

Рассмотрено
на Управляющем совете
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
Протокол № 3
«21» марта 2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»
Г. БЕЛГОРОДА**

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят « 9 » апрель 2025 г.
Заместитель руководителя управления образования администрации г. Белгорода
 А. Ю. Ковалев



Отчет управлением образования администрации города Белгорода направлен « 30 » апрель 2025 г.
Директор МБОУ СОШ №31
 Д. А. Беседин



Белгород
2025 г.

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода
за 2024 год***

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления школой

III. Оценка организации учебного процесса

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка качества материально-технической базы

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

XI. Результаты анализа показателей деятельности

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в
2024 году

Общие сведения

МБОУ СОШ № 31 в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 1972 года. 1 сентября 2023 года завершен капитальный ремонт здания школы и благоустройство прилегающей территории.

Основной целью самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 году.

В прошедшем году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией Программы развития МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода на 2021-2025 гг. (в редакции 2024 г.).

Цель программы: создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.

В 2024 году перед школой стояли следующие задачи:

- создание условий для достижения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ, федеральных адаптированных основных образовательных программ;
- обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся, повышение качества школьного образования;
- обеспечение соответствия содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса - стратегической цели деятельности школы;
- разработка модели образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров путем обмена опытом, реализации системы наставничества, вовлечения педагогических работников в конкурсное и грантовое движение, повышение престижа образовательного учреждения;
- совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и компенсирующих негативные факторы и отрицательные воздействия на здоровье;
- сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения;

- совершенствование профессионализма педагогов, непрерывное повышение квалификации;
- реализация подпрограмм Программы развития школы;
- обеспечение информирования об опыте работы школы с целью поддержания конкурентоспособности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №31 в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
Фактический адрес	308024, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	31 № 0002248872, выдано 8 ноября 1995 года, 3123026452
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	31 №002297334 Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 10231011650109
Лицензия на право ведения образовательной деятельности https://school31bel.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_18.html	от 26 октября 2016 года, государственный регистрационный номер 8371
Свидетельство о государственной аккредитации https://school31bel.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_641.html	Свидетельство №3726 от 27 марта 2014 года, действует бессрочно
Устав https://school31bel.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_45.html	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 01 марта 2023 года №289

Дата получения наименования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода	30 ноября 2015 года, приказ управления образования администрации г. Белгорода №1669
Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода на 2021-2025 гг.	Разработана в 2021 году. Внесены изменения в 2024 году.
Основная образовательная программа начального общего образования	Разработана в 2011 году. Внесены изменения в 2018 году. Внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения в 2020 г. Внесены изменения в 2021 г. Внесены изменения в 2022 г. Внесены изменения в 2023 г. Внесены изменения в 2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО)	Разработана в 2023 году. Внесены изменения в 2024 г.
Основная образовательная программа основного общего образования	Разработана в 2013 году. Внесены изменения в 2018 году. Внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения в 2020 г. Внесены изменения в 2021 г. Внесены изменения в 2022 г. Внесены изменения в 2023 г. Внесены изменения в 2024 г.
Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО)	Разработана в 2023 году. Внесены изменения в 2024 г.
Основная образовательная программа среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО)	Разработана в 2023 году. Внесены изменения в 2024 г.
(размещены на сайте https://school31bel.gosuslugi.ru/)	

Образовательный процесс МБОУ СОШ №31 направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла на 1 сентября 2024 г. 551 человек, на 31 декабря 2024 г. 549 человек.

В соответствии со статусом и социальным заказом в школе обеспечена на базовом уровне дополнительная подготовка по предметам предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Физическая культура», «Общественно-научные предметы», «Технология», за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, на уровне основного общего образования изучались курсы «Родная литература (русская)», «Обществознание», «Физическая культура», «Труд (технология)». На уровне среднего общего образования за счет школьного компонента изучались следующие предметы: «Практическая информатика», «История: теория и практика», «Русское правописание: орфография и пунктуация» (социально-экономический профиль), «Практическая информатика», «История: теория и практика», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Обществознание», «География» (универсальный профиль).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих **формах**

на 01.09.2024 г.:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Самообразование
Начальное общее образование	210	210	0 чел.
Основное общее образование	313	313	0 чел.
Среднее общее образование	28	28	0 чел.

на 31.12.2024 г.:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Самообразование
---------------------	--------------------	-------------	--

Начальное общее образование	208	208	0 чел.
Основное общее образование	313	313	0 чел.
Среднее общее образование	28	28	0 чел.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Категории обучающихся	2022	2023	2024
1 Всего учащихся (мальчиков/девочек)	567	601	549
2 детей из многодетных семей	50	54	52
3 детей из неполных семей –из них:	120	125	102
4 детей, оставшихся без попечения	-	-	1
5 детей, находящихся на опеке	5	4	1
6 малообеспеченных семей	10	15	5
7 детей, инвалидов детства	13	26	27
8 детей, обучающихся на дому	2	2	1
9 детей, состоящих на учете в ПДН Ом	1	-	1
10 детей, состоящих на ВУ (группа риска)	1	1	1
11 неблагополучных семей	4	3	3

а

Характеристика. В школе есть все социальные категории детей. Из них наибольшее число составляют дети из неполных семей (их около 20%), дети из многодетных семей и малообеспеченных семей. Рост численности каждой социальной группы обучающихся в сравнении с данными 2023 г. уменьшился.

