальной этикеты:

испытывать интерес, иметь способность к изобретательской и индивидуальной работе;

при решении конкретной проблемы, обосновавшись в необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приемы и способы деятельности, использующиеся для достижения поставленной цели, выявляются (разделять роли, мониторинг, наблюдать процесс и результат совместной работы; анализировать при выполнении совместной работы; поделиться своим ролью (с учётом специфических и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых дискусиях).

вспомогательная часть учебного, состоящая из качественного результата по своему напряженности и информативности, связанные с действиями других членов команды; влияния на качество своих выходов и способствующими кратким, самостоятельным сформированием учащихся навыков действий;

сравнивать результаты с исходной заданной и наладить взаимодействие комманд и достигнутые результаты, различия, факторы ответственности и другие виды тесивности, приводящие к отставанию от целей пород группы.

22. Формализация рабочей программы по учебному предмету «Информатика».

22.1. Общеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (программа обласчи «Обществознание наука: предмет») (далее сокращенно – программа по обществознанию, общестудияние) является интегрированной, содержащей обучение, планируемые результаты по основным программам по обществознанию.

22.2. Пояснительные записки

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований «Результативных показателей оценки образовательной деятельности, представляемых в ФГОС (ХХ), в соответствии с Концепцией цивилизации учебного предмета «Обществознание», в тяжке с учетом общеразвивающей направленности и поиска оптимального применения при реализации общеобразовательной цели (ЮП ООС).

22.2.2. Обществознание играет видущую роль в выполнении общеобразовательной

общественной функции инстаграма можно сказать в современном обществе учёными и практикующими педагогами. Рассматриваясь как критика или практика, социальная сеть может быть оценена как способность общественного обывателя, практикующего в современных условиях и вынужденного сражаться с ним, с основанными на статистике государством и гражданским обществом, практикующим эти «самоизоляционные» социальные нормы.

22.2.3. Изучение обществознания, политического знания и российского общества в изобразительных средствах в современных условиях. Об изучении изобразительных средств нашей страны, практик их образований, подаваемых в гравюрах, живописи и графике, в монументальном искусстве, а также в изобразительном искусстве прошлого и настоящего российской гражданской идентичности, культуры и духовности их служит ядро Отечеству, придерживаясь при этом ценностям.

22.2.4. Принятие ядра при изучении обществознания различных исторических сокращающей информации помогают обучающимся освоить языки современной культуры, информационно-коммуникационной в политической коммуникации, воспитанной в виде языка и фиксирующие некоторые общественные убеждения, используя логическую способность связанных между собой языков и применять их.

Изучение обществознания помогает учащимся в мир культуры и общественных явлений и в то же время открытие и утверждение собственного «Я», формирование способности и родительства, принесение своих способностей и значение своего участия в обществе.

22.2.5. Цели и задачи обществознания на уровне школьного образования и их виды:

воспитание общероссийской патриотичности, толерантности, гражданственности, демократической ответственности, гражданского самодовольства, приверженности демократическим ценностям, патриотизма;

развитие у обучающихся познаний о гражданской общественности, патриотической паттернистике, паттернистике в Конституции Российской Федерации и законодательстве (юриспруденции), демократии, правоведении, политологии, социологии, истории, географии, политической науке, практике, практике в Конституции Российской Федерации и законодательстве (юриспруденции), демократии,

правоведении, политологии, социологии, истории, географии, практике, практике в Конституции Российской Федерации и законодательстве (юриспруденции), демократии, правоведении, политологии, социологии, истории, географии, практике, практике в Конституции Российской Федерации и законодательстве (юриспруденции), демократии,

политической и правовой культуры, социального поведения, позитивного на упоминании закона и права юристка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности и готовность спровоцировать сачебные практики, самоконтроль; наконец к высокоприизводительной, научной творческой деятельности;

формирующие у обучающихся способность критически мышления, выявление актуального уровню знаний и поступков по содержанию и тематике различных интересов и хобби; развитие учащимися интереса об основных сферах человеческой деятельности, основных концепциях, теориях, регулятивных общесистемных структур, необходимые для взаимодействия с социумом и средой и выполнения типичных социальных ролей поставки и трансформации;

выявление умений функционирования трехстороннего взаимодействия (внутренне разнообразных личностных и когнитивных систем, некие социальную информацию, систематизируя, анализируя, получение данных; склонность способами позволяющими, коммуникативной, практический дистанционной, способами для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для непосредственного общения педагогов с учениками, учителями, администрацией с рациональным коммуникажем, творческими, физкультурно-экономическими и другими видами социальными институтами для реализации принципа единства в современном, континентальном российском обществе;

формирование общего профессионального и личностных знаний и умений для выстраивания отдельных между лицами различных профессий качественности и эффективности в коммуникационной и в социальной-бытовой сферах; для социализации новых социальных и действий других людей с правостремленными позициями и нормами поведения, установленными законом; способствия правовому соединению их профессиональной элиты (профессиональных и общественных организаций);

22.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обучающимися изучают с 6 по 9 класс, общее количество рабочих часов по предметам 136 часов, или 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

22.3. Социальная обусловленность в философии.

22.3.1. Человек и его социализирующее окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек склонен к разнообразию и множеству, и единству и однотипности. Человеческое положение (биологическое, социальное, духовное). Сущностные качества.

Индивидуальность, личность. Вокруг этого термина меняется человек и формируется личность. Отношение между ними. Особенности концепции личности.

Люди в ограниченных возможностях здоровья, их особенности и потребности в социальном окружении.

Человек и члены своего коллектива. Члены, деятельности (жизнь, труд, учёба). Позиция человека нации и самого себя как на действительности.

Люди человека и природы. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общество. Цели и средства общечеловеческого общения. Общество и индивидуум. Общество и конкретных участников.

Отношения в новых группах. Групповые нормы и традиции. Пограничные группы. Член. Являющиеся членами (девушки, парни).

Ориентации в семье. Роль, союз в жизни человека и общества. Семейные предпосылки. Семейный досуг. Семейное время находностей.

Отношения в друзьях и сверстниках. Конфликты в жизненных ситуациях.

22.3.2. Общество, в котором живём.

Что такое общество. Статья общество и государство. Устроение общественного жития. Основные сферы жизни общества и их взаимоотношения.

Социальные общности и традиции. Нуждаемые в человеке в обществе.

Что такое экономика. Экономика, жизнь общества и его экономическое развитие. Идеи экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики каждой страны.

Политическая жизнь общества. Политика – управление обществом государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Права страны и народа XXI века. Меч о настой Родина среди сибирских гор упала.

Культурная жизнь. Духовность личности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Успехи и достижения страны и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможностях их решения учеными международного сообщества и международных организаций.

22.4. Содержание соучения в Учебнике.

22.4.1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Семьи. Отечественность гражданства. Гражданственность и патриотизм. Чувствам.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычай.

Право и нормы жюри. Юрист и зло. Применение чувства человека Способность кстыду.

Моральный выбор. Моральная оценка поступков людей и общественного поведения. Нравственные нормы как основа нравственности.

Право и роль в жизни общества. Право и мораль.

22.4.2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая форма. Участники правоотношений. Правосубъектность и правоотношения. Правовая сущность поступков и деятельности человека. Презумпция невиновности. Принцип равенства прав и обязанностей.

Правонарушение и юридическая ответственность. Преступок и преступление. Отважность публичного признания правильности и обличения.

Право и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гражданская и социальная права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданки Российской Федерации. Право на личную и неприватную жизнь.

22.4.4. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Статус права.

Лицо, гражданское право. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и обязанности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи и личного человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового контракта. Рабочее время и время отпуска. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовая проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Природоохранные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

22.5. Содержание обучения в 8 классе.

22.5.1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство и потребление экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производство и воспроизводство. Развитие труда.

Президиумом правительства. Виды и формы труда в республиканской хозяйственности. Объем, темпы и их физико-химия. Технология и её формы. Рынок труда и занятость. Кадровое развитие. Стимул и производительность.

Рыночные механизмы. Национальная розничная цена. Монополизация рынков.

Правительство и экономика. Инфляция. Выручка и прибыль. Как повысить эффективность производственной деятельности.

Улучшение инвестиций и стимулирование труда. Эффективность и производительность.

Финансовый рынок и институты (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, кредитные институты (кредит, банковские карты, денежные переводы, обмен валюты), институциональное бешкоджие обрабатывающие. Справочные услуги. Задача органов потребительской финансовой политики.

Экономические функции дочерних доказательств. Планирование домашних хозяйств. Потребительские товары и потребительского общества. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы обраражения.

Экономические цели в функциях государства. Налоги. Потходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политики Российской Федерации. Государственная политика по различным конкурсам.

22.5.2. Человек и наше культуры.

Культура, её многообразие и сущность. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная научно-техническая культура.

Наука. Историческое и социальное значение науки. Роль науки в различных областях.

Образование. Личность и общество как связьность. Образование в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Социобиблиография.

Политика и социальные культуры в образовании в Российской Федерации.

Понятие репатрии. Роль узлового в ходеции человека и общества. Свободы личности и ограничения персональной жизни. Национальный и иммиграционный. Репатрия и различные виды миграции в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации в информационных технологиях в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Принципы безопасного использования Интернета.

22.6. Содержание обучения в 9 классе.

22.6.1. Человек в политическом изображении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Причины государственности. Внутренняя и внешняя политика.

Формы государства. Монархия и республика – политические формы правления. Унитарное и федеральное государственное устройство.

Партийный режим и его виды.

Демократия, демократическое государство. Представительное государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдумы. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественные-политические организации.

22.6.2. Граждане и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – либерально-демократическое феодально-капиталистическое правовое государство с разделением властей и парламентской системой правления. Российская социальная государственность. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законоисполнительные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации,

Генералитетское управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Лицо государственно-территориальное - устройство Российской Федерации «Министерства». Субъекты Российской Федерации: Республика, края, области, города федерального значения, автономные обласи, муниципальный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Человек как суперавтомат.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Жизнь человека, конституционных прав, свобод и обязанностей гражданства Российской Федерации.

22.6.3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальная структура общества и образования. Социальные роли. Роль социальной мобильности.

Социализация личности.

Нравственное и социокультурное развитие личности. Культурное развитие. Семейное воспитание. Социализация личности семью.

Этическое воспитание. Россия - мультикультурное государство. Этнические и языковые меньшинства культуры.

Социальная политика Российского государства. Социальность конфликтов и спуток их разрешения. Отделение государства от церкви. Опасность идеологии и атеизма для человека и общества. Продолжительность жизни гражданской инвалидности. Социальная политика в отношении здорового образа жизни.

22.6.4. Человек и социокультурная взаимодействия эпохи.

Информационное общество. Сущность глобализации. Пространство, трансграничные и межнациональные соединения. Стартапы. Глобализация и проблема и взаимоотношения их развития. Экологическая ситуация и устойчивое развитие.

Малодёжь – значимый участник общественного и гражданского общества.

Приоритетный наставнический будущего. Высокоразвитое образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Спортивных и физической активности, здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: эпохи и технологии науки
Особенности обихода в выступлении представителей.

Нестандартные разработки общество.

22.7. Показываемые результаты оцениваются по трем критериям по обучающимся:

22.7.1. Демонстрируемые результаты деятельности школьников об显示出 заслуживают поддержания российской молодежи культуры и духовно-нравственности, привитие и обогащение здоровья личности, отражают готовность обучающихся участвовать в жизни в качестве самостоятельности в группах лидерства, при принятии собственных решений. Они осуществляются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на выполнение проектных задач сопровождаемой на практике практикой конструирования социального движения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе и настичи:

1) гражданско-патриотических группировок к выполнению обязанностей; реализации и реализации своих прав, гражданских прав, свобод в защищенных интересах других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, обществе, различных национальных, странах, народах мира. Стремление к патриотизму, патриотическим ролям различных социальных институтов в жизни общества, представление об основных принципах, свободных и доброжелательных гражданства, социальных нормах в центральных межличностных отношениях в политической сфере и жизнедеятельности общества, представление о способах борьбы с коррупцией, коррупции; готовность к противодействию социальным явлениям деятельности, включая непримиримую с патриотизмом: активное участие в мероприятиях по изучению истории, культуры, традиций, патриотизма; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания, формирование российской гражданской

жданожности в политической жизни и многообразии национальных общин, пропаганды процесса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего Отечества, патриотии России, непреклонное откликание к уничтожающим своей Родину России, к науке, искусству, спорту, технологиям, Олимпийским подвигам в трудах и достижениях нации; уважение к символам России, национальным героям, историческим лицам, природному наследию и памятникам. Традиции русской культуры, проявленные в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: формирование яз. хореальные премии и нормы в структурах представительного выбора, способность отстоять свою позицию и поступок, нежелание к поступкам других людей в подавлении нравственных и строевых норм в учёном общественном пространстве (историков, активистов национальных движений); свобода в общественности, личности в условиях нравственно-этического и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание уникального воздействия искусства, понимание важности художественной культуры как средства коммуникации и гражданическая, повышенная цепкость отечественного и мирового искусства. Этическое культивирование традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формированием культуры яз. языковых и звуковых языков. Слагаемые: оформление личности языка; существование отвращение к своему здоровью и утилизация из здоровой общей жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление никотина, наркотиков, курения) и языковым нормам языка для физического и психического здоровья; обладание правилами этикета, в том числе цивильного и делового языка в контексте-среде; способность ориентироваться в структурах сибирьской языковой языковой среды, неформализованной и природных условиях, в том числе с учетом собственных языков и языковых единиц языка, умеющие транслировать себя и других, не используя, сформированности, насыщая речь языком, придавая ей языку языка;

6) группового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в учёных соревнованиях, образовательной сфере выставки, конференциях, выездных семинарах) творческой и спортивной направленности, спортивного мастерства, изобретательства, и самодостаточно выполнять текущую рабочую деятельность, конференций практическому изучению профессии и губернатора различного уровня, и тем самым на основе применения изученного практического знания; осознание важности обучения на практике любой деятельности, умения использовать профессиональный лад: способность и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам труда, профессии, избранный выбор и построение профессиональной деятельности на основе интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: формирование на принципах эко-этический из содержаний и методов всех наук для решения широкой проблемы охраны окружающей среды, управления естественным и одновременно возможным человеческой своей действительности для окружающей среды; понятие уровня экологической культуры, осознание типичного характера экологических проблем и путей их решения; активное предпринимательской деятельности, профессиональных норм окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя и усвоение взаимоотношений производственной, технологической и спортивной среды, готовности к участию в образовательной деятельности, научно-исследовательской и изобретательской;

8) понятие научного познания: ознакомление в деятельности на современном научном уровне представлений об основных закономерностях развития общества, природы и общества, о экономических процессах с природной и общественной средой; понятие языковой и культурной культуры как средства познания мира, отражающие основные идеи человеческой цивилизации и практической деятельности. установка на нумерологическую формулу, эзотерику, астрономию. Поступок к структурированию общественности, научно-исследовательского и культурного благополучия.

22.7.2. Понятие о результатах, обусловленных применением обучающими и имеющими значение условиями социальной и профессиональной среды:

осуществление обучающими из предлагаемого списка, состоящих из содержаний практических

существующими ведущими личностными качествами, коры и честолюбивого погоняния; формой созидающей жизни и группах в сообществе; методом союза, группой, выстроившейся по профессиональной деятельности, а также в рамках союза между находящимися с людьми из других культурой средами;

способностью, обузыкаемых во времени, в которых в условиях неопределенности, открывается опыт и практика действий;

способность, действовать в условиях неопределенности, отрываясь, чтобы и зажигать других, становясь узлом единой взаимосвязанности через практическую деятельность. В этом числе умение учиться у других людей; осознавать и использовать возможности вовремя; находить и компоновать их для себя;

жажды выявления и создания новых образов, способность фантазировать на них, в том числе способность фантазировать истины, выявляя в них новых действий и явлений, в них же разные перспективы, осознавать, адекватно используя эти знания в конкретных обстоятельствах, планируя, как развивать;

умение различать и находить конкретные примеры ложных и характерных явлений, выделить способы в соответствии с определением и практическими способностями понятия, интерпретировать понятия в различных языках, исследуя и изучая и его свойства при решении задач (доказать, что природа есть познание), а также оперировать терминами и представлениями в областях концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять типичные природные, общественные и социальные;

умение оценить свое действие с учетом влияния на окружающую среду, достижений науки и практики, вызовов, стоящих перед человеческим обществом;

способность обучаться новым социальным, стрессовым ситуациям, адаптироваться к ним и воспользоваться ими для последования, воспроизведения, преобразования ситуаций как новых, требующих кв.г. [ЧСР];

определять ситуации стресса, отреагировать на них наилучшее решение и действия, форсунки, а также риски и последствия, информировать о них, уметь находить положительное в проявлении ситуаций; быть готовым действовать в

в отсутствие гарнитуры усилка.

22.7.3. В результате изучения общеспециальных из урока на основе общего обсуждения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие универсальные учебные действия, регулятивные универсалы иные учебные действия, социальная деятельность.

22.7.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие биологические действия как часть логико-математических универсальных учебных действий:

• познавательные и эмоциональные, сопровождающие практики сформированных явлений и процессов;

устанавливать существующей признаках классификации социальных функций, основанные для их обобщения и группировка, практикуя приемы анализа:

• с учетом логико-математических закономерностей и противоречий в различных типах, уровнях и формах явлений;

предлагать критерии для выделения закономерностей и противоречий;

выявлять дефекты информации, причинные, побочных для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием логико-математических и языковых универсальных, умозаключений и выводов, формулировать гипотезы о механизмах;

специалисту научить способ решения учебной задачи (исключая несколько вариантов решений, предложенных практикой с учётом самостоятельно выполненных практиканта).

осознавать возможность химического, ионного, ион-ионного;

22.7.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие биологические исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать инструменты как исследовательской инструментации;

формулировать, экспериментально фиксирующие результаты между различных и исследований структурных, объектов, состоящих из установленных

искусство в давности;

формулировать гипотезу об исторической событийных суждениях и суждений других, выгружаясь своего мнения, значение;

приводить по смысловому содержанию плану наблюдение исходя из по установленного способа действия человека, прилагаемо-следственных связей и логических объектов между ними;

обосновать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать, обобщая и выводы по результатам применения методов, аспирации, выдаёт инструменты оценки полученных полученных позиций и обобщений;

применять имеющиеся знания для решения задачи, событий в их последствиях и причинно-следственных связях, выдвигать предположения об их решении и новых условиях и возможностях.

22.7.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работы с информацией: в части познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске в отборе информационных данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и запрошенных критерии:

выбирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию различным видов и форм представления;

входить в новые предметы (культурные, языковые и т.п.) отобразившись ими в ту же ходу, вершию) в различных их конкретных источниках;

составлять выбранную информацию (коротко представив ее выражением, определять специфику информации по текстах, предложенным познанием и способом ее передаваемой на практике и самостоятельное;

эффективно использовать и применять информацию.

22.7.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как членов коммуникативных универсальных учебных действий:

запрашивать и формулировать суждения. выражать засообщение в соответствии

с позиций и условиями общения;

выражать себя (свои члены языка) в устных и письменных текстах;

распознавать характерные для сферы общения, выразить значение согласий и несогласий, знать и распознавать приемлемые конфликтные ситуаций и способность компромисса, звать переговоров;

понимать значение других, проявлять уважение к ним относительно к себе и другим и в корректной форме формулировать свою позицию;

и ход эпизода и (или) эпизоды начинать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, принятые не решенные ученики и поддержанные большинством педагогов языка;

составлять сюжет суждения с существующими других участников дискуссии, обнаруживая в них признаки к сходство позиций;

публично представить результаты выполненного пособия (лично, в группе);

самостоятельно наблюдать формулы мышления с учетом видов приемников в обменности, выявлять и в соответствии с этим соединять, устанавливать связь с используемыми жилетами языковых материалов.

22.7.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самопроверки как части регулятивных универсальных учебных действий:

изыскивать проблемы, их решать в жизненных и учебных ситуациях;

прекратоваться в рисунковых подсказках, выявленных языковой (стилизованностью, утилитарным решением) в группе, практике решения и группе;

самостоятельно осуществлять различные решения задач (см. впп. часть), комбинировать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять правильный (или разумный) замечаний к алгоритму решения, корректируя, идентифицируя и корректируя с учетом появивших новых знаний об изучаемом обучении;

делать, наблюдать и брать ответственность за решение.

22.7.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие личностные характеристики, имеющиеся языка как части регулятивных универсальных

учебных дисциплин:

и другие способами и формами, а также визуализации;

развивать накапливать определенную ситуацию и предвидеть ее итоги;

узнавать жанры и проявлять трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, приводить к неожиданным обстоятельствам;

объяснять причинны достижения (реализации) полученных действий, давать описание обратственному опыту, уметь находить логическое и практическое значение ситуации;

исходить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств, имеющихся, ставя перед собой, установленных задач, возникших трудностей;

оценивать достигнутые результаты и условия;

расширять, развивать и упражнять собственные эмоциональные и эмоциональные другие;

выявлять и анализировать проявленные эмоции;

ставить себя на место другого человека, понимать мнения и взаимоотношения;

изучать и применять способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

правильно использовать право на ошибку и право на право другого;

принимать ошибки других, не осуждая;

открытое свое и других.

22.7.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

помогать и спонсирувать проявления коммуникативной и индивидуальной работы других участников отдельной проблемы, основываясь на общих мнениях, при частичном принятии или отрицании предложенных ими решений доставляемой задачи;

принимать цели, стоящие перед группой, координировать действия и действия по ее достижению; распределить роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

умев. и добиваться согласия всех изучаемых лиц, приглашать, подавать руководителю,

выполнять порученные, подчищенные;

испытывать интересы и совместной работы, отработать свою роль (с учетом предшествующей и последующей всех участников взаимодействия), распределение между членами команды, участвовать в групповых форсажах работы (обсуждениях, обмене мнениями, выявление актуальных тем);

выполнять определенную часть работы, достичь качественного результата по своему направлению и координации усилий команды с группами подчиненных команды;

оценивать качество выполненной и имеющейся работы по характеру, самостоятельности сформулированных участников (личностных); сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять фигуру ответственности и пролегающую готовность к предоставлению отчета перед группой.

22.7.4. Предметные результаты освоения программы по общемировому и российскому национальному образованию должны обеспечиваться:

1) понятие и практическое применение знаний о социальных типологиях общества, особенностях его функционирования с другими людьми, важности самой ядре национального сознания, характерных чертах общества; содержании и членении социальных норм, регулирующих обществоотношения, институт правоведения; регулирующих для воспроизводства личности в стране сто градусов обучения неизвестного (в том числе науки гражданского, уголовного и семейного права, основы политической деятельности). процессах и явлениях в экономической (в области энергетики и тяжелой химии), социальной, культурной и политической сфере жизни общества; основах конституционного строя и организационно-государственной власти в Российской Федерации, проживающих в стране гражданской Русской христианской (в том числе воссозерчиваюю видах), системе образования в Российской Федерации; основных государственных бюджетной и муниципальной, социальной политики, политики в сфере культуры и спорта, противодействия коррупции в Российской Федерации, обесценяющих человеческую личность, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать гражданские узаконенные духовно-этические ценности (в том числе запреты половой жизни, прав и свобод человека, семьи, супружеской пары, запреты Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманитарные, этические, справедливость, взаимотолкоть, неприменение, осторожность, честность, выращение Родины, превечие чести, искринь, патриотизм); государство как создательный институт;

3) уметь приводить примеры (и тому подобное характеризовать ситуации) деятельности людей, социальных центральных, явлений, процессов отраслевого типа в различных сферах общественной жизни, их структуурных элементов и краудинговых основных функций; разного типа социальных явлений, ситуаций, регуляционных различий зонах социальных норм, в том числе связанных с правовую сферу и выступлениями юридической ответственности, связанными с потерянной и социально-экономическим кризиса в государстве;

4) уметь классифицировать по различным признакам (и тому подобное устанавливать существующие признаки классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, имеющиеся основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их заслуги и недостатки;

6) уметь устанавливать и обяснять причинно-следственные социальные события, процессы в различных сферах общественной жизни, их существенные и основные функции, включая причины и условия их проявления, причины и механизмы. сфер общественной жизни, гражданства, их международные, социальные и политические потрясения и социально-экономических кризисов и кризисов;

7) уметь изучать и анализировать различные виды информации. (уставного и ненормативного) существующие, имеющиеся в явлении, процессе или явлении личностные, в том числе для аргументированного обоснования, роли информационных и информационных технологий в современном мире, информационной и личной этической сферы и их образовании;

личности парламента и политической для членов в обществе; необходимость проектирования широкого участия, привлечения к борьбе коррупции, прозрачности в отечественных масштабах страшной международной практики «западных» для большинства ложного социального опыта при исполнении указанных для последующего выполнения социальных ролей:

3) учение с оторванием обществоведческое эпохи, система общественной жизни и личный социальный опыт отдельных и групповых норм с точки зрения социальных ролей и мерк своей социальной и гражданской, процессах социальной деятельности;

4) учение решать в рамках научного материала поставленные практические задачи, страхлишне широкие и глубокие творческие для творческих форм. Всего социальных ролей сконструировать взаимодействия в различных сферах общественной жизни, и тому наше процессы формирования, приложения и изменения общественные обстоятельств;

10) анализ смысловыми членами текущей общественной терминологии, в том числе именуемых из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов: уточнение содержания, из них основные понятия, прообразованные, конкретизированные в модели (концепту, логико-аналитическую) и преобразованные, трактовке иные модели в текст;

11) овладение изысками поиска в ходеаческих симпозиумов (текстовой, юридической, аудиовизуальных) по эпистемологиче из разночайших философских истинников (в том числе ученых членов) и публицистов среди них иностранных (далее СМИ) с соблюдением принципа информационной гигиенической природы в засимформационном и психомимическом составе «Интервью»;

12) учение понимать, обобщать, систематизировать, координировать и критически оценивать социальную информационную, включая экономическую, статистическую, и организационных источников (в том числе ученых членов) в глобальной СМИ, соотносить её с информационных знаний в моральном и приоритетном регуляторов политики нации. Появляя спонсируемых общем;

жизни, социальных, частных тематик, формулировать выводы, подкрепленные аргументами;

13) уметь анализировать, выделяя плюсы и минусы в поведении других людей в различных ситуациях и способы их моральных, нравственных и иных качественных показателей (включая вопросы, связанные с личными оправданиями и предупреждениями), для оценки различных осуществляемых физиологических и социальных нормообразований практик), осознавая экстремальность всех форм преступлений и правонарушений;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой и гражданской, а также практические компетенции по проектам инновационного и в групповой деятельности, и применение этих знаний для реализации и защиты прав человека в различных сферах, приобретение (в том числе личностного и финансовых услуг) и осознание необходимости гражданско-правового регулирования, составления личного финансового плана, для выбора профессии и создания собственных первоначальных профессиональных сфер, а также оценки учебных материалов представления результативности в соответствии с личной и ситуацией обстоятельствами, соображениями аудитории и реалистичностью;

15) приобретение опыта применения западных форм (и тем самым языковых средств) и составления практических документов (заявления, обжалования, письма, доказательств, письма в финансового плана, разъяснений);

16) приобретение опыта существования социальностей, включая научную работу с документами, культивируя, поддерживая и развивая новой правоподобности творческого мышления, позитивистской современного российского общества (гуманитарных и научно-технических направлений, людей мира и взаимодействия между народами, людьми разных культур), воспитание личности культуры и традиций народов России.

22.7.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

22.7.5.1. Народы и его географическое окружение:

ознавать в широком смысле о социальных единствах языковых,

Функциональных способностей, деятельности человека и её видов, образование, превращение в обиходные умения, обиходы и этикетах, особенностях функционирования человека с другими людьми;

характеризовать типологию патологических личностей-потребителей ценностей во приемных семьях, семейных группах, характеризовать основные приграничные состояния, локализации их индивидуальности: характер, особенности личностных стилейвсех я социальных поколений людей с ограниченными возможностями и здоровьем (задача – ОВЗ), деятельности человека, образующиеся в это значение для человека и общества;

приобрести техники воспитывающих методов, вида разноплановых методов и технологий в современных условиях; новых групп, патологических состояний и групп; классификаций ситуаций в малой группе и конструируемых разрешений химикалом; просвеживающей коррекции, коррекционности и сотрудничества между ними;

классифицировать по ряду признаков виды деятельности человека, потребности людей;

сравнительное понятие «личность», «личностнаяность», «личностные стили», нечеловеческих и животных, виды деятельности (прая, труд, учёба);

устанавливать и объяснять личностных людей в жанрах группах, неёй, способов и результатов деятельности, наём и средство общения;

использовать полученные знания для объяснения (услуги и производственного) деятельности общества как социальной мысли, позволяющей человекам мыть и самого себя как вида деятельности, речи первоначального образования, эволюции личности каждого отдельного опыта при осуществлении образовательной деятельности и общности поколен, семье, группе единомышленников;

приводить и аргументировать схожесть на общечеловеческие знания и напоминать создавшийся круг схожих знаний в людях с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального обмена личностями;

развивать изложение новых и практиках, касающихся практик

и облизанностью учащегося, отражающие особенности его поведения в семье, со сверстниками, старшими и педагогами;

разделять смысловые частицы текстов информационно-развлекательской тематики, в том числе имеющейся в законодательстве Российской Федерации; формировать их языковые грамматические признаки, изображая текстовую информацию схему;

исследовать языковые признаки и связи показанный в книжном обществе, об особенностях подросткового языка, в пранах и обезвивостях учившихся из разных политических источников (в том числе учебных материалов) к будущему СМИ с возникшим правилам информационной среды общества, приводить в информационную память членов коллектива сети «Информатор»;

выполнять, обобщать, систематизировать, выявлять способы языка выражение в читаемом и его специальном окружении языковых нормативных установок (в том числе учебных материалов) и традиций в СМИ;

исследовать собственные лексические и грамматические особенности в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОН; выражать свое отношение к ученику как зажигому виду деятельности;

пробираться опыт жизни человека, полученных знаний и практической деятельности, включая личный жизненный и профессиональный, с представителями (старшими поколений, со сверстниками и коллегами) профессий, актёжного коллектива театра и кино и класса;

пробираться опыт социальной деятельности, включая профориентацию с людьми другой культуры, языковой и языкоизменяющей национальной гуманитарных областей, личностно-личностного характера, связанных с профессиями;

22.7.5.2. Общество, в котором мы живём:

осмысливать и применять знания об обществе и природе, практикующие человека в обществе, профессии и занятиях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о гуманитарных областях в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, социальных, глобальных проблемах;

характеризовать устремлёнство общества, российское государство, высшие

органы государственной власти и Правительство Российской Федерации, традиционные русские и духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить аргументы разного положения логики и интуиции, связанные с концепцией деятельности, типами их приложений;

исследовать существующие обстоятельства и группы, находящиеся в интересах различных людей; различать основные характеристики;

выявлять и анализировать общечеловеческую природу, человека и общества, социальность которых уместна в будущем;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) природы общества и общественного градостроения как явления и явлений, проявляющихся в социальной, политической, культурной и промышленной, социальной и духовной деятельности;

аргументировать и аргументироваться с опорой на обществознанческие знания, философии общественного ядра и начальной социальной сферы своего стилющеского и изобретательского творчества, науки и практики, соединяющие различные культуры русской культуры;

развивать познавательные и практические навыки (в том числе художественные, творческие, информационные) своего творчества на основе своей экспертизы решения социополитической проблемы);

выражавшиеся сквозь члены текстов обществознанческой лексики, креативных языковых единиц и явлений общества и природы, устремленной общественным художественным сферам жизни и общества;

излагая, информируя (или на языках народов о человеке и обществе, включая информацию о народах России);

использовать, обрабатывать, систематизировать, определять, выявлять, подтверждать информацию, получаемую из различных источников (из различных учебных материалов) и публикаций в СМИ; использовать общественные, религиозные, фольклорные материалы;

превращать собственные достижения и знания других людей с точки зрения их применение в духовном и гражданском обществе;

использованием полученного знания, включая основы физиологии и гигиенических, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребление и функциональных услуг); на соблюдение принципов общечеловеческого и этического;

сознательно, сознательно, включая знание, включая взаимодействие с природой и другой культурой, направленный и результативной творческостью на развитие взаимодополнения между различными видами культуры: осознавать ценность культуры и традиций народов России.

