

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ Соловей Е.А. Протокол № 1 от 29.08.2023г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол № 1 _____ от 30.08.2023г.) Председатель педагогического совета _____ Д.А.Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д.А.Беседин (Приказ от 01.09.2023г. №304).
---	--	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
профориентационной направленности
«Мой выбор»
1-4 класс
ФГОС НОО**

Срок реализации 4 года

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание освоения курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа факультатива «Мой выбор» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2023 г.;

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления и выбран с учётом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Общая характеристика факультатива

Программа факультатива «Мой выбор» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса - когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий, об отношении к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью. Формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде.

Актуальность программы заключается в том, 21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже своспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии

есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель программы: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- актуализация представлений о профессии среди младших школьников.
- диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии,
- соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда,
- профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.
- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий.

2. Развивающие:

- развивать личностные свойства — самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

3. Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Возраст детей и их психологические особенности

Образовательная программа «Мой выбор» рассчитана на детей младшего школьного возраста. Рекомендуемый возраст детей 7-10 лет.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей (*первый год обучения – 6-7 лет, второй год обучения – 7-8 лет, третий год обучения – 8-9 лет, четвёртый год 9-10 лет*).

Место внеурочного занятия в учебном плане.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов. **Количество часов:**

1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)

2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу во второй половине дня.

2. Планируемые результаты освоения курса

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Результаты освоения курса:

В процессе изучения курса «Мой выбор»

Учащиеся должны знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Учащиеся должны уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

1 класс

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям»,

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности. «Бережное отношение к природе».

2 класс

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах.

Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

3 -4 класс

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формы работы и контроля в рамках программы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового собеседования за курс внеурочной деятельности по годам обучения.

3.Содержание учебного курса

Модуль I «Играем в профессии» 1 класс (33 часа)

№	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	«Все работы хороши»	Дидактическая игра.	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«Кому, что нужно»	Дидактическая игра.	Формирование умения взаимопомощи.
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	Дидактическая игра.	Воспитание творческих способностей обучающихся и трудолюбия. Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
7-8	«Мы строители»	Ролевая игра	Формирование представлений о мире профессий
9-10	«Магазин»	Просмотр м/ф.	Формирование представлений о мире профессий
11-12	«Мы идем в магазин»	Ролевая игра	Формирование представлений о мире профессий.
13-14	«Аптека»	Беседа с игровыми элементами.	Формирование представлений о мире профессий.
15-16	«Больница»	Ролевая игра	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.

17-18	«Какие профессии бывают»	Игровой час	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о мире профессий
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	Кроссворд о профессиях.	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	Чтение текста. Чтение по ролям.	Формирование представлений о мире профессий
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	Игра-демонстрация, викторина	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.
28-29	Уход за цветами	Практическое занятие.	Воспитание трудолюбия. Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
30-31	Профессия повар	Экскурсия.	Формирование представлений о мире профессий

32-33	«Поварята»	Конкурс-игра.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о мире профессий
-------	------------	---------------	---

Модуль II «Путешествие в мир профессий» 2 класс (34 часа)

№	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Дидактическая игра.	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«Разные дома»	Практическое занятие.	Формирование представлений о профессии строителя
5-6	«Дачный домик»	Практическое занятие.	Воспитание творческих способностей обучающихся и трудолюбия. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
7-8	«Моя профессия»	Игра-викторина.	Формирование представлений о мире профессий
9-10-11	«Профессия «Врач»	Дидактическая игра.	Формирование представлений о профессии врача
12-13	«Больница»	Сюжетно-ролевая игра.	Формирование представлений о профессии врача
14-15	Доктор «Айболит»	Игра	Формирование представлений о профессии врача
16-17	«Кто нас лечит»	Экскурсия в кабинет врача.	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий.

18-19	«Добрый доктор Айболит»	Сюжетно-ролевая игра.	Формирование умения взаимопомощи. Формирование представлений о мире профессий
20-21-22	«Парикмахерская»	Экскурсия.	Формирование представлений о мире профессий.
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Игры.	Формирование представлений о мире профессий.
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Игра - состязание.	Воспитание трудолюбия. Формирование представлений о мире профессий
27-28	Профессия «Строитель»	Практикум.	Формирование представлений о профессии строителя
29-30	Строительный поединок	Игра-соревнование.	Воспитание трудолюбия. Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
31-32-33	Путешествие в магазин, библиотеку, в столовую	Экскурсия.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Формирование представлений о мире профессий
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Классный час.	Формирование представлений о мире профессий

Модуль III « У меня растут года...» 3 класс (34 часа)

№	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	«Что такое профессия»	Профориентационная игра.	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	Игра - состязание.	Формирование представлений о профессии строителя. Приобретение навыков самообслуживания
5-6	«Истоки трудолюбия»	Практикум.	Воспитание творческих способностей обучающихся и трудолюбия. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
7-8	«Домашний помощник»	Игровой вечер.	Воспитание трудолюбия.
9-10	«Мир профессии»	Конкурс - праздник.	Формирование представлений о профессиях
11-12	«Угадай профессии»	Игра-соревнование.	Формирование представлений о профессиях
13-14	«Какие бывают профессии»	Практикум.	Формирование представлений о профессиях
15-16	«Куда уходят поезда»	Практикум.	Формирование представлений о мире профессий.
17-18	«Моя профессия»	Практикум.	Формирование представлений о мире профессий
19-20	«Наши друзья-книги»	Игра - состязание.	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
20-21	«Откуда сахар пришел»	Практикум.	Формирование представлений о мире профессий.