В 2024 учебном году основной целью воспитательной работы являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важным элементом воспитательной системы стало внедрение цикла занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» и «Семьеведение». В рамках занятий особое внимание уделялось духовно-нравственным ценностям и профориентационной направленности.

С 1 сентября 2022 года в школе введено поднятие государственного флага под гимн Российской Федерации, что является патриотическим воспитанием детей. В 2024 года знаменная группа поднимала и снимала государственный флаг в присутствии учащихся школы. Уделяется особое внимание возрождению детских движений. Воспитательная система школы вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными движениями проводит работу взаимодействия с РДДМ. Советник по воспитанию взял на себя часть обязанностей классных руководителей по созданию ученического самоуправления. Сфокусировал учащихся на самостоятельную деятельность в классе и в школе, активизировал взаимопомощь с отстающими. Благодаря слаженной работе коллектива учащиеся активно принимают участие в различных мероприятиях как городского, так Всероссийского масштаба.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ СОШ № 31 в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами,

образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Рекомендации: продолжить в 2025 году образовательную деятельность в соответствии с организационно-правовыми документами.

II. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности.

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители ШМО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществлял директор. Директор действовал на основе единоначалия.

Коллегиальными органами управления школы являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В школе созданы Совет учащихся, Совет молодых специалистов, не являющиеся коллегиальными органами управления, осуществляющие свою деятельность на основании Положений о них.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения

В 2024 году в качестве результатов независимой оценки деятельности образовательного учреждения следует назвать итоги участия в проектно-исследовательской деятельности. В 2024 году мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ не осуществлялся.

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс (на конец 2024 года)	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в	Количество победителей в	Количество призеров в	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
549	Школьный	268	65	58	59	37	327	60%
	Муниципальный	71	15	17	25	15	96	17%
	Региональный	16	6	4	6	6	22	4%
	Всероссийский	7	6	3	138	21	145	28%
	Международный	0	0	0	3	1	4	0,7%

Вывод:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Рекомендации:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса школы в 2024 году в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2024 году в школе функционировало 27 классов-комплектов.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3 2-е классы – 2 3-е классы – 2 4-е классы – 3	5-е классы – 3 6-е классы – 2 7-е классы – 3 (из них 1 класс ОВЗ – 7 «В») 8-е классы – 4 из них 1 класс ОВЗ – 8 «В» 9-е классы – 3	10-е классы – 1 11-е классы – 1
<i>Всего -10</i>	<i>Всего -15</i>	<i>Всего - 2</i>

Продолжительность учебной недели:

– В режиме 5-дневной недели обучались 1- 11 классы.

Сменность:

- одна смена, на базе МБОУ СОШ №31 г. Белгорода.

Продолжительность урока при реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами составляет 30 минут.

Продолжительность урока при реализации основных образовательных программ в очном формате составляет 35 минут.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Всего из 27 классов-комплектов общеобразовательных классов - 27. Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	210	21
Основное общее образование	313	20,8 (без ОВЗ 22,6)
Среднее общее образование	28	14
Итого	551	20,4 (без ОВЗ 21,3)

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2024 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического цикла - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для урочных и внеурочных

занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; в сентябре - октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 мин., один день – 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый, один день – 5 уроков за счет урока физической культуры; в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сохранение контингента обучающихся школы

<i>Выбытие обучающихся</i>	<i>Учебный 2023-2024</i>
Выбыло всего	83
Выбыли в другие организации для продолжения обучения по программам начального, основного или среднего общего образования	82
На обучение по программе среднего профессионального образования	0
Переведено на обучение в форме семейного образования или самообразования	1
По болезни	0
Иные причины	0
Отчислено лиц, не прошедших итоговой аттестации	0
Прибыло учащихся	43
Численность обучающихся на начало прошлого учебного года	591

Основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса. Учащиеся выбывали в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства.

Наряду с детьми, мотивированными на учебу, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1	Педагог - психолог	5	высшая/первая
2	Учитель - логопед	5	Первая/первая
3	Учитель-дефектолог	4	Первая
4	Социальный педагог	1	б/к

В 2024 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы узкие специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог), а также классные руководители и преподаватели-предметники. В течение года в рамках работы ППк, а так же в рамках плановой диагностики учителя-логопеда и педагога-психолога было

обследовано 165 обучающихся. Специалистами ППк консилиума – 53 человека; в рамках плановой диагностики учителя-логопеда (логопедическое обследование первоклассников) и педагога-психолога (диагностика уровня социально-психологической адаптации среди учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов) обследовано 129 обучающихся. В рамках работы ППк консилиума 22 обучающихся (100%) направлены на комплексное ТПМПК, охвачено помощью 22 человека (100% от числа детей получивших заключения ТПМПК).

В сентябре 2024 года на логопункт было зачислено 52 обучающихся (100% от числа нуждающихся). В рамках диагностики уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов было обследовано 129 обучающихся. Выявлено нуждающихся в помощи (дезадаптация и неполная адаптация) – 9 человек (3 – среди учащихся 1-х классов, 6 – среди учащихся 5-х классов, 0 – среди учащихся 10-х классов).

В мае 2024 года было выведено из группы работы с узкими специалистами (логопункт) в связи с положительной динамикой – 7 обучающихся, выбыло – 3 обучающихся с ОВЗ.