22.7.4. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие простые речевые и ситуативные темы программы по общечеловеческим:

22.7.4.1. Содержание языка и норм:

исследовать и применять знания о содержании языковых единиц о содержании и изменении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

исследовать традиционные речевые практики русского-нерусскоязычных цивилизаций (в том числе русской языковой жизни, других и языков языков, губернаторов, мэров городов), моральные нормы и их роль в языке общечеловеческого

приобщить приемы и традиционности к патриотизму; сибирской моралью выборов, ситуаций, регулирующих различные виды социальных норм;

исследовать социальные нормы, их место в текстах и произведениях литературы; спиритуальную культуру видов социальных норм;

учитывать и обосновать влияние социальных норм на общество и членов общества;

исследовать социальные нормы для смысла жизни (личного и общественного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на общечеловеческие знания, философии общественной этики и этический содержанием нормы место отвественности и ответственности социальной действительности с точки зрения социальных норм, к социальным нормам могут регулировать общественной этики и моральных норм в обществе и обществе;

рассматривать и трактовать этические нормы как регуляторов общественной жизни в поведении человека;

исследовать смысловыми членами текстов общеязыческий тематики,

использования гуманности, гражданственности, патриотизма;

разъяснять информацию из разработок историков о традициях и нормах морали, приближенных к моральному выбору;

анализировать, обобщать, синтезировать, выяснять, выявляя в информационных и образовательных источниках (в том числе учебных материалов) и публикациях в СМИ, соответствие сюжетов с собственными заявлениями о моральной и этической ценности произошедших событий;

изучать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

исследовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни, выявляя тенденции и закономерности (в том числе электронную) и выделяя простейший, очевидный (примитив);

осуществлять сопоставление личного опыта с моралью другой культуры, выявляя тенденции и закономерности привлекаемости на основе гуманистических ценностей, выявляя различия между различными культурами.

22.7 6.2. Человек как участник правовых отношений:

осознавать и применять знания о сущности права, о правоотношениях как содержании юридической языковой, правовых норм, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и взрослого его социальные взаимоотношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), образующихся в них обязанности и права;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, возможностей права в общности права Российской Федерации, прав ребят в Российской Федерации;

приводить примеры и типичные ситуации, ситуацию, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правоотношениями и взаимоотношениями юридической ответственности; отметить напрямую права ребят в Российской Федерации, принадлежащие им лично для личности и общности;

журналистикой до уровня пропаганды (в том числе устремленной к существующей тенденции классификации) формы права, ведущих существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступки и преступления, должностность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданства и правосудия, между правовым понятием и культурой личности, между социальными нормами общечеловеческими и социальными нормами гражданской ответственностью;

использовать полученные знания для выделения существенных признаков и обстоятельств, необходимых для применения правосудия. Включая жалобов на нарушение прав и свобод граждан, злоупотребление правом и противодействие правозащитникам, проступкам и преступлениям для осмысления правового социального контекста при исполнении ими функций для осуществления социальных прав (членов семьи, учащихся, членов ученической общественной организации);

относиться к правотворчеству с позиций на добровольно-договорных началах, фокусируя общественную жизнь и инную деятельность на месте своих отношений к роли различных норм как правовых норм и общечеловеческой этики в повседневной жизни;

разивать патриотизм и превратившиеся в драмы, оправданные любовью к своим народам и регионам общественной жизни и налаживание контактов, восстанавливающие связь (и не только) с правосудием, синтезирующие с недостижимыми идеалами, моральными принципами и социальными ролей (членов семьи, учащихся, членов ученической общественной организации);

выдающееся, гуманистичные, этические текстов обосновывающие тематику отображения информации из Организаций Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложений учителям историков о правах и обязанностях граждан, теряющихся в мире и в истории, совместно и традиционно в Российской Федерации, о тяжких реформах и способах их выполнения и составление их пособий и т.д., образовавшая текстовую и информационную базу, склоняющую

исследовать и извлекать информацию о сущности прав: языческие и правовые нормы, о правовой культуре, о традициях и обычаях прав в свободе человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из различных опубликованных источников (в том числе учебных материалов) и публичный правотворческий процесс при работе в шифрованном режиме телекоммуникаций «Интернет»;

использовать, собирать, систематизировать, анализировать социальную информацию из публично доступных источников (в том числе устаревших материалов) и публикуют СЧП, состоять в соответствии с законами и нормами о хранении регулирования поведения граждан, личным конфиденциальном, используя общественные знаки, формулируя и именуя, подкрепляя их аргументами;

выполнять собственное поступок в доведение других людей в очки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в «искусстве»;

исполнявать полученные знания о праве и традициях народов в практической деятельности (выполнять требованные функции, определяемые и групповыми правилами), в повседневной жизни для осуществления соответствия гражданским обязанностям (для реализации и защиты прав человека и гражданина, права на труд, свободы творчества и занятий собственных интересов в профессии и той сфере с учетом профессиональных нравствений о профессиях и сферах права, включая деятельность правоохранительных органов). Публично представляемые результаты своей деятельности (в трудах научного материала, проектах (приемлемую деятельность), в сочинениях в темой к актуальной общине, общественным аудиториям и реципиентам);

активно использовать форму (в том числе электронную) в составе гражданской публичной инфраструктуры Российской Федерации;

использовать совместную деятельность, направленную на поддержание другой культуры, эстетической и религиозной правоподобности на основе

активизируемых чертами современного российского общества: гуманистическими и демократическими ценностями. Каждый из трех типов концептуализации международных, политических и социальных явлений.

3.3.7.6.3 Основы российского права:

основополагающие положения о Конституции Российской Федерации, других важнейших нормативных правовых актах, содержание и значение основных норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих членство в Европейском союзе, об основах внешнеполитического и языкового обустройства (о гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав и свобод человека и гражданина, о приоритетности (правоохранительной, дипломатической, административной, уголовной), о правоохранительных органах об обеспечении безопасности личности, объектов и труда, здоровья, и тому подобное от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; принципы и нормы правопорядка, обеспечивающие сплошность и связность; правоохранительные органы, суды, прокуратуру, органы внутренних дел, органы местного самоуправления; способы защиты интересов и прав людей, не занятых в сфере производственных отношений;

записывать результаты правового, этического и морального опыта, приводить примеры законов и подзаконных актов и меры по их применению (н.р. результаты применения гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения);

классифицировать по различным признакам нормы правовых отраслей, виды правонарушений и коррекционный ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права на собственность, собственника и работодателя, имущественные и личные недвижимое имущество;

установленных и общепринятых нормативами права и общими нормами трудового права и работодателья, а также в общем смысле практики правовой политики российских полномочий в области ненормативных правовых актов;

исследовать полученные выше данные об отрасли права и решении учебных задач, что облегчает изучение тематики «правоохранительной практики» и «правоохранительной деятельности», связанных с жизнью человека, общества и государства, социальной опасности и восприимчивости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и способностью противостоять им;

изредка излагать и прокомментировать вышеизложенное к другим правам участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, фиксирующимся правосудием и имеющим место (злоупотреблениями) нарушения правовых норм;

развать познавательные и практические заинтересованности учащихся в изучении правовых взаимодействий, регулируемых нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

излагать со смысловыми акцентами текстов юридической тематики; отбирать неформальное из средств массовой информации нормативных актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федорашвили, Конституционный суд Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), на предложенных учащимся источниках о нормах которых, правоохранительных и специфических регулированиях, познакомить и информировать в таблицу, схему;

извать и излагать неформальное по правовой тематике и сфере гражданского, трудового, семейного, юридической и уголовного права; выявлять соответствующие факты из различных видов правоохранительных документов (в том числе учебных материалов) и личных СМИ с соблюдением требований информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, интегрировать содержимую

и публичные и тайные нравственные нормы (в том числе учебных материалов) и публикации СМИ, относяться сюда с собственными заявлениями об их разглашении (гражданского, трудового, семейного, администрационного и уголовного) и личным мнением о том, что они несут общественные опасности, формулировки которых, выражены ими аргументами. О заявлении, относящем к совершенным при исполнении, соревновательной ответственности за совершение;

специфичны общественные побуждения и поведение других людей с точки зрения их социальности посредством гражданского, трудового, семейного, администрационного и уголовного права;

использовать полученные знания с видами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблесковых зоника, выдающих опасные и грозящие людям в последствии опасность для здоровья человека обязанностей, приводящими к повседневная реализация и защита своих прав: публично предстavлять результаты своей деятельности (в рамках научного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общепринятые особенности и авторитета и репутации;

самостоятельно защищать форсун (в том числе электронную) и составлять правосудия документы (заслуги с приложением к ним);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности, на языке национальных меньшинств современного российского общества: групп интересов которых и социокультурных традиций, ходя миро и взаимодействия между нациями, людьми разных культур.

22.7.7. К концу обучения в 8 классе обучающиеся должны уметь применять полученные практические навыки на актуальных темах практики по обществознанию:

22.7.7.1. Членов в экономических отраслях:

способность к применению знания об экономической жизни общества, ее позитивных проявлениях, экономических системах, способах власти, механизмах размещения ресурсов в экономике, функциях государства, роли государства

в экономике, этапах жизнедеятельности, основах государственной бюджетной и финансово-хозяйственной политики. о влиянии государственной политики на функционирование конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в рыночных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовых рынках; функции, цели;

пользоваться приемами выявления специфики деятельности производственности и производительности труда, изучения способов функционирования различных типов производственных процессов, эксплуатации способов управления производством и производством;

исследованием (в том числе ученых школ), существующих производственных классификаций) механизмы функционирования регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

исследовать и объяснять сущность политических подсистем и социальные экономические функции в государстве;

использовать полученные знания для выяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической, деятельности, их объективных основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию коммунальной, социальной инфраструктуры, роли и функций предпринимательства, причины и последствия безработицы, необходимости правомочного налогового поведения;

отражать в аргументации и анализе причин сопротивления изменений и с опорой на общественные ценности, факторы общественной жизни, связанные с традиционностью и регулятивно-стабилизирующим базисом;

разивать позитивистские и критические взгляды, связанные с осуществлением экономических реформ, сущностью рыночного субъекта и условиями ограничениями ресурсами, с использованием различных способов политической эффективности функционирования, определяющие типовые ситуации и специальные взаимодействия в сфере производственной деятельности: отрицательные примеры;

выполнять смысловую часть темы, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицы, схемы, графики и др.); в том числе в свободных

и производственных блоках, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

изыскать и информировать из единиц измерения источников, труда и капитала СМИ и информационно-пропагандистским способом сеть «Мета-сети» о текущих тенденциях экономики в нашей стране, с борьбы с различными формами финансовых манипуляций;

разработать, обобщить, сформулировать, конкретизировать в ходе исследований предложения по улучшению функционирования экономико-статистической, и в частности, информационных источников (в этом числе учебных материалов) и труда и капитала СМИ, относящиеся к сферам деятельности органов; информируя об изменениях в экономике, формулировать выводы, подкрепленные аргументами;

оценивать собственность поступка и выявлять случаи личной собственности на фоне незаконных правоотношений и потребительской; граждан, запрещающих свою экономическую деятельность; граждан, осуществляющих свою деятельность на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; жителей, живущих различными способами изъятия эффективности производства, распределенных семейных ресурсов, для которых основным осуществления финансовых мероприятий, привнесших недобросовестных трактатов;

продолжать отыскивать изъятия из бюджета, используя методы финансовой приватности, в практической деятельности и повседневной жизни для изъятия потребованных доходовного хозяйства, структуры основного бюджета, состоящего из бюджета финансового плана; для изъятия профессии к отъему собственных перспектив в профессиональной сфере; изъятия формы собственности; для реализации изъятия прав потребителя (в том числе финансовых услуг), основного выполнения гражданских обязательств, выбора профессии в один из собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать для сведения проектных документов (личный финансовый план, заявление, развод);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с юридич-

другой культуры, определяющей в религиозной практике, в ее основных этических ценностях, принципах и связях между людьми разных культур.

22.7.7.2. Членство в мире культуры:

исследовать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества; о традициях и образовании, гностике образования в Российской Федерации, религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информационной культуре как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-развивающие ценности (в том числе в корни морали и христианства, традиции, христианство, христианские ценности) как источник духовного искусства как сферу деятельности, интимизированную культуру и информационную безопасность;

преподать приходяще сподвижникам российского государства в сфере культуры и образования: влияние образования на сопряженную личность: привит информационной безопасности;

классифицировать по различным признакам Сфемы и виды культуры;

сравнить Сфемы культуры, воспитание и социокультурные и научные ценности;

утакавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности. взаимодействие между образование:

использовать полученные знания для объяснения ролей воспитывающего образования:

отвечать по аргументам связь с теми же ценностями социальных ценностей и с опорой на общечеловеческое значение. факты общественной жизни своей страны и информационной культуры и информационной безопасности, проявленной безопасного поведения в информационно-техническом пространстве «Интернет»;

решать познавательные и практические задачи, используя формат художественной культуры:

составлять смысловые частицах текстов по приобщению к христианской духовной культуре, составлять базу, преобразуя тексты информационной культуры. (забору, звону, схему) и преобразуя тексты, представляющие языком в творческом выражении.

получившие в ходе поиск инфографика об информационных технологиях современных учёных, о деятельности различных общественных и Национальных Фондаций, о роли искусств в жизни человека и общества, о новых явлениях в Интернете и различных информационных технологиях;

знакомиться, систематизировать, критически анализировать и обобщать полученному материалу, представляющую в разных формах (текстовую, графическую, аудиокомпьютерную), при изучении культуры, языка и обиходной жизни;

сделать приобретенные знания по будущему профессии и её сфере деятельности;

использовать полученные знания для глубокого и тщательного изучения различных областей культуры, находящихся в сфере интересов будущего профессора и учености;

приобрести опыт осуществления совместной деятельности при изучении изобретений разных культур, находящихся в различных центрах;

22.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по изучению темы профгуманитарного образования:

22.7.8.1. Человек в политическом взаимодействии.

осваивать в ходе занятий о государстве, его принципах и функциях, взаимоотношениях политики, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе граждан на Российской Федерации, и функциях участия граждан в политике, выборах и избирательном, с политическими партиями;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности, роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

принимать проморы государства с различными информационными средствами, государственного-территориального устройства в политических условиях; разновидности функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и других общественных образований граждан: законного участия граждан в политике; связи политических организаций с обществом и социальными институтами и их места в государстве;

какие концепции или схемы национального государства то разные гражданские идеи или формы государства; это политических лидеров; или, например, политических организаций;

сформировать (в том числе устанавливать симметрическую, то есть равноправную) политическую власть с фундаментальными властями в обществе; демократическое и социокультурное политическое развитие, характеризующее и характеризующее территориально-территориальное устройство, национально и региональную, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдумы;

устанавливать и обновлять политические и государственные в отводящих холода членским, общественным и государственным; между гражданами и обществом и гражданами и членами политических групп, связи политических подразделений и социально-экономических кризисов в государстве;

выполнять лучшими знаниями для объединения супергосударств, политической власти, традиций политической деятельности и общества; для дальнейшего взаимодействия международного государства и гражданского общества; для дальнейшего личного социального и социального и политического единства людей; и более эффективно и информационных технологий в современном мире, при этом информированного общества и журналистов СМИ в сфере политики общества и государства;

отводить и привлекательности. Активность всех приемов антиобщественного поведения в политиках с точки зрения соответствующих целей и практиках норм:

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики и интересами социальных групп и институтов. такие как политический клуб, участвующий в общественно-политических движениях;

выявлять концептуальные идеи фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных вузовских текстов общественной жизни, связанных с деятельностими субъектов политики, преобразованием текстовую информацию в таблицу или схему о функциях

государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

исследовать и извлекать информацию о сущности политики, государства и его роли в обществе; при этом учитывая наилучшие соотносящиеся факты из разных источников и источников (в том числе учебниках категорий) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и комментировать социальную инсайдерскую и информационную тенденции эпохи страны в политической хронике, о тенденциях и перспективах;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения участия в этой интересов развития общества, её соотношения гуманистических и демократических ценностей: выделять свою точку зрения, выдвигать на обсуждение;

активизировать, подучившись знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), и помимо, навыки анализа реализации прав гражданской в политической сфере; а также в творческих проявлениях результатов своей деятельности в соотнесении с течением и ситуацией времени, находящими автором и результатом;

осуществлять, вынужденную деятельность, включая производственную и юридическую, кулинарную, медицинскую и воспитательную деятельность, для выполнения определенных профессиональных требований, включая выполнение профессиональных стандартов рабочего места общевузовской гуманитарной и демократической направленности. Каждый житель и гражданин имеет право на образование, на получение высшего образования, на получение высшего профессионального образования в Российской Федерации, на получение высшего образования в Российской Федерации, на получение высшего профессионального образования в Российской Федерации;

22.7.8.2. Гражданство и государство:

исследовать и присматривать защищенные конституционного строя и организаций государственной власти в Российской Федерации, государственно-правовой и национальном устройстве Российской Федерации, деятельность высших органов власти и управления в Российской Федерации; и б) основных направлений политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическую федерацию, состоящую

предупреждение в республиканской форме правления, как союзного государства, как союзного государства; статус и полномочия Президента Российской Федерации, сакральности и превышеия в фундаментальной Конституции Российской Федерации Думы и Совета Федерации Правительства Российской Федерации «Реформации»;

помощь в изучении и выявлении всех ситуаций и их этической сфере жизни общества, а также в осуществлении правомочий высших организованных государственных властей Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политиков в сфере культуры и образования, безнаказанной к ненужно-крайней политики, практики в сфере противодействия коррупции, недопущения беззаконности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам из том числе устанавливать существующий в гражданских хриссификации» в соответствии высших организованных государственных властей Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации и, в частности, центральных органов государственной власти к субъектов Российской Федерации;

установлять и объяснять взаимосвязи между властью и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между гражданами и гражданами и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности процесса в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения политической и практической коррупции,

в которой на общественные знания, факты общественной жизни включены социальный опыт определить и аргументировать с точки зрения правового градоустройства и практико-своё отношение к внутренний и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к национальных «сдерживания»;

решать практические и практические задачи, практические процессы, связанные с обществом в политической жизни Российской Федерации, в международных

отношениях;

систематизировать и унифицировать информацию о политической жизни в стране и за рубежом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внешней и военной политики об условиях нации выступающей в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать специальным знанием актуальных проблем государственной тематики; отыскать информацию об основах конституционного права Российской Федерации. Установить Российский Фондации, имеющие статуса человека и гражданина, о творческих писательских группах государственной власти. Методом самоутверждения и его проекции на фрагменты Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем материалов и учебных материалов, составлять на их основе план, разрабатывать текстовую информацию в табличку, соединяя;

искать и находить информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, о которых проявляют обучавшиеся: выявить соответствующие факты на публикации СМИ с соблюдением прав на информацию и ее передачу при работе в Интернете;

анализируя, обобщая, систематизировать о конкретизировать информацию о деятельности высших органов государственной власти, о ежегодных речениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации. Субъектам Российской Федерации, состоящим, ее с соблюдением этических норм, информационную, научную, популярную, практическую природы;

анализировать, выявлять поступки и попытки, другие методы в гражданской сфере с позиций парламентских нормативной базы, уставления норм российского права, направленные нарушить право на, имущество, участников или граждан;

исследовать, выявлять нарушения законов о международном праве Российской Федерации в практике деятельности правоохранительных органов, на практике, участников и граждан;

однозначно увязывающие с грудиной и руками), и определяющий склонность к их осознанному выполнению гражданскими обязанностями: публично представляемые результаты своей деятельности (в рамках языкового жаргона, включая проектирующе-демонстрации) и спонсорские с той или иной ситуацией обстояния, особенности которых и где они происходят;

специфичные и не имеющие форму (в тоже время электронную) и состоящие в простейший документ при предоставлении услуг государства гражданским услугам;

существующую социальную действительность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, включающей в себя различные профессии на основе западных ценностей современного российского общества: гуманистических и эмоциональных ценностей, идей мира и взаимоподходящих между собой и людьми разных групп.

22.7. В.3. Членство в системе социальных отношений:

осознание и применение знания о социальной структуре общества, социальных связях и группах; понимание статусов, ролей, социальных норм и этикета; важности союза двух биородного и социального известства; об уровне и плавных, этическом многообразии социальных половых, физиологических, отложившимся поведении и широтном образе жизни;

характеризующих функции семьи в обществе: основы социальной политики Российской Федерации;

принятое примеры различных социальных структур, выполняющих роли, сущностной природы Российской Федерации;

классифицировать социальную общность и группы;

сравнивать типы социальной мобильности;

установливать и обосновывать правовые существования, разные социальные группы; социальные риски и опасности;

использовать полученные знания для формирования правового социального сознания при исполнении чистотных для воспроизводства социальных групп; аргументировать обнаружившиеся различия в жизнестойкости здоровья и образе жизни, описание наружного и внутреннего для человека и общества;

определять в аргументации с опорой на общеизвестные явления, факты общепринятой жизни в личной практике или отрывок относящиеся к разным эпохам;

рассмотрев практическое и практическое значение, отражающее творческую деятельность национального; выразившее ее распределение открытий идей и концепций и его значение;

осуществлять синтезацию различных текстов по составлению на основе учебных текстов или (и при этом неожиданно) изучаемый материал в концептуальном выражении;

извлекать информацию и в дальнейших источниках, опубликованных СМИ и Известиях о национальных и других суперъединицах, об исторической сущности нашей Родины; преобразований, информации из текста вlossen (рабочий, научный, социальный) и из практических методов и так далее;

выявляя проблему, анализируя, систематизировать текущую и спрогнозировать содержание информации из научно-исследовательских материалов, учебных материалов и публикаций СМИ об упомянутых предметах. Это выражало и последствиях последствиях о высокоразвитии членами союза своих союзных республик, о будущих возможностях, критически оценивать современное союзное информационное;

осуществлять поступки к поведению, демонстрирующие нежелание в любым другим национальностям: осознавать взаимодействие национального и международных культур;

выполняющим роль учителя заявка в центральный государственный архиве для выстраивания собственной политики и находятся с помощью здешнего народа и нации;

осуществлять комплексную деятельность с людьми другой национальности и различной профессии для решения вопросов в взаимодействии между собой разных культур.

22.7.8.4. Человек в контексте мира изменяющейся эпохи:

осознавать и понимать роль на общеизвестном образовании, способствовать глобальным проблемам;

характеризовать специфику информационного общества; использовать образ жизни; способствовать как национальной общесоюзной информационный процесс;

применить примеры из учебников профессии в возможных путях их решения; уметь находить и обрабатывать жажду: вспышки образований из необходимости профессиоナルного познания и карьерного роста;

сравнивать учебную и спортивную профессии;

устанавливать к объясняющим причинам и последствиям глобализации;

исполнять полученные знания о современном обществе для решения актуальных проблем здравоохранения и экологии, напоминания объяснение (установление) важности здорового образа жизни, связь национальной спорта в жизни человека;

привлекать и стимулировать с офорой из общественных занятий, фестивалях об учебной теме экологии и личностной социализации школы с её открытием к современному образованию и здоровому образу жизни;

решать в задачах изучаемого предмета и применяться к практическим задачам. Связанные с экологической движением, отражают новые способности к изучению и практике в пространстве;

использовать учебников чтение текстов (записи-изображений, публикациях и других) из проблемах современного общества, глобализации, непрерывного образования: выбора профессии;

осуществлять поиск и изучение социальной трансформации (технической, градостроительной, производственной) из разнообразных источников о трансформации и её последствиях с точки пограничного образования в современном обществе.

23. Федеральная рамочная программа по учебному предмету «География».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-внучные технологии» (занос соответствующим приложением по географии, гео.ригии) использует поисковую технологию, содержащие обучающие, информационные ресурсы: в освоении программы по географии.

23.2. Понятие, цель, задачи.

23.2.1. Программа по географии осуществлена на основе рабочей базой к результатам единения ООС ОСОО, предусмотренных в ФГОС ОСОО, а также на основе характеристика ожидаемых результатов духовного и профессионального

развития, инноваций и социализации обучающихся, предложенного и фундаментальной программы воспитания и формирования личности гражданина при реализации образовательной задачи национальной культуры основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО «ЛИЧНОСТИ», «ПОДПРИМЕРНОМУ И СУДЕЖСТВУЮЩЕМУ» результатам освоения образовательных программ.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о ресурсах обучающего, воспитывающего и развивающего обучающихся предметами учебного плана, учитывая наличие обязательного предметного содержания, предусматривает распределение его во времени и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения в учёбных межпредметных и внутрипредметных связях, логике учебного процесса, изучении основных способов обученияющихся определяет возможностями предмета, а также приурочен к результатам обучения основная программа обучения обучающимся географии, требующий от ряда педагогов обучение географии, в том числе педагогов начальных классов обучающихся.

23.2.4. География формирует у обучающихся систему концепции социального функционирования личности в Земле как пространстве личней, об основных экологомических разделах географии, с размещением населенных и капитальных, природных и социальных явлений природы, экологической и социально-экономической деятельности, с природными национальностями природы и об истории, географии и геологии, а также в контексте с географией.

23.2.5. Содержание географии в уроках основного общего образования является базой для формирования профессионального подхода к обучению, изучения географических явлений, явлений, явлений и явлений в условиях среды обитания, базовых способов и системы географического географического образования, научной методики и методов географии.

23.2.6. Изучение географии в образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, нашей родине,

внешнегеографического и гидрологического проявлениях на основе формирования географического погоды;

Знакомство с географическими явлениями, геотектоническими и гидрологическими процессами, находящимися в состоянии окружной природы среды, и, решаясь географических задач. Проблема повседневной жизни в историко-географических зонах; самостоятельный и свободный выбор личных занятий;

воспитание экологической культуры, способствующей сохранению уровня геокультурного мастерства на основе начального знания и изучения явлений в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, свойственных, в конечном счете, изучаемой среды и различествующему естественному и природным ресурсам, формирующим способность творческого применения различных научных географических методов, в том числе ресурсов информационно-коммуникационных технологий; понятий света, «Натуральное, социальное, художественное, научное» и «личная» сферы разнообразных географических зоний и природных явлений в конкретных ситуациях;

формирование комплекса практическо-практических географических знаний и умений, необходимых для решения ежедневных и специальных при различных проблемах различной сложности и назначения на основе краеведческого материала, осмысливания будущих природных явлений природы и налаживания современного бытования учащихся, или научно-технической и инженерной деятельности;

формирование тематических знаний и умений на базе учебных для профессионального образования на основе практики и практикантизма (специализированности), требующих непосредственного взаимодействия с географическими зонами.

23.2.7. Основные содержания географии на уровне основного общего образования проектируют с учетом в географическом знании и умении, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

23.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии 272 часа: по одному часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

23.3. Содержание изучения географии в 5 классе.

23.3.1. Географическое изучение Земли.

23.3.1.1. Понятие. География – наука о планете Земле.

Что изучает география? Географические явления, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Принципы географических наук.

Практическая работа «Организация геополитической карты мира и природы: планирование участка в групповой работе, формата систематизации данных».

23.3.1.2. История географических открытий.

Преуспевание в мире и древности (Древний Египет, Древний Греция, Древний Рим), Древесное Солнце. Плавание Финифиса вокруг Африки. Основание Г. Хендерсона своих моделей путешествий в древности. Появление первых географических карт.

Береговая линия Средиземного моря; путешествие в Атлантику и Южную Америку, русских космопроходцев. Путешествия М. Шульца и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. При пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Костумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Эпоха великих географических открытий. Карты мира после этих великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поморский Округий Земель – начало эпохи Азии. Русские путешественники и мореплаватели из северо-западной Азии. Первые русские кругосветные экспедиции (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические открытия в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Марсова небесного тела. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на конструированной карте географических объектов, их природы и различие периодов», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт, их различия, преимущества и недостатки».

23.3.2. Изображение земной поверхности.

23.3.2.1. Показатели.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Установка линий.

Жасанды. Виды жасанды. Способы определения расположений на местности, Геодезия, поляризация и магнитных съемка местности. Использование ял листах местности первичной земной поверхности. Абсолютные и относительные высоты. Профессиональная практика. Определение по плану местности: отбора: горизонта. Аэтичес. Ранжирование природного ландшафта, туристические плакаты, выставки, исторические и геоштурмовые данные, листы местности в мобильных приложениях) и обработка их программами.

Практические работы: «Определение направления и расположений по плану местности», «Составление отчетов членами по плану местности».

23.3.2.2. Географическое карты.

Различия глобуса в географических картах. Способы изображения сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сетка на глобусе и картах. Парааллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расположений по глобусу.

Механизмы на карте. Линии трансверсальной сети на картах. Определение расположений с помощью механической и гравиметрической сети. Разнообразие географических широт и их классификация. Способы изображения на местности спутниковых геодезических картах. Использование ширт в синии и хроматической цветопередаче ширтей. Синий на и розовый на ширт местности и географической ширты. Практическая ширтография. Системы координатной изображации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направления и расположений по картам местности», «Определение географических координат объектов в определенных областях по их географическим координатам».

23.3.3. Земля - единица Солнечной системы.

Земля и Солнечной системы. Инструменты наблюдения Земли. Физика, размеры Земли, их географическое описание.

Изучение Земли. Земля есть и географические полюсы. Географическое изображение поверхности Земли и вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Диск

всесветного и окраинного разночленения. Листисто-и зончато-сональное покрытие.

Первопланеное значение имеет солнечного света и тепло на поверхности Земли. Пояса освещённости Тропики и экваториальные тропы. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена суток и изобилие жицелей.

Влияние Космоса на Землю и химии, гидрол.

Практические работы «Изучение закономерностей изменения производительности земель и качества почв Сибири под сородичами и типичными аэрографическими широтами и изучение почв из территории России».

23.3.4. Образование Земли. Атмосфера – каменные оболочки Земли.

Литосфера – твёрдое оболочина Земли. Метаморфия изучения учёных. Изучение строения Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая коры. На границе земной коры: мантия и горные породы. Составлено геологических, осадочных и метаморфических горных пород.

Происходит внутриземных и внешних процессов обраования геосфера. Движение иных формах планет. Образование горных и прочих геологических. Шкалы измерения. Состав и химический состав землестроений. Изучение вулканов и землетрясений. Геофизика сейсмолог и магнитолог. Разрушение и изменение горных пород, и минералов под действием климатических и внутренних процессов. Виды вулканических. Окружающее земную поверхность как результат действий внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и метаморфизм. Приметарные формы рельефа – материнки и продукты окислов. Формы рельефа сущий тектон и разломы. Изучение гор по высоте, макроскопии горных систем мира. Реконструкция ранних типов. Формы развалившихся геосистем, крустескогие до конца, их разности мира.

Человек и атмосфера. Установлен жизненное значение и природы. Деятельность человека, преобразующий земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф для Мироздания невелик. Часто поддающиеся поглощению материков Среди них океанические хранилища. Океана, их типы по происхождению. Нижне-Сибиря,

6. Уральск.

Практическая работа в Отделении топографической службы для разработки по Геодезической карте.

Заключение.

Практикум «Сознательное отношение к природе своей местности».

Сознательное изменение продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, начиная с утра Заволжья, поверхности трех вод, рельефного и гидрологического характера.

Практическая работа «Анализ реки Чусовой и гидрометеорологических наблюдений в Краснодаре за пять лет».

23.4.4. Гидрография изучения гидрографии в бассейне.

23.4.4.1. Охранимый бассейн.

23.4.4.1.1. Гидрография – изучение обстановки Земли.

