

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____Прохорова Л. П. Протокол № 1 от «27» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода _____Зенина С. О. «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №31 г. Белгорода _____Беседин Д.А. Приказ № 304 от «01» сентября 2023 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

Учебного курса

«Ораторское искусство»

6 класс

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по риторике разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы по курсу «Ораторское искусство» авторов Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные (в том числе риторические) умения. Поэтому инструментальные знания вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений. Кроме того, для каждого класса в начале программы указаны в обобщённой форме основные умения, которые формируются постоянно, в течение всего учебного года. При этом все умения – основные и конкретные – делятся на две группы:

- 1) формирующие умение анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- 2) формирующие умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

В тексте программы эти умения обозначены так: У-1, и У-2 (умения первого и второго типа).

Разграничение умений должно предупредить неоправданное сужение работы по риторике, ограничения её только анализом общения, готовых текстов. Главное – научить детей пользоваться даром слова, научить их общаться.

В предлагаемые программы включён компонент, который условно назван «идеи». Это важные мысли нравственно – риторического характера, которые могут быть предметом обсуждения на уроках риторики.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по риторике направлена на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

В рабочей программе по риторике учитываются достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук.

Место курса «Ораторское искусство» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования на изучение «Ораторского искусства» в 6 классе выделяется 68 часа в год (2 ч в неделю, 68 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ораторское искусство»

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Содержание курса учебного предмета «Ораторское искусство»

6 класс (68 часа)

Текст. (6 часа)

В мире текстов. Текст о тексте. Вторичные тексты

Пересказы (4 ч.)

Пересказ и изложение. Коротко, да ясно.

Спорить или ссориться (4 ч.)

Особенности спора. Правила ведения спора

Сочините сказку (10 ч.)

Особенности сказки. Конкурс «Кто больше знает сказок?». Игра «Счастливый случай» (по сказкам А.С. Пушкина). Помогите сказочным героям. Иллюстрация на любимую сказку. Конкурс на лучшего сказочника.

Начало моей биографии (8 ч.)

Мои первые воспоминания. Речевые средства в автобиографии-воспоминании. Сигналы припоминания. Мать и отец. Родословная.

Учимся читать учебную книгу (4 ч.)

Что знаем о чтении. Всегда ли читаем одинаково?

Учимся отвечать (5 ч.)

Развёрнутый ответ – это устный ответ. Такие разные ответы.

Аннотация (4 ч.)

Аннотации бывают разные. Отзыв.

Письма (8 ч.)

О письмах вообще. Письмо-поздравление. Благодарственное письмо. Письмо-просьба.

Дневниковые записи (4 ч.)

Что записывать? Как и зачем? Первые опыты.

Интервью (4 ч.)

Интервью в нашей жизни. Как подготовиться к интервью.

Учимся слушать (4 ч.)

Красна речь слушанием. Слушание бывает разным. Способы и приемы слушания.

Беседа (2 ч.)

Беседы бывают разные.

Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Тематическое планирование по дисциплине

«Риторика. 6 класс»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Творческие работы, ч.	Проверочная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1.	Текст.	6	-	-	-	1
2.	Пересказы.	4	-	-	-	1
3.	Спорить или ссориться.	4	1	-	-	-
4.	Сочините сказку.	10	2	-	-	1
5.	Начало моей биографии	8	-	-	-	1
6.	Учимся читать учебную книгу.	4	-	-	-	1
7.	Учимся отвечать.	5	-	-	-	1
8.	Аннотация	4	1	-	-	-
9.	Отзыв.	1	-	1	-	-
10.	Письма.	7	-	-	-	3
11.	Дневниковые записи.	4	-	-	-	1
12.	Интервью.	4	-	1	-	-
13.	Учимся слушать.	4	-	-	-	-
14.	Беседа.	2	-	-	-	-
15.	Итоговая проверочная работа	1	-	1	-	-
	Всего:	68	8	6	-	20

Календарно - тематическое планирование

«Ораторское искусство» 6 класс

(2 ч. в неделю– 68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Самостоятельные работы, ч.	Дата проведения занятия
			Творческие работы, ч.	Проверочные работы, ч.		
1.	Текст	6	-	-	1	
1.1	В мире текстов.	2				
1.2	Текст о тексте.	2				
1.3	Вторичные тексты.	2			1	
2.	Пересказы	4			1	
2.1	Пересказ и изложение.	2				
2.2	Коротко, да ясно.	2			1	
3.	Спорить или ссориться	4	1			
3.1	Особенности спора.	2				
3.2	Правила ведения спора	2	1			
4.	Сочините сказку	10	2		1	
4.1	Особенности сказки. Конкурс «Кто больше знает сказок?»	3				
4.2	Игра «Счастливым случаем» (по сказкам А.С. Пушкина).	2				
4.3	Помогите сказочным героям.	2			1	
4.4	Иллюстрация на	2	1			

	любимую сказку					
4.5	Конкурс на лучшего сказочника.	1	1			
6.	Начало моей биографии	8			1	
6.1	Мои первые воспоминания.	2				
6.2	Речевые средства в автобиографии-воспоминании.	3				
6.3	Сигналы припоминания.	2				
6.4	Мать и отец. Родословная.	1			1	
7.	Учимся читать учебную книгу	4			1	
7.1	Что знаем о чтении. Всегда ли читаем одинаково?	2				
7.2	Как знакомиться с учебной книгой?	2			1	
8.	Учимся отвечать	5			1	
8.1	Развёрнутый ответ – это устный ответ.	3				
8.2	Такие разные ответы.	2			1	
9.	Аннотация	4	1			
9.1	Аннотации бывают разные.	4	1			
10.	Отзыв	1		1		
10.2	Отзыв.	1		1		
11.	Письма	8			3	
11.1	О письмах вообще.	2				

11. 2	Письмо-поздравление.	2			1	
11. 3	Благодарственно е письмо.	2			1	
11. 4	Письмо-просьба.	2			1	
12.	Дневниковые записи	4			1	
12. 1	Что записывать? Как и зачем?	2				
12. 2	Первые опыты.	2			1	
13.	Интервью	4		1		
13. 1	Интервью в нашей жизни.	2				
13. 2	Как подготовиться к интервью.	2		1		
14.	Учимся слушать	4	-	-	-	
14. 1	Красна речь слушанием. Слушание бывает разным.	2				
14. 2	Способы и приемы слушания.	2				
15.	Беседа	2		1		
15. 1	Беседы бывают разные	1				
15. 2	Итоговая контрольная работа	1				

**Учебно – методическое и материально-техническое
обеспечение учебной деятельности.**

Учебно-методический комплекс

Учебник	Учебно-методические и дидактические пособия
<p>Ладыженская Т.А. Школьная риторика 6 класс: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2010</p>	<p>Школьная риторика. 6 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: ООО «С-инфо»; ООО» Баласс», 2006</p>

Планируемые предметные результаты изучения курса «Ораторское искусство» в 6 классе:

Познать:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса

которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты: уметь

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.