Реализация плана работы ППк

Всего обследовано обучающихся, чел.	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ			
	положит.	волнообр.	незначит.	отриц.	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог
165 (31% от общего числа уч-ся) Из них с ОВЗ – 53 ч.	30 ч. (57%)	14 ч. (27%)	9 ч. (16%)	0 ч. (0%)	53 ч/100%	39 ч/100%	51ч/100%	22ч/100%

Вывод: учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Рекомендации: в связи с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ продолжить реализацию образовательной программы для обучающихся данной категории.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей - предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

Классы	Кол-во учащихся на начало 2023-2024 уч. г. (по ОО-1)	Кол-во учащихся на конец 2023-2024 уч. г.	Количество выбывших за уч. год	Количество прибывших за уч. год	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих	% успеваемости	Количество условно переведенных	Количество оставленных на 2 год
1-11 кл.	591 (классы ОВЗ -20)	580 (классы ОВЗ - 19)	39	28	63	214	52,4 (Без ОВЗ 54,4)	0	100	0	0
В том числе											
1 кл.	51	52	2	3	0	0	0	0	100	0	0
2-4 кл.	155	146	14	5	31	80	76,0	0	100	0	0
5-8 кл.	270 (классы ОВЗ - 20)	270 (классы ОВЗ - 19)	16	16	27	103	48,1 (Без КРО 52)	0	100	0	0
9 кл.	81	79	5	3	2	22	30,3	0	100	0	0
10 кл.	13	12	2	1	2	4	50	0	100	0	0
11 кл.	21	21	0	0	1	5	28,5	0	100	0	0

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2022	100%	100%	100%	100%	57%	40%	54%	45%
2023	100%	100%	100%	100%	77%	41%	41%	50%
2024	100%	100%	100%	100%	76%	47%	36%	54%

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня УУД

Уровень НОО

		Уровни сформированности УУД					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1 «А»	Личностные УУД	2	8%	14	58%	8	34%
	Регулятивные УУД	3	12%	15	63%	6	25%
	Познавательные УУД	5	21%	16	67%	3	12%
	Коммуникативные УУД	5	21%	13	54%	6	25%
1 «Б»	Личностные УУД	4	18%	7	32%	11	50%

	Регулятивные УУД	4	18%	10	46%	8	36%
	Познавательные УУД	4	18%	12	55%	6	27%
	Коммуникативные УУД	4	18%	12	55%	6	27%
1 «В»	Личностные УУД	2	10%	10	50%	8	40%
	Регулятивные УУД	3	15%	10	50%	7	35%
	Познавательные УУД	3	15%	14	70%	3	15%
	Коммуникативные УУД	9	45%	6	30%	5	25%
2 «А»	Личностные УУД	4	21%	12	63%	3	16%
	Регулятивные УУД	9	47%	9	47%	1	6%
	Познавательные УУД	5	26%	12	63%	2	11%
	Коммуникативные УУД	9	47%	9	47%	1	6%
2 «Б»	Личностные УУД	2	9%	12	55%	8	36%
	Регулятивные УУД	5	40%	11	50%	6	27%
	Познавательные УУД	5	23%	13	59%	4	18%
	Коммуникативные УУД	4	18%	11	50%	7	32%
3 «А»	Личностные УУД	8	36%	11	50%	3	14%
	Регулятивные УУД	8	36%	11	50%	3	14%
	Познавательные УУД	8	36%	12	55%	2	9%
	Коммуникативные УУД	11	50 %	9	41 %	2	9 %
3 «Б»	Личностные УУД	4	16%	11	44%	10	40%
	Регулятивные УУД	4	16%	11	44%	10	40%
	Познавательные УУД	5	20%	15	60%	5	20%
	Коммуникативные УУД	6	24%	11	44%	8	32%
4 «А»	Личностные УУД	7	44%	7	44%	2	12%
	Регулятивные УУД	8	50%	6	38%	2	12%
	Познавательные УУД	7	44%	7	44%	2	12%
	Коммуникативные УУД	12	75%	4	25%	0	0%
4 «Б»	Личностные УУД	3	17 %	4	22%	11	61%
	Регулятивные УУД	4	22 %	5	28%	9	50 %
	Познавательные УУД	3	17 %	10	56%	5	27 %
	Коммуникативные УУД	8	44 %	7	39 %	3	17 %
4 «В»	Личностные УУД	8	40 %	5	25 %	7	35 %
	Регулятивные УУД	10	50 %	8	40 %	2	10 %
	Познавательные УУД	6	30%	10	50 %	4	20 %
	Коммуникативные УУД	11	55 %	6	30%	3	15 %