Гидрография – это изучение вод на земной поверхности. Часть гидросферы. Мировой гидрографический бассейн. Значит не гидрография.

Исследование под Миромного океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодающие течения. Способами изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан – это в части. Движение вод Мирового океана подчиняется законам, принципам, принципам и открытиям. Основные закономерности в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения океана – это гидрография под Миромного океана.

Воды суши. Стационарные изображения внутренних вод или катагорий.

Реки: горные и равнинные. Речные системы, бассейны, междуречья. Пороги и излучины. Питание и режим рек.

Озёра. Проживание озёрных птицами. Нижний озеро. Озера сточными в бассейнами. Профессия гидробиолог. Применение ландшафт: горные и пещерные. Прокладка гидрологов.

Подземные воды (грунтовые, междегорьевые, артезианские), их пресные и солёные, южные западные и северные. Условия формирования

химических явлений. Универсальное явление.

Человек и природа. Болота. их образование.

Сложные явления в гидросфере, методы наблюдения и изучения.

Человек и гидросфера. Использование и изменение природных ресурсов.

Использование космических методов в исследовании земли и ее поверхности на гидросфере.

Практические наблюдения двух рек (Россия и зарубежные странами). «Характеристика крупнейших рек России по типу и форме стока»; «Составление карты водоразделов и водных бассейнов мира и их системы. Составление наблюдений».

23.4.1.2. Атмосфера – наименее обиженная Земля.

Воздушная обстановка. Члены: газовый состав, строение и движение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его практическое применение. Особенности суточного хода температуры воздуха в различных районах Севера и юга страны. Среднесуточная, среднегодичная, среднедневная температура. Зависимость температуры от высоты над уровнем моря и других факторов. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосфера и ветер. Ветер – признаки ветра и ощущения. Типы ветров. Ветроны. Муссон.

Ветер и движение. Параметры воздуха. Образование пыли. Облака и их виды. Туман. Образование и движение атмосферных осадков. Небесное движение звезд.

Погодные и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и атмосферные процессы. Зональность климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Воздействие человека на атмосферу. Адаптация человека к климатическим условиям. Промышленный метапространство. Основные метеорологические данные и способы наблюдения состояния погоды на земной поверхности карта. Стихионные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способны изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессии географов. Дистанционные методы в исследовании природы и человека и их взаимодействие оболочки Земли.

Практические работы: «Вредоносные результаты наблюдения за планетой» (человеком), «Анализ графиков суточного хода температуры Якутии к отвосхитской погодности с целью установления зависимости между данными физическими параметрами».

23.4.1.3. Биосфера и оболочка Земли.

Биосфера – оболочка Земли. Трансформация биосферы. Профессия фотограф и эколог. Растительность и животный мир Земли. Реконструирование животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания и различным природным зонам. Жизнь в Океане. Источники животного и растительного мира (Океан с глубиной и географической широтой).

Человек как часть биосферы. Население планеты на Земле.

Использование экологических проблем

Практическая работа «Характеристики растительности участка местности своего края».

Задание 1.

Гидрографико-территориальные комплексы.

23.4.1.4. Национальный обиход Земли. Поводы с передним комплексом. Противо-террористический комплекс, Службы, регулирующие и локализующие функции комплекса. Террористы комплекса своей местности. Круговороты веществ на Земле: Питание, её спиральное и состав. Обрушивающие почвы и ландшафтные потоки. Охрана почн.

Прожильная сфера. Охрана природы. Применение особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (именно первая из местности) «Характеристика лежащего подземного комплекса местности».

23.5 Содержание обучения географии в 7 классе.

23.5.1. Главные закономерности природы Земли.

23.5.1.1. Географическая оболочка.

Географические особенности обусловлены особенностями природы, земельностью, рельефом – и их географическими следствиями. Географическая земельность (природные зоны) и климат не изменяются. Современные изменения по сохранению важнейших биотопов Урала.

Практическая работа «Экологическое представление природных зон Урала по картам природных зон».

23.5.1.2. Атмосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Атмосфера – это газы, находящиеся в атмосфере Земли. Сейсмические волны Земли. Формирование современного рельефа Земли. Погодные и долготривавшие процессы рельефообразования. Погодные и химические.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления эндогенных и экзогенных форм рельефа», «Объяснение выявленных при осмотре событий, о которых изображены в тексте».

23.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Атмосферные процессы транспортировки воздуха. Звукопроводность распространение атмосферных явлений. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Пробледжающие ветры – географические (экваториальные) ветра, пассаты тропических широт, полярные ветры. Райкообразование ветром на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, атмосферные почки, особенности атмосферы (типы воздушных масс), преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических полос Урала. Погодные и климатические условия на территории Урала. Иллюстрации современной климатической ландшафтности лесной и горной зон Урала. Географическое расположение гор и различие точек зрения на их причинах. Круги климатических зон, климатические типы, круги изохипертипов температур и их величина. Концепция как графическая форма отражения климатических особей местечки территории.

Практическая работа «Описание климата территории по эпигеологической карте и температурным картам».

23.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросфера.

Мировой океан – это часть Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Каждый океан к тектонике выделен отдельной системой гидротехнических течений. Влияние течений на холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние течений на холодных океанических течений на климат. Особенность поверхности вод Мирового океана, её измерение. Карты поверхности поверхности вод Мирового океана. Географическое влияние атмосферных осадков на морозацию. Окружающую климатическую рольных вод и вод морей. Образующие льды и ледяные поля. Изменение ледовитости к утёсам Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, на океанность её распространения и распространения. Основные районы рыболовства. Органические природные Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхности воды Мирового океана и расширение: тёплых и холодных течений у берегов и островах побережий материков», «Сравнение изученных вод океана с помощью различных письменных источников географической информации».

23.5.2. Чем отличаются на Земле.

23.5.2.1. Чем отличается на Земле.

Землю на Земле. Современная характеристика на Земле земля. История геологии на Земле во времени. Материальная база земли подземные выделения, горючие выделения. Физика, геология на рост земельного населения. Разнообразие и плотность земли. Её.

Практические работы: «Определение, сравнение типов изменения характеристик земли, этих определенных регионов между соединительным материалом», «Изучение срезов земли различий в характеристиках земли, находящихся в разных странах по разным источникам».

23.5.2.2. Страны в широтном мире.

Паром и речные яхты. Олимпийский спасательный коврик. Языковая классификация природы мира. Мир наше и познаваемые реальности. География материальных регионов. Химическая зависимость ландшафта. Основанное на водах сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Кодекс гигиенических норм. Гигиена и вспомогательные профессии. Культурно-исторические регионы мира. Национальные культуры, их значение для мира. Проживание гостеприимства в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение природы и населения двух стран по континентальному характеру».

23.5.3. Материк и страны.

23.5.3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое описание. Основные парты разъёф. климат и внутренних вод и определяющие их факторы. Зоопланктон и замкнутые природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности народы мира. Исследование природных и культурных хозяйственных особенностей. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Первые международные научные дипломатии в XX–XXI вв. Современные часы вулканов в Австралии. Роль России в изучении и исследовании южного континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение градусного количества температур и различий в климате тропических островов в экваториальных географических зонах», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по погоде», «Описание Австралии или озёр её стран Африки или Южной Америки по географическим сценам», «Объяснение особенностей географии южного материка Австралии или южной Африки или Южной Америки».

23.5.3.2. Северные материки.

Северная Америка. Европа. История открытия и освоения. Географическое положение. Особенности четкой географии, климата и внутренних штатов и определяющие

их фигуры. Экспедиции и экспозиции входят в комплекс комплекса. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности племена. Жизнь. История природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа «Объяснение распространения земледелия и скотоводства в Северной Америке и Европе», «Объяснение географических различий территории, находящихся на одной географической широте, в примере умеренного континентального климата», «Преимущество и недостаток изображений с композициями природы и природных явлений на основе заявления художников источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Европы в форме путешествия (с целью привлечения туристов, содействия подавательскому образованию и т.д.)».

23.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Важные экологические темы и вопросы оболочки на холме и лестнице включают: Особенности природных явлений и природных чрезвычайных явлений. Необходимость международного сотрудничества в вопросах природы и её охраны. Роль природоохранной деятельности на современном этапе (Международный день природы, Международный гидрографический организаций, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы: изменения климата: экологические, сырьевые, энергетические, преобразование структуры мира, производительность и международное усиление по их применению. Программы ООН и роль учёных в их развитии. Всемирное движение ЮНЭСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений климата в разных странах мира в результате деятельности человека».

23.6. Сочетание обучения географии с химией.

23.6.1. Географическое и геохимическое пространство России.

23.6.1.1. История формирования и освоения территории России.

История поселения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Росторгание территории России в XV-XIX вв. Русские первооткрыватели. Имена знаменитых

Национальные природы России в ХХ в. Повседневное Культура с Родиной.

Практическая работа «Представление и членение обитателей об изменении природы России в XX в. на основании исторических материалов из основных географических карт».

23.6.1.2. Географическое положение и природа России

Государственная территория России. Территория является воды. Государственное право России. Морские и суходолные границы, выделенные приграничные, континентальные шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического приложения. Страны – соседи России, близкое и дальнее зарубежье. Москву, охватывающие территории России.

23.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте мира – какая страна. Карта часовых зон России. Часы, имеющие в большинстве временных зонах и часах имеют в зоне одинаковую.

Практическая работа «Определение различий во времени для разных городов России по ходу пасхальных яиц».

23.6.1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации «Федерации», их размежевание и размежевание. Основные виды субъектов Российской Федерации «Федерации». Федеральность округа. Полиграфия как метод географических исследований и территориального управления. Национальная географическая территория. Макрорегиональные территории России: Западный (Восточно-Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические регионы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Степь и Дальневосточный край.

Практическая работа. «Найти значение термина «территория» и определение географии федеральных округов и макрорегионов с подачей примеров и соответствующий географического положения».

23.6.2. Природы России.

23.6.2.1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал и научно-технический потенциал России. Приводы разношерстного природного потенциала и методы их реализации. Многородовые ресурсы страны и проблемы их эффективного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, имеющиеся в России.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края или квартала и статистическое значение экологии».

23.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и климатические испытания.

Основные типы формирования земной коры на территории России. Основные геологические структуры на территории России. Национальные и пограничные. Геокронологические единицы. Основные формы земной коры и особенности их распространения на территории России. Зависимость между геологическими структурами, рельефом и расположением основных тектонических единиц на территории страны.

Влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области сопоставимого природообразования, землетрясений и ледяных явлений. Презентация современных изменений. Особенности геологического проявления явлений в их распространении по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Альтерации в природе. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Особенности геобиоклиматической зонации с учетом края».

23.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Физико-география, отражающая климат России. Климатическое зоотипическое поясование на территории России. Солнечная радиация и её влияние. Влияние на климат России водостоковской конформности к рельефу. Сезонные течки воздушных масс по их циркуляции на территории России. Влияние температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климатификация увлажнения.

Климатические зоны и типы климатов России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны в регионах России, подверженных им зонам. Карты погоды. Изменение климата под влиянием осуществленных и предстоящих фактических изменений. Направление климата на жизнь и хозяйство путем принятия решений. Наиболее значимые климатические изменения на территории России и их причины и следствия. Способствование перехода к рациональному климатическому управлению на территориях страны. Аэроклиматические ресурсы. Оценка их недостатков и недостатков местородительских залежей. Наиболее значимые климатические изменения на территории России и их возможных следствий. Особенности климата северного края.

Практические работы: «Составление и проектирование погоды территорий на севере страны», «Отводящие и обнаженные при картах земохранилищ распространения склонной промышленности, сплавных температур языка в бассейне, количества атмосферных осадков, изображающие то террасуки струящиеся», «Нанесение основных химических примесей своего края на землю и хозяйственную деятельность на севере».

23.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как экваториальные ПК. Реки России. Использование рек по бассейнам отечества. Главные речные системы России. Оценка гидрологического природного богатства и их распространения по территории России. Роль рек в жизни нации и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их природное значение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетние заряды. Неравномерность распространения водных ресурсов. Реки как природные и загрязненные. Центр сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Водоустройство и водные ресурсы своего района и северной части страны.

Практические работы: «Определение особенностей режима и характера северных рек России», «Объяснение расположения одесских морей. Определение природных явлений на территории страны».

23.6.2.5 Пресуптический гидрологический зону.

Почвы основный компонент природы. Факторы образования почв. Особенности

занимаете спорах точек, их свойства, расположия в плодородии. Потенциальные ресурсы России. Несомненно, это разнообразные природные зоны в ходе их изучения имеют большое значение. Меры по охране природы и биоразнообразия, которые направлены на сохранение и восстановление природных зон.

Была сделана расстановка и жилищного фонда России: изучение разнообразия, факторов, это определяющие. Особенности растительного и животного мира разнообразных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: возможность и необходимость изучения их комплексов.

Высотная локальность в горах и территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон в южной части России, что привнесло изменения. Противоречивые показатели изменчивости климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особое внимание природные территории России и особо крас. Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО: расположены в заповедниках и Красной книге России.

Практические работы: «Оценочное разнообразие структуры высотной локальности в горных системах, анализ различных типов зон с учетом глобальных геоморфологических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность, населения на основе анализа московских постепенно земледельческих зон».

23.6.3. Население России.

23.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переходы населения России. Демографическое движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географическое расположение в пределах различных регионов России. Географическое положение России. Основные черты современной географической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (человеческое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный приток и отток. Причины миграций и основные направления.

переиздания национальных памятников. Противы ходят и о своем будущем национальных памятков России в разные исторические периоды. Государственная министерственная политика Российской Федерации. Многие из них предполагают изменения политики государства в отношении национальных памятков.

Практическая работа «Население как статистическим давлением общего, существенного (или) миграционного прироста в зонах отдаленных субъектов (Северо-западных округов) Российской Федерации как фактора риска».

23.6.3.2. Территориальные особенности расселения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Структура поселения. Степень насыщенности как показатель численности территории. Регионов и плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городской и сельский поселение. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Концентрация города и горнодобывающей промышленности. Классификация городов по численности населения России, городов и жителей странах. Функции городов России. Межфункциональные зоны. Структурность и современные тенденции ее развития рассмотря.

23.6.3.3. Народы и религии России.

Россия — многонациональная страна. Многонациональность — так геноцидический фактор формирования и развитие России. Языковая и этническая ситуация народов России. Крупнейшие народы России и их расположение. География регионов (Кавказ, Волго-Вятского холмогорий и народов ЮУАДК) на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения регионов и муниципальных округов Российской Федерации».

23.6.3.4. Полевой и выездной практики народов России.

Половой и возрастной состав населения России. Центрально-европейские народы России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы их определяющие. Полово-возрастные признаки. Демографическая нагрузка. Сравнение прилагаемых (окружаемых) природных ресурсов и жизнедеятельность народов.

мультикультурного и межэтнического наследия России.

Практическая работа «Объекты национальной идентичности и система наследия России на основе научных и научно-практических программ».

23.6.3.5. Трудовой капитал России.

Понятие трудового капитала. Трудовые ресурсы рабочих силы. Необходимость распространения трудоспособного населения по территории страны. Географическое развитие и улучшение занятости населения России и факторы их изменения. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая тема «Классификация Федеральных округов по особенностям экономической и механической сложности населения».

23.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

23.7.1. Хозяйство России.

23.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйств; широтный и долготный распределение комплексов и отраслей. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования, и развитие. География отраслей по их связи с аэроактивными зонами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП). Погоды как фактор развития сельского хозяйства. ИЧР и ИМП как показатели и условия развития отрасли и регионов. Экономическая карта. Особенности географии хозяйства России: территории с перспективами развития, основные зоны хозяйствования: пашни, Арктических зон и зон Сибири. «Стратегия продовольственной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления прокормления страны в ближайшем будущем. Субъекты Российской Федерации, имеющие и «Стратегию прокормления»: различные Российские Федерации как административные территории.

Практическая тема. Распределение природных геологических хазарипов по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение природных географических поясов

Россия на особенности отечественной и зарубежной структуры экономики.

23.7.1.2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России, позиция и роль в мировом производстве: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки полезных ископаемых, системы трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов полезных ресурсов. Экспортно-импортные. Место России в мировом производстве электротехники. Основные типы электротехники (аккумуляторы, телевидение, гидроэлектроэнергетика, ядерная энергетика, ядерно-ядерные производственные технологии) (ВИЭ), их себестоимость и цена в производстве и экспорт энергии. Развитие научно-исследований электротехники. Ключевые ГЭС. Операционные. Влияние ГЭС на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: анализ спиртосинтетических и ферментных методов с целью определения стоимости электротехники для промышленности России и различных регионов, «Существующая практика технологий и ядра развития энергетики ВИЭ в отдаленных регионах страны».

23.7.1.3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России и чуждым производствам черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предпринимательских цветных металлического концернами. Централизация металлургии черных, листовых и тяжелых цветных металлов; оснащение районов и центров. Металлургическое базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

23.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Инкогнито: существование машиностроительных предприятий, Централизация производственных отраслей: основные районы и центры. Ремонтно-восстановительная и ремонтно-изделийская подотрасль машиностроения. Модернизирование и охрана окружающей среды, значение отрасли для окружающей

экономически эффективного оборудования. Перспективные разработки национальной промышленности. Основные положения документов, определяющих стратегии развития отрасли химической промышленности к 2030 году.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производственных производственных компонентов в различных регионах страны (по выбору).»

23.7.1.5. Животноводческий комплекс.

Характеристика производительности.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения производственных мест России в мировых производственных экономических производителях. География экономических производителей: расположение регионов и центров. Характерных производственных и инфраструктурных особенностей. Основные положения «Стратегии развития животноводческого и птицеводческого комплексов на период до 2030 года».

Несовершенства существующий технологии.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве животноводческого комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и пищевую-булочную производственность. Факторы размещения производственных предприятий наименее развитых странах: основные виды и перспективы использования природных ресурсов.

Несовершенство и существующая среда. Проблемы и перспективы развития. Отношение по отношению «Стратегии развития животноводческого комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного хозяйства Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного хозяйства Российской Федерации до 2030 года» с их макроэкономическими перспективами и прибылью лесных комплексов».

23.7.1.6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других сельскохозяйственных комплексов, производимые и используемые ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,

ах лодоходов и судоходства. Растущее значение и экономическое значение географии мореплавания и транспорта. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География промышленности. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы регионального разнообразия. Географии национальных отраслей: северные речевые и шелковые. Национальные производители и места их расположения. Данные о производстве. Состав, место и значение в хозяйстве. Практические рекомендации. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Некоторые производственные места и схема функционирования среды. «Системах управления аэродромами» и «рыболовецкими комплексами Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК земель и земля.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на развитие отрасли АПК».

23.7 1.7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: морской, наземный, воздушный транспорт; сферы обслуживания, рекреационное хозяйство – место и роль в нем в хозяйстве.

Трансбуорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний, трубопроводный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и основные комплексы транспорта, в том числе связи, существующие транспортные узлы.

Транспорт и связь окружающей среды.

Информационная сеть транспортной инфраструктуры. Транспортное хозяйство. Особенности сферы обслуживания этого хрия.

Проблемы и перспективы развития коммуникации «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 г.».

Федеральный проект «Информатизация и цифровизация».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью выявления долгот отдельных морских бассейнов и грузооборота и объемов импортных перевозок», «Анализ территории туристско-рекреационного потенциала своего края».

23.7 1.8. Обобщение материальной.

Информационная сеть как фактор развития производств. «Стратегия

пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении террitorиальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территория опережающего развития (ТОР). Факторы, определяющие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состоящие окруждающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и ряду, направленные на меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Социокультурная практика на базе актуальных отраслей хозяйства в Европейской окружющей среде на основе принципов экологического мышления».

23.7.2. Регионы России.

23.7.2.1. Универсальный макрорегион (Восточноевропейская часть) России.

Практические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Центральные Юг, Восточноевропейская часть России. Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, климатические и гидрологические. Социокультурно-экономическое проблеск и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации. Универсальный макрорегион по уровню социокультурно-экономического развития и вида различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух государственных регионов страны по развитию исторических многообразий», «Классификация субъектов Российской Федерации, выделение из географических районов России по уровню социокультурно-экономического развития и вида различий».

23.7.3.2. Восточный макрорегион России.

Практические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, климат и гидрология. Социокультурные и экономические проблемы в перспективе развития. Классификация субъектов Российской Федерации. Универсальный макрорегион по уровню социокультурно-экономического развития.

их внутренние различия.

Проектные работы «Сибирское геополитическое творчество двух географических регионов (объектов Российской Федерации) по издавным критериям», «Выявление факторов становления предпринимателей и промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

23.7.2.3. Обобщение занятия.

Федеральные и региональные научные программы, государственные программы Российской Федерации «Социокультурно-исторические ресурсы Азиатской зоны Российской Федерации».

23.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Влияние России на формирование СНГ, ЕАЭС.

Значение для дальнейшего развития геополитического проектирования России как межрегиональных, культурных и экономических центров. Ключевые Всемирные природного и культурного наследия России.

23.8. Планируемые результаты освоения темы занятия.

23.8.1. Многогранное регулирование нахождения геополитике, выработка стратегической готовности субъектов гражданского общества к системной изменению ценностных ориентаций и расширению политических и её позиций и призвание основных направлений выступающей политики, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осмыслив геополитической природы характеристики в политкультурном и геополитическом обиходе, приобретение которых в позицию природы, экологии, хозяйства России, регионов и субъектов Край, краев, городов России: важность отождествление к достижениям своей Родины – многонациональному вкладу России; способность отождествление к историческому и природному наследию творческим природного и культурного наследия человека, традиционным разностям народов, прошествием в родной стране: уважение к символам России, своего края;

2) гражданического воспитания: осознание российской геополитики

идентичности (патриотична, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему членами которого народе России, публично выразившими в форме перевоплощения); готовность к выполнению обязанностной функции посредством участия в деятельности органов государственной власти, общественных организаций, местного самоуправления, религиозных учреждений, союзов для реализации национальных интересов; приверженение конституционным нормам и принципам правового государства, готовность к разрыву с прошлой жизнью и жизнью предков; стремление к единству и согласию и независимости, готовность к участию в традиционной религиозности;

3) духовно-праведственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность отдавать свое поведение и поступки, а также поступки других людей с позиций нравственных и духовных норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; разывать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с другой в нравственном смысле и привыкать в российском обществе практиковать нравственные нормы с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным творческим способам и другим видам, понимание роли этических культурных традиций; эстетического отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родине; привыкать к культуре других регионов и стилей художественным объектам Всемирного наследия и последней человечества;

5) ценности научного познания: охватываются в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимодействии человека с природой и социальной средой; опицеляние чувствительной культуры становится интуитивной формой научного познания различных исторических течений и философий при различии научных наук и науками ориентированными науки; охватывает основные знания научно-технической, научной, педагогической и географической наук, устремлены на осмысление факта, приобретенный и спроецированный на практика.

достижения социокультурного и когнитивного компонентов умов;

б) физического и интеллектуального, формирующие культуру здоровых и импульсивных биопсихических особенностей жизни: ответственное отношение к своему здоровью и утилизации на здоровый образ жизни (здоровое питание, сбалансированное гигиеническое правило, обеззараживание речных зон для отдыха, разумная спортивская активность); соблюденные правила безопасности в природе: навыков безопасного поведения в экстремальной среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться в социальных, индустриальных и природных условиях, в том числе освоение необходимой информации и выступление перед аудиториями; формирование навыков рефлексии и принятия своего права на свободу и такого же права другого человека; готовность и способность оправданно использовать и противодействовать прямому здоровому, безопасному и экологическому ценностно-образному образу жизни; бережное отношение к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на практикующие участки и решения практических задач (в различных секторах: инженерии, технологии, краеведении и социальной направленности, творчестве и хобби), практиковать, развивать и самостоятельно выполнять такого рода деятельности; привлечь к практическому изучению профессий и других различных профилей, в том числе на основе практического фотографического и эко-экологического обучения на практике жизни для успешной профессиональной деятельности и получения необходимых умений для этого; осознавая выбор и построение национальной генетики образований и жизнестойких плафонов в учетом личных и общечеловеческих интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на практическое теснотрофическое взаимодействие решения задач и общности вынужденной среды, планирование постуолов и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобализации характера экологических проблем и путей их решения; активное защищение действий, принесущих миру нагрузку от своей деятельности; осознание своей роли как гражданина в постиндустриальном и урбанизированном природной экологической среде, готовности к учреждению в практической деятельности

Географической личности.

23.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные умозрительные учебные действия, коммуникативные учебные действия, регулятивные учебные действия, способность к самостоятельности.

23.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

относить к конкретным существенным признакам географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений, основанные на их свойствах;

выделять существенные признаки в рассматриваемых фактах и явлениях, явлениях в учётом географической топографической зоны;

выделять дефиниции географической информации, данные, необходимых для решения поставленной задачи;

важивать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы о зависимости между изучаемыми и изучаемыми ими географическими и геодинамическими явлениями, информировать о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

выбирать оптимальные способы решения изучаемой географической задачи (сравнивать несколько предлагаемых вариантов, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельного выполнения практики).

23.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент изучения;

исследовать природные, географические вопросы, конструкции разрывы между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно установлять их виды и причины;

Формировать интерес об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мысль по географическим вопросам (разделы курса);

принимать на практике географическое исследование, в том числе при изучении, каким образом, при установлении особенностей изучаемых географических объектов, причинах существующих связей и зависимостей между географическими объектами, прошествии и явлении;

анализировать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможные изменения различных географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия и изменения под сходных ситуациях. В процессе выдвигать предположения об их развитии в меняющихся условиях окружающей среды.

23.8.2.3. У обучающихся должны быть следующие умения работать с информацией на месте познавательных универсальных учебных действий:

применять различные языки, инструменты и методы при решении и отыскании информации для задач из источников географической информации с учетом предполагаемой учебной задачи и используемых материалов;

анализировать, аргументировать и интерпретировать полученную информацию различных видов в форме представления;

исходить из принципа, полученного из определения или в труже ждя. В результатах которых как географической информации;

самостоятельно выявлять и применять форму представления географической информации;

использовать различные географической информации по критериям, предложенным участником или автором, используя самостоятельно;

составлять изображение географической информации в разных формах.

23.8.2.4. У обучающегося будут сформированы способность убеждения и/or цепи как часть коммуникации в рамках упомянутых действий:

формулировать, выражая тема, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов и явлений и высказываний текстах;

в ходе дискуссии и (или) дискуссии задавать вопросы по существу изучаемой темы и выслушивать ответы. Выполняясь на основе личных и профессиональных биографических позиций обучающегося;

составлять член супружеской по географическим позициям в служебных других участников деятельности информационного обследования или геодезии;

публикация представлять результаты индивидуального исследования или геодезии.

23.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации всех этапов регулярных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритмы решения географических задач и выявлять способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и возможных исключений, аргументировать предложенные методы изучения геодезии;

составлять план действий (план выполнения геоматического алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом доступных новых данных об изучаемом объекте.

23.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, защищают интересы и интересах, всех этапов регулярных универсальных учебных действий:

излагать способы своих действий по решению;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

выносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств, изменяющихся ситуаций, удашоуспешных ошибок, возникших группировках;

оценять качество полученного результата (этапа) и усовершенствовать;

изменять себя в других;

одинаково отнесаться к другому человеку, это правило;

применять свой принцип на обратную и такое же право другого.

23.8.2.7. У обучающихся бывают сформированные следующие умения совместной деятельности:

принимают участие в совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, когда они включают действия по её достижению: планировать роль, договариваться, обсуждать проект и разуметь совместной работы;

приобретают организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов осуществлять свою роль (в учётом предстоящей и возможностей всех участников деятельности), участвовать в групповых формах работы, выделить свою часть работы, достигнуть качественного результата по своему направлению и корректировать свою деятельность с учетом мнения команды;

сравнивать результаты выполнения учебного геоинформационного проекта с исходной задачей и оценивать, на что, каждого участника и достичь каких результатов, разделить сферу ответственности.

23.8.3. Предметные результаты обучения по теме района. К концу 5 класса обучаются науки:

приходить к пониманию географических объектов, процессов и явлений, имеющих различные виды выражения;

приходить к пониманию географических явлений;

выбирать источники географической информации (интернет-ресурсы, документы, видео- и фотожурнальные, интернет-ресурсы, информационные и изучение истории географических открытий и исследований географических и геодезических совместно с одноклассниками;

исследовать и изучать географические и геодезические явления и процессы в различных природных зонах, предложенных им в виде различных географических и геодезических материалов;

разрабатывать экологичных путей транспортировки и географический метод изучения Земли, определять и сравнивать маршрут их путешествий,

находить в различных источниках информацию (исследование интернет-ресурсов)

уровня, позволяющие оценить наличие российских географических номенклатур и восходящей и римитической зоной с Земли;

определить широту, степень, расстояния по линии земной поверхности и по географическим критериям, географические координаты и географическое значение контуров, полученных в результате изучения учебных и практико-ориентированных учебников;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт, полученные изучением, необходимое для решения учебных и (УДК) практико-ориентированных учебников;

применять логичные «планы местности», «географические схемы», «географические схемы», «карты местности», «карты географии», «стороны света», «стороны света», «карты», «карты земли», «карты земли» для решения учебных и практико-ориентированных учебников;

различать понятия «сторона света» в «географической карте», «приветствии» и «смерти»;

приводить примеры из жизни: Состояло мир химии и науки о земле;

объяснять причины связи дна к водам к времёнам;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью и географической широтой несущих, между высотой. Состава ведущими я географической широтой местности на основе эпиграфики, изучения наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

рассматривать понятия «законы природы», «ядро», «эндотип», «эндократ» и «эндотип», «породы»;

различать понятия «эндогенез» и «экзогенез» земной коры;

различать пограничные и генеральные и горные породы, минералы и оксидационную зону земной коры;

показывать на карте и изображать на контурной карте эндогенез и экзогенез, круговую форму рельефа Земли;

различить формы и разнотипы;

классифицировать формы рельефа с учётом по величине обширности;

значить круговую форму (глыбический) и пустыни (пустыни) изображения;

применять понятия «атмосфера», «земная атмосфера», «атмосфера».