22-23	«Турнир профессионалов»	Игровой вечер.	Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Конкурс - праздник.	Формирование представлений о разных профессиях
26-28	«Строим дом»	Игра-соревнование.	Формирование представлений о профессии строителя
29	Операция « Трудовой десант»	Практикум.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
30-31	«Уход за цветами»	Практикум.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Приобретение навыков самообслуживания
32-33	«Кулинарный поединок»	Практикум.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Приобретение навыков самообслуживания
34	Что мы знаем о профессиях	Конкурс: «Заводу требуются».	Формирование представлений о разных профессиях

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» 4 класс (34 часа)

№	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	Классный час, презентация. Психологическая игра в круге.	Формирование представлений о мире профессий
3-4	«По дорогам идут машины»	Беседа-тренинг.	Формирование представлений о профессии водителя
5-6	«Все работы хороши»	Игра-конкурс	Формирование представлений о профессиях
7-8	«О профессии продавца»	Занятие с элементами игры.	Воспитание трудолюбия. Формирование представлений о профессии продавца
9-10	«О профессии библиотекаря»	Беседа с элементами игры.	Формирование представлений о профессии библиотекаря
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	Сюжетно-ролевая игра.	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.

13-14	«Работники издательства и типографии»	Экскурсия в типографию	Формирование представлений о профессии журналиста
15-16	«Как приходят вести»	Экскурсия на почту	Формирование представлений о профессии журналиста и телеведущего
17-18	«Веселые мастерские»	Ролевая игра «Телефон».	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности.
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	Игра - состязание.	Формирование волевых качеств личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца. Воспитание продуманности своих действий и аккуратности. Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности
21-22	«Строительные специальности»	Практикум.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека Эстетическое воспитание. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Формирование представлений о мире профессий.
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Игровой вечер.	Трудовое воспитание.

25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	Конкурс - праздник.	Формирование представлений о разных профессиях
27-28	«Человек трудом красен»	Игра-соревнование.	Трудовое воспитание.
29-30	«Умеешь сам - научи другого»	Практикум.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
31-32	«Чей участок лучше»	Практикум.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
33-34	«Кулинарный поединок»	Практикум.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

4. Учебно- тематическое планирование 1 класс
Модуль I «Играем в профессии»(33 часа)

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	«Все работы хороши»	2
3-4	«Кому, что нужно»	2
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2
7-8	«Мы строители»	2
9-10	«Магазин»	2
11-12	«Мы идем в магазин»	2
13-14	«Аптека»	2
15-16	«Больница»	2
17-18	«Какие бывают профессии»	2
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2
21-22- 23	«Дядя Степа-милиционер»	3
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2
28-29	Уход за цветами	2
30-31	Профессия повар	2
32-33	«Поварята»	2

2 класс

Модуль II «Путешествие в мир профессий»(34 часа)

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2
3-4	«Разные дома»	2
5-6	«Дачный домик»	2
7-8	«Моя профессия»	2
9-10-11	«Профессия «Врач»	3
12-13	«Больница»	2
14-15	Доктор «Айболит»	2
16-17	«Кто нас лечит»	2
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2
20-21-22	«Парикмахерская»	3
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2
27-28	Профессия «Строитель»	2
29-30	Строительный поединок	2
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1

3 класс
Модуль III « У меня растут года...»(34 часа)

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	«Что такое профессия»	2
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2
5-6	«Истоки трудолюбия»	2
7-8	«Домашний помощник»	2
9-10	«Мир профессии»	2
11-12	«Угадай профессии»	2
13-14	«Какие бывают профессии»	2
15-16	«Куда уходят поезда»	2
17-18	«Моя профессия»	2
19-20	«Наши друзья-книги»	2
20-21	«Откуда сахар пришел»	2
22-23	«Турнир профессионалов»	2
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3
26-28	«Строим дом»	2
29	Операция « Трудовой десант»	1
30-31	«Уход за цветами»	2
32-33	«Кулинарный поединок»	2

4 класс**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»(34 часа)**

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	«Любое дело - моё счастье вбудущем»	2
3-4	«По дорогам идут машины»	2
5-6	«Все работы хороши»	2
7-8	«О профессии продавца»	2
9-10	«О профессии библиотекаря»	2
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2
13-14	«Работники издательства и типографии»	2
15-16	«Как приходят вести»	2
17-18	«Веселые мастерские»	2
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2
21-22	«Строительные специальности»	2
23-24	«Время на раздумье не теряй, снами вместе трудись и играй»	2
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2
27-28	«Человек трудом красен»	2
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2
31-32	«Чей участок лучше»	2
33-34	«Кулинарный поединок»	2