Уровень ООО

		Уровни сформированности УУД		
		Высокий	Средний	Низкий

		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
5 «А»	Личностные УУД	7	47%	9	53%	0	0%
	Регулятивные УУД	6	40%	10	60%	0	0%
	Познавательные УУД	4	27%	10	60 %	2	13 %
	Коммуникативные УУД	4	27%	10	60 %	2	13 %
5 «Б»	Личностные УУД	3	20%	10	67%	2	13%
	Регулятивные УУД	4	27%	9	60%	2	13%
	Познавательные УУД	4	27%	9	60%	2	13%
	Коммуникативные УУД	6	40%	9	60%	0	0%
5 «В»	Личностные УУД	5	33%	6	40%	4	27%
	Регулятивные УУД	5	33%	8	53%	2	13%
	Познавательные УУД	3	33%	8	53%	4	27%
	Коммуникативные УУД	6	40%	9	60%	0	0%
6 «А»	Личностные УУД	9	33%	12	44%	6	23%
	Регулятивные УУД	12	44%	14	52 %	1	4 %
	Познавательные УУД	9	33%	13	48%	5	19%
	Коммуникативные УУД	16	59%	10	37%	1	4%
6 «Б»	Личностные УУД	0	0%	22	73%	8	27%
	Регулятивные УУД	11	37%	14	47%	5	16%
	Познавательные УУД	9	30%	14	47%	7	23%
	Коммуникативные УУД	8	27%	22	73%	0	0%
7 «А»	Личностные УУД	0	0%	21	78%	6	22%
	Регулятивные УУД	8	30%	14	52%	5	18%
	Познавательные УУД	8	30 %	12	44 %	7	26 %
	Коммуникативные УУД	8	30 %	19	70 %	0	0%
7 «Б»	Личностные УУД	8	31 %	17	65 %	1	4 %
	Регулятивные УУД	9	35 %	13	50 %	4	15 %
	Познавательные УУД	5	19 %	18	69 %	3	12 %
	Коммуникативные УУД	6	23 %	20	77 %	0	0 %
7 «В»	Личностные УУД	0	0 %	2	22 %	7	78 %
	Регулятивные УУД	0	0 %	2	22 %	7	78 %
	Познавательные УУД	0	0 %	2	22 %	7	78 %
	Коммуникативные УУД	0	0 %	2	22 %	7	78 %
8 «А»	Личностные УУД	14	52%	13	48%	0	0%
	Регулятивные УУД	16	59%	10	37%	1	4%
	Познавательные УУД	2	7%	10	37%	15	56%
	Коммуникативные УУД	5	19 %	20	74%	2	7%

8 «Б»	Личностные УУД	7	30 %	16	70%	0	0%
	Регулятивные УУД	14	61 %	7	30%	2	9%
	Познавательные УУД	6	26 %	13	57%	4	17%
	Коммуникативные УУД	8	35 %	15	65%	0	0%
8 «В»	Личностные УУД	3	27 %	8	73 %	0	0%
	Регулятивные УУД	0	0 %	3	27 %	8	73 %
	Познавательные УУД	0	0 %	3	27 %	8	73 %
	Коммуникативные УУД	0	0 %	3	27 %	8	73 %
8 «Г»	Личностные УУД	0	0%	2	13%	14	87%
	Регулятивные УУД	3	19%	6	37%	7	44%
	Познавательные УУД	0	0%	12	75%	4	25%
	Коммуникативные УУД	5	31%	11	69%	0	0%
9 «А»	Личностные УУД	0	0%	6	26%	17	74%
	Регулятивные УУД	6	26%	12	52%	5	22%
	Познавательные УУД	8	35%	11	48%	4	17%
	Коммуникативные УУД	7	30%	16	70%	0	0%
9 «Б»	Личностные УУД	0	0%	16	73%	6	27%
	Регулятивные УУД	13	59%	7	32%	2	9%
	Познавательные УУД	5	23%	13	59%	4	18%
	Коммуникативные УУД	7	32%	15	68%	0	0%
9 «В»	Личностные УУД	5	22%	10	43%	8	35%
	Регулятивные УУД	9	39%	5	22%	9	39%
	Познавательные УУД	8	35%	6	26%	9	39%
	Коммуникативные УУД	13	57%	8	35%	2	8%

Уровень СОО

		Уровни сформированности УУД					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
10 «А»	Личностные УУД	16	94%	1	6%	0	0%
	Регулятивные УУД	16	94%	0	0%	1	6%
	Познавательные УУД	13	76%	3	18%	1	6%
	Коммуникативные УУД	13	76%	4	24%	0	0%
11 «А»	Личностные УУД	6	50%	6	50%	0	0%
	Регулятивные УУД	4	33%	8	67%	0	0%
	Познавательные УУД	5	41 %	7	59 %	0	0%
	Коммуникативные УУД	7	59 %	5	41 %	0	0%

Выводы: анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2024 году в сравнении с прошлым годом увеличились на 4%; по основной школе качество знаний в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 7%; по средней школе уровень качества знаний увеличился в сравнении с 2023 годом на 28%.

Рекомендации: продолжить системную работу по повышению качества знаний обучающихся:

- продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышению уровня мотивации к обучению у большинства учащихся школы;
- концентрировать усилия школы, учащихся и их родителей на получение прочных знаний по усвоению программы, а не оценок;
- повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения, использовать информационное пространство учителей и мыследеятельностные технологии;
- создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся школы самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий;
- создавать условия в организации обучения учащихся самостоятельности деятельности в привычных и новых условиях деятельности;
- планировать организацию учебной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.

**Анализ результатов оценочных процедур
внутреннего и внешнего мониторинга качества образования
Анализ результатов государственной
итоговой аттестации выпускников
9-х классов 2024 года**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 80 обучающихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации в установленном порядке:

- все обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план, имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных;
- все обучающиеся 9-х классов получили результат "зачет" за итоговое собеседование.

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" (Зарегистрирован 01.04.2024 № 77735), 03.04.2024 № 219 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"(Зарегистрирован 18.04.2024 № 77923) участники ГИА-9 в 2024 г. проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации, результаты которой определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Все выпускники 9-х классов получили документ об образовании соответствующего образца.