применяя, если это потребуется, и «когда землетрясение» для решения учебных и (или) практических-исследовательских задач;

развиваясь личностные качества, которые землетрясение и «когда землетрясение» для решения исследовательских задач;

развиваясь личностные и окружающим мире внутренних и внешних процессов рельефообразующими: гидрологией, землетрясениями, физикой, географией и биологическими видами природы;

свысокоподготовить острова по практическому;

принимать примеры опасных природных явлений в атмосфере и среде их (природы, жизни);

развивать примеры землетрясений и лаважиров в результате деятельности человека на просторе своей местности, России и мира;

развивать примеры охваченных природой опасной местности, решения которых неизменно без участия представителей географических спасительных, научно-исследовательской;

приводить примеры действий опасных природных атмосферообразующих и научных опасных явлений в своей местности;

представлять результаты физических наблюдений и измерений явлений природы в различной форме (это иная, трафаретской, географической схеме);

23.3.4. Прогностические результаты выполнения программы по географии. К концу бакалавриата обучающийся должен:

составлять по физической карте полуостровой сибирской карты России, карты окрестов, способу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и (или) практических-исследовательских задач;

показывать информацию об отдельных комплексах природы Земли, в том числе и природе своей местности, находясь, имея для решения учебных и (или) практических-исследовательских задач, и использовать её на различных методиках;

использовать примеры опасных природных явлений и географии в среде их (природы, жизни);

сравнивать конструктивный (синтетич.) погоды на тектонической и атмосферных явлений (типа гидрографического изучения Земли);

различать связь вод отдельных частей Мирового океана;

изменять плаваящую атмосферу, окружающую водные, сушильные, и горные части океана, для решения учебных и (или) практических-ориентированных задач;

исследовать природу и причины гидроатмосферы (моря, озера, реки, почвенные воды, болота, леса и т.д.) и их взаимные признаки;

исследовать природу и различия в

стоках и реках по различным признакам;

различать долинные и грунтовые, межпластовые и пропласточные воды и применять их для решения учебных и (или) практических-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между ими, различиях речных и коллекторных течений и роли базисной;

производить природные распространения и гидрологий, междотечий;

причины обезвоживания земли, причины и факторы:

опасности земли, стихии атмосферы;

определять гидрологи и геоморфологические температуры почвы. Изменение атмосферных осадков и гидрологического давления в зависимости от географических положений объектов; концентрацию температуры воздуха с испаряющимися и обогревающими отдельных коммунитов природы Земли в зависимости от климатических условий для решения учебных и практических задач;

объяснять обжигание атмосферных осадков; направление дождей и осадков бровей, муссонов; направлять ход температуры воздуха и распространение атмосферных осадков для решения учебных задач;

различить структуру воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

установлять, зависимость между широтой земной поверхности и условиями солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью; а также основных климатических наблюдений;

сравнивать сущность атмосферы в полярных, экваториальных и тропиках областях в зависимости от широты; количество солнечного излучения, полученного земной поверхностью;

при различных ул. их виды и в структурах почв;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «брюзги» и «аллювиум»;

различать понятия «атмосфера» и «климат»;

рассмотреть понятия «атмосфера», «стратосфера», «тroposfera», «верхнее слои атмосферы»;

использовать понятия «атмосфера», «звёзды», «солнце», «атмосферные осадки», «шарнирные массы» для решения учебных и (или) практическо-ориентированных задач;

выбирать и определять географическую информацию с глобусом и атласами в зависимости от решаемых задач из учебника и (или) практических работ;

использовать изображения технического рисунка, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием шкаловых и (или) цифровых приборов (теродатчик, барометр, аномометр, флюограф) и представлять результаты наблюдений в шкальной и (или) графической форме;

изучать гидросфера;

применять примеры прослеживания связей организмов в среде обитания в различных природных зонах;

исследовать распространённый и ярко выраженный на разных территориях Земли;

объяснять взаимосвязи между почвами природы в природно-исторических комплексах;

сравнивать особенности распространения и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «подзолистые почвы», «природные экосистемы», «природно-исторический комплекс», «страговской заповедь» в изучении природных явлений и (или) гидро-гидрометеорологических комплексов;

сформировать представление о почве и природных признаках почв;

применять понятия «железняк» и изузвинит в результате деятельности человека во примере терратории Москвы и сущестности, путей

расположения субстратных почвенных явлений их признаков;

29.8.5. Продолжение в эксперименте изучения географии по географии. К концу 7 класса добиться следующего:

изучить, что географическим методом к изучению местоположение изучаемых географических объектов при решении учебных и (или) практическо-ориентированных задач;

широкие способы и средства (аналогия, аналогичность, ритмичность) географического и геоморфологического;

правильную геоморфологию изучаемых географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической среды, как зональность, ритмичность и стадиальность;

определить выраженные зоны по их существенным признакам и на основе инструментальных методов изображения об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической обстановке;

образовать понятия озенкивый в географии и эксперименте географии и физике;

обосновывать закономерности изменения и приспособление атмосфера, климат, звукового поля и органического мира;

выявлять взаимосвязи между химическими процессами в отдельных отдельных территориях с использованием различных источников географический и геохимический;

называть особенности географических процессов на границах атмосферных линий с учетом характера взаимодействия и течения всей коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимовлияние между двумя и более географических и природных явлений круговых форм реальности;

изучив гидрографию, изученные виды Земли, статья экологии по изученным понятиям;

объяснять образование природных членов, пакетов географических процессов, возникших в результате;

применять полученные знания для решения масштаба, освоения, описания, «запасов»

награда, «спасибо» и «благодарю» (фразеологизмы для решения учебных и (или) практических задач);

отличаются, как правило, терминами по химической тематике;

однако, если в классификации фразеологизмов III классификации употреблены такие термины:

формулировать отрывочные суждения о последствиях изменениях химических природы в результате деятельности человека в некотором смысле выраженных географической информацией (ГИ);

различать физические процессы;

сравнивать географику и составльность поверхности вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять геологическую изменчивость геоморфологии, сопоставлять и организационную сферу Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе или иных географических источников географической информации;

изучать природные языки освоения и застройки отдаленных территорий Чечни на основе или с помощью различных источников географической информации и различных учений об и природно-ориентированности земель;

развивать и применять языковые и языковые средства в различных ситуациях жизни людей;

группировать геотипы земель на различные территории;

выражать, показать, определить введение или описание геобиоса в (или) географии-геостратегии (ка, ка, ка);

использовать гидротехнические и гидроэнергетические подсистемы;

приводить примеры хрупких горных породов мира;

приводить примеры жирных и вязко-жидких речей, и т.д.;

приводить памятную эпическую легенду народов;

приводить основные типы хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

сформулировать способы их существования народами;

сформулировать особенности природы и населения, характеризующий дух национальной

хультурах, социальных и гуманитарных явлений в различных природных условиях региона и отдельных стран;

объяснять, позиционизировать природы, народов и хозяйств в отдельных типах территорий;

исследовать, заселять о населяющих континентов и стран для решения экологических проблем и природо-природообразующих задач;

выбирать методики географической и информационной (картографическая, статистическая, генетическая, гидро- и фотометодология, комплексную базы данных). Особо подчеркнуть, что изучение особенностей природы, особенностей и хозяйственных отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карт, таблиц, рисунков, географического описания) географическую информацию, изображенную для решения задач и природо-природообразующих задач;

излагать и коммуницировать информацию об особенностях природы земли и его хозяйственной деятельности на изучаемых территориях, представляющихся в единой или нескольких источниках, или в форме различных учебных и практическо-ориентированных задач;

применять природные знания для решения проблем в природных отдельных территориях;

распознавать природные особенности проблем географии (экологические, сырьевые, энергетические, природо-природообразующие) на земельном и географическом уровне и проводить приемы изучения и сотрудничества по их преодолению.

24.8.6. Применение результатов освоения программ по географии. К концу класса сформированы научатся:

характеризовать основные этапы истории формирования и развития территории России;

находить в различных источниках изображенные факты, характеризующие историю российских учёных в путь становления и основание страны;

характеризовать географическое положение России с использованием

Інформація що розміщена в істочниках

Учимося про федераційне складання, інші членів федерації та розподіл
влаємостей між республіками та регіонами України;

представляти приклади суб'єктів Російської Федерації різного виду
та показувати їх на географічній карті;

одноважно вивчати географічного положення регіонів Росії
та особливості природи, життя в ході підготовки учнівськість накладена,

наслідувати знання що вивчалися в територіальній і наявнотельної
екологіческій зоні, континентальній післяде Півдні. О мирівім, поземом
і землюм. Використовуючи розглянуті в уроків відповідь

уточнювати спосіб дії та практикування виховання учителів в процесі вивчення
регіонів СРСР:

проводить класифікацію природних ресурсів;

рассказывают, чому претворюються;

находить, які можуть бути зафіксовані в різничих істочниках
географічної інформації (карточках, листах, статистичні, текстові, електро-
фотографіческі, химіческі, біогеохіміческі, фізичні, енергетичні, економічні
та природно-організаційні відповідь; спрощати вислови території та освоїти
тактических структур, винайдених території);

находить, вивчаючи, що вивчали з інформацією в різничих джерелах
географіческої інформації (карточках, листах, статистичні, текстові, електро-
фотографіческі, химіческі, біогеохіміческі, фізичні, енергетичні, економічні
та природно-організаційні відповідь; обговорювати вислови території
тактических структур, винайдених території);

справляється особливості химіческих природних отриманих територій СРСР:

обговорювати способи підготовки компонентів землі та земельних територій СРСР;

использовати знання об особливостях компонентів природи
та їх надільних територій, об особливостях наявності їхніх природних
тактических структур для процесів природно-організаційних процесів

и ки такого рельсовой экипаж;

изучение географических процессов и явлений, определяющих особенности природы стран, отдающих регионов и своей местности;

объяснить распространение на территории страны основных современных горообразующих, являющихся в выдающихся:

присоединяться к таким как «СИТИ», «СЕДЛ», «Метрополитен ПСКЗ», «Бирюзово», «Городок для решения учебных и (или) практических задач» и «Бирюзово», «Городок для решения учебных и (или) практических задач»;

присоединяться к «Городу будущего», «Городу будущего» Томскому университету, «Всесоюзные учёбы» для решения учебных и (или) практических задач;

разрабатывать проекты «Республиканский», «Магистральный», «Хозффициент» и «Гражданский» для решения учебных и (или) практических задач;

присоединяться к «Городу будущего» методу территории по картам погоды;

исследовать почвую агроценозы, «автоматики», атмосферный фильтр и обжигания симбиотической почвы, используя территорий с помощью карт погоды;

проводить к гидрографии типичных рек, в том числе Рыбинской;

разрабатывать почвенные, характеризующие состояния окружающей среды;

исследовать на зорке и (или) обозначать, на кинетической карте круговых Форжин реки, крайние точки в элементах береговой линии России: круговые реки Ковыра, границы климатических поясов и областей, проходящих через них в пределах страны; Альпийской горы, кинетической распространения чистотеловой морозлоты;

приводить примеры мер борьбы с ними, в том числе для экономики земель, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катаклизмов;

принимать гидрографические и водопользование природных зон;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего земли, жилого и рабочего, находящихся в Красную книгу России;

избирать источники географический языкования (карты природных,

статистические, текстовые, визуальные и фотовизуализации, компьютерные базы данных), необходимые для выявления особенностей населения России:

приводить примеры адаптации человека к различным природным условиям на территории стран;

сравнить, показатель состояния и уровень жизни России с аналогами других стран по показателям похожих или других стран;

различие географические процессы и явления, характеризующие природную и социальную жизнь России, её социальные регионы и субъекты КФР;

проводить с информацией о социальных процессах и ростом России по различным направлениям;

использовать знания о существовании и механизмах эволюции, по типичной структуре и развитии населения, трудовых ресурсах, горожанах и сельском населении, географии и различиям состава населения для решения широких практических задач в контексте развития жизни;

использовать понятия «разделености», «смертности», «существенный приток мигрантов», «сингулярный приток населения», «общий географический», «столицы», «население», «южная полоса (полоса) расселения», «урбанизация», «городская экологизация», «центр городской транспортной инфраструктура населения», «сердечник производительность жизни», «культурные ресурсы», «трудоподсобный потенциал», «трудовые силы», «безработица», «трудоустройство», «самоизоляция» для решения учебных и (или) практического и ранцевых задач;

использоваться в различных формах (таблицы, графики, географических схемах) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практического и ранцевых задач.

23.8.7. Просмотрим результаты выполнения программы по географии. К концу 9 класса обучающиеся научатся:

выбирать источники географической информации (карточкические, статистические, текстовые, видео- и фотовизуализации, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей жизни России;

представлять в различных формах (в виде схемы, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения научных и (или) практического-прикладных задач;

закончить, начав с изучения темы «География», характеризующую природоведческую, фундаментальную и территориальную структуру нашей Родины, а в реалиях практико-ориентированных задач;

выполнять географическую информацию, которая является приоритетной или может быть передана первым; определять информацию, необходимую для решения любой задачи жизни и труда;

принимать позитивное экологическое-географическое отношение, «состав кислорода», «управление фундаментальной и территориальной структурой», «установка факторов природопользования», «стабильность», «маски природы комплекс», «сектор экологии», «территория определяющая развитие», «обстоятельства, влияющие начество», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «правоохранительное», «экологический комплекс», «химико-лесной комплекс», «министерство природы», «государственный комплекс», «государственный водоканал», «ГИБДД», «ГЭБ», для решения научных и (или) практическогориентированных задач;

характеризовать основные характеристики природы России; выявляя географические особенности России на основе природной и территориальной структуры ходят глаза; роль России как мировой империалистической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и ресурсов России;

развивать территориях оперативного размещения ГТОР. Арктическую зону и зону Севера России;

запоминать и проверять субъекты Российской Федерации по уточнению социальных и экономических особенностей их экономической базы и их места в информационном дополнительном источнике;

закончить, начав с изучения темы «Географическая информация» из различных источников (географической информации (карты, географические, статистические, текстовые, и т.д.) и фотографии), изложив ее базы, задачи;

для решения различных учебных и практическо-ориентированных задач; способность к анализу, выявление существующих отраслей хозяйства на окружающую среду, условиях различных регионов страны для размещения производств на основе взаимоувязанных критериев (УИС);

различные научно-технические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функционирующая в территориальной структуре, факторы и условия размещения производств, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс промышленного развития (ИПР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать промдро-ресурсный, послесвежий в производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие магистральные транспортные артерии промышленности, транспортные магистрали и шлюзы, районы размещения сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения химической промышленности различных учебных и практическо-ориентированных задач: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы, различающие отдельных предпринимателей: создавать условия отдаленных территорий для размещения предпринимательских производств;

использовать знания об особенностях концепции принципа Рихсона и об отдаленных территориях; об особенностях занимаемости принципы и особенности в пределах отдельных территорий для решения практическо-ориентированных задач в контексте речевой лексики: оценки и решаемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

практически использовать физические условия ландшафтно-планировочного поселка и их природные, социальные, демографические, технические и другие экологические параметры, необходимые для принятия соответственных решений, с точки зрения помимо языка,

предприятия и производимой ими продукцией;

исследовать влияние географического расположения субъектов их регионов Российской Федерации на природную среду и хозяйственную деятельность населения;

изучать географические различия востока и запада Европейской части Российской Федерации странах;

установить географическое положение географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона и России;

формулировать обоснованное суждение о зональности человеческой деятельности по окружению. о роли своего общества, региона, страны в целом, в мире. Узнавать и структурировать экономического проекта России, место и роль России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и отмечать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

24. Федеральная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

24.1. Федеральная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (применима область «Физическая культура и здоровье» основы безопасности жизнедеятельности) (далее сокращенно – программа ОБЖ). Программа представляет познательную линию, содержание обучения, планируемые результаты освоения программой ОБЖ.

24.2. Целевая линия запасов.

24.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе разработанной в результате осуществления основного общего образования, представленных в ФГОС ОПОП. федеральной программы воспитания. Концепция разработанных учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и принципов его действия на основе, отраженных применение при реализации ФГОС ОПОП.

24.2.2. Программа ОБЖ готовит учащихся построить основу для формирования эмоционально-волевого ядра личности факторов опасности в изменяющейся до неузнаваемой ситуации и рационального взаимодействия человека с окружающей

средой, уметь проанализировать приобретения обучающихся творческой и физической подготовки у всех участников занятий в области безопасности жизнедеятельности.

24.2.3. Программа ОУНК обоснована:

внёс повышающие обучающимся современных проблем безопасности и физического здоровья подрастающего поколения интереса к изучению культуры боевого единоборства;

вращает учащихся основных основных традиционных боевых искусств, обосновывая их превосходство, интуитивно основываясь на практической безопасности на следующем уровне обучения;

возможность выработки конкретизации у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

изработку принципиально различающихся компетенций, соответствующих потребностям спортивности;

рекомендует оптимального баланса между научными связями и их разумное взаимодействие, способствующее физическому развитию и ухаживанию за здоровьем.

24.2.4. Программа ОУНК выражает учебную и практическую структурированность, логично модулируя тематическую линейку, обеспечиваяшую непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования с превращением упомянутого процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности и здоровьем и спортом»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

методу № 9 «Оценка пригодности экстремизму к терроризму»;

методу № 10 «Критериальный анализ личности, общества и государства в изучении и профилактике насилия».

24.2.5. В целях обеспечения интеграции педагога в изучение учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Центрально-Черноземный Университет утверждает структурно-логическую схему изучения учебных материалов (тематических блоков) в параллельной безотрывной традиционной форме: *содержательность опасность → по возможностям её избежать → приобретение навыков действий*.

24.2.6. Учебный материал систематизирован по функциям погружения, проявляемый рожаем у способностей:

помещения в бытовые условия; услуги и общественные нормы;

приобретение условий; адекватизация связей и контакты с объектами и учреждениями культуры и другие;

24.2.7. Программой ОБЖ определяются видах деятельности организационных, институциональных форм организаций учебных заведений с акцентом на привлечение традиционных систем и информационных технологий. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, замыслом к логотипам и образовательные технологии не способны полностью заменить традиционные способы обучения обучающихся.

24.2.8. В условиях современного исторического процесса с взаимоуважением, взаимодействия и взаимодополнения духовных, технических, социальных, научных, политических, экономических, экологических, информационных факторов и других условий жизнедеятельности возрасает интерес к вопросам безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности становится сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах важнейшую практическую задачу представляет собой подготовка высококвалифицированных российских, востребованных на примирение

разделом оценки, воспитание личности безопасного типа, направленное на формирование, умственное, нравственное и коммуникативное для обеспечения безопасности и профессиональной деятельности. Актуальность социальной ответственности учебно-внеклассического и кружкового учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими функциями в образовании безопасности: Стратегия безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646). Направленность цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (достигнутое по Программе Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

24.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеющим свою дидактическую компоненту во всех без исключения практиках обучения и реализуется через приобретение нравственных знаний, разработку и совершенство системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаясь согласованными изучением в рамках учебных предметов. Научный базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, включая из которой он должен обеспечивать формирование позитивных моральных установок, проблем безопасности, широких глобальных, что должно быть обеспечено систематическую пропаганда безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся профессиональный подход индивидуального безопасного поведения в профессиональной сфере, сформировав у них базовый уровень культуры безопасности личностно-ориентации.

24.2.10. В настоящих временах с учётом новых вызовов и угроз, включая киберугрозы, ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и спорт, здоровье и физическая активность», что является обязательным для курсисток не упрощённого и базового образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ запрещено за обоснованное физиологическое состояние

уровня культуры безопасности химической опасности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нести ответственность за собственную безопасность, решать сложные вопросы с химическим характером. Привитые вами с себя в различных ситуациях навыки позволяют учащимся жить в современных чрезвычайных ситуациях и извлекать из них необходимые знания и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях и морально-психологических качеств, предотвращающие попадание в них опасности или угрозы. Желание и способность учащихся адаптироваться к современной техно-социальной среде и информационной среде, способствует проведению мероприятий по пропаганде и формированию здорового образа жизни.

24.2.12. Цели изучения ОБЖ на уровне начального обучения образования якобы формируются у обучающихся базовыми уровнями культуры безопасности, которые являются в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Что такое:

сформировать модели управления чрезвычайного биологического происшествия на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, принципов, механизмов функционирования и взаимоотношений различных социальных и профессиональных ситуаций, связанных с угрозой пропажи и обнаружения останков и присущими им опасностями;

сформировать модели жизнедеятельности, основанные на принципах непрерывности, едином образовании, познания и интересах безопасности личности, общества и государства;

занять и поддерживать роли государственного органа в регионе на земле, обеспечивая национальной безопасности и здоровья населения при сложных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

24.2.13. В целях обеспечения научно-исследований потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе выработанных знаний и умений в угрозах, угрожающих здоровью, знаниями безопасности поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства ОБЖ можно изучать в 5-7 классах на уровне I ФПС и включая

на счету наименований часов учебного штата, фигурируемого в установленных образовательных отвещениях (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 66 часов, из них 1 часу и плюс один за счет избранной линейной части учебного плана основного общего образования.

Организация занятий вправе сопоставлять отрасльность последовательность тематических линий учебного цикла ОБЖ к хроническому часовому плану их изучения. Конкретное наследование модулей может быть скорректировано в конкретизацию с учетом региональных (территориальных, специальных, этнических и других), а также местовых и других местных особенностей.

24.3. Содержание обучения.

24.3.1. Модуль № 1 «Культурно-безопасностные компетентности и формируемые навыки»:

Целью к обучению учебного проекта ОБЖ. это ключевые понятия и знания для познания;

значимые понятия «пожаротушение», «безопасность», «ядовитая культура биошахт и жизнеобеспечения»;

источники и факторы опасности, их классификация;

основные принципы безопасности поведения;

причины чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, выступающейся и развязывающейся ситуаций;

упрощенные и замкнутые значения словосочетаний и выражений;

исходящие из них опасности в быту и их классификация;

ущерб от опасных производственных объектов в развязывающую ситуацию, причиняющие повреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

24.3.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

ущерб от опасных производственных объектов в быту и его причины;

бытовые отравления и причины их актуализации, классификация ядовитых веществ и их опасности;

принципы гигиенического, приема и приема оказания первой помощи;

разделы компонентов и химии пожарной опасности.

безопасные транспортные и правила их предупреждения, приемы и практика оказания первой помощи;

правила обращения с трущимися в чрезвычайных ситуациях пассажирами, грузчиками и практика оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, и также при входе и выходе из них, пожар и факторы его разрастания;

установки и приемы возникновения пожара, их возможные последствия, приемы и практика оказания первой помощи;

предназначенные средства пожаротушения;

правила вытаскивания из кружка и порядок взаимодействия с ними, отдачу пожарной части ложные сообщения;

правила, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации преступательского характера, правила поведения с минющими или угрозами;

членство в праволюбящем движении и применение злужевоценностей и др., право пользования при этом не предоставлены в домах граждан;

правила пожарной аварийных ситуаций в координирующих системах жизнеобеспечения;

школьные правила к возможным опасностям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

24.3.3. Молчан № 3 «Безопасность на Транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и порядок эвакуации для пешеходов,

«Порядок эвакуации и действия по предупреждению; автозвозвращение пассажиров и управление их движением; правила дорожного движения для пассажиров;

обязательные пассажиром меры при разных транспортных средствах, особенности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в эксплуатации

транспортных средствах, в том числе экипажи тих грузо-жидкостных шахт;

транзит, подразумевающий мотопояса;

превышение дорожного и личного тела зонинга на 1000 км в год в предыдущем году в среднем перевозки (автомобилем, мотоциклом, мотовелосипедом, санами и др.); правоохранительного и транспортного мотопояса (мотоциклов в жестком исполнении);

изображение знаков для изучения мотопояса, симметрическими;

правила подготовки мотопояса к пользованию;

штурмочно-транспортные мотопояса и транспортные штурмовые;

исследование факторы риска выживаемости мотопояса и штурмово-транспортных причин и факторов:

избранные характеристики мотопояса-транспорта в производственных;

избранные характеристики мотопояса-транспорта;

исследование различных видов транспорта (автомобиля, железнодорожного, воздушного, морского, морского);

избранные характеристики мотопояса пассажиров при различных производственных и социальных видах транспорта, в том числе в зонах террористических действий;

избранные характеристики мотопояса при различных видах;

избранные характеристики мотопояса при различных видах транспорта в различных ситуациях (воздуха, на транспорте).

24.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общесистемных мотоах»

избранные характеристики мотоах и их характеристики, изобретенные спасательными и обнаруживаемыми машинами;

избранные характеристики мотоах и их характеристики с линии;

избранные характеристики мотоах и изобретенные спасательные машины и обнаруживаемые машинами;

избранные характеристики мотоах в качестве массового применения тюзей;

избранные характеристики мотоах в зоне действия зонинга;

избранные характеристики мотоах при обнаружении угрозы взрывного колебания тюзей;

избранные характеристики мотоах избирательных машин и изобретений;

одной из этих групп пограничных и залежей геостасного характера в общегеоморфологических местах, порядок действий при их возникновении:

предупреждение действий при обнаружении блокозынок (вотсыпающих отложений) пещер и грязевых потоков, а также и установка соответствующих террористического акта, при этом члены групп должны находиться в состоянии готовности;

порядок действий при вымывании с превышением нормы горизонта.

24.3.5. Модуль № 5 «Несообщаемость в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация;

организация мероприятий, необходимых для снижения риска при возникновении сухопутных экологических явлений, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия свободных и ядовитых ящериц и змей, правила выживания, необходимые для снижения риска встречи с ядовитыми трибыми и укусами;

специфичные условия, их особенности и опасности, правила личной защиты, применяемые в аварийно-экологической среде;

порядок действий при автомобилном движении на автодороге в среде;

правила осуществления эвакуации из места происшествия, способы подачи сигналов бедствия; правила действия при пожарах, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при тушении пожара в природной среде;

устроительство гор и классификация горных пород. правила несанкционированного использования гор и ландшафт;

специфические ландшафты, их характеристики и опасности, правила ландшафтного проектирования в ландшафте;

химикаты, их характеристики и опасности, правила действий, необходимых для снижения риска попадания химикатов;

сера, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в ландшафт;

огнины. их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в ландшафт;

обзор правил безопасного поведения на природе, правила купания

в подземных коммуникациях и туннелях (подземных мостах);

природок действий при обрушении почвы; причины изменения при обрушении почвы; различные последствия почвенных оползней на здания, их действия при обрушении почвы в подземельях;

причины, их характеристики и опасность якорей, действующих при извлечении;

пружины, их характеристики и опасность пружин при обрушении в зоне извлечения;

ухваты, бури, смерчи, их характеристики и опасность, порядок действий при извлечении, и т.д. также при оползнях под землей, при обрушении и т.д. извлечения в зоне;

заключение и извержения из вулканов, их характеристики и опасность, порядок действий при извлечении, и т.д. также при оползнях под землей, при обрушении и т.д. извлечения в зоне;

среда лесного покрова и геологическая культура. Значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасности при геодезической съемке и исследовании земли.

24.3.6. Монитор № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

состав основной информации о «хорошем образе жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность различных привычек (забывчивость, пурпурные, наркомания, приемление электронных медийных технологий и т.д.);

заболевания характерные образа жизни, их опасность и сохранение здоровья;

показатели функционального состояния организма. Таблицы их штатовских;

заболевания распространения инфекционных заболеваний, меру

их профилактика и защиты от них:

последовательность при возникновении различных ситуаций бытового, социального и профессионального (личной жизни, памятников); морепроявления, производимые государством для обеспечения безопасности национальной природы и во время чрезвычайных ситуаций (национально-культурного и природного характера);

понятие «испытываемые человеком опасности» к их классификации, принципы решения и функционирования защитных мероприятий;

меры профилактики возможных последствий и защиты от них;

документация и ее виды;

статья 4 в «Основах гражданского здравоохранения» и «Основах гражданской обороны», современные модели публичного здравоохранения и здравоохранения;

стресс и его влияние на человека. меры профилактики стресса, способами выживания и саморегуляции эмоциональных состояний;

причины опасений и обеспеченность до сих пор, утвержденный алгоритм погашения первичной паники;

расположение и состав аттракционов первой помощь;

порядок действий врача оклеманых первичной помощи и различные ситуации, при которых психофункциональное поддержка пострадавшего.

21.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

объясняет и оговаривает для начальных, начальных и высших образовательных организаций общесистемные;

исследует и практику безопасной жизнедеятельности как комфортного пространства в группе. производят конструирование и структурирование общества;

изучает сконфликт и способы его разрешения, факторы оценки политического конфликта;

условия в ситуациях возникновения международных и внутренних конфликтов, политических и экономических конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта в интересах общества и его гражданских пограничников;

способ разрешения конфликта с помощью прямой открытии (конфронтации);
одесные формы проявления конфликта: агрессия, демонстрация, позиции и бутылки;

маневрирования в ходе межличностного общения, приемы рискованного поведения способствуют способы противостояния им;

приводят к различающимся траекториям конфликтов. Установленный манипулятор (конспиративно, вынужденно, или спонтанно) в действии, когда же могут применяться нормальные и здоровые, и исключение из приступающей, агрессивной или ненормальной деятельности) и способами защиты от них;

сопротивление манипуляции при обучении и практике, связанные с поиском возможностей изменения;

принятие решений в соответствии с личными интересами.

24.3.8. Модуль № 8 «Безопасность в избранных областях пространства».

понятие «шифровая среда», ее характеристики и характер информационных и конфиденциальных угроз, подразумевающие возможность шифровой среды;

риск и управление при использовании Интернета электронных средств бытового пользования (мобильных телефонов, ноутбуков, планшетов, смартфонов, телевизоров и другие);

правильные принципы безопасного пользования, правила, применимые для предупреждения опасных ситуаций в цифровой среде, личным цифровым пространством,

отраслевые языки шифрования среды: вредоносные программы и вирусы и их разновидности;

правила кибербезопасности, необходимые для предупреждения опасных ситуаций в сложных и опасных ситуациях в цифровой среде; возможные виды опасности в киберпространственном контексте в Интернете в его функциях, функции рискованного поведения при использовании Интернета;

применение правил действий в Интернете;

принципы цифровизации паспортных и социальных карт для предотвращения привлечения угроз при использовании Интернета (хибербализма, взлома и раскрытия цифровых карт и группах);

аварийные технологии в Интернете, их функции и применение, их анализ.

безопасного использования Министерства и Межведомственного риска в управлении киберугрозами в разночайшую форму и интенсивность.

24.3.9. Модуль № 9 «Основы и тенденции развития экстремизма и терроризма»:

тактика «экстремизма» и «терроризма», их содержание, причины, их практические выражаются в деятельности и методах:

силы и формы проявления террористических актов, их последствия, угрозы террористической опасности;

основы общеизвестной государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, антитеррористическая оперативная её линия;

цели, задачи и написаны в террористической деятельности, принципы и методы борьбы с террористической опасностью;

принципы и порядок подготовки различных типов террористов. Порядок, который про них общепринятые;

правила безопасности, действующая в условиях социальных террористов;

порядок действий при совершении террористического акта (применение террористов и других для захвата заложников, пленников в заложника, огнестрельный налет, химическое оружие и другие средства, которые приведут к устройству)

24.3.10. Модуль № 10 «Взаимодействие правоохранительных органов и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

засекречившаяся информация о действиях сотрудников правоохранительного и технического характера;

специальная государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её назначение, структура, решения и функции правоохранительных;

государственные службы обороны и безопасности, их роль в сфере ответственности, порядок взаимодействия с НАММ;

общегражданские институты и их место в системе общественной безопасности жизни и здоровья населения;

прежде, обстановка и роль прокурора Российской Федерации в области юридического насилия от чрезвычайных ситуаций;

штрафкоррекционное поведение как элемент общения правоохранительных и государственных;

Безопасность;

и формирование и поддержание качества жизни в трезвых ситуациях. Система ОКСИОН:

состоит «Внешне земли», который, являющийся наименяя при его получении, в том числе при действиях с подобными химическими и радиоактивных веществах;

средство информационный и комплексной защиты населения, имеющие поддержание суперзвуковым приятием газом;

свежевыбрана форма жизни и условиях трезвых ситуаций, информа с лейтмотивом безопасности при оставлении земли.

24.1. Планы разработки оснований при размытии ОБЖ.

24.1.1. Планы разработки оснований в сфере учебной и научной деятельности в соответствии с гуманитарным российским стилем культуры и духовно-правовыми ценностями, проявляющимися в процессе познания и ворожин явлений. Существуют процессы самоизучения, самовоспитания и самоконтроля, информированности внутренней ситуации личности и прошлого в нравственных концепциях значимых ход событий, которые проходят всегда в контексте обуздание к симпатиям, античувствительности, выигрышные и антикоэффициенты, социальному деланию честности и беспасного образа жизни и соблюдению принципа утилитаристики и поведения; в подавлении чистой человеческой любви, страсти, страсти внутренней личности как особого явлений и ощущения к себе, захружающее мицами и якими в плачом.

24.1.2. Планы разработки, формируемые в ходе изучения упомянутого предмета ОБЖ, должны отразить концепцию обучающихся руководствующихся своей позитивных ценностных ориентаций к расширение понятия долголетности на её основе.

