

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2023 года	ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол №1 от «30» августа 2023 года Председатель педагогического совета _____ Д.А. Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д.А. Беседин (Приказ от «01» сентября 2023 года №304).
--	--	--

**Рабочая программа
элективного курса
«Индивидуальный проект»
10 класс
ФГОС СОО**

Срок реализации: 1 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса (уровень среднего общего образования) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями).
- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом уровня среднего общего образования:

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий год.

В календарно - тематическом плане учителя предусмотрены практические занятия, обязательные для обучающихся по достижению планируемых результатов по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Программа обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся должны получить представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса

«Индивидуальный проект» обучающийся научится:

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Индивидуальный проект»
10 класс (34 часа)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

- 1.1. Что такое проект и почему реализация проект – это сложно, но интересно.
- 1.2. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
- 1.3. Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина.
- 1.4. Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности.
- 1.5. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества.
- 1.6. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
- 1.7. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение

- 2.1. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
- 2.2. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
- 2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
- 2.4. Знакомимся к проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

- 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
- 3.2. Формулирование цели проекта. Целеполагания и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
- 3.3. Роль акции в реализации проектов.
- 3.4. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4. Условия реализации проекта.

- 4.1. Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
- 4.2. Источники финансирования проекта.
- 4.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта.

- 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.
- 5.2. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
- 5.3. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратив мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

5.4 Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

- 6.1. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
- 6.2. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»
- 6.3. Оценка начального этапа исследования.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

- 7.1. Технология как мост от идеи к продукту.
- 7.2. Видим за проектом инфраструктуру
- 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.
- 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта.
- 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита проекта.

- 8.1 Презентация и защита проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов рабочей программе	В календарно-тематическом планировании
Модуль 1. Культура исследования и проектирования			
1.1.	Что такое проект и почему реализация проект – это сложно, но интересно.	1	1
1.2.	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	1
1.3.	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А.	1	1
1.4.	Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности.	1	1
1.5.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества.	1	1
1.6.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	1
1.7.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	1
Модуль 2. Самоопределение			
2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	1
2.2.	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	1
2.3.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	1
2.4.	Знакомимся к проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	1
Модуль 3. Замысел проекта			

3.1.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	1
3.2.	Формулирование цели проекта. Целеполагания и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	1
3.3.	Роль акции в реализации проектов.	1	1
3.4.	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.	1	1
Модуль 4. Условия реализации проекта.			
4.1.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	1
4.2.	Источники финансирования проекта.	1	1
4.3 .	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.	1	1
Модуль 5. Трудности реализации проекта.			
5.1.	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.	1	1
5.2 .	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2	2
5.3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратив мусор в ресурс». Сравнение проектных	2	2
5.4.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	1
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.			
6.1.	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	1
6.2.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	1
6.3.	Оценка начального этапа исследования.	1	1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.			
7.1.	Технология как мост о идеи к продукту.	1	1
7.2.	Видим за проектом инфраструктуру	1	1
7.3.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	1

7.4.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта.	1	1
7.5.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	1
Модуль 8. Презентация и защита проекта.			
8.1.	Презентация и защита проекта.	2	2
Всего: 34 часа			