№ п/п	Класс	Кол-во допущенных к ГИА	Качество знаний по итогам года	«5»	«4»	«3»	«2»
1	9А	28	46,4%	1	12	15	0
2	9Б	26	23%	0	6	20	0
3	9В	25	20%	1	4	20	0
4	9	1 (семейное образование Чуйкова Д.)	0	0	0	1	0
Итого:		80	27,5%	2	22	56	0

Выводы:

- Контроль за качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; недостаток мотивации к обучению, активности в образовательном процессе; недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся, от которых зависит такое качество, как умение учиться;
 - нежелание родителей сотрудничать с образовательной организацией в силу разных обстоятельств: занятости, отсутствия навыков взаимодействия, недооценки сотрудничества
- Выставление четвертных и годовых оценок по среднеарифметическому показателю не свидетельствует об объективности оценивания учащихся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.
 - включить в отчёты учителей о выполнении рабочих программ по предмету данных о том, какая часть учащихся достигла каждого из планируемых образовательных результатов и предложений о мерах по повышению качества образовательных результатов.
- Классным руководителям:
- осуществлять сотрудничество с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2024 года

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 21 обучающийся.

Выбранные обучающимся учебные предметы, уровень ЕГЭ по математике, форма (формы) ГИА указывались в заявлении, которое подавалось в образовательную организацию до 01.02.2024 г.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА было проведено для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Среди выпускников 11 классов в 2024 г. не было обучающихся с ОВЗ.

Всеми обучающимися 11 классов было реализовано право на выбор формы сдачи ГИА-11, установленное Минпросвещения и Рособрнадзором в 2024 году для приграничных территорий.

Изначально из 21 обучающегося 3 (14%) обучающихся выбрали форма промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-11 аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся в XI классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации

В процессе проведения ГИА одна обучающаяся выбрала форму промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11.

В 2024 году в ГИА-11 в форме ЕГЭ приняли участие первоначально 18 обучающихся.

Количество выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов - 2 человека (11%).

Доля выпускников, получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла - 2 человека (11%).

Доля выпускников 11-х классов, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету - 3 человека (17%).

Обязательные предметы

Математика (базового уровня)

Экзамен выбрало первоначально – 7 человек, сдавало 11 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике базового уровня – 3 (удовлетворительно)

Клас с	Кол-во чел.	Приняли участие	Уровень подготовки				Сред ний балл	Сред няя оцен ка	УС	КЗ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
11	18 100%	7 39%	1 14%	4 58%	1 14%	1 14%	12	4	86%	71%	Аверина А.Д. Беликова Е.В.

Результаты после пересдачи:

Клас с	Кол-во чел.	Приняли участие	Уровень подготовки				Сред ний балл	Сред няя оцен ка	УС	КЗ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»					
11	18 100%	11 61%	1 9%	5 46%	4 36%	1 9%	12	3,5	91%	50%	Аверина А.Д. Беликова Е.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) показал, что минимально установленный порог преодолели 10 выпускников, что составляет 91%. Качество знаний составило 50%, что соответствует итогам года (среднее качество знаний по году 43% у данных выпускников). Средний балл в 11 классе составил – 12 баллов. Средняя оценка по школе 3,5 балла, что ниже среднего городского показателя (средний балл по городу 4 балла).

Наибольшее количество баллов на ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 17, набрал 1 обучающийся 11 класса Гундаров Я.; наименьшее количество баллов – 6, набрала КУтукова С. (до пересдачи 6 баллов).

Выше среднего городского балла набрал 1 человек (9%).

Математика (профильный уровень)

Экзамен сдавало – 11 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27

Класс	Кол-во чел.	Выполнял и работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 27 баллов	Средний уровень подготовки от 27 до 74 баллов	Высокий уровень подготовки от 75 до 100 баллов	
11	18 (100%)	11 (61%)	4 (36%)	6 (54%)	1 (10%)	Беликова Е.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по математике профильного уровня в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели 7 выпускников, что составляет 64%. Не преодолел минимальный порог 4 учащийся (36%). Средний балл в 11 классе составил – 38 балла, что на

29,1 балла ниже городского показателя (средний по городу 67,1 баллов).

Неудовлетворительный результат на ЕГЭ показали 4 учащихся 11 класса (Крылов Д., Вешкурова А., Вешкуров Л., Анциферов И.). Данные обучающиеся изучали математику на базовом уровне. Они были допущены повторно к прохождению государственной итоговой аттестации как получивший одну неудовлетворительную оценку из двух возможных. Выпускники выбрали для пересдачи математику базового уровня и преодолели минимальный порог.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 78 набрал обучающийся 11 класса Беляев Я.; наименьшее количество баллов – 6, набрала Анциферов И., Вешкуров Л.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математика профиль	11 100%	6 64%	38	67,1

Выше среднего городского балла набрали 3 человека (27%).

Русский язык

Экзамен сдавало – 18 чел.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 24

Класс	Кол-во чел.	Выполнял и работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 23 баллов	Средний уровень подготовки от 24 до 85 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11	18 (100%)	18 (100%)	0	17 (94%)	1 (6%)	Панарина Е.Е.

Экзамен по русскому языку (ЕГЭ) сдавали 18 выпускников. Успеваемость составила 100%. Минимально установленный порог преодолели 18 выпускников. Средний балл в 11 классе – 57 баллов, что на 11,7 балла ниже городского показателя (средний по городу 68,7 балла).

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 88, набрал Беляев Я.; наименьшее количество баллов – 39, набрала Степура А.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	18 100%	18 100%	57	68,7

Выше среднего городского балла набрали 3 человека (17%).

Анализ ЕГЭ обучающихся 11-го класса, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в целом показал удовлетворительные результаты.