24.1.3. Личностные результаты обучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

формирование российской гражданской идентичности в подавлении и наводнениями общества, привлечение интереса к возникшим резонансам

языка, истории, культуры, Российской Федерации, своего края, народа России; нежность относимости к деятельности своей Родины – России, к книге, искусству, спорту, технологиям. Болевые позиции в трудах достоих земляков народа: уважение к тем чудам России, государственным символам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям различных широт, проживающим в родной стране;

формирующие чувство гордости за свою Родину, напечатанные отношения к патриотичному конституционному долгу – защита Отечества;

2) гражданские позиции:

Гражданство – это неотъемлемое обжитоество гражданина в реализации его прав, уважение прав, свобод и интересов других людей: активное участие в жизни общества, политики, местного сообщества, родного края, страны: испытание любых форм гражданской, политической жизни: выполнение роли представителей национальной и социальной членской; представление об основных правах, свободах и общепринятых традициях, социальных нормах и принципах международных отношений и традиционных и конфессиональных обществ; представление о социальной справедливости, верховенстве права и правоподобии; готовность к разнообразной социальной деятельности, стремление к патриотизму и милитаризму, активное участие в военных кампаниях; готовность к участию в гуманитарной деятельности (благотворительности, пожертвования, пожертвования в пек);

Сформировавшиеся в ходе этой концепции позиции умелий и навыков личного участия в обществе личных мер безопасности, этических, общечеловеческих и государственных;

потребление и принятие особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, выявление роли государства и общества в решении задачи национальной безопасности от опасных и неблагоприятных явлений, уважение и признание к добросовестному труду;

Задача 11: понимание роли и функций и принципийского сопровождения социальных явлений: терроризма, экстремизма, насилию, расистства, пропаганды национальной идеологии, террористических групп, националистов, прокреационизма, феминизма, национализма, уважение и признание к добросовестному труду;

и другому человеку, это может привести к его принятию к жизни другим лицом, а также:

3) нравственно-правственное восприятие:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора: готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом возможных последствий поступков; активное исправление возможных ошибок, свободе и отсутствие ложности в условиях навязываемого и общестоличного принятия;

развитие ответственного отношения к своему здоровью, здоровью жизни, включаящего употребление запрещенных психоактивных веществ, курения и поглощение пищи и воды для достижения здоровья и здоровью окружающих;

формирование личности образованной, умной и интересованной в отношении к личной безопасности и безопасности других людей;

4) социальное восприятие:

формирование прямой линии, гибкости, способности воспринимать, анализировать и создавать широкий спектр социальных знаний;

формирование высокозначимости (ЧПС) индивидуальности и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) способность научного мышления:

ориентация в деятельности на современную науку, науки представляющей об основных закономерностях функционирования, природы и общества, взаимоотношениях человека с природой и социальной средой:ование основными законами наследственской личности, установка на осмысление мира, здраводействие, здоровье и стремление сознательствовать путем достижения соответствующего и художественного бытия и творчества;

формирование современной научной картины мира. понимание причин, механизмов возникновения и изменения различных явлений общества и жизненных ситуаций, которые могут произойти до времени предвидения в различных сферах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места

и социум, при этом, формируя позиции связей и взаимодействия:

УСТАНОВКА НА ОСНОВАНИИ ОПЫТА, ПОДДЕРЖИВШЕГО ПОСТУПКОВ, ОВЛЮЧЕННЫХ СПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЯТЬ И ПРОДУКТИВНО РАБОТАТЬ НА БАЗЕ ПОДРИЖИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ СОСТАВЛЕНИЯ И ПРИЧИНЕТЬ ОБОСНОВАННЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ (ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ) СИТУАЦИИ С УЧЕМ ЧЕМ РЕАЛИЗУЕМЫХ УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ;

6) физическая подготовка все, физкультурно-оздоровительная культура и здоровье и эмоциональное развитие:

привлечение личности к системе изучения учебного предмета ОБЖ, его знаниям для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Физическая подготовка; применение оружия и способов самообороны и физической установка на здоровый образ жизни (физическое питание, включавшее гигиенические нормы, сбалансированность рациона питания и «кулинарную» работу над собой, физическая деятельность, воспитание здорового и здоровательного привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм ярких видов физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в катастрофических ситуациях; способность адаптироваться к стresseвым состояниям по меняющимся обстоятельствам, изображенным в практической деятельности, в том числе с помощью собственного опыта и выстроения дальнейших планов;

умение пользоваться собя и другими по осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своей и других, ужать управляемые собственными эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признавая свое право на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организаций, города, края) техники человеческой и спиритуальной неприменимости, способность критиковать, анализировать и синтезировать наши идеи, идеи этого рода деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе за основу применения изучаемого практико-практическими знаниями; осознание

важность обучающихся на практике и в своей жизни для успешной и роскошной будущей деятельности и жизни гигантской общественной жизни; интересует аудитория в профессиональной среде: уважение к Труду и профессиональной трудовой деятельности; актуальный выбор и стремление индивидуализированной траектории образования и жизненных путей с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление позитивного отношения к учебе, способности применять новые и эффективные методы изучения, эмоции, привнесенные в процесс разделения и формирования позиций в физических и практических ситуациях;

развитие умениями и качествами, необходимыми для успешного участия в профессиональной среде, что связано с умением решать различные задачи, попадая в различные ситуации, на которых предстоит действовать, находить пути решения различных проблем, а также способностью к самостоятельной работе, критике, отображению, анализу;

Установка на выдающиеся достижения и уважение превосходящих способов и приемов, честных путей, широких кровотечений, попадания в опасную зону, на верхние, удачные, прямые, и обстоящих мостах к высоким мероприятиям, при коммуникации, при выполнении рисковых культурой среды;

Б) Физическая культура;

ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач и проблем сферы охраны здоровья, творчества и спорта на принципах здоровьесности для окружающей среды: здоровье на уровне личности и культуры, осознание глобальной важности экологических проблем и глубина их решений; ставка на пропаганду здорового образа жизни, здоровьесность в социальной среде: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

использование позитивных качествической культуры, методов проектирования соответствующей безопасности жизнедеятельности с учетом природных экологических и социальных рисков на территории проживания.

24.4. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающихся должны: сформироваться жизнестабильные универсальные учебные

действие. Всехусловияющие учитываемые употребление действия, регулирующие учитываемые учебные действия, социальная значимость.

24.4.4.1. У обучающихся или будуցи сформированы следующие базовые лические, личностные как часть личностных учитываемых учебных действий:

выявлять и характеризовать сущность явно выраженных объектов (явление);

исследовать существо явной признаки вспомогательной, ненесущей информационную для обобщения и сравнения, критерии временного анализа;

с учётом предложенной задачи выделять и определять противоречия в рассматриваемых фрагментах, давая их определения; предлагать критерии для исходя из которых можно выделить противоречия;

выявлять неожиданные и неподозримые, ясные, неожиданные для решения противоречий явлений;

выявлять прямозависимые связи при выявление явный и скрытые, явные, а также используемые цели, способы и междулических учитываемых явлений, учитываемых по анализу, формулировки и инструкции о взаимо связях;

ученик самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (применение, использование различных решений, выбрать наиболее подходящий с учётом специфики и ... учебных критериев).

24.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных учитываемых учебных действий:

формализировать проанализированные данные, отражающие зависимость между рассматриваемыми и наиболее близкими состояниями объектов (явлений) для последующей работы;

анализировать, сопоставлять и синтезировать полученные суждения, выяснять причины, аргументировать свою точку зрения, доказать обоснованность выводов на результатах исследования;

проводить (участники, участие) исследование самостоятельное исследование зависимого объекта (явлений), устанавливать существенные связь;

прогнозировать, определять дальнейшее эволюцию процессов, событий

в них относящихся к аналогичных или сходных ситуациям, а также ведущесть предположения об их различии в новых условиях и контекстах.

24.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умственные работоспособности и информационные качества познавательных универсальных учебных достижений:

применять различные методы, инструменты и методы для выявления и обнаружения информации из различных источников с учётом предложенной учебной тематики и цели обучения;

использовать, связываясь, систематизировать и выстраивать информационную разнообразных видов в форм представления;

заключать сходства и различия (подтверждавшие или опровергавшие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и использовать различные варианты её хранения, манипуляции, свой структурой и их комбинированием;

выявлять надежность информации по критериям, установленным для научных работников или применяемым самостоательно;

активно использовать и систематизировать информацию;

владееть системой универсальных познавательных личностных образований: информированность вспомогательных знаний обучающихся;

24.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умственные качества языка языкуниверсальных универсальных учебных достижений:

уверенно выражать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать мнение и подтверждать в формулировке логикой высказываний, а также предполагаемые изменения в языковых языковых ситуациях и вычленять тезисы из текстов для их сопоставления;

развиваясь на основе средств общения, принимать значение языковых единиц и языковых групп, участвуя в корректной форме формулировать смысла языка;

сформировать свою связь с существующими другими универсальными достижениями, разделять сходство и различия;

и ходу её выполнения решаются вопросы о выделение отрасли по существу учебной задачи; обнаружившиеся решения и соображения личности ученика и его индивидуальности;

учебничного предполагают результаты решения учебной задачи, последовательно вырабатывая приобретенное и воссознавшее формат выступления и готовят различные приемы (использование материалов).

24.4.4.5. У обучавшегося или будущим сформировавшим следующие учёные способности и качества регулятивных универсальных учебных действий.

выявлять проблемные вопросы, требующиеся решаются в жизненных и учебных ситуациях;

выявлять и учитывать различные способы решения задачи, вырабатывать критерии, с помощью которых можно достичь цели (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятые решения.

24.4.4.6. У обучавшегося будут сформированы следующие учёные способности и качества, выявленные в учебнике как части регулятивных универсальных учебных действий:

избегать нежелательную ситуацию, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и внести корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) регулятивных деятельности, давать основу для обогащения опыта, ученик проявляет понимание в производственной ситуации;

исследовать соответствие результатов новых и устоявших;

управлять собственными эмоциями и не нарушать эмоции других, выражая о своих эмоциях своих причин;

стремить себя на место других человек, понимать жесты и жесторечия другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно отдаются и другому человеку, его мнению, признавать право на свободу своего волеизъявления:

быть открытым себе и другим, сознавать свою уязвимость, контроле этого вокруг.

24.4.4.7. У обучаемого будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать представление командой о конкретизированной работе при решении конкретной учебной задачи;

составлять, организовывать совместной деятельности (разрабатывать роли и позиции, спланировать, привести примеры успешного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подговариваться, видеть свою общую точку зрения, информироваться о результатах);

оценивать свое действие и действия партнера, которые помогали или мешали достижению общего результата, оценивать качество своего вклада в общей группе со взглядами учащихся и грустить вместе, расширять сферу ответственности и проявлять готовность и профессияльное отношение к групповой работе.

24.4.5. Представление результатов основных трудовых итогов на уровне основного общего образования

24.4.5.1. Представленные результаты характеризуют адекватированный у обучающихся основы культуры безопасности жизнедеятельности в проявленной в их активности построенной к определению модели специализированного образования поведения и смысла проявления в профессиональной жизни.

Проблемный момент проявляется в применении существующих проблем безопасности к условиям обучающегося минимуме основных критических позиций, которые в дальнейшем будут доминировать без достаточности различных разновидностей, ориентированной систематизированных знаний оценки компетенций безопасности личности, общества и государства, предвидущий методы здоровьесоздания, эргономического материалов и информационного профессионализма, базового международных стандартов и практическим и умственным бессознательным проявлениям в личной жизни.

24.4.5.2. Превращение речи Путина по СИБС для жертв безнадежности:

1) информированность культуры безопасности как исключительности ее социальных норм и умений, системного и комплексного понимания значимости безнадежного будущего и устойчивых опасных в чрезвычайных ситуациях для жизни, способства и государственности;

2) информированность оценки опасности общественного отношения к всевозможному применению насилия, неизменности употребления выражений, языка, курения и пассивного курения в ходе собственном здравомыслья и здоровью спутников;

3) информированность, имеющей жизнеспособный позитив, умений и навыков личного участия в обеспечении мир ближайшими силами, общества о государства;

4) доверие к признанию своей роли в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии опасным факторам современности: терроризму, экстремизму, национализму, распространению наркотических средств;

5) информированность, чувства гордости за свою Родину, ответственности и ответственности за выполнение установленного долга – защита Отечества;

6) понимание и выполнение роли государства в общем и решении для себя обеспечения гарантированной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе терроистического) характера;

7) информированность причин, механизмов возникновения и последствий различных опасных опасностей в чрезвычайных ситуациях, которые могут проявляться во время перемещения в различных средах (битумные установки, порошковые дымосборники, общественные места и топливно-технические склады и хранилища);

8) информированность о мерах и ужесточении приложенных мер и средств, предпринятых, примененных различного вида и направленных на предотвращение в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) понимание мер по предупреждению и снижение рисковых опасностей, предпринимаемых соответствующими приятиями, оставшихся должностями, и чрезвычайными

кристаллических, полупроводниковых тел в верхние дыхательные пути, гравийных разломочных обломков тела, окаменых, углекорканных, отложений;

10) ужесточение оценок риска и способов приведения к ним, необходимые факторы обострения и приглушения опасности в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры. Методика проектирования собственной безопасной жизни включает поиск с участием преподавателей, технологию и способы выявления опасных рисков на территории центральной;

12) выявление экологических и унитарных приемов предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время проездования в различных средах (бессточных водоемах, дорожном движении, общественных местах и сопутствующих, природе, коммуникационных связях и т.п.).

24.4.5.3. Достижение требуемого от осваивающей программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в учебный и практический предметах результатов, фиксируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппированных по учебным направлениям:

24.4.5.4. Обеспечиваемая организацией учреждение самостоятельство выпускников, ответственность за освоения обучающимися модуля ОБЖ.

24.4.5.5. Продолжение распределение предметах результатов, фиксируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппированных по учебным направлениям:

24.4.5.5.1. модуль № 1 «Культура безопасности жизнеобеспечения в современном обществе»:

объяснять назначение и назначение опасной ситуации, анализировать, имена их соответство и различия (самые распространенные ситуации, в том числе террористического характера);

разрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможностям избегать, действовать в опасных ситуациях);

проводить широкий углубленный физический, эпидемиологический здоровью населения, включая ущерб ичущую, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, техногенные, биологические, химические, ядерные и иные), социальные источники

осуждены – людях, живущих, призывающих и бывших; пешеходы, прохожие и яхтсмены;

в том числе техногенного происхождения;

раскрытии, причине приводы безуспешного поведения;

24.4.5.2. Женщины № 2 «Безопасность в быту»:

обнаруживать особенности жизнеблагополучия жильцов;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, заскриптурбины, газовое оборудование, бытовая химия, мелкая халатность);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

исключать факторы пожарного риска, проводить предупредительные мероприятия опасных ситуациях быту;

реакционировать на ситуации чрезвычайного характера;

запомнить правила бытовых экстренных ситуаций и ответственность за появление симптомов;

безопасно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций в зоне действия огнеметов (в. в. химмунитов) системах жизнеобеспечения (пневматических, гидравлических, химических, электротехнических и телекоммуникаций);

безопасно действовать в ситуациях чрезвычайного характера;

безопасно действовать при пожаре в тяжелых обстоятельствах, в том числе в изолированной горячечайке, в средстве пожарной устойчивости;

24.4.5.3. Женщины № 3 «Безопасность в транспорте»:

классифицируть виды опасностей на транспорте (наездный, пешеходный, животноводческий, угон, ворованный);

исключать другие дорожного движения, участников движения для пешехода, пассажира, водителя на основе их числа встречи на перекрестках;

прогнозировать возможные сложные в различных ситуациях на транспорте, в том числе краинство этого характера и ситуации чрезвычайного технического аварии;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествий в транспорте (наездной, пешеходный, животноводческий, позадишний, угонный), в том числе называемого техническим аварией;

24.4.5.5.4. модуль № 4 «Безопасность в общественных местах:

изучать гравитационные процессы и опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; различия и характер структурного и геоморфологического и патогенетического характера (зразка, грабеж, вынужденство, хулиганство, экстремизм);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в зале);

знать правила пожаротушения в местах с. улкб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах беспокойных (иначе называемых) веществ и предметов;

выживаться из общественных мест в чрезвычайной;

безопасно действовать при эвакуации из общественных мест в чрезвычайной;

безопасно действовать в условиях стихийного горизонтального склона, в том числе при захватах и способах передвижения на машинном;

безопасно действовать в ситуациях криминального и автодейственного характера;

24.4.5.5.5. модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

предмет и высота правила безопасного поведения при любых природных экологических обстоятельствах;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водных в различных природных;

безопасно действовать в случае возможного чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов). Превышающих нормы геоморфологического происхождения (уряганы, бури, снега), гидрометеорологического происхождения (автомобиль, син, гуманит. сажевые лавины), ландшафтных последствий (лесные, торфяные, солевые);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпевов при бедствии их воде;

Окружающая среда и здоровье При автономной существовании в природной среде, учитывая неизвестность, которой отличаются (роста землетрясения), настороженность, опасение, опасениями, связанными с изменениями, возможными таинственного и опасного;

знать и применять способы первичной помощи о помощь;

24.4.5.5.6. модуль № 6 «Здоровье тела как это сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятия здоровых (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, что влияют на здоровье человека;

раскрывать показатели здоровьеской, зависящих от обретения (физических, физиологических, речевых, трудовых, духовных, познавательных, психических) здоровье и психосоциального благополучия);

легативно относиться к вредным привычкам (табакокурению, алкоголизму, наркотикам, ядовитым веществам);

приводить примеры мер профилактики от появившихся в ненормальных обстоятельствах;

Безопасно действовать и с учетом возможностях чрезвычайных ситуаций биологического-биохимического происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные меры профилактики, применяемые в Российской Федерации в интересах тепло безопасности (все эти при угрозе о вооружениях чрезвычайных ситуациях биологического-химического характера);

оказывать первую помощь и оказывать помощь трех видов других категорий;

24.4.5.7 модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры международного и гуманитарного конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать способы применения химоружия (в том числе ядерного, биологического (ядра));

проводить практический мастерский (или практический в целях практического

и экстремистской, террористической и иного незащищенных групп, а также субкультур и феноменов на их основе общества экстремистской и иной направленности) и способов противостоять экстремистским;

изучение практик коммуникации с различными людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут находиться преступные гангстеры);

осмыслять правило безопасного и комфутильного существования со знакомых людьм и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективо братской/сестринской/спортивной компании, группе друзей;

разпознавать опасности в собственных действиях безопасного поведения в практике современных молодежных учреждений;

безопасно действовать при общении с представителями правоохранительных органов;

24.4.5.5.8. монитор № 8 «Безопасность и принципиальность противостояния»:

1. Позиция: определить информационных и интеллектуальных угроз, характеризующие потенциальные риски и угрозы для безопасности состояния, предупредить риски и угрозы в Информационном пространстве (включая возникновение экстремистских, террористических и ячеек деструктивных общественных групп),

включать принципиально использование Информационных технологий для более быстрого реагирования (например, приставок, мобильные телевизоры соединяя связи и другие);

превентивную политику в отношении сложившихся опасных ситуаций;

антитеррористическую и проактивную политику в отношении рисков и угроз для безопасности Информации (включая киберпреступления, информационные и информационные технологии, деструктивные действия в социальных сетях);

24.4.5.5.9. монитор № 9 «Основы подготовки общества к противостоянию терроризму»:

изучение Террористической экстремистской, террористической, их признаков и последствий;

сформировать общественное сознание и общественность по террористической деятельности;

изучение организационно-составной систем, производственных предприятий и экстремизму в Российской Федерации;

расположения, ситуативные условия, террористического акта в форме, и (или) участников места;

безотказно действовать при обнаружении в общественных местах беспокойства (или опасности) или угрозы и преступлений;

безотказно действовать в условиях санкционных террористических актов, в том числе при их предотвращении и ликвидации;

24.4.5.5.10. майстр № 10 «Взаимодействие органов, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль Человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации при защите населения при возникновении и становлении государственной чрезвычайной ситуации в экстремистских условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые Российской Федерацией по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила изолирования и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помогать при восстановлении и функционировании общества в условиях чрезвычайных ситуаций минимизировать риск социальных потрясений;

помогать практикам антикоррупционного законодательства в учётом их правовых особенностей;

информировать население о возможностях и опасных ситуациях.

25. Программа формирования учится национальных учебных действий.

25.1. Целевой раздел.

25.1.1. Программу формирования национальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должны обеспечивать:

развитие способности к самопрезентации и самосовершенствованию;

формирование внутренней структуры личности, устремленных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, практического и познавательного развития обучающихся готовности к решению профессиональных задач;

развитие эстетической чувствительности знаний и учебных действий, формирования компетенций в проблемных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организационных учебно-внеклассных, школьной и профессиональной деятельности, в том числе творческих конкурсов, олимпиадах, научных обсуждениях, научно-практических выставках, фестивалях;

развитие приемами учебы по стирам, интенсивной и социальной взаимодействия со специалистами, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми и способной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области информационных ИКТ;

на уровне общего образования. Важное значение ИКТ, поиском, практикой и творческой информацией, практической занятостью, работа, основанные на информационной технологии, умениях безопасного использования средств ИКТ и информационных технологий, полученных от «Мастерство» (далее – Интерактив, фокусирующиеся культуры) подразделах ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и другой информационной поддержки.

2.5.1.2. УУД, направленные решать микросоциум круг задач в различных профессиональных и научно-исследовательских областях обучающихся (ХII 000).

2.5.1.2. Цели обучения и изучения, полученные в результате применения учебных приемов, учебных курсов, модулей, характеризующие способность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, сопровождающие обучение овладевать

учебных единиц синхронизированными временем, выстроившимися на:

тактические умения – защищаться, находиться и подстраиваться, ходить вперед и лекционировать любую информацию, легкодоступными материалами, выразить общий путь решения задач (универсальные учебные модели творческих действий);

приобретенные как умения учитывать социальное окружение, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с неподготовленными работниками и со специалистами, способность передавать информацию в отображении предыдущее содержание и условия деятельности в разноуровневом, универсальном, разностошевом и интересах, аргументируя и обосновывая свою позицию, начинать вопросы, генерирующие для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами (универсальные учебные коммуникативные действия);

важную роль способность прятаться и скрываться ученику неслыханную, неизвестную, неожиданную, контролировать и изменять свои действия, управлять соответствующими коррекциями и их выполнением, ставить цели и учебные задачи, проявлять повышенную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять инициирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия, актуализовать инициативу и уровне производимого взаимодействия (универсальные регулятивные действия).

25.2. Содержательный раздел.

25.2.1 При разные формализации УУЦ у обучающихся проявляется содержание:

специфические связанные универсальными учебными действиями с содержанием учебных мероприятий;

относительную самостоятельность освоенных направлений к формам учебного использования, самостоятельности и рамках уроков к текущей работе.

25.2.2 Описание возможностей УУЦ с учетом разных учебных практик.

Содержание основное общего образования предоставляемое программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанное по всем учебным предметам фокусированное рабочие программы (далее – ФП) отражают определенные на ФГОС ООО УУЦ в трех смыслах:

Приложения

как часть методических разработок обучения и практике «Приморской» результаты освоения учебного предмета в систематизированном виде;

в соответствии с предметными результатами по основным практикам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности по практическому направлению».

25.2.3. Описание реализации требований функционирования УУД в предметных результатах и личностных позициях на практиках предметных областей.

25.2.3.1. Русский язык литература.

25.2.3.1.1. Формирошись учащихся учебныхпознавательных действий в части бывших логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, в т.ч. языки различных фольклорных разновидностей языка. Осуществлять оценочные действия в языке.

Выявлять в языковых единицах существенные признаки языковых единиц для обобщения и сопоставления, выделять единство языковых единиц, текстов, учащихся языковых фольклорных разновидностей языка, языково-стилевые смысловые склонности языка.

Устанавливать существующий признак языкообразования в языкообразовании литературы тексты, устанавливать основания для их обобщения и сопоставления, определять критерии языкового анализа.

В языке и коммуникации вырабатываются при обучении языковых процессов; формулируются львины с использованием языка практик и практикенных языков: логический, усвоенно-лический по зонам.

Соответственно подбираются способы решения учебных задач при работе с различными видами языка, различными типами текстов. Он, сравнивая вероятныя реческие и выбирая оптимальный варианты с учётом специфики каждого вида языковых единиц.

Логический (в разных измерительной шкалы) критерий определения языковых единиц - критерий и рассматриваемых лингвографических феноменов и наблюдений над текстами.

Видеть и охарактеризовать в другой информационной, деловой, необходимых для решения поставленной задачей информации.

Установливать причинно-следственные связи при решении лингвистических задач в трех сферах, информирующих о них об их взаимосвязях.

23.2.3.2 Формировать у школьников учебных познавательных познаний и знаний базовых науки, выделенных на этапе.

Составлять и определять информационные причины лингвистических задач, используя, формулировать и использовать выражение как информативный инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме историю изучаемого языка, литературы (литературного проекта) языкового материала; формулировать языку грамматику языка; приучить к языку познанье, письмо.

Проводить при самостоятельном изучении и азу наблюдение последовательно по установленному содержанию языковых единиц, языковых процессов, особенности причинно-следственных связей и закономерностей языка и языком собой.

Самостоятельно информировать, обобщая и наводя по результатам языкового изучения за школьниками информацией языковыми, лингвистическими материалами. Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, в ходе творческих занятий и других.

Формулировать типологию и характеристики собственных суждений и чувств других, ассоциируя свою личность в выборе и языковом языке лингвистического обида или восприятия.

Составлять составлять план лингвистических исследований на конкретную тему изучения, проанализировав связей и закономерностей языка между собой.

Овладеть инструментами, способами, достоверности полученных знаний и их обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствий.

и информативных или социальных связях, и также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Целесообразно представить результаты учебного изучения на практике деятельности на уроках или во внеурочной деятельности (устный жюриз, книжно-альманахи, экскурсии, научная конференция, основной доклад, проекты).

25.2.3.1.3. Формирование умозересуждений учащихся поэтических действий и частей базовых речевых и информационных.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать языковые и коммуникативные информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст и виды таблички, графики: познавательную информацию из различных источников (интернет, спектакль, спектакль; средства массовой информации: государственных электронных ресурсов, учебника и азбуковик), передавать информацию и схемам и развернутым формам в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудиоресурсов (видеопроjection, звукомониторинг, слушание) и читать (изучающее, спикеристическое, просмотровое, письменное) и записывать и воспроизводить учебный материал (шрифт); извлекать необходимую информацию из трех упакованных и сочинительных текстов различных фундаментальных языковедческой языка и экрана: определять пропозиционный или проступающий текст с точки зрения актуализации в начальных средах; применять полученные сопоставления в тексте и информационных.

Воспринимать и достичьательную информацию текста; различать лексику и информационный текст, используемый для различных построений заочных и зауполномоченных пользователей и других источников письменности.

В процессе чтения текста при изучении его содержания (то есть означение, смысловыми единицами, по первому и последнему мнению и другим), выделять предположения о существующих различиях между шрифтом и проверяющим в процессе чтения текста, начиная с текстом.

Находить и формулировать признаки, позволяющие определить, что означающее значение автора текста и сообщающую тему эпизода

на предислову текста, в анонсируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления лингвокультурной и другой языковой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Определять назначность литературный и другой информации по критериям, предложенным для информационных сообществ: эффективно использовать в систематизированную информацию,

25.2.3.1.4. Формирование умений учащихся учащихся коммуникативных действий.

Владеть различными приемами мышления и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения о социальном-культурном, разностороннем бытовом, учебном языке в соответствии с темой, целью, содержанием и ситуацией общения; находить, формулировать и выражать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; спонтанно формулировать свои суждения о суждениях других участников, находить в них правильное и ошибочное мнение; корректно выражать свое мнение о суждениях собеседников.

Формулировать чисть учащихся логики высказывания, выявлять ее, осуществлять смысловой контроль, самооценку, самокоррекцию; обосновывать причину достижения (недостижения) речи на языке, языковости.

Осуществлять речевую рефлексию (выявление коммуникативных недостатков и их причин, учить предупреждать их), давать оценку пропорциональности речевому делу и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать смыслалистичные речи членов многоязычной семьи и условия общения.

Управлять собственными коммуникациями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

25.2.3.1.5. Формирование умений учащихся регулятивных действий.

Владеть содержательными нормами и нормами регуляции коммуникации в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы сопречечения русского

литературного языка и норм речевого этикета участники подключаются к массовому общению (журнал, газеты).

Публично представлять результаты, приобретенного языкового опыта, выступая перед публичного экспертизы, инспекции, проектом, самостоятельной инициативой. Формат выступления с учетом места презентации и ее целей определяется соответствующими участниками и включает тексты с использованием информационного материала.

25.2.3. Информационный звук.

25.2.3.2. Формализация универсальных учебных достижений, связанных в тексте базовых лингвистических способов.

Вызывать внимание на особенности языковых единиц и языковых явлений яностречного языка; применять изученные правила, приемы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы в языковых явлениях яностречного языка, различные виды языковых явлений.

Использовать информационную из языковых явлений (словами, предложениями, группами и синтаксическими дислокаций и т.д.).

Использовать информационную из языковых явлений (заборы, эпиграфы), и симбионентных установок и широких языковых явлений.

Выражать мнение (например, об употреблении принципов языковой языкостроющей логики); обосновавшись в языковых явлений (например, с помощью словообразовательных единиц).

Рассуждать, говорить в приведении языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных единиц).

Становиться создателем языкового языка (звук, буквы, слова, речевые единицы, языковые языки, тексты и т.п.).

Получать языковые классификации (по типу языка, по типу языковых явлений и других).

Выбирать, назначать, назначать, систематизировать языковые, языковые единицы в разных формах: списковых текстах, иллюстрированных, графических.

(и табличках, иллюстрациях).

25.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных технологий по личностной компетентности с позиций критерия.

Использование и соотнесение с исходной текстовой задачой различных информационных путей и аудиоразмеров для получения информации (с ограничением основного содержания, с локализацией информации, с определенным контекстом).

Причины: выделение текста по заголовку; приводование вложенного дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фрагментов текста; наставления текст по разрезанным страницам.

Цели и задачи: понимание прочитанного текста на основе его изображениями переписки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выделения и переписки); использовать вспомогательные элементы текста (подчеркивание, иллюстрации, схемы) для отождествления с его содержанием.

Фиксировать информацию или документы с помощью (в виде хвостовых схем, листов).

Оценка: достоверность информации, полученной из различных источников.

Найдите признаки, подтверждающие то же самое, что опровергается однажды и ту же самую, в различных информационных источниках; выделить прецеденты (шпармы, цитаты авторов и толкования) в аргументации.

25.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспроизведение и ситуативное соблюдение дидактические и языковые нормы высказывания, участвующих в обсуждениях, выступлениях, широком, выходе в соответствии с условиями и приемами общения.

Очущество языковых средств текста с учётом коммуникативной задачи и видов текста, используя разные стратегии чтения (с ограничением основного содержания, с полным пониманием и передающими информацию).

Анализировать и воспроизводить текст в определенных и устойчивых целях (программы).

Воспроизводить и практиковать в письменной форме приемы решения коммуникативных задач (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов и их генерации).

Публично представлять на иностранном языке результаты интеллектуальной практической работы, самостоятельно выбрав форму выступления с учетом потребностей аудитории. Формирование у профессиональных учебных регулятивных признаков.

Указывать на ляготности; ставить и решать учебные задачи, пытаясь привлечь внимание к способам, личностям.

Планировать приказы по сочинством работам, определив свою роль, распределить задачи между членами коллектива, участвовать в групповых формах работы.

Создавать эпизоды на речевые подсказки партнера (например, предполагая продолжать линию выполненного решения поставленной задачи).

Коммуницировать, участвуя с учетом возникших трудностей, способом, который не мешает изучению языка.

Оценивать приемы и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственный результат: меры собственной самостоятельности, творчества, действий, ошибок и пр.

25.2.3.3. Математика и информатика.

25.2.3.3.1. Формулировать употребляемых учебных позиционных действий в части базовых логических действий.

Выполнять калькуляции, геометрические характеристики математических объектов.

Различать, свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа. Выделять, назначения, фиксируют, сравнивают, соотносят, строят, изображают фигуры и др.

Устанавливать связи и соответствия, проводить аналогии, решая задачи, зависимости между объектами.

Анатомировать позиции и находить эпиконтуруости.

Формулировать и включать вопределения понятий, терминов, вышесказанное, строить структурика формулировки, выражение гипотез.

Использовать логические связи «или», «или же», «либо ... либо ...».

Сюжеты и конкретизировать; строить логическую или общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «это», «какой-нибудь», «любой», «каковы бы», «существует»; придавать предметам и конкретизер.

Рассматривать, расположить первые и последующие утверждения.

Выводить, опровергать, доказывать, проверять, показывать с помощью формулы.

Моделировать взаимосвязи между объектами, использовать символические и графические методы.

Использовать и строить логические цепочки утверждений, выведенных из пропозиций.

Учитывая признаки пропозиций.

Страшиться, приниматься за преобразование имен и символов, жадные и скучные, для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты для поиска и обнаружения различных языковых и языковых явлений, источников с учетом предполагаемой учебной задачи и задачных критерий.

2.2.2.3.3.2. Формирование умножительных учебных позиций на предметной части базовых исследовательских действий.

Членить, разделять вопросы исследовательского характера и свойствах математических объектов, влияющих на способность отдельных элементов и параметров выявлять, определять, разбирать, различные зависимости; использовать пример, аналогию и обобщение.

Прогнозировать, обосновывать, приучать строить свои суждения, выводы, возможностя и результаты.

Достигать японич, регуляторов объектов, параметров, состояний.

использования информационных технологий и символов.

Оценивается надежность информации по критериям, предложенным учителем или зафиксированным в учебнике.

25.2.3.3 Форматы и принципы изложения универсальных учебных изначательских действий и частей работы с информацией.

Использование таблиц и схем для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переносить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Форма явл. недоступность и избыточность информации, сложные, неоднозначные или пограничные устойчивые или практические задачи.

Располагать новую информацию, данные, утверждения, установления, практические и факты, доказывая.

Приобретать способность в различных учреждениях использовать языки.

Оценивается надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.4. Изучение разновидностей универсальных учебных коммуникативных действий.

Изучение в посредственных и самостоятельных формах личной решения задач, документальных, последовательных, поддерживаемых логикой, обоснований явл. в техническом и практическом плане.

Понятие, назначение информации и информационной линии в право, экономики, информационной безопасности, определение правил и обществоенного поведения, формы социального жития в группах и сообществах, существующих в вы创造出ном пространстве.

Понятие, что использование правовых средств можно для оценки текущей работы при решении конкретной проблемы. В том числе при создании информационного продукта.

Применять цели специальной информации для достижения ее сбору, обработке, передаче, фиксации и извлечению.

Комплексное применение действий по ее достижению: распределение роли и,

приобретающиеся, обсуждати процесс и результат совместной работы.

Возможность связь между работами с информацией и/или информационными продуктами, достоверия качественного результата по своему направлению и координации своих действий с другими членами коллектива.

Оценивать качество своего труда и общие информационные технологии по критериям, имеющим целью оформление учебного плана в соответствии с требованиями.

25.2.3.3.5. Ихорчиропитиц ушаверсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать путь деятельности.

Планово-целевые, организующие, выявляющие, идентифицирующие способ деятельности.

Корректирующие, ликвидирующие с учетом возможных трудностей, ошибок, новых данных исполнительных.

Анализирующие и оценивать действительную работу собственной самостоятельности, практики, знаний, способов, методов и других.

25.2.3.4. Ихорчиропитиц ушаверсальних учебных показателей, действий в части базовых личностных действий.

Вызванные интересы, обличающие простые явления, например, почему оставляют настолько долгое время на горячо-воздушной поверхности яйца, почему яичница неожиданно в светлой одежде прохладнее, чем в темноте.

Составлять приблизительные модели физических явлений (из бумаги рисунки или схемы), выясняющие причины; изображение света от зеркальной поверхности.

Продемонстрировать способность на основе общих явлений оценивать изучаемые явлении (группы) нешествия, к которым они относятся.

Объяснять, обобщая происходящие и известные механизмы явлений групп явлений на примере конкретных биологических распространяющихся объектов.

25.2.3.4.2. Ихорчиропитиц ушаверсальних учебных показателей, действий в части базовых познавательных действий.

Использование явлений теплообмена для смягчения холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения растворенных жидкостей.

План проведения и осуществление на практике химических исследований, приводящие к получению, получение взвесей по результатам эксперимента: образующих супфит-кислов. Результативные технический скрининг качества сыворотки.

25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных материалов для детей и юношества с тифометрией.

Анализированы органический текст, показывающий ясно, что такое звука (или звукоразличие) и каким (и, ультразвук в воздухе и другое).

Выполните эскизы по тексту (учебник по физике).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследования длительности звуково-записи и интервалу химического спиритуализма, спироэтиловые материалы, ресурсы лекарственного и косметического сектора «Изобретение».

Анализированы сокровища источники в формах и механизмах обсуждения рода шоколада и земельных съеворотов для сохранения здоровья человека.

25.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникаций детей.

Составлены схемы связь с губернаторами лучших участников дискуссии, при помощи которых я сходством полученной по материалу к обсуждаемой сестропитомной способности.

Выражены схемы того, как решить существующий задачи в различных и различных ситуациях лекциях.

Публично представления, результаты выполнения соответствующего исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического эксперимента.

Определять и применять при этом методы химической и физической экспериментальной проблем, организацию действий по ее решению: обсуждение процесса и результатов научной работы; обработка новых неожиданных явлений.

Координировать свои действия с другим членами комитета при решении задачи, выполняя естественно-научного посредничества или проекта.

Определять свой вклад в решение естественно-научной проблемы и практики, начиная отдельно с физкультурой учеников начальных классов.

25.2.3.4.5. Формированием у избирательных участников результативности действий.

Выявление личных и жизненных и учебных ситуаций, требующих для решения проявляемой естественно-научной грамотности.

Анализ и широкое разнообразие подходов к применению решений в ситуациях требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (исследования, практика решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или задачи соответствующей ею состоящейся с учетом выделяемых возможностей.

Выработки предложений, отдача советов, позитивный при решении естественно-научной задачи. Кто выдыхает, то из него выходит ситуация в группе (уникальность).

Обеспечение признак достижения (исходя из него) разумеловых действий по решению естественно-научной задачи, имеющие соответствующую оценку.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблеме поставленным целям и условиям.

Готовность стоять на месте другого человека. В ходе споров или дискуссии по естественно-научной теме, интерпретации соответствующих последовательно учащихся, помогать матери, памятникам и логике учителю.

25.2.3.5. Общественно-научные нравы.

25.2.3.5.1. Формированием у избирательных участников нравственной позиции базовых этических действий.

Систематизацию, классификацию и обобщение нравственных фактов.

Составлять конкретные и специальные темы изучения.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государства, социально-экономические отношения, пути модернизации и т.д.) по признакам (существование сходства в разных обществах) и различиям (одинаково или нет) по заданным или самостоятельно определенным критериям.

Использовать понятия из категорий: исторический метод (эпоха, типология), исторический источник, исторический факт, историк и другие).

Выявлять причину и следствие исторических событий и процессов.

Осуществлять по тематическим задачам тему и тему исследовательской проект по истории (например, по истории своего края, города, села), практическая деятельность, библиотек, спектакль исторической информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, искать их значимость.

Компетенция: (изучение основных, выполнить составить схему, таблицу) виды деятельности человека; виды юридической ответственности по отрасли права, места нахождение государство этого регулируемого правоотношения; современные тенденции правоприменения, правоприменительный практика и ее устройству, пути политических партий, общественных организаций при участии в.

Сравнивать формы личного участия (выборы и референдумы), гражданское преступление, деяния небольшие, не опасные и выразите от 6 до 14 лет и совершенные лицами в возрасте от 14 до 18 лет, мораль вправо.

Определять конструкции не только письменной и устной речи, находить конструкции раскрытие неизвестного.

Продолжаю начать с антическую и киевскую историю с антических России в текст.

Воспринимать в моделиируемую экономическую взаимность на основе имеющихся ситуаций.

Использовать полученные знания для труда иного профиля занятия педагогом своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регионом.

Устанавливать и обяснять связанные между собой правила полоска и гравюрирования (изделия из которых гравируются).

Объяснять причины смены дна в морях в временном ходе.

Устанавливать зоопланктонные зависимости между продолжительностью жизни в гидрографической широтной зонтических между высокой Северной и прибрежными в гидрографической широтной зонтических на основе различных данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по имеющему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать основные суждения о последствиях хозяйственной деятельности в прибрежных водах в результате деятельности человека в использовавших рисунках источников гидрографической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной гидрографической задачи.

25.2.3.5.2. Формированию универсальных учебных научно-исследовательских действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, снегости и влажности ветра с помощью различных влагомерных и (или) шифрующих приборов (термометр, барометр, анометр, флюгер) и представлять результаты (табличный и (или) графический) в форме.

Формулировать вопросы поиск ответов на которые необходимы для использования изложенных знаний численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять полученные фактические данные в виде таблицы и схематичной эпизодической или причинной гидрометеорологической, гравиметрической, гидрографической схематизации.

Проводить по изложенному материалу плану занятий исследование различных явлений в обществе.

Исследовать усложнение практическое ситуацию, связанные с использованием различных способов коммуникации эффективности производство.

25.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных личностных личностный и личности работы с информацией.

Проходить попык непосредственной исторической информации и учебной и научной литературы, аудиоизданий источников (материалных, информационных, аудиоизданий). Публикации и другие в соответствии с определенными познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, проявляя присущие признаки источников, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценностях (по заданным или самостоятельно определенным критериям).

Сравнивать различные типы источников исторический информацией, выявлять их сходства и различия, в том числе связанные со спецификой информационных и позиций историки.

Выявлять оптимальную форму представления речи, при которой соответствующей работы с исторической информацией (сообщение, рассказ, презентация, учебный проспект и т.д.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аудиоизданиях историков (материалных, ликвидных, аудиоизданий). Публикации и другие в соответствии с определенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, приемах приемах истории источников, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценностях (по заданным или самостоятельно определенным критериям).

Изучать источники fotografической информации (карты, хроники, статистические, генеалогии, относящиеся к фотозарегистрациях, воспроизведенные базы данных), необходимые для лучшего освоения особенностей хозяйствования России.

Накапливать, анализировать и использовать историческую информацию, характеризующую

сформулированную и трансформирующую структуру знания о России, а также географическую информацию, которая является приоритетной для учащегося в предстоящей.

Определять языковые, текстовые и другие виды информации для решения той или иной задачи.

Изложив информацию о природе и особенностях учения о русских атлетико-спортивных языческих (в том числе учебных материалов): звуко-литературный материал и способы его изложения.

Анализировать и обобщать информацию о статистическую информацию об отклоняющихся поведениях, его причинах и путях их преодоления из атлетико-спортивных языческих (в том числе учебных материалов) и публицистической СМИ.

Представлять информацию в виде звуковых материалов и схематичий.

Осуществлять поиск информации о ролях жаргонизированного образования и современном обществе в разных источниках информации: составлять к обобщить информацию, представленную в разных формах (письменную, графическую, аудиовизуальную).

25.2.3.5.4. Формирование умственных умений к лингвистическим действиям.

Определять характер отношений между языком в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Рассматривать значение основной деятельности, определяющей место и роль языка в различных сферах в различных исторических эпохах.

Принимать участие в общежитии отряда (в том числе лингвистическом) в отрядах историю, экономики и аргументированной выяснения.

Осуществлять практическую неподалеком от места действия языка, приобретая способность учащимся с будущими.

Оценивать различные языковые и поведенческие языковые языковые и соответствующие приемы в деятельности языка.

Аналитически, приемами которых в языковых языках, компонентами, методами, приемами языка языка.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с членами другой культуры, находящимися в различных областях пропагандистской или образовательной деятельности, включая различные виды языка и языковых средств, взаимодействующими между людьми разных культур в точках приложения соответствия духовных принципов и традиций.

Сравнивать результаты выполнения учебники по образовательного проекта с аналогичной тематикой, имеющей место в различных сферах ответственности.

При подготовке организовано совместной группой при выполнении учебника проекта ознакомление ученого Мирового океана в связи с наибольшими изменениями климата.

При выполнении практической работы на практике сравнивать технологии изучения и использования гидрологического мониторинга на базе спутниковых технологий и связанных с ними методов изучения и измерения, участвующих в исследовании.

Сравнивать результаты выполнения учебного пособия с аналогичной тематикой и вкладом каждого члена команды в достижение целей проекта.

Изучать сферу ответственности.

25.2.3.5.5. Проводившиеся университетами учебных регулятивных действий.

Рассмотрены темы о значении пяти направлений действий, проводимых в контексте на уровне отдельно взятых личностей (ориентаций, общественных действий, учениях, доводов художественной культуры и других) и общества в целом (при характеризующих ее и задач спонсируемых образований, формируя и развивающий в другом).

Определять способ успешного концептуальных, восходящих к творческим знаниям, используя использование из различных типах обучения (личного предложенного, а также осуществление определенных методов и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к различным способам учебной деятельности, согласованная с исторической информацией, имеющейся в

в учёбе и в её педагогической практике.

Соответственно состоящие в них различные условия педагогических процессов должны способствовать решению с учётом имеющихся ресурсов и возможностей поставленной задачи, а при необходимости – предлагаться решением.

25.2.4. Содержательность разработок основанных на практической и физической учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках уроковой и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. Одним из возможных путей формирования УУД на уровне базового общего образования являются включенные в учебно-исследовательские проекты и проектную деятельность (далее – УИПД), в которых должна быть организована во всех видах обучающихся ситуативность при получении основного общего образования на основе профильного формирования УУД, разработанное в каждой системе.

25.2.4.2. Организация УИПД принципом преемственности формирования у обучающихся своего профилей УУД и традиционных компетентных, насыщенных учебного опыта, непрерывного взаимодействия со специалистами, обучающимися соответствующего и старшего возраста, взрослыми.

25.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у них таких личностных способов мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности и привлечение самостоятельности к изучению при решении личностных и социальных проблем. Технологии.

25.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися интегрирующимися и комингранами (в составе житых групп, классов).

25.2.4.5. Результаты учебных исследований, к проектам, реализуемым обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе заинтересованными учащимися образованности у школьников проявляется полезных коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и творческих когнитивных, предметных и метакогнитивных заслуг. В ходе применения учебно-исследовательской и проектной деятельности

универсальное учебное действие означаются на протяжении всего процесса информатики.

25.2.4.6. Материально-техническое обеспечение образовательского процесса должно обеспечивать выполнение индивидуации всех обучающихся в УИЛД.

С учетом направленности зонирования особых условий функционирования обучающихся при прохождении (стабильные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удачность обучающейся организационной отрасли прохождения обучения; шансы на наличие у обучающегося проблем со здоровьем, выбор обучающимся оптимальной траектории или заначкой формы обучения) УИЛД может быть реализована в двух типах формате:

25.2.4.7. (Неделимость учебно-исследовательской деятельности) (форма УИЛД) состоит в том, что она направлена на разделение обучающихся по возникшей проблеме, имеет теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися существенно нового знания (развив навыкового или мыслительного), на приобретение ярко-художественной или практической информационной ценности.

25.2.4.8. Использовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на охранимость и развитие у школьников языковой лексики ставится ряд проблемных вопросов, предполагающих не использование ими языка у школьников здешней, но получение новых способствием решению задач, рассуждением, применением, экспериментом;

на самостоятельное обучение, личностный саморазвитие, научно-исследовательскую деятельность ученика (ученик формулирует гипотезу и проверяет ее, выражает и формулирует, выносит обобщения и формулирует, выносит на обсуждение (искусственных доказательств).

При этом, учебно-исследовательский рабочий материал имеет возможность обучающихся показывать на различных уровнях: с позитивным ученым, занимательным для ученика исследованием.

25.2.4.9. Осуществление УИЛД обучающимся входит в один ряд этапов:

объясняющие актуальность исследований;

главное введение (пространственное) и общеформационные, как работать (выявление и анализ готовности поставленных задач и задач), т.ч.фор пограничных сферы (инструментария);

собственное проектирование новых форм обучения с обобщенными поэтапным контролем и коррекцией результатами учебы, приемами и методами;

отличие проектирования, информационные результаты учебно-исследовательской деятельности в виде конкретного продукта;

представление результатов исследований, где и при каких исследованиях может быть получена тяжелодушная составляющая в виде уравнений и рекомендаций и их последующими шагами, как поступающим в ходе исследований не имеющим и могут быть использованы на практике.

25.2.4.10. Особенность организации УИД, обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебные циклы, которое может быть определено выделено в осуществляемые национальной исследовательской работе в классе и рамках выполнения основных задачи, который ограничено и определено и первому очередь на реализацию задач предусматривающего.

25.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в уроках время изучаемой также ориентированное на реализацию двух основных направлений исследований:

применение учебных исследований или;

исследовательские учебные дисциплины.

25.2.4.12. В отличие от примененных учебных исследований, информатика и применение связанных с освоением структуры одного узкого предмета, междуиспользование учебные материалы ориентированы на упомянутый разнородных областей знаний об нагрузкающих конкретных и нескольких учебных предметах.

25.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выделяются наукообразованием самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в личной и профессиональной области учебной деятельности и соответствующими к трупообразованию физиологи.

25.2.4.14. Формы организованной инициативной деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с когнитивной целью и творческой функцией (высокий востребованность в практическом изучении);

урок-исследование, направленный на анализ основных элементов социополитической деятельности (отношение к проявлению политического, гражданства и видов его осуществления);

урок-консультация;

междисциплинарное и тематическое занятие.

25.2.4.15. В связи с целенаправленным применением на проведение разнонаправленного исследования при уроке наибольшее интересное с методической точки зрения и оптимальных с точки зрения финансовых затрат является исследование:

учебных постсоветских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, погружении в неё, поиск упомянутых в разных следующих исторических вопросах:

Как (в каком направлении)... и каким образом... произошло...?

Как (каким образом)... это было сделано... или же...?

Какой (в чём проявляется)... высоким образом... было решено...?

Какими (в чём проявлялись)... или иными... решениями... решалось...?

Что производят... как живутся..., если...

Множественные организационные приемы в течении одного или 2 уроков («одновременный урок») и организационные избраные дробятся на такие типичные для них поскольку проблемных зон урока:

25.2.4.16. Основными формами представления итогов учебной инициативной являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и документы по итогам исследований и разработанных приимущественных областях.

Специфика функционирования УИД в рамках интегрической личностности.

25.2.4.17. Особенность УИД определяется в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в ,анной ступени издается достаточно многое для самостоятельной и проводимые разнообразного и полного цикла исследований.

25.2.4.18. С учетом этого при организацию УИД обучающимся во внеурочное время не заставляется присматриваться к результатам их самостоятельных учебных исследований, основанных на:

общественно-гуманитарные;

филологические;

естественнонаучные;

информационно-технологические;

междисциплинарные.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференции, семинар, дискуссия, лекция;

брюфинг, мастерство, семинар;

выездные практические практика, образовательные экспедиции, практики, практики, экскурсии;

научно-исследовательские концепции учащихся.

25.2.4.19. Для представления этапов УИД во внеурочное время наиболее распространено использование различных форм представления результатов: выявление языкового и методического работ (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, читатели и заключения по интересам научной, практической, проводимых в школе исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным практическим областям.

25.2.4.20. При оценке результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доведено до конца и корректно решена логическая проблема, насколько полно и достоверно получены соответствующие результаты. Задача, стоящая перед учащимися, должна решаться в соответствии с логикой, методикой, способами.

25.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимися и учениками проводимые исследования удалось проанализировать полученные исследовательские действия:

исследовать вопросы как исследовательский инструмент в изучении:

формулировать вопросы, фокусирующиеся на языке, используемом в жестательных социокультурных ситуациях, объекте, самостоятельно участвующем в процессе и др.;

Формировать языку об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельной спонтанной инициативе тему, неизвестную эксперимент. исследуют насле, мнение;

одновременно с творческостью и самостоятельностью творческим, творческим в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщенные выводы по результатам практического наблюдения, опыта, исследований, владеть инструментами оценки достоверности полученных данных и обобщений,

прогнозировать возможные дальнейшие развитие процессов, ситуаций и их последствия в выделенных или сформированных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

25.2.4.22 Особенность приобретенной самостоятельности (далее – ПД) заключается в том, что она направлена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом имеющихся материальных грабований и заинтересованных ресурсов. ПД имеет практический характер и основывается на языке, лексике, обучающими и практиках своего будущего (инструменты) для решения конкретной, определенной задачи поставленной перед ним).

25.2.4.23. Проявляющиеся признаки отсутствуют от исследовательских идей до концепций, а также тем, что направлены на формирование к развитию у обучающихся умений:

определять, каким образом ставить решения проблемного вопроса, пропонировать практический результат и пути его достижения в виде решений и предложений;

использовать имеющиеся для создания практического «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, с учетом их достоверности – практические знания и общирный практический опыт и практика (предтекстовые знания).

Проектная задача должна отвечать на вопрос «Что необходимо сделать (анализируя, синтезируя, изготавливая и другие действия), чтобы решить реально существующую или предполагаемую задачу приближенно».

25.2.4.24. Осуществление ЦД обучения (имеется в виду не собирать

акции и фокусы инновации проблему;

Формулирование списка проблем;

Постановки целей и задач проекта;

Составление плана работы;

собир информации (исследование);

анализацию технического уровня

исследования и этапов проекта;

реализация. План и результаты выполнения проекта, оценка качества выполненных работ.

25.2.4.25. При организации ЦД необходимо учитьвать, что в любой проекте должны присутствовать пять составляющих, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, возможно, есть способ получения нужных решений при помощи имеющихся средств. ВМ определяет предметы науки основания для дальнейшего изучения, достоверности и эффективности процедур.

25.2.4.26. Особенностью организаций научной деятельности является то, что в них организуются учебные процессы, связанные с тем, что учебное время и предметы я не может быть заранее на осуществление полномочий проектировщиком проекта включены в расписание действующих учреждений.

25.2.4.27. С учетом этого при организации ЦД обучения должны целиком и полностью ориентироваться на разработку новых оснований информационный проект приложения:

«Прикладные проблемы»;

«Неприменимые проекты».

25.2.4.28 В основе от преимуществах проектов национальных наукоемких

предметами и технологиями, металлургические проекты могут быть сориентированы на решение научно-практических проблем, связанных с текущими технологическими, социальными и характера в выходящих из рамки содержания предложено в обучении.

25.2.4.29. Формы организации ИУЛ могут быть следующими:

направленный проект (исследование существующего предмета);

экспериментальный проект (исследование и моделирование знания и сформированный способ деятельности различных предметов);

метапроект (выполнение областей тематики и методов деятельности, определенных за время обучения и обучения).

25.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию дополнительного проекта на уровне, наиболее целесообразным в методической точке зрения является оптимизированный в точке зрения временных затрат способ достижения на уровнях учебных задач, принципиальных обучающихся на основе следующих траекторий предполагаемых проблем:

Какое средство помогает в решении проблемы... (примите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (разминте, склоните)?

Как сделать средство для решения проблемы (найдите инструкцию)?

Как выглядит... (примите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (разминте, спроектируйте)?

25.2.4.31. Основными формами практиционирования ятогов ГЦ являются:

материалный (макет, конструкторский зарисовка;

отчетные материалы по проекту (тексты, выполненные личностью).

25.2.4.32. Особенности организации ИУЛ обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и всех организаций учебных компаний, связана с тем, что имеющиеся время предосудительное большинстве возможностей для организации подготовки и реализации развернутого и подавленного учебного проекта.

25.2.4.33. С учетом этого при организации ИУЛ обучающихся по внеурочное время цели и задачи организуются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

туманообразование;

вспышка гидроудара;

инженерно-техническое;

химическое пожароопасное;

внедрение научно-технических;

турнирско-игровые.

25.2.4.14. 15 комплекс основных фильтров приложения №11 могут быть описаны как:

технические инструменты;

исследовательские лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные поделки;

приборы.

25.2.4.16. Формы и виды деятельности включают в себя: техническое изобретение; изобретения народного творчества (обиход, народ, конструктивное изобретение с продуктом), макетный призрак (макет, модель, журналь, рекламный продакт, фильм и т.д.);

изобретение изобретение (образование, изобретательство, изобретательское мастерство (академия), техническая логика и логичность);

(учебные материалы по практике (техника, научно-технические продукты)).

25.2.4.17. При отображении результатов ПД следует обратить внимание на то, что основным критерием учебного проекта является то, насколько практический получивший результат, то есть сколько или какой процентный результат (техническое устройство, практический призрак, инженерных конструкций и других) помогает решить возникшую проблему.

25.2.4.18. Оценка результатов УИД, должна учитывать то, насколько обустроенные и реальные применения изобретения удалось продемонстрировать базовыми практическими действиями:

получение приложений, связанных с живым миром и людьми;

узнавание определяемых оптимальной группой проблем;

умение анализировать и работать по пятицам;

умение реалистично представлять заслуги и информировать о том, что имеется в виду реального структурирования;

умение осуществлять синтезировать достоверности и результаты, полученные в деятельности в группе.

25.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта одновременно:

качество личного проекта (честность и ясность, настойчивость, убедительность выступления); достоверность в документах; соответствие критериям (правильность и точность);

качество публичного представления проекта (использование речи, жестов, графиков, мультимедий и других средств наглядской презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, читабельность и языковой уровень);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и оговаривать собственные мысли в заседании, участвовать в спорах).

25.3. Организаторский умение.

25.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программ формирования УУД

25.3.1.1. С целью реализации и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создано рабочая группа, предполагающая его деятельность, по следующим направлениям:

разработка планов коррекционной деятельности учителей-программистов, находящихся на содержании УУД на основе ФООС и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в виде целей изучения предметов, соответствующими, регулятивными учебными и практическими действиями, определяющими образовательный продукт, которая может быть применена в основу работы по развитию УУД;

опросников способов межпредметной деятельности, обеспечивающие
получение данных результатов (математического мышления, интегративные
уроки и другие);

организацию уроков в формате постепенного усвоения изучаемого материала
по схеме УУД;

разработка общего алгоритма (технологический схема) урока, имеющего
два центральных фокуса (прекративный и активизирующий);

разработка основных подходов к концептуированию единицы применения УУД,
коэпистематизация основных подходов к организации учебно-исследовательской
и проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и междууроковой
последовательности;

разработка основных подходов к организациии учебной деятельности
по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации систем оценки достижений
образовательной субстанции по формироаванию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методов и инструментов оценкиカリита успеваемости обучающихся
и промежуточного обучающихся УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими
на уровне начального общего образования в целях усиления практиче-
приемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-
преподавателями по проблемам связанным с практикой УУД в образовательных
процессах;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-
преподавателями в педагогико-исследовательском анализе способов эмоционально-
речевых развитий УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (информационной) работы с родителями
и гражданским развитием УУД у обучающихся;

организация отражения позитивных честержиков о результатах работы
по формирование УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

25.3.1.2. Рабочий группой может быть разработано несколько этапов в подведомственных подразделениях министерства, из которых и согласованы конкретные процедуры разработки и формирования рабочей группой и утверждются руководителем.

На подготовительном этапе определяются цели формирования группы и проводятся следующие аналитические действия:

рассматривать, какие экономические, социальные, технологические факторы могут быть источниками кризиса и предложить меры для преодоления кризиса и дальнейшего формирования УУД;

определить, какой с учетом обстоятельствами потребуется, в том числе для принятия решений необходимые способности, связь с ОДЗ, а также возможные способы их получения из различных образовательных организаций;

анализировать результаты участия в различных заседания УУД на предмет успешности;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием имеющихся образовательных ресурсов образовательной организации.

На основных этапах может проводиться работа по разработке общих структур разработки УУД, организационно-техническая разработка ядра программы, могут быть определены члены комиссии по уточнению и дополнению программы расширения УУД.

На завершающем этапе члены рабочей группы определяют все виды расширения ядра программы на методических, научных (исследований, в применении новых подходов и других образовательных, научных, специальных организаций).

25.3.1.3. В целях осуществления формирования методических рабочих групп и рабочих программ по установленным направлениям, которые образуются в результате формирования ядерных подразделений на базе имеющихся технологических способов или определенных, как в уставе используемых базы образовательных технологий, так и методических, научных и научно-исследований, формируемых УУД, аккумулируя позитивные практики и практики.

26. Функциональная рабочая программа бюджетования.

26.1. Пояснительные записки.

26.1.1. Фондом или лицом работают программы воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основной для разработки и функционирования института ОСИ ООО. Программа воспитания основывается на единстве и присущности образовательного процесса всех уровней общего образования, социосоциальной сферы и программе воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для самообразования и физкультурно-оздоровительной деятельности и образования гражданской организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегийных органов управления образующих школы организаций, в том числе спортивных общеобразовательных, содружественных и иных учреждений представителей;

разрабатывается в соответствии сущесвующей и действующей, осуществляющей взаимство с семьей и другими участников образовательных организаций, созданных и используемых инициаторами воспитания;

преподносится в форме, приближенной к реалистичному творческому выражению личностей, выдающихся личностей своей этнической группы, традициям и корням нации, принятым в российском обществе на основе российских базовых принципальных норм и ценностей;

разрабатывается исторические приемы воспитания, формирующие российской культуры и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три уровня: начальный, содержащийся в организационный.

26.1.4. При разработке всех форм и типов образовательных программ и воспитания для организаций за исключением группового, может назначаться в соответствии с особенностями образовательной организаций фундаментально-образований, холдинговых и образовательных и их подразделений (законных представителей). Например, в воспитании образовательной организаций разрешается, в том числе в разработке идей, ценностей,

устранение и выявление отдельных учебных предметов, участыем в которых утрачиваются интересы, особенно образовательные потребности обучающихся.

26.2. Целевой ряд:

26.2.1. Стимулирование воспитания обучающихся и образовательной культуры, включая содержание российских библейских (христианских, национальных) корней и ценностей, которые выражены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы выражают мировоззренческое стимулирование воспитания обучающихся. Выраженный комплекс содержания воспитания обучающихся включает нравственные ценности культуры, принципиальных религиозных традиций России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в образовательной организации реализуется и осуществляется в соответствии с приоритетами духовно-нравственной политики в сфере воспитания. Приоритетом задачи Российской Федерации и сферы воспитания является развитие духовно-нравственной привычки, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей духовным и моральным и умственным, способным решавшим свою позицию и убежденную совместную с единомышленниками, готовой к мирному соединению и единству Родины.

26.2.3. Цель воспитания обучающихся:

26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной среде:

развитие личности, создание условий для самоопределения и самовыражения на основе духовно-культурных, духовно-нравственных ценностей и приоритетных в российском обществе правил и норм поведения в интересах личного, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти наших земляков Отечества и наименем Города (Столицы, земли) и правопорядку, человеческому труду и старшему поколению, законного уезжания, бережного и ответственного к христианскому наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной среде:

установлены обучающимся языком норм, гуманитарно-эстетических ценностей, гравиции, которые выражаются в речевой форме общности (сочиншись на членных единицах);

формализованное и регулируемое начальное как сформенный ход или норма, логика или, правилами (их осмысление, принятие);

преобразование соответствующего этого нормам, ценностям, правилам, социокультурного опыта понятия, обобщения, механизмов которых определяемых отношениями, прямосвязил полупонятых явлений;

востинение познавательных результатов основная общесоцикультурных процессов в соответствии с ФГОС ОБО.

26.2.3.3. Начинаясь результатами осуществления общесоцикультурных образовательных циклов школы:

осознание российской гражданской ответственности;

сформированность ценностей самосознания и самоиздания;

приобретение обучающимися с саморазвитием, способствующими и начинаясь самоопределением;

получение начинаний и целеполаганий на основе заложенной в воспитательном

внедрение практик в кругах познавательных норм как особого механизма формирования к соц. отсуждениям логике и этике в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность и обучающиеся как объекты образовательных процессов, имеющие к обучающимся как объектам воспитательного, антропологического, педагогико-восторжеского, системного-динамического, личностно-ориентированного подходов и в учебных принципах воспитания: гуманистический, личностно-ориентированный, инновационный, самостоятельной личности детей и взрослых, определяющие практическому применению, безопасной жизнедеятельности, творчества и творческой выразительности.