Результаты выполнения ЕГЭ

Предмет	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл
Русский язык	20	20/100%	61,5	23	23/100%	68,1	12	12/100%	68	18	18/100%	57
Математика/база	-	-	-	16	16/100%		7	6/86%	11	11	10/91%	12
Математика/проф	9	9/100%	52,8	7	7/100%	55	5	4/80%	48	11	7/64%	38

Иль												
Химия	1	1/100%	46	2	2/100%	53,5	-	-	-	-	-	-
История	3	2/66,7	52,3	1	1/100%	52	3	3/100%	54	2	2/100%	50
Обществознание	12	9/75	50,2	15	12/80%	58,6	8	5/63%	51	11	8/73%	46
Физика	3	3/100%	56	-	-	-	1	1/100%	52	2	2/100%	54
Информатика	1	1/100%	60	3	1/33,3%	31,7	4	3/75%	58	4	3/75%	42
Биология	3	3/100%	53,3	5	2/40%	35,3	1	1/100%	42	3	0/0%	36
География	1	1/100%	54	-	-	-	1	1/100%	59	-	-	-
Литература	4	4/100%	48,3	1	1/100%	82	1	1/100%	56	1	1/100%	52
Английский язык	2	2/100%	42	5	5/100%	76,4	2	2/100%	29	-	-	-

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов русскому языку, истории, физике, литературе, не достигнута 100% успеваемость по математике (П) - успеваемость 64%, по обществознанию - успеваемость 73%, по информатике – 75%, по биологии – 0%. Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и недостаточный по предметам по выбору.

Предметы, по которым выявлено несовпадение оценки выставленной в аттестат и результатами ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

ФИО выпускника	Математика (профильная)		Математика (базовая)		Информатика и ИКТ (КЕГЭ)		Обществознание		Биология	
	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 27)	Итоговая оценка по предмету, выставленная в аттестат	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 3)	Итоговая оценка по предмету, выставленная в аттестат	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 40)	Итоговая оценка по предмету, выставленная в аттестат	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 42)	Итоговая оценка по предмету, выставленная в аттестат	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 36)	Итоговая оценка по предмету, выставленная в аттестат
Буранов Д.	-	-	-	-	-	-	40	3	10	3
Вешкуров Л.	6	3	-	-	7	3	-	-	-	-
Вешкурова А.	11	4	-	-	-	-	16	3	21	4
Ерёменко Я.	-	-	-	-	-	-	36	3	26	3
Истомин А.	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Крылов Д.	17	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Кутукова С.	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-

Таким образом, выявлено несоответствие оценок выставленных в аттестат с результатами государственной итоговой аттестации у семи выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительный результат (не преодолели минимальный порог) при прохождении государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году в школе 2 медалиста – Изотов И., Беляев Я.

Информация о выпускниках, получивших медаль «За особые успехи в учении»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	золото	золото	золото	1 степени	2 степени
Кол-во медалистов	1	3	0	2	0
Всего выпускников	20	23	12	21	21
% медалистов	5%	13%	0	9,5%	0

Выводы:

1. Большинство выпускников старшей школы успешно прошли итоговую аттестацию в основной и дополнительный период по обязательным предметам и подтвердили результаты учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

2. Анализ выбора предметов на итоговую аттестацию выпускниками показывает, что обучающиеся в целом достаточно свободно реализуют свое право на выбор. В перечне экзаменов по выбору представлено большинство предметов учебного плана.

3. Выявлено несоответствие оценок выставленных в аттестат с результатами государственной итоговой аттестации у семи выпускников 11 класса.

Рекомендации:

1. В рамках внутришкольного контроля с целью координации деятельности преподавателей предметников осуществить классно-обобщающий контроль в 9, 11-х классе с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Принять меры по повышению результативности ЕГЭ по математике, обществознанию, информатике, биологии за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Организовывать прогнозирование учителями-предметниками результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на основе мониторинга объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. В рамках внутренней системы оценки качества образования внести изменения в показатели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - учет критериев внешней оценки образования.
5. Осуществлять контроль работы учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки результатов обучения обучающихся.

*Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням (7-11 классы)
2024 год*

Уровень	Участников	Победители	Призеры	Эффективность
Муниципальный	14	1	2	21%
Региональный	0	0	0	0%
Всероссийский	0	0	0	0%

Мониторинг результативности участия в заочных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

Участников	Победители	Призеры	Эффективность
327 М	75	85	49%

Мониторинг результативности участия обучающихся 5-11 классов в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, конференциях свидетельствует об увеличении количества участников и о

повышении эффективности участия в мероприятиях различного уровня в сравнении с показателями 2024 года.

В 2024 году обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях различных уровней, что является одним из показателей результативности воспитательной работы.

Региональный уровень			
количество участников	победители	призеры	эффективность
22	12	6	81%
Муниципальный уровень			
96	15	15	31%

*Мониторинг результативности участия обучающихся школы
в городских социальных акциях*

Перечень акций	Количество участия
«Дети вместо цветов», «Доброе сердце разделит боль», «Посади дерево», «Спорт вместо наркотиков», «Чистый город», «Добрая суббота», «Окна Победы», «Акция Памяти», «Спаси дерево», «Помоги ветерану», «Живи, лес!», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «День народного единства», «День героя», Уроки мужества, «День России», «День матери», «День семьи, любви и верности»	61

Выводы: организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, осуществляемая в рамках подпрограммы «Одаренные дети», создание администрацией школы необходимых кадровых, информационных и организационных условий способствует стабильности результативности по данному направлению.