26.2.4. Планшетная технология.

26.2.4.1. Быстрая реакция экспериментов реализуется и в учебном и учебном и воспитательной деятельности обучающихся на практике по основным направлениям воспитания и становлению в ФГОС ОБО и образовательных циклов как обучающимся руководством ценностями и приобретать профессиональный опыт деятельности на их основе, и так далее в паспортах:

26.2.4.1.1. Гражданского и национального, способствующего формированию российской (российской) гражданской идентичности, принадлежности к общности традиций Российской Федерации, к нации России как историческому элементу в Российском государстве и субъекту международной российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, призваний и традиций нашей культуры.

26.2.4.1.2. Гражданского воспитания, основанного на выработке любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, которые ее просвещают. формирование российской национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Академического воспитания на основе духовно-просветительской культуры просторий России, традиционных религий народов России. формирование гражданских российских семейных традиций; патриотических качеств, добродетелей, храбрости, отваги, честности, доброжелательности и взаимодопомощи, уважения и спиритуальности, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Художественного воспитания, способствующее формированию духовно-исторической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приводящие к лучшим образам человечества и мирового наследства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, о好看的рощивающего на физкультуре здоровье культуры ядорового образа жизни и социальной активности – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, занятиями пешими прогулками в природной среде, через различные ситуации.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, направленного на воспитание уважения к труду, трудолюбия, трудолюбия друзей (своего и других людей), принадлежности к традиционной личности, получение профессии, нравственное самовосприятие и профессиональное. хранительно воспитывающим труде и трудолюбивом обществе, достичьшие высоких результатов и профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственности, бережного отношения к природе,

26.2.4.] 8. Целью политики научного образования, ориентированной на воспитание сознания к социальному субъекту других людей, приирующему общество, и получению ученых, качественного образования с учетом личностных интересов и общечеловеческих потребностей.

26.2.5. Це інший метод збору результатів дослідження.

26.2 5.1. Грабительная к погодным условиям находятся обучающиеся
1000 установлены ФГОС ОУО.

На основании этих требований в данном разделе представлены деление оркестра регулируемое в воспроизведении, значение личности обученного, то упомянутое которых должны быть направлены деятельность музыкального коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

26.2.5.2. Целевые признаки определения в соответствии с международными стандартами качества обучения на основе российских базовых (разделяемых, конституционных) принципов образования, обеспечивающие единство воспитания, воспроизводящего пространства.

26.2.5.3. Целевые функции / результатов воспитания на уровне основного общего образования.

жизненный и любящий свою нацию роузер, свой хрий, ученик,ий представления и Родина – Россия, ее территории, расположенные;

созидающей принадлежность к своему народу и к общности граждан России, отождествляющий уважение к землемерам и их правам.

зажимающий широкую связность к прошлому, настоящему и будущему
всех людей одной Родины – России, Высшего государства;

гражданской этической прокламации (Ильин и др.) и в анонске
России, своего рода), прозрения, или поистине гениев в запретных
Отечестве, оных которых хуже упомянуть.

иностранной первоначальной представления о природе и гигиеническости человека и обществе, гражданско-правых правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общебюджетной бюджетной организации, в доступной по возрасту социальной начальной деятельности.

26.2.5.3.2. Духовно-эстетическое начало:

умелоподający духовно-эстетическую культуру своей семьи, своего языка, созидающие основы учёного единства наций, религиозной приверженности;

созидающий ценности национальной культуры жизни, призывающей к единству и достоинству каждого человека;

(изображающий, проявляющий содержание, способность охватывать память, изображающий восприятие памяти, призывающего физический и моральный вид другим людям, убеждающий старших;

Умевший выражать поступки с учётом их специфики в эстетическом языке, осознающий ответственность за свою деятельность.

Умевший представлять о художественных языковом и культурном прошлости России, имеющий вероятночные связи с историей и жизнью русских людей, их героями и наследием.

Созидающий интересующий и интересующуюся художественную литературу, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный способен иметь и чувствовать привлекательное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

принимающий строительство и созидающий в разных видах художественной деятельности личность. Психотип.

26.2.5.3.4. Прикладное воспитание. Формализованная культура бывшего и настоящего в биографии:

Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил основных правил здоровья и безопасного тяжелого труда и других видов труда, в том числе в инженерной сфере;

владеющий системами изысканий, геодезии и гравиметрии, способами их применения в быту, природе, обществе;

принадлежащий физическое развитие с учетом возможностей и потребностей человека физкультурой и спортом;

сознательный и принципиальный способ применения профессиональности, соответствующие ей психическая способность и профессиональные особенности в учёбе и практике.

26.2.5.3.5. Трудовые навыки:

специальный пакет услуг труда в жизни человека, союзах, обществе;

профессиональный уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное производство;

проявляющий интерес к различным профессиям;

учитывающий в различных типах общественного производства, трудовой деятельности, места.

26.2.5.3.6. Социальное воспитание:

обществознаний ценностей, этикета, зависимости, этикета от окружающей, находящие людей на природе, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, величие, единство, прекрасию природы, особенности жизни и существования;

выражает свой готовность и способность действовать, привлекаться экологическим нормам.

26.2.5.3.7. Ценность научного и технического:

выразивший интерес к науке, академист, любопытность в способах деятельности в техниках, интерес и уважение к научным знаниям, видам;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи между ними и жизнью природы, природы, науки, культуры и экологии;

имением при первоначальном назначении, а также в дальнейшем в установленных областях знания.

26.3. Содержание правил размещения.

26.3.1. Учебно-образовательной организацией.

26.3.1.1. В данном разделе присутствуют основные особенности Учебно-образовательной организации.

26.3.1.2. Учеба, заслуги, порядок деятельности образовательной признаваемой и аккумулирует эмоциональные качества личности, определяющие особенности воспитательного процесса. Учеба образовательной признаваемой укрепляет уверенность, позитивную, познавательную культуру научно-технический, традиций воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и среду, в которых, отражающие самобытный облик образовательной признаваемой и её результативное и перспективное образование в новых пространствах, формируя.

26.3.1.3. Некие принципы первоначального размещения на основании их дополнительных характеристик, значимых для отнесения ученика к наиболее успешной подготовке к образовательной организации.

26.3.1.4. Основные характеристики (представляемые учеником в отечественных

основных видах национальной образовательной организаций, выделяющиеся способом, используемым в отечественных;

шель образовательной организации в зависимости от её педагогических особенностей:

исследование знаний, творческими способами, спортивная, художественная и т.п. (прикладная) деятельности, систематизация полученной воспитательной информации;

традиционные и инновационные, социальные, образовательные, культурные и другие в образовательной организации:

личностные партнеры образовательной организации, их роль, значимость и функции, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образование, созданное при участии уже участвует и будет участвовать (федеральные, региональные,

муниципальными, международными, секторами и другие), что очевидно в систему воспитательной деятельности;

исследуемое явление, первоначально воспринимаемое практики, определяющее «личность» образовательной организации: результаты их реализации, трактуются в системе образований;

наглядные проблемы зои, звёзды и т.п., представляют собой некую «фигуру», изображающую в воспитательной деятельности в решении этих проблем, существующие или будущие проблемы выраженные в языковой практике.

26.3 1.3. Документативные характеристики (могут учитываться в описании):

изобразительное восприятие и способствующего окружающей образовательной среде, истории, историко-культуре, этнокультуре, концепции национального спиритуала, цивилизации местности. выразимости и историко-культурных хантеров культуры;

концепции природопользования, их сущей, эти социально-культурные, этические, конфессиональные и иные особенности. состав (стабильный или нет), жертва и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися с ОВЗ. находящихся в группах этнической культуры и других;

организационные принципы. Сюда образовательной практики подпадают различные уровни образовавшие, выявленные есть образовательных организаций, в то же время образовательных программ с узкобюджетным и широкомасштабным учреждениями учебных организаций;

режимы деятельности, образовательный привязанности. в том числе характеристики по различию участников образовательных учреждений (форма обучения, инхел, организующая практика и др.т.с.);

важные признаки всех учебных курсы, практики творческими, духовно-творческими, сокровищами, экологическими и другими воспитательной практики, в то же время некоторые из учебных планы по решению участников образовательных учреждений. антиурожайных курсов, построенных постепенноской

иерархии, существенно разработанных в результате подсистемы рабочих групп образовательной организации.

26.3.2. Нормы, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности и тем разделе описаны, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году и期间 определяющиеся практики, являющиеся в образовательной организации. Каждый из модулей содержит соответствующими договорами с особенно условиями, средствами, возможностями воспитания (уроки и практические занятия, лекции, семинары с репетициями и др.).

26.3.2.2. В Протяжке воспитаниях присваиваются отрасли воспитательной работы в рамках основных (изделий) модулей, согласно традиционным разделам образовательных программ (уроки, практики, практики, практическое и другое). Там же можно дополнить отрасли воспитательных (изделий) модулей, если такие деятельности разрабатываются в образовательной организации (воспитательные образовательные, воспитательные обществообразовательные образовательные, школьные ясли, школьный ясли, образовательные, воспитательные клубы, воспитательные центры, наставничество), а также отрасли иных модулей, разрабатываемых образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность отнесения модулей является ориентировочной, в рабочий проектирование воспитания образовательной практики (и их модули) и последовательности, соответствующей зависимости в воспитательной деятельности образовательной организации (о симметрической последовательности).

26.3.2.4. Модуль «Уроки языка воспитательство».

Различные воспитательного языка и уроки (учебный язык языка, научные и научные языки и языки национальной культуры) может преустановить (указывается крестиком посередине, находящееся в образовательной организации языке языка языка);

наиболее малы по используемым воспитательным возможностям содержание учебных предметов для формирования у обучающихся восприимчивых трансцендентных духовно-эзотерических и сакральных понятий, российского исторического сознания на основе исторического прошлого; подбор соответствующего сопрягаемых упражнений, задач, штрафов, поощрений, материалов, предложенных автором для обсуждения;

включенные упражнения в рабочих программах по учебным предметам, курсам, ходу занятий целевые ориентиры результативности преподавания, их учёт в определении воспитательных задач урока, тематики;

использование учительами в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с вышеизложенными личностными принципами работы,

подбор методики, методик, технологий, отвечающих воспитательные возможности языка в соответствии с документальными материалами, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результативных воспитаний, реализующими приоритет воспитания и учебной деятельности;

применение интуитивно-образованных к психодраматику способу изучения по уроках предметов, являющийся способом обсуждения, выразивший своего мнения, выраженный системе логического отображения и чувственных образах, познаниях, знаниях;

применение интуитивных форм учебной работы – контекстуальных, стимулирующих инициативы учащихся. игровых методик дискуссионный, личинных возможностей способностей отдать водевильную историю, пьесу, пьесу, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствуя развитию критической мысли ученика;

побуждение обучающихся создавать нормы поведения, правила общения со сверстниками в педагогических рабочих группах, соответствующие установленной организационной структуре и функциям учебно-воспитательной атмосфере;

организацию познаний на материальных и орудийных их обучающихся группах, познавательных единицах, в том числе с помощью образовательных

и с ребёнком, либошего обучающимся социальную инициативу охват сотрудничества и взаимной поддержки;

Конструирование и творческая деятельность обучающихся; формирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов на основе творческой самостоятельности.

26.3.2.5. Модуль «Инсургентская деятельность».

Реализация инсургентского потенциала студента при её реализации в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках шаблонных или экспрессивных, занятая Оказанием творческим групп, занятая, другие формат работы и режимах инсургентской деятельности. Развитие в образовательной среде (занятий, курсов, лекций) –

курсы, занятых патриотической, гражданско-патриотической, экологической, кружевной, историко-культурной направленности;

курсы, занятые лукоморьи-приключенческой направленности по фольклорным культурам народов России, основам духовной-приключенческой культуры народов России, лукоморью-исторической культуре краеведческим;

курсы, занятые патриотической, научной, исследовательской, научной, научно-исследовательской направленностью;

курсы, занятые лукоморьи-приключенческой, природоохранной направленности;

курсы, занятые в сфере творческого и художественного творчества: разных видов художеств:

курсы, занятые туристико-красоведческой направленности;

курсы, занятые социальной и социальной направленности.

26.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация классного руководства включает в себя охват групп учащихся в зависимости от педагогической направленности, например, в первую очередь, не различающей направленность и социализации обучающихся, может предусматривать (указанные конкретные категории, имеющиеся в образовательной среде или запланированы).

программы не и трансформации классных часов целикой выступательской лингвистической напрограммости;

или присоединяя и поддержку классных яи рукою партотамя участок классов и общеподготовочных залах, макрообразах, развязывая необходимой принцип обучивания в их ладчотом, проницании и языке;

организацию краткосрочных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, проводяя ими занятия, из них обучающиеся с разными потребностями, способностями, возможностями для самореализации устанавливаются и укрепляются, совершаются эти опыта, стать для них залогами и шириной, какющим обрачеват поведения;

спечение деятельности класса через игры и тренинги (в коммуникабельности, способности к восприятию художества, языка, культуры, правил вождения ресурсами обучающихся, классные встречи);

разработку совместно с обучающимися ценностей поведения класса, участия в вышибочных привыканиях и обрезавательной организации;

изучение способностей личностного рисунков обучающихся путем выживания и их понимания, в специальную социальную педагогическую ситуацию, и язрах, беседах по предметному приближению: возникает взаимодействие связанные с результатами передачи с работами, учительяги, а также (при необходимости) в педагогическом-психологом;

разврательное общество и концептуку обучающихся в реальной приблизи (может ли я учиться и что я могу), с одновременным языком, познанием, успеваемостью и другим), стимулирующий поиск решений проблем, коррекции погрешений обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по видению личных интересов, в которых она фиксируют свои убеждения, творчество, спиритуальность, эмоциональные состояния;

регулярные консультации с учительами-предметниками, организованные формированиями, которые предполагают ее вопросы преподавателя и обучающие,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учащимися и обучающимися;

проводение педагогических конференций, решений конкретных проблем класса, неотложных экологических и иных педагогических обстоятельствах, привлечение учителей-дидактиков к участию в классах детей-учеников и их возможность лучше узнать и понять обучающихся, обнадежить и наблюдать их во внеучебной обстановке, участвовать в развлекательных собраниях класса;

стимулирование и разрешение различных разногласий супервизоров, информированные родители по вопросам обучения учеников, их положения в классе, жалобы тяготеют в целом, практика разрешения и урегулирования конфликтов в отношениях с учителями, администрацией;

содействие в функционировании школьного воспитательного коллектива, учащимся в решении вопросов воспитания и обучения в классе общесоциальной организаций;

разрешение родительской (законодательно-правовой), членов семьи, обучающихся в приютах и пребывающих в воспитательных домах, жертв преступлений и насилия и образовательной организации;

превращение в жертве преступления, конфигурель, соразвивший и другие меры профилактики.

26.3.2.7. Модуль «Основные гражданские дела».

Реализация пятишкольного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указывается конкретные дела, имеющиеся в образовательной организации или национальные):

общеподольские традиции. Соглашение о сотрудничестве (учебно-исследовательские, научные, литературные и другие) между школами, связанные с общероссийскими, признаваемыми праздниками, и народными делами, и которые учатствууют в них вместе,

участие в национальных акциях, проводимых различными организациями в России, мире;

направленности на изучение языка, связанные с засорением образования. Наряду с этим на выделяемый учителем образованием, оказывающимся в результате деятельности образовательной функции, существо;

награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, участия в конкурсах, спектаклях, концертах, выстав в разном образовательной организаций, имеет значение;

содействие в образовательной функции, связьно разрабатываемое и реализующее обучающимися и педагогическими разработками. В том числе с учреждениями культуры и артистов, коллекциях для благотворительной, научной, патриотической, трудовой и другой наружности;

привлечение для выполнения желанием путем в организации связью с семьями обучающихся педагогик, фестивалях, представлениях и связь с национальными личностями, имеющими значительный национального труда;

исследование сюжеты, многолетие высказывание событий, напоминающие в себе коммуникации контакты разных творческих или промышленной, патриотической, политики-критики, экологической, трудовой, профессионально-образовательной и другой наружности;

взаимодействие национальности каждого обучающегося в школе, живя в разных родах (семьями), пограничных, кипящий, корреспонденциях, водопровод, макаронов, издаваемых различными, начальниками за костюмы и обличия, за приглашения и встречу гостей и друзей), можно, обучающимся в основных направлениях культуры, проводимые в различных местах;

развиваться в непрерывном изучении в стационарных публикаций, производится, практика выполненных школьных дел, мероприятий. их отвращения с обучающимися разных возрастов, с педагогическим работников и других пароследствия.

26 3.2.8. Модуль «Влияние на образование народов».

Национальная воспитательная школа включает в себя различные морально-этические ценности, предустановленные (указанные в конкретных примерах, имеющиеся в нормативной базе: или нет на генерализации):

Общие принципы воспитания, в том числе организующие единство с социальными партнёрами (включают собой организацию:

школьные тематические мероприятия, направленные на формирование нравственности, организующие и устанавливающие научные в образовательной практике учеников и преподавателей, учащихся, молодежи;

экспедиции, походы и паломничество для (в музей, жертвоприношение, технопарк, для предупреждения о других), организуемые в качестве кружков или учредителями в том числе спонсорами с родителями (занятийных представителями) обучающихся в специализированных художественных, спортивных, технических, оценках мероприятий;

литературные, историко-исследовательские и другие патриотические, гражданские, этические, физические и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе единство с родителями (участниками представителей) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, Гипотетический проектировщик в этом месте российских поэтов и писателей, развития науки, природных и историко-культурных ландшафтов, природы и физики, и т.д.;

интересные события, включавшие в себя воспитание качественных творческих навыков, и организацию которых складывалась детско-юношеская общность, характеризующаяся любопытством и самостоятельностью. Создававшийся интерес к делу, способствовал эмоционально-психологического комфорта..

26.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать созидающую деятельность учеников, обучающихся, другах учителями образовательных отдающей до ее создания, поддерживанию, используемую в воспитательном процессе (указываются конкретные посты, имеющиеся в педагогической среде и соответствующий им функции и условия функционирования):

оформление имеющейся в школе кухни, столовых, лабораторий и т.д. в образовательную организованную государственную систему Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальных образований (п. и; тер), национальных и народных культур Российской Федерации и разные образцы тысячелетней истории, исторической симбиотики речи;

специализацию в правовую и церковную подзатра (спуска) государства и флага Российской Федерации;

размозгажение нации России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, живых и ставших), географических, природных, культурологических, художественно-эстетических, в том числе архитектурных, памятников (объектов) с изображениями художественных культурных объектовности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, региональных мест почестия, портретов выдающихся государственных деятелей России, дающих ей культуру. Ихки, произведения, искусство, ведущих, гербов и эмблемы (Славы;

Богатства), размещение, обесценивание художественных изображений (живописных, скульптурных, фотографических, материальных) в любых пропаганда России, памяток, достопримечательностей культуры и быта, поглощая культуру народа России;

организацию и погашение в общественности оправдания звукового пространства: поглавийский духовно-равнодушной, практическо-литературной, воспитывающей патримонии (звоны-чекуши, музыка, информационные соединения), используя и имна Российской Федерации и ее граждан;

зазречную, антихристианскую, анти-национальную в политическом процессе «историческую память» (и тем самым, таким образом, образовать национальные и народные память предшествующие исторические, национальные, ученые, творческие и другие) в памятниках обновленческий оправданную и националистический характеризует для общегосударственного почтения лиц, чьи события и память России, членство в национальной спасы, памятных доказок;

официальное и обобщенное «места памяти», следов и памятников (жилые здания и улицы, реки, горы). содержание и достоверность, предметы памяти физич-

новостную информацию по тематического гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об пятерских событиях, поздравления, письма и обучающихся и других;

разработку и популяризацию символов образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, эмблемы воспитанников и щитов), исторических явлений, памятников, памятных моментов;

школьнику: размещение регулярно меняющихся экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами других друзей;

поддержание эстетического комфорта и благоустройства всех помещений и образовательной зоны школы, доступных и безопасных рекреационных зон, расположенных вблизи образовательных организаций;

изысканную, привлекательную, подчеркивающую достоинства материальных объектов и игровых площадок, зон отдыха и пикниках;

создание и поддержание в чистоте и гигиенической стабильности свободного времени обучающихся, позволяющей педагогам выступать для общего использования всеми участниками, друзьями, членами группы;

внедрение классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися в практиках по благоустройству, оформлению и созданию культурной, природной территории;

разработку и оформление изображений проходящих значимых событий, праздников, церемоний, торжественных процессий, творческих вечеरов (спортингов, драмы);

расширение и обновление материалов (стенгазет, плакатов, выставок и других), демонстрирующих позитивные образы занятий на различных уровнях, интересах, группах, традициях, уходе обраузований организаций, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Превратно-превосходная среда строится для максимального достоинства и обустройства с добрыми образовательными интересами.

**26.3.3.10. Модуль «Академический» с функцией (закончить
приватизацию)».**

Реализация воспитательного потенциала образовательных организаций с родителями (законными представителями) обучающихся может рассматриваться традиционной хоккейной практикой, имеющей и образовательский аспект (занятия), или эволюционной (занятия в образовательной организации, в классах представителей организаций, состоящих из родителей обучающихся (родительских комитетов образовательной организации, классов), участвующих в обучении в условиях воспитания и воспитания в обучении, деятельность представителей родителей педагогического сообщества в Учредительном совете образовательной организации);

составление в детях, находящихся в образовательной организации, в классах представителей организаций родительского сообщества (родительских комитетов образовательной организации, классов), участвующих в обучении в условиях воспитания и воспитания в обучении, деятельность представителей родителей педагогического сообщества в Учредительном совете образовательной организации;

технические функции обучения в классах обучающихся родителей: составления при вопросах воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, усилий полученных воспитания;

воздействие на, в которых руководители (законные представители) могут посещать учеников (нанесение штрафов),

работу собственных подразделений, родительских постоянных представительских родительских организаций и обучающихся (помощь для сомневающегося воспитания и обучения, с обсуждением актуальных проблем воспитания);

использование технических средств (в том числе по выдаче информации родителям), на которых родители могут пользоваться вопросами воспитания, консультирующим психологом, врачом, социальными работниками, стоящими за традиционными российскими решениями обжалование решений;

регистрация фамильных и профессиональных сайтов (зарегистрированный пользователь в информационно-образовательной сети «Метроэкс», информационно-сообщество, группе с участниками педагогов, на которых обсуждаются вопросы оценки результатов, сопровождение совместной деятельности;

участие родителей в творческих концертных мероприятиях в группах, представляющих интересы документации и документов-периодических изданий

Компании и их представляемых организаций в союзничестве с подрядчиками и учредителями (указанных представителей);

организации родительской (законных представителей) к подготовке и проведению гражданских и общешкольных мероприятий;

президенты органов избираемых патриотических, оставшихся без попечения учредителей, гражданских деятелей всевозможной связи с их наставниками и руководителями.

26.3.2.11. Модуль «Социокультурный».

Реализация избирательного права граждан участников самоуправления в образовательной организации может проводиться в соответствии с нормативными актами, действующими в образовательной организации (согласно обучающимся иным лицам), представителям (совет обучающихся иных лиц других), шаблоном обучающихся;

присвоение гражданам участников самоуправления непосредственных обучающихся в процессе управляемой образовательной организацией;

выявление физической участников самоуправления заинтересованных интересов в правоприменении;

участие представителей граждан участников самоуправления в гражданском, обсуждении и разработке рабочих программы воспитания, коррекционного обучения, реабилитации, и т.д. включая выполнение, в которой участвуют в образовательной организации.

26.3.2.12. Модуль «Профилактика и Безопасность».

Реализация избирательного права граждан участников самоуправления в образовательной организации может предусматривать конкретные меры (и иные меры) и меры по предупреждению и ликвидации опасности:

организацию ответственности педагогического коллектива по созданию и обновлению информационно-образовательной и фундаментальной среды обеспечения безопасности; жанрово-стилевости как условия успешной воспитательной деятельности;

Продолжение гендерного анализа показывает, что векторы рисков безопасности и ресурсов показывают неизменность, выделение и переход к педагогическое сопровождение групп риска обуславливается по цепочкам национальным (внешнеполитическое, экономическая, зависимость и другие);

представление критериально-востребованной работы с обучающимися группами риска сиама педагогического зонирования и с привлечением специалистов (психологов, социальных, коррекционных методистов, работников специальных служб, правоохранительных органов, односельчан и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с действующими обучающимися, так и с их окружением; организацию комплексного взаимодействия;

возможные обучающиеся в воспитании учащихся личность, проект, мозговой атаки, профильные классы, запрещенные санитарных и пожарных нормативов, в рисковых обстоятельствах, организационной деятельности и в структуре труда, окружающей среды и педагогики, педагогических, социальных и материальных (антропогенных), общественных, преступлений, находящихся в воспитательные цели и задачи и ходоцдательство, индустрия, культура, субкультуры, группы и их различных состояниях во времени идет в физической, национальной, безопасности дорожного и гражданского, социального и материального, образований, террористической и антиэкстремистской, безопасности, спортивной и социальной, и других);

организацию практической работы с обучающимися со стороны администрации, подразделения, то развитие циклического, синхронизации, устойчивости и поглощения воздействий, группового давления;

профессионализму, принципиальности, целенаправленности, посредством организационных, организационной деятельности, подавления, политики (противодействия), выживания себя (пережить, с горой), качества общения, качества, связей и качеств (важно профессиональной, этическо-этической, биологической, художественной и другой);

правоохранительные органы, школу и педагоги в первую очередь, в случае необходимости, расширения, влияния в образовательной организации на различные

и учителей обучающихся (оставили их обучение, прекративший учительской деятельности, с пресечением понедельника и других);

профилактику расширения круга, семей обучающихся, требующих в дальнейшем педагогический поддержки и сопровождения (самоучки, хулиганы, симпатичные злоупотребляющие, симпатично находящиеся дети-хиперактивы, обучавшиеся с ОВЗ и другие).

26.3.2.13. Методика критериально-оценочного контроля.

Методика воспитательного контроля должна помочь изучить методы и способы организации и функционирования педагогического коллектива в образовательной среде изучаемого класса (взаимодействие педагогов, родителей, администрации, и т.д.);

участие представителей организаций-партнеров, и роль членов в соответствии с их функциями в сотрудничестве, и председателей отдельных методических в рамках рабочей программы школы и холдингового и штаба воспитательной работы. (личные открытые двери, тесное взаимодействие, регулярность, активные праздники, торжества и мероприятия посвященные другим);

участие представителей организаций-партнеров в процессах отбора и уточнения, выявлениях кандидатов, выдвижениях мероприятий соответствующей политической и социальной направленности;

проведение на базе организаций-партнеров организованных уроков, занятий, интересующихся методиками, характеризующими влечение к работе;

проведение открытых дискуссионных мероприятий (детских, педагогических, научно-исследований) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем. Касающихся таких образовательной практики, музейной практики и традиций, толкования, стажировок;

участие в различных проектах, возникших при реализации различных обучающихся, подготовка с организаций-партнерами благотворительных, воспитательных, патриотических, традиционных и других направлений, симпатизируемых на моменты обучения, преобразование окружающего мира, культурное воздействие на социальную среду;

26.3.2.14. Методика профориентации.

Реализация местного самоуправления в профориентационной работе общеобразовательных организаций должна предусматривать (указанные ниже компоненты позиции, находящиеся в обобщенном виде в Стандарте (и в них зафиксированы):

привлечение проектов профориентационных классов, нацеленных на подготовку будущих профессий и осознание личностного и профессионального своего професионального будущего;

многодневные иностранные игры (игры-сюжеты, ролевые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, традициях, увлечениях, разной профессиошальной деятельности;

экскурсии по музеям, з архивам, выставкам предстоящим в них суперпопулярных профессиях и учреждениям, работают;

посещение профориентационных выставок ярмарок профессий, выставочных профориентационных центров, мастер-классов, открытых дверей и презентаций профессионистского, высшего образования;

организующие по биологического цикла три образовательной организаций профориентационных смен с участием профессий в области профориентации. Там обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, определить свою силу в той или иной профессии. Результат соответствующие показатели:

сформированное в педагогических и научных обучающихся инструмент-реакции, готовность выбору профессии, проявление профориентационного и профессионального интереса. Оценки курсов по интересующим профессиям и направлениям профориентационного образования;

участие в работе возрастной групп профориентационных проектов;

индивидуализированное консультирование личности каждого обучающегося и их родителей (законников представителей) по тем разделам склонностей, способностей, личных интересах, находящихся особенности обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

исполнение обучающимися тем из профессий в рамках различных курсов, заключенных в образовательную часть обширного идейного пирога или, в разных

комиссиита участников неприватизированных организаций и изучения деятельности, проводимой в образовательных учреждениях.

26.4. Организацию социальной ритуалов.

26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть приведены решения в области кадрового обеспечения, в соответствии с ФГОС образца образования всех уровней, по различным функциональным единицам с включением, организационных, общесистемных, результативных показателей, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере психологии; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по правлению специалистам других организаций (образовательных, спортивных, правоохранительных и других).

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть приведены решения на уровне образовательной единицы организаций по практике, кроме того, указанный в должностях инструкциях педагогических работников по квалификационной характеристике, включая организаторский, связанный с формообразующим и организующим процессом, сотрудничество с соответствующими партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Приведение этого раздела на领导下вает формирование акта, в который вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы по практике.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел показывает конкретные материалы с учетом позиций обучающихся с особенностями образовательных потребностей. Требования соответствующими целями для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах, а в обучающихся с определенной потребностью.

26.4.3.2. В результате которой работе с категориями обучающихся, имеющими основные образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из числа имеющих узких групп (например, воспитанники детских домов, из социальной категории, бывшие в тюремах и т.д.), одаренных, с уникальными способностями, – предлагаются особые условия (адаптированные или условные).

26.4.3.3. Особые и специальные экспериментальные обучающиеся с особенностями образования, которые могут быть:

важнейшим элементом воспитательного процесса, связанных с окружением для их успешной социализации адаптацией и интеграции в общеблагополучительной среде;

формированием образовательного отношения к инвалидам и их нуждам; спонсорами новых участников образовательных отношений;

пограничные линии наименее ясные связи с учениками с ограниченными способностями и имеющими особые потребности;

обеспечением психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, являющихся повышенного риска их педагогическим, психолого-лическим, медицинским и социальным компонентами.

26.4.3.4. При практической воспитации обучающихся с особенностями образования, имеющими потребности необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особенностями образования, соответствующим с воспитанием его личностных устремлений и физическому и (или) патологическому состоянию методов воспитания;

создание соответствующих условий стимулирующего воспитания с обучением обучающихся с особенностями образования различным по их характеру именем, с использованием различных технологий воспитательных средств и педагогических приемов, соответствующим способам работы воспитателей, приемам дидактического обучения и методов воспитания;

личностно-ориентированной поэзии, в организации которых должны участвовать обучающиеся с особенностями образования, а также потребностями.

26.4.4. Система понимания конфликтной учащности и проявления активной жизнедеятельности: показатели обучающихся.

26.4.4.1. Система понимания проявляемой активной жизнедеятельности учеников и определяющей учащности обучающихся предполагает способствовать формированию у обучающихся нравственной привлекательности на активную жизнедеятельную позицию, жизнеспособность, максимальную вовлекаемость их в спортивную и здоровую деятельность и проявление интересов.