Рекомендации:

1. Разработать Календарь мероприятий на 2025 год с учетом всех направлений образовательной деятельности.
2. Способствовать повышению эффективности деятельности школьного НОУ «Белые совы».
3. Обновить банк данных одаренных детей школы в соответствии с требованиями федерального законодательства.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов.

Распределение выпускников основной школы

Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работ, не учатся	Другое (конкретизировать)
	В 10 кл. Вашего ОУ	В 10 кл. др. днев. ОУ	В 10 кл. СОШ №14	ССУЗ						
				бюджет		платно				
				ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределы г. Белгорода	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределы г. Белгорода			
80	15	4	0	27	5	26	3	0	0	0

Таким образом, 24% выпускников продолжили свое обучение в школах, 76% - в СУЗах.

В 2023-2024 учебном году в 11-м классе обучалось 21 обучающийся.

Готовность учащихся 11 классов к продолжению образования

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего количества выпускников поступили				Трудоустроены	Не работ, не учатся	Другое (конкретизировать)
	Вуз				Сууз				В военные вузы, ссузы	В вузы					
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт Петербурга	За границу			
	В Белгороде	За пределы региона													
21	9	4	6	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1

Таким образом, 100% выпускников продолжили свое обучение в ВУЗах. При этом 57% (13 человек) поступили в учебные заведения по итогам тестирования на бюджетной основе.

Выводы: Результат, достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

Рекомендации:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 1 сентября 2024 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает:

- 61 педагогический работник: из них – 39 учителей;
- 4 административных работника.

Из них высшее образование (педагогическое) у 52 человек (85%), среднее профессиональное образование (педагогическое) 9 человек (15%).

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

20 и более лет – 13 чел. (21%);

15-20 лет – 2 чел. (3%);

10-15 лет – 8 чел. (13%);
5-10 лет – 18 чел. (30%);
3-5 лет – 1 чел. (2%);
Менее 3 лет – 19 чел. (31%).

Анализ профессионального состава педагогов школы свидетельствует о наличии в школе 7 молодых специалистов 2024 года выпуска.

Возрастной ценз

Средний возраст педагогического коллектива – 42 г., преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста. Вместе с тем в коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте от 20 до 30 лет.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических работников школы высокопрофессиональный.

Уровень квалификации педагогических работников на 01 сентября 2024 г.

Число имеющих высшую квалификационную категорию (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность) - 21 человек (32%), число имеющих первую квалификационную категорию - 19 человек (29%). Итого имеют квалификационные категории 40 человек (61%). 1 человек имеет ученую степень кандидата биологических наук.

Звания и награды

- **Почетный работник общего образования (сферы образования, воспитания и просвещения)** - 8 человек
- **Почетная грамота Министерства образования и науки (Просвещения) РФ** – 2 человека
- **Отличник физкультуры и спорта** – 1 человек
- **Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм»** - 1 человек

План курсовой переподготовки выполнен на 100%.

Вывод:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по привлечению в школу молодых педагогов из числа студентов, проходящих практику в нашем образовательном учреждении; совершенствовать систему наставничества над молодыми специалистами.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных

программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Рекомендации: своевременно обновлять УМК в соответствии с требованиями действующего ФПУ.

Анализ методической работы

Система методической работы в школе в 2024 году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, профилактики безнадзорности среди детей и подростков, популяризации и совершенствования образовательной деятельности коллектив школы строил свою деятельность в режиме «Школа полного дня».

В образовательном учреждении функционировало 9 методических объединений, в работе которых принимали участие все учителя школы.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлся «Час педагогической теории», реализуемый на педагогических советах.

Тематические педагогические советы:

1. Тема: « О цифровых сервисах и ресурсах ФГИС «Моя школа» в деятельности современного педагога».
2. Тема: «О реализации концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения».
3. Тема: «Создание условий формирования функциональной грамотности обучающихся».

В 2024 году коллектив ОУ продолжил работу по реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все основные образовательные программы/адаптированные основные образовательные программы уровней общего образования приведены в соответствие с ФООП, ФАООП.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном

уровне обеспечивалось на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ форм методической работы

Методическая работа велась в разнообразных формах:

1. общешкольных:

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом советах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели
- семинары различных уровней

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- разработка авторских программ
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование методического паспорта учителя
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности
- совершенствование технологий обучения
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2024 году был обобщен на муниципальном уровне актуальный педагогический опыт Галустян Г. М., Кузубовой С. Н., Черновой И. Г. по теме «Развитие высших психических функций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нейропсихологических игр и упражнений».

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней, участие педагогов школы в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней.

Наиболее популярные формы представления педагогического опыта

год	Выступления	Мастер-класс	Открытый урок	Занятие внеурочной	Самопрезентация, творческий отчет
2024г.	30%	20%	24%	19%	7%

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, реже учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности. В

прошедшем году возросла публикационная активность педагогов: в методических сборниках, имеющих рецензентов, на международном, федеральном, региональном уровнях вышли 25 публикаций.

Вывод: в школе созданы условия для профессионального роста учителя, распространения опыта.

Рекомендации:

1. Стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения.
2. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
4. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 учебном году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки - 48 кв. метров. В штате необходимое количество сотрудников: 1 библиотекарь.

Сведения о библиотеке и ее деятельности

№/№	Показатель	2024 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся, учителя, сотрудники	641 580 61
2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	24614 15098 9158 358
3.	Книгообеспеченность	7
4.	Количество посещений	4012
5.	Книговыдача	5003
6.	Средняя посещаемость	3
7.	Средняя обращаемость	3
8.	Средняя читаемость	2
9.	Выдано учебников	11117

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

№/№	Приобретено за учебный год:	2024г.
1.	Учебники: Бюджет Внебюджет % пополнения	5101 0%
2.	Художественная и прочая литература % пополнения	0%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	0%

Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В техническом оснащении библиотеки использовался 1 компьютер с выходом в Интернет.

Информирование педагогического состава велось через систему книжных выставок, обзоров литературы, часов информации. Библиотекарь предлагала учителям методическую литературу, помогала при подготовке к классным часам, к занятиям по внеурочной деятельности. К воспитательным мероприятиям подготавливались тематические книжные выставки «Наш край родной-большой страны частица», «Бессмертный книжный полк», «Здравствуй, книжка именинница»).

В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2024 году было организовано социальное партнерство с Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», Пушкинской библиотекой-музеем.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам -100%.
3. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Рекомендации:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

1 сентября 2023 года завершён капитальный ремонт здания школы и благоустройство прилегающей территории.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,55 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

<ul style="list-style-type: none"> - 45 учебных кабинетов; - Актовый зал; - 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария); - 1 спортивный зал; - 2 спортивных площадки; - 1 столовая; - кабинет воспитательной работы; - рекреационные зоны отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - кабинет стоматологической помощи; - кабинет логопеда - кабинет психолога; - кабинет социального педагога - библиотека с читальным залом; - 2 компьютерных класса.
---	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В 2024 году в школе функционировали два компьютерных класса (84,1 кв. м. и 65,6 кв. м). По периметру каждый кабинет оборудован 10 рабочими местами ученика и 1 рабочим местом учителя. В центре кабинетов для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель.

На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 3,5 человек.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали санитарным нормам и требованиям.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности обучающихся на пульте охраны установлена тревожная кнопка. В здании и на территории школы ведется видеонаблюдение. Территория школы имеет строительное ограждение. Входная калитка оборудована видеодомофоном. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества. В соответствии с требованиями проводилась аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования.

Выводы:

1. Материально-техническая база ОУ в 2024 году соответствовала современным требованиям и позволяла применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствовали требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Рекомендации:

1. Совершенствовать школьную инфраструктуру.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе в 2024 году действовала программа мониторинга качества образования, был разработан план внутришкольного контроля.

Объекты мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и

психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Результаты мониторинговых исследований

Результаты мониторинговой деятельности представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков, дополняются выводами об общих и частных тенденциях изменения результатов по показателям содержания мониторинга, хранятся на электронных и бумажных носителях.

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в отчете о самообследовании, делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация из отчета используется при составлении плана работы школы.

Результаты внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля, функционирующая в образовательном учреждении, охватывает все объекты системы образования:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

Направления ВШК:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Анализ ВШК: внутришкольный контроль в 2024 г. осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости с учетом результатов мониторингов, диагностик, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, протоколах заседаний методического и педагогического советов, в приказах директора.

На основе комплексного и системного анализа результатов проведенной работы (сравнительного анализа массива информации результатов внутренней и

внешней системы оценки качества образования) принимались адекватные выявленным проблемам **управленческие решения:**

- осуществлялся анализ исполнения педагогами локальных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию. Проведена корректировка локальных актов;
- проводился анализ форм контроля и измерительных материалов, используемых учителями для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учителями-предметниками разрабатывались индивидуальные образовательные траектории по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, организовывались индивидуальные занятия;
- осуществлялся контроль деятельности учителей и оказывалась методическая поддержка;
- анализировалась динамика результатов обучающихся совместно с учителями.

Выводы:

Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности. План ВШК позволяет получить объективную информацию о состоянии педагогического процесса в школе; установить степень соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе к программируемому; осуществить коррекцию педагогического процесса.

Рекомендации:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Прилагать усилия к усовершенствованию плана ВШК через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.
3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по усовершенствованию оценочной деятельности, обеспечивающих освоение технологии критериального оценивания.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию в 2024 году**

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	580
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	349
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	277/52,4% без классов ОВЗ 54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	человек/%	4/19%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	327 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	94 29%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	22/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	145/28%

1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	28/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	28/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52 чел./85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52 чел./85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 чел./15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 чел./15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40 чел./61%
1.29.1	Высшая	человек/%	21 чел./32%
1.29.2	Первая	человек/%	19 чел./29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20 чел./33%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 чел./13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27 чел./44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 чел./16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65 чел./100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,5 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	580/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,67

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода.
2. Школа функционирует стабильно, реализует Программу развития на 2021-2025 гг. (в редакции 2024 г.).
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.
4. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение стратегической задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС. Все основные образовательные программы/адаптированные основные образовательные программы уровней общего образования приведены в соответствие с ФООП, ФАООП.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам, заявленным в образовательных программах. Учебный план школы дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной

- подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.
 8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в Совете старшеклассников.
 9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
 10. Выпускники школы востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России.
 11. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, которая будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального и личностного становления школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, реализации ФООП, ФАООП.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
3. Создать условия для реализации подпрограмм Программы развития школы на 2021-2025 гг. (в редакции 2024 г.).
4. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
5. Продолжить работу по реализации модели наставничества в образовательном учреждении.
6. Создать условия для активизации деятельности школьного НОУ «Белые совы».

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности школьника.

Директор школы:

Д. А. Беседин