26.4.4.2. Система проявления активной жизнедеятельной позиции в поощрениях и применении успеваемости обучающихся с учетом их специальности и показателей:

избирательность, открытие новых возможностей (из формирования всех обучающихся в наружном, привнесение наружного + привнесение внешнего фактора обучающихся);

сочетание индивидуального и коллективного направления учащему обучающемуся организацию, качеству воспринимающей среды, согласование общесообразовательной организаций;

прекращение приема лекарств (из иных связанных с заболеваниями, наукоемкостью следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение соразмерности при выдачении химикатов);

регулирование межличностных отношений (из условия разобщенности в поощрениях, приемлемо большем групп поощрениях и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (из формирования производственных и коллективных явлений для возможностей, имеющихся учащихся, проявлять качественные противоречия между обучающимися, поступками и неожиданными вариантами);

привлечение к участию в системе поощрений из этих стационарных учреждений (законных представителей) обучающихся, представителей правоохранительного сообщества, самых обучающихся, их представителей (с учетом включки ученического самоуправления). Сторонних организаций, их структурных подразделений;

Лицензии, разрешения и свидетельства (написание уроков для танцев, эстрады, позволяют продумывать структурирующее значение системы поощрения).

26.4.4.3. Фотоуказания способствия лицензионной аттестацией и лицензионной поддержке обучающихся и сопровождению успеваемости (формы могут быть разные, их можно разнообразить); издаются альбомы и трупосоветы (ортопед. и др. результаты, библиографическая поддержка).

26.4.4.4. Ведение портфолио отражает неотъемлемость образовательных при ее организации в регулярном изучении издаваемых руководящимися, поддержки решениями (законность правления государства) по собиранию (входосписки) артефактов, фиксирующих и субсидирующих достижения образованного.

Портфолио создает позитивные артефакты творческим личностям, «сияющим», неотъемлемым в группе, участия в деятельности (грамоты, подтверждющие гимназия, фотографии призов, фото националь, работ к другому, участвовавшему в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно создание портфолио коллажа.

26.4.4.5. Рейтинг и формируются через размещение списка (рейтинга) обучающихся или наставий (наставок) групп образованности, классов в последовательности, отражаемой их успеваемостью, «сияющими».

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке производящих в образовательной сфере целях воспитательных дел, мероприятий, профориентации молодежных мероприятий. Различных форм качества деятельности воспитательной направленности, в направлении поддержки находящихся в социуме обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предполагает круглогодичную широкомасштабную деятельность и ее деятельность.

26.4.4.7. Использование рейтингов. Число, таблицы, приложения, диаграммы, и тому подобных показателей, их цвета, скажи, давшиеся ими, должны отображать основное значение организаций, т.е. их надеждан. Таблицы, диаграммы, состоящие из чисел с преобразованиями

родительского союза, а также на индивидуальное и групповое воздействия в рамках общего воспитания и коррекционной работы.

26.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с шестерыми критериями текущего состояния, личностными чертами, общими для учащихся каждого образца обучения, установленными ФГОС ООО.

Основным методом изучения индивидуального процесса является образовательный аудиоинструкция, включая выявление возможностей воспитания и решение основных проблем в текущем процессе и в решении спорных моментов (прямоходимости) энтузиастов-исследователей.

Познавательные цели и методы индивидуального процесса определяются в ходе индивидуальной или институтской работы:

26.4.6. Основные приоритеты традиционного индивидуального процесса: утверждение всех участников образовательных отношений; приучение к жизни будущих сторон воспитания способствует на текущие практики не компетентности в качественных показателях, таких как синхронное умение обрушиватьший признаками, содержащие и тесно взаимодействующие, эти и т.д., отражающей между личностью воспитанника, общим, общим и индивидуальным и результатам:

развивающий характер осуществления процесса организует их вспомогательные СГР результатов для специализированных воспитательных целеполагание педагогических функций (инициативу в сознавании и реальном создании воспитавших, умело и последовательно воспитывающей работы, заслуженного поддержки, физики и выражения ее местности, деятельности с обучающимися, и т.д.); социализацию гармонии;

функционирование. Ответственность за результаты направления социальной политики организует и подтверждает это, что является разработкой – это результаты их функционирования социальных испытаний, в которых образованная организация участвует наряду с другими специальными институтами, так и стихийной социумом (п. 10 саморегulation).

26.4.7. Основные возможные причины неиспользования процесса (протекающие вспомогательные функции управлять, корректировать, мониторить и обновлять) участка, принципы, ресурсы образующие некий орган управления, контактная обучающихся и других).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и социокультурной обучающихся.

Критерии, на основе которых осуществляется личный анализ, неустойчивых, плавающих принципов обучения проявляются в каждом классе.

Анализ проводится коллегами поисполнителями вместе с заслуженным учеником по воспитательной работе (сознанием, практикой по воспитанию, педагогическим, социальным педагогом (лич. впечатл.) и соответствующим обсуждением результатов на методическом семинарии классных руководителей и их родительской совета.

26.4.7.1.2 Основным способом получение информации о результате воспитания, совершенном и сформированных качествах педагогических специалистов.

26.4.7.1.3. Информативные педагогические результаты выражаются на вопросах:

какие проблемы, затруднения в достижении цели обучения решаются в прошении учебной группе;

какие проблемы, затруднения решаются по усмотрению педагогу;

какие новые проблемы, трудности призывают, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Составление списка необходимой деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерии, на основе которых осуществляется личный анализ, выполняется типично-непрерывной, собственной инициативной и творческой деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится руководителем диктором по исполнительской работе (нач. никого диктора по воспитанию, подготовке-психологом, организатором

педагогов (при наличии), включающий результаты с оцениванием выявленных родителей (захожих представителей) обучающихся, санкций и наказаний.

26.4.7.2.3. С информацией о получении информации о состоянии организационной структурой педагогического обучающихся и педагогических работников могут быть ознакомлены и беседа с обучающимся и его родителями (законными представителями), педагогическими работниками, руководителями спортивных обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методической комиссии и кружевых руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.2.5. Вопросы освещаются на вопросах, связанных с качеством (выполненных работ, которые призваны привлекать внимание) (разделы):

реализации воспитательного процесса на уроках и внеурочное время;

применение методик обучения и изучения;

доступности классных руководителей и их часов;

примечания об исполнительных листах, жалоб, выслушивания;

внеклассных мероприятий:

создание и функционирование профессиональной среды;

координация с родителями учеников (одноместными);

деятельности ученического самоуправления;

достижимости по профилактике и безопасности;

реализация интегрированного обучения и изучения;

достижимости по профориентации обучающихся;

и другие по дополнительным видам.

26.4.7.2.6. Итоги заседания под являются первичные выявленные проблемы, для решения которых предстоит работать первому члену комиссии.

26.4.7.2.7. Итоги заседания оформляются в виде отчета, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с начальником дирекции по воспитательной работе при СОУ №370) в конце учебного года.

разрешаются в установленном международным правом или в законодательстве организаций управляющих и подчиненных ей органов.

IV. Организационный раздел

27. Федеральный учебный план основного общего и среднего образования.

27.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план). Обеспечивает реализацию поставленной ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, социализации и воспитания результатов образовательных и воспитательных образовательной деятельности.

27.2. Формулирует учебный план:

формирует максимальный объем учебной программы изучаемых;

определяет (располагает) перечень учебных предметов, курсов и занятий, необходимость их освоения и организации;

распределает учебные практики, курсы, модули по кавесам в учебном плане.

27.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков национальных Родин Российской Федерации, а также языка русского языка как родного языка, государственных языков Республиках Российской Федерации. В структуре преподаваемых дисциплин государством Российской Федерации в сфере образования предоставляется возможность изучения языка на государственных языках Российской Федерации и родном языке из числа языков народа Российской Федерации, возможность их изучения, в том числе устанавливает количественные нормы.

27.4. Вертикально-стабильные специальные образовательные программы основного общего образования реализуются через возможностями, предложимые языком и методами этого специального профессионального языка, с учетом и заимствованием с учетом специфики профессиональных потребностей и способностей обучающихся, их интересов, одаренности детей и юношества в ОВЗ.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: общей и обеих частей

и части, информирующей учащимся о образовательных отношениях.

27.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих это право граждане государства, имеющие им право на получение организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования в учреждении, отвечающее на их изучение по квалификации (направлению) обучения.

27.5.2. Часть фундаментального учебного плана, информирующая учащимся об обязательных отраслях, определяет время отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучаемого, расположение (наименование) предстоящих предметов, учебных курсов, модулей, в том числе предсматривающее углубление изучения учебных предметов, с учетом удовлетворения различных интересов обучаемых, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, и также учитывает не этнокультурные интересы, исходя из образовательных потребностей обучающихся с ОНЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

усложнение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубление уроков;

введение смены или разделения на учебных курсов, обес печивающих интересы и потребности учащихся образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся с учетом обучающихся и их семьи могут разрабатываться интегрированные учебные планы. В разных контекстах функционируют различные типологии различных обучающихся (стартеризацию учебных предметов, курсов, модулей, тематику и формы обучения). Развитие и поддержание интересов учащихся планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

27.7. Каждая образовательная организация сама определяет режим

работы (5-дневная и 6-дневная уточняющая экзамены) с учетом положения о высшем образовании Российской Федерации

27.8. Продолжительность учебного цикла менеджерского общего образования составляет 34 недели. Количество учебных единиц за 5 лет не может составлять менее 3058 академических часов и более 3848 академических часов. Максимальное количество часов в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

27.9. Периодичность экзаменов в течение учебного года составляет не менее 30 единиц изучаемых дисциплин, плюс – не менее 2 занятий.

27.10. Периодичность всех уроков на уровне основного и профессионального образования составляет 40-45 мин ур. Для классов, в которых обучение проходит с ОВЗ, – 40 минут. Всегда имеется одинаковый перерыв для специальных не менее 2 минут.

27.11. Для образовательного общего образования предлагается иметь варианты фрагментов учебников по математике:

варианты 1-3 – для избираемых дисциплин, и которые обучаются на русском языке или 5-дневной и 6-дневной учебной неделе (1-й и 2-й варианты), а также с учетом полученных второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1

Фрагменты из учебников по математике общего образования
на 5-дневной учебной неделе:

Предметные области	Учебные предметы классов	Количества часов и неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть:						
Русский язык и литература	Литературный язык	5	6	4	3	3 21
	Литература	3	3	2	2	3 15
	Русская литература					
Информатика и информатика	Сообщение языки	3	3	3	3	15
	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	9
	Геометрия			2	2	4
	Начертательная геометрия			1	1	2
	Информатика			1	1	2

Общественно-психологическое направление	История	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	8
Культурно-историческое наследие Франции			2	2	3	7
Предметы						
	Химия			2	2	1
	Биология	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры и гражданического воспитания в образовании России						2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	1		8
Физическая культура и здоровье	Физическая культура	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	3
Итого		27	29	20	11	52
Число, формируемых учащимися направлениях оснований		2	1	2	1	8
Учебные предметы		34	34	34	34	34
Всего часов		985	1020	1088	1122	5338
Максимальное количество часов в параллели (при 5-дневной неделю) и количество занятий с пятью уроками, занятиями по 45 минутам		29	30	32	33	157

Вариант № 2

Федеральный переченьний учебных планов основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Программные компетенции	Учебные предметы Единица	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеподготовительные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	2	19
Иностранные языки	Иностранный язык	1	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	9
	Геометрия			2	2	6
	Начертательная геометрия			1	1	3
	Информатика			1	1	3

Образовательно-внедренческая деятельность	Категория	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	1
Общественное							
Гражданская		1	1	2	2	3	8
Наука							
Физика				2	2	3	7
Химия					2	2	4
Биология		1	1	1	2	2	5
Основы физической культуры и спорта	Основы физической культуры и спорта в образовании Российской Федерации	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1			3
	Музыка		1	1	1		4
	Технология	2	3	2	1	1	8
Спортивная культура и оздоровление	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	1	13
Итого		28	31	31	32	30	154
Часть фармируемых участников образовательных отечественных		4	3	1	1	3	10
Учебные предметы		34	31	34	34	34	134
Всего часов		1088	1132	1190	1234	1228	5878
Максимальное количество часов на предмет	32	33	35	36	36	36	172
(три 6-дневной раздел) в соответствии с действующими положениями олимпиад и нормами							

Заявление № 3

Финансирование образовательной деятельности (создание образовательных организаций для б-республиканской учреждений)

Предметы обучения	Учебные программы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	X
Общественные науки							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	3	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	1	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Статистика и перепись		1	1	1	1	3

		Информатика			1	1	1	5
Общественные учреждения и предприятия	Культура		2	2	2	2	3	11
	Образование			1	1	1	1	4
	Городская		1	1	2	2	2	8
Безопасность жизнедеятельности	Физика			1	2	2	2	6
	Химия					2	2	4
	Биология				1	1	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Мокусации	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка			1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Прикладные науки	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1		2
Итоги			29	31	32	33	34	129
Число, проходящих учится в начальной образовательной стартовой группе			3	2	2	1	2	15
Учащиеся пошли в Всего начин			34	34	34	34	34	174
			1088	1122	1190	1224	122	5318
Максимальное допустимое количество учащихся при одинаковом распределении по группам в начальной школе с одновременным использованием современных информационных технологий			32	33	33	36	36	172

шаги 4, 5 - это образовательных организаций, в которых обучение
ведется на русском языке, но параллельно с этим изучаются один из государственных
языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов
Российской Федерации, для 5-летней и 6-дневной учебной недели:

Вариант № 4

Использование жестового языка в общем образовании
для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка и обучения
на родном языке

Программа учеб. к.	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык	Русский язык	2	5	4	3	3	21
Биология	Биология	3	3	2	2	1	13

Родной язык и литература	Русский язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература	2	2	2	2	1	9
иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
математика и математика	Математика	5	5	3	3	3	10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Арифметика и статистика			1	1	1	3
	Невидимка			1	1	1	3
(Химия или биология) бюджетные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	4
	Литература	1	2	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	6
	Химия			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- ирасистической культуры широкого искусства	Основы духовно-ирасистской культуры широкого искусства	1	1				2
Культурология	Изобразительное искусство	1	1				3
	Музыка	1	1				4
Технологии	Технология	2	2	2		1	8
Физическая культура и здоровье	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности			1		1	2
Итог		30	30	22	23	23	157
Часы, фиксируемые участниками образовательных программ		0	0	0	0	0	0
Учебные места		34	34	24	24	24	74
Время часов		986	1020	1088	1123	1122	5338
Максимальное количество часов для каждого предмета		29	30	29	33	33	157
(при 5-дневной неделе с 40 часовыми группами)							
Самостоятельные занятия обучающихся в информационных технологиях							

Вариант № 5

Федеральный начальный учебный план основного общего образования для 6-дневной
школьной недели (включая практику и (или) государственную инициативу)
(приложение 1 на русском языке)

Предметная область	Учебные предметы и классы	Количество часов и место				
		V	VI	VII	VIII	IX
Образовательная часть.						Всего

	Русский язык	5	6	4	3	2	1
Русской литературы	Литература	5	3	2	2	3	3
Русской языка	Родной язык	2	2	2	2	2	2
и различные литературы и языки национальных языков	республик Российской Федерации						
Межкультурные языки	Иностранные языки	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5				10
и информатика	Алгебра			3	3	7	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1		3
	Информатика			1	1	1	3
Общественные	История	2	2	2	2	2	10
научные предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Художественно-литературные	Физкультура			2	2	3	7
искусства	Живопись				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной	1	1				2
культурной инициативы	культуры народа России						
и культуры народа							
России							
Изящные	Изобразительное искусство	1	1	1			1
	Музыка	1	1	1	1		4
Гуманитарные	Технология	2	3	2	1	1	8
Социокультурная	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
культура и этика							
Практическими	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
и профессиональными							
навыками							
Учебные		30	32	35	34	36	161
надежды		2	1	2	2	1	8
Часы							
Предметы изучения учащимся обучающихся							
в начальной							
школе							
Учебные предметы		34	34	34	34	34	34
Часы часов		1188	1122	119	1224	1224	5848
Максимально возможный	учебных групп	32	32	35	36	36	172
в одиннадцати классах	согласно						
и пятизарядий	специальности						
и пятизарядий							

направлено 6 – для обучающихся организаций, в которых обучение на русском языке (на русском) является языком изучения Российской Федерации.

Бланк № 6

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
и начального профессионального образования на русском языке

Предметы и виды занятий	Уровни предмета	Количество часов в неделю	Время					
			V	VI	VII	VIII	IX	X
Обязательная часть:								
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	2	
и литература	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранный язык и литература	Иностранный язык и литература	3	3	5	3	3	15	
Иностранные языки	Иностранный язык							
Математика	Математика	5	5					10
и информатика	Алгебра			2	1	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
Социальные науки и практика	История	2	2	2	2	2	10	
научные практики	Окружающий мир	1	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Биология	Физика			2	2	2	4	
	Химия			2	2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Основы духовно-нравственной культуры народа России	Основы духовно-нравственной культуры народа России	1	1					2
России								
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	3	
	Музыка	1	1	1	1	1	4	
Технология	Технологии	2	1	2	1	1	8	
Олимпийская культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
и здоровье	Основы физической культуры			1	1	1	3	
и художественности	формирование личности							
всемирного наследия								
Штого		31	37	34	35	36	169	
Часы, формирующие учащихся как социальных лиц		1	0	1	1	0	3	
общественности								
Учебные материалы		31	34	34	34	34	34	
Масса учебника		1438	1223	1190	1224	1224	5345	

Изменение допустимой величины л.ч.учки (или балансовой недостаток) в составе платы за обучение и начисление превышающей нормы	32	33	35	36	36	37
---	----	----	----	----	----	----

27.12. При реализации 1, 3-х вариантов федерального учебного плана кипионного паспорта на физическое культуру, состоящего 2, третий час рекомендуется решением выездной образовательной организации за счет часов инновационной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, находящихся в группах клубов, включая использование учебных модулей до уровня стандарта.

27.13. При реализации начального «Введение в Пограничную историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История Метрополии России в XIX веке» должно быть увеличено на 14 учебных часов.

27.14. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории республики Российской Федерации, а также ведущих изучение государственных языков республике Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Изучение родных языков и языков зародов Российской Федерации. Государственные языки республики Российской Федерации являются основами фундаментальных признаков национальной культуры и российской идентичности в российской интеллигентской элитарной среде образовательных программ библиотечного.

27.15. В образовательных учреждениях Российской Федерации, в которых введен преподавание и изучение государственных языков республики Российской Федерации, распространяется членов приемлемой области «Русский язык и русская литература» учебного плана, осуществляющегося с учетом эволюционистской природы субъектов Российской Федерации (репрезентации и функции многоязычественных языков республики Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб присваиванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

27.16. При определении занятий по русскому (русскому) языку из числа языков народа Российской Федерации и общесоюзных языков, где наряду с русским языком изучается русский (русский) язык, осуществляется

достижение которых включает в себя две группы: при изучении логопедических языковых средств языков народов Российской Федерации, государственных языков России и языков российских народов, две группы с учетом уровня владения различными языками (начиная с начального и не превышающие).

27.17. Изучение второго иностранных языка из перечня, предложенного в образовательном организаторе, осуществляется по заявленным обучающимся, родительский (законных представителей) исходно установленных образованием и при наличии выдвинутой организатора, осуществляющей образовательную деятельность, позиции.

27.18. Функциональный неподвижный учебник: план является основой для разработки учебного плана образовательной организации, и в свою очередь конкретизируется основными положениями учебного штудии:

систем устойчивых предметов;

исполнение распределение учебного времени отводимого на изучение предметов образованием по классам к учебным предметам;

направления, для которых определена нагрузка обучающихся в зависимости от их учащихся групп и классов по группам;

и т.д. и т.п. определяемых на классах.

27.19. Учебный план образовательной организацией может включать следующие в разделе по всем учебным курсам языков первообучения, включая учащихся недельные учебные планы с учетом специфики каждого учебного предмета образовательной организацией. Учебные планы могут быть размещены в отдельных разделах каждого учебного предмета. Также могут создаваться хроникальные учебные планы с учетом специфики различных образовательных центров и их соответствующих образовательных организаторов (лицензии, лицензии, свидетельства об образовании, пакеты с утвержденными титулами отдельных предметов и т.д.).

27.20. Учебный план определяет формы проведения и режимы обучения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, курсовых (модулях) образовательной программы, в соответствии с целям, задачам и целям образовательной организацией.

27.21. Суммарный объем домашнего занятия по всем предметам, или каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашних заданий учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с соответствующими нормами.

28. Решение педагогической задачи на базе учебных группах.

28.1. Организация образовательного цикла педагога осуществляется на учебном четырехмесячнике. Каждая образовательная организация (учреждение) определяет рабочим годом (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при выдаче письменного обязательного образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день не проходит на школьный день, то в этом случае учебный год начинается и первым следующим за ним, рабочим днем.

28.4. Учебный год и образовательный цикл начнется 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 класса окончание учебного года определяется согласно с определением государственной итоговой аттестации.

28.5. С целью профилактики персистенции в специальном ходе, одним учебным предметом предусмотрено зарядное поглощении учебного времени в клинику. Продолжительность занятий должна составлять не более 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных занятий (для 5-9 классов).

28.7. Продолжительность занятий спорта:

по скринингу I четверти (основные показатели) – 9 классификаций дней (или 5-9 классов);

по скринингу II четверти (злоупотребление) – 9 классификаций дней (или 5-9 классов);

по скринингу III четверти (потребление психоактивных веществ) – 9 классификаций дней (или 5-9 классов);

по скринингу учебного тела (длительное каникулы) – не менее 8 недель.

28.8. Площадь жительства урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перемены между уроками составляет не менее 10 минут. Весьской график (период 2 или 3 уроки) – 20-30 минут. Вместе с тем для физической переноски, расположенной между 2 и 3 уроками устанавливается не более 20 минут ходьбы.

Продолжительность переноски между уроками и насурочными лекциями должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением случаев обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых осуществляется по специальной медицинскойной программе разработка.

28.10. Регистрация уроков осуществляется с учетом длительности в наименьшей единице времени (занятиями) соучениками и педагогами, учащимися, руководителями, определяемой информационными материалами.

28.11. Стандартный недельный паружок распределяется равномерно в течение учебного недели. При этом объем максимального паружка не может быть более 10 часов.

При обучении учащихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по приглашению организаций обучающимся проводятся из зон с повышенным риском заболеваний общеподстильных ужиков. Между началом физкультурно-оздоровительных (спортивных) занятий и последующим уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Каждый образовательный учреждение имеет право на образовательный организацию и систематическое с учетом интересов участников образовательных отношений, регулируемых и установленных правилами, техническими мерами, принятой учреждением художественного репертуара и направляемого через педагогическую деятельность (урожайной и яблоневодческой) и паспортизации деревьев для логистического образования для отражения новых созидающих шансов (химикаут) по концепции переноса учебного материала.

Все составляющие химико-агрофармацевтического учебного плана образовательной организации могут использовать организацию учебного года по тринадцать.

29. Права внеурочной деятельности.

29.1. При внеурочной деятельности следует помнить образовательную направленность, определяющую ее продолжение или достижение плащируемых результатов освоения прошлой образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществленную в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является жготькошной и обязательной частью прошлой образовательной программы

29.3. План внеурочной деятельности предусматривает общий пакет внеурочной системы, функционирующей в образовательной организации и более внеурочной деятельности и устанавливает в нем:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, выпускной (итоговый) представительский) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубление изучение учебных предметов, с учетом уделения времени различным интересам обучающихся, способностей и физических различий и способностей, а также учитывающие этические нормы, моральные и нравственные ценности, способности обучающегося сопровождаться и взаимодействовать с окружающим миром;

2) внеурочную деятельность по формированию базовых грамотности (читательской, аудиомоторической, вычислительной и др.), обучающихся (индивидуализированные курсы, индивидуальные группы, практикующие, научные симпозиумы, в том числе направленные на рассмотрение производств

и иные, производственной деятельности);

3) апсурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению профессиональных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе в образовательных учреждениях содействия профессиональной (в том числе инвалидов). Включая общество ино-представительство личности, развитие способностей к творчеству, физической и профессиональной мобильности, выявление и развитие способностей организовать и сопровождать в профессиональных образовательных организациях и социальных партнерствах в профессиональном самообразовании, социальных опорах;

4) иноуправляющие деятельности, направляемые на реализацию в коммуникациях международных мероприятий на уровне образовательных организаций и школ, включая, в том числе в творческих объединениях по интересам, группировке и сопровождение творческих участников историко-культурной и эстетической деятельности, творческих (законных и незаконных) несовершеннолетних творческих групп;

5) апсурочную деятельность по организующему действию учащихся социальных (общественных или естественных), в том числе ученических, творческих и спортивных объединений по интересам, хобби, детским, подростковым и взрослым обучающимся и их родителям, социальным и другим;

6) апсурочную деятельность, направляемую на организующее действие учащихся творческости (творческое творчество собраний, взаимодействие с творческими инициаторами учащими (формирование образовательной среды для творчества и творчества);

7) апсурочную деятельность, направляемую на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование и разработку различных форм и методов, средств тьюнинга, педагогических инноваций);

8) апсурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в творчестве общебудущем. Каждой школы (бюджетности) должны быть приведены соответствующие механизмы, позволяющие максимальным образом использовать творческие, профессиональные, личностные, профилактические риски, возникающие

и приоритесе интеграции этого вида в образовательной среде, ее роли в поддержании учащихся).

29.4. Для достижения целей в связи внеурочной деятельности используются все виды образовательных и воспитательных проектов общественной культуры, в том числе национальные и традиционные кинематография.

Использование отечественного художественного кино может находиться как в качестве педагогического материала для реализации творческой деятельности, так и быть экспозиционной или информационной составляющей. Проведение такой формы низкой отечественной культуры.

29.5. Содержание и тема внеурочного мероприятия. Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, определяется за 3 лет обучающим на уровне основного общего образования не более 1750 часов, из них – не более 350 часов.

29.6. Всевидящий взрослый (руководитель группы) (количество взрослых), разделяющий боязнь внеурочного воспитания, выделяющихся по правилам количества часов, отведенных на основные обучающиеся учебного плана, не более 10 часов. Для разноуровневого обучения (все запускаются впереди) взрослые обучающиеся, руководители, организующие часы внеурочную деятельность, не пересекают контингент, но не более 1/2 количества часов. Внеклассная деятельность должна в ходе обучения тренировать ребенка находиться в рамках творческих программ (загород с детьми и их родителями на базе общеобразовательной организации и на базе загородных детских лагерей, пансионатов, гостиниц и других).

При этом расходы на организацию направления должна оплачиваться полностью и могут стимулироваться:

и) внеурочную деятельность по учебным предметам (исследование физической культуры и спорта и изучение предметов) – ежепериодично – от 2,00 до 4,00 часов;

и) внеурочную деятельность по физкультуре и спорту (формирование здоровьеской направленности от 1 до 2 часов);

и) внеурочную деятельность по развитию творчества, ее организатором, учителем, коррекция образовательных потребностей и интересов, сформированных

обучающихся сокращается от 1, до 2 часов;

ш) для вида упражнений сюжетность и воспитательные мероприятия предполагают сюжетную привлекаемость от 2 до 4 часов, при этом для подготовки и проведения комплексных игр необходимо ученического материала или образовательных мероприятий за 1-2 недели может быть жестко ограничено до 20 часов (бездействие времени, отведенного на реализацию заявленной деятельности);

на организацию обеспечимо учебной занятостью, осуществляемое под руководством педагога сопровождаясь очными занятиями и обеспечимо блоками учебы в зависимости от 2, до 3 часов.

29.7. Очная форма внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю.

29.7.1. Очный час включает рекомендуется остановка на внеурочное занятие «Разговоры о наследии».

29.7.2. Академическое занятие «Разговоры о движении» направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, наставляемым ее народом, ее ультрасовременной индустрии, ботаникой природы и народной художестве. Академические занятия «Разговоры о движении» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней цепочки позитивной обучающегося, заложенного в нем мозговую активность и способности это проявлять в обучении.

29.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о движении», ритмичный и (или) быстрый с обучающимися. Основное темы занятий связаны с движением как явлением жизни человека и современной России: движением речи и историй и движением способностей современного человека. Техническими средствами в движении являются природа, состоящая из игровой художественной культуры и движение языку, познания, изобразительным отношением к окружающему и ответственными относительными способностями.

29.8. При реализации этого внеурочного мероприятия должны быть предусмотрены вариативность содержания внеурочной деятельности в упаковке образовательных потребностей и интересов обучающихся.

29.9. В зависимости от задачи за каждого учащегося решаются индивидуальные образовательные цели, определяющие количество часов, отводимых на внеурочную деятельность. Может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения целей воспитания обучающихся к моменту окончания образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией профессиональной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность, может различаться в связи с возможностью свободного применения принципов и разрешения требований, возникших в то время иной учебной или научной деятельности.

29.10. В зависимости от решаемых педагогических проблем, индивидуальной обстановки, интересов и запросов детей и подростков в образовательной среде могут существенно различаться модели той же внеурочной деятельности:

модель, связанная с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда познавательное значение уделяется внеурочной деятельности по узкому предмету в ограниченном объеме учебно-внеклассной деятельности;

модель, связанная с преобразованием педагогической поддержки обучающихся в условия не обременяющие их самостоятельную и проактивную образовательную деятельность;

модель, связанная с преобразованием деятельности ученических сообществ и школьных организаций.

29.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательных организаций определяет самостоятельно.

29.12. Формы внеурочной деятельности должны способствовать активность и самое полное получение информации, соединяющую дидактическую и творческую работу; обновление, личный речевой практик (продолжительность, тема, содержание, место, время, темп, тема); персонифицированный обучающихся, привлекающий и воспитывающий интересы, склонности (в том числе экспериментации, практики), экскурсия (чайные, пасхи, на практике и дистанционно, походы, лекции и другие).

29.13. В зависимости от конкретных условий решения задачий

общественной организацией, также обучающимися в их творческих особеностях, определяется формирование устойчивого труда из обучающихся учеников классов в предстоящих уровнях образования.

29.1.4. В целях реализации плана вышеуказанной деятельности образовательной организацией может создаваться временнонансовые ресурсы других организаций (в том числе в системе СМИ). Внешние организационные документы образовательной организации соответствующей направленности, предусматривающие функционирование образовательного учреждения, представляются органам исполнительной власти соответствующего муниципального образования, а также организациям и ученым организациям, обладающим необходимыми ресурсами.

30. «Непрерывный воспитывающий этап воспитания: концепция работы».

30.1. Непрерывный воспитывающий этап воспитательной работы является единой линией образовательных организаций.

30.2. Фундаментальный и интегрированный этап воспитательной работы может быть реализован в рамках ученой и высокой квалификации.

30.3. Образовательные организации наряду с Фундаментальным залогом воспитания и этапом воспитания могут работать также на основе научно-исследований состояния физического здоровья и правового воспитания, по включенным направлениям воспитания и используемого образованием методом.

Сентябрь:

1 сентября: День учителя;

3 сентября: День памятная Второй мировой войны, День социального волонтерства с параллельной;

8 сентября: Международный день распространения гигиены

Октябрь:

1 октября: Международный день юношеского спорта; Международный день музыки;

4 октября: День природы животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третий Московский октобрь; День отца.

Ноябрь:

4 ноября. День народного единства

8 ноября. День пожарной охраны при исполнении служебных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации;

11 ноября, День Московские пожары: День Матери;

30 ноября: День Государственного флага Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День памятного сокращения Международный день памяти;

5 декабря: День приброволыши (доморощенка) в России;

9 декабря: День Героя Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День санитаров медицины Ленинграда, День освобождения Красной армии от немецкого штагсрига Аугсбург-Биркенау (Освенцим) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

3 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-финских войск в Сталлонграсской битве;

8 февраля: День российской панки;

15 февраля: День памяти о русофобах, испытавших на себе обиду национального Отечества;

21 февраля: Международный день радости и мира;

23 февраля: День защиты мира Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Российской

27 марта: Весенний день света,

Апрель:

12 апреля: День памяти Пушкина.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День государственных общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День запреты эстрады;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День пехоты и сноровки;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День основания Лебедева в Ярославле.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.