

СОГЛАСОВАНО

директор ОГБУ «Белгородский
региональный модельный центр
дополнительного образования детей»



С.Н. Белозерских

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Информационное письмо
по направлению**

**«Дополнительное образование детей: вовлечение обучающихся
в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия
ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление
с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку
профессионального самоопределения
в образовательных организациях Белгородской области
на 2022-2023 учебный год»**

2022 г.

Введение

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому одной из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которую предстоит решить образовательным организациям Белгородской области, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

I. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников при реализации дополнительных общеобразовательных программ

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников при реализации дополнительных общеобразовательных программ, представлен в приложении 1.

В 2021-2022 годах были введены в действие следующие нормативные и методические документы:

На федеральном уровне:

1) Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

2) Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4) Письмо Минцифры России от 01 апреля 2022 года «МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» состоит из двух частей:

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция);

– плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) (далее – план I этапа).

В Концепции обозначены следующие цели развития дополнительного образования:

– создание условий для самореализации и развития талантов детей;
– воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап – 2022 – 2024 годы;

II этап – 2025 – 2030 годы.

План I этапа включает в себя следующие разделы:

I. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей;

II. Повышение доступности и качества дополнительного образования детей;

III. Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры дополнительного образования детей;

IV. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;

V. Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

На II этапе реализации Концепции планируется продолжить плановую работу по ее реализации.

Новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н, вступает в силу с 01 сентября 2022 года.

Изменения в профессиональном стандарте коснулись раздела «Требования к образованию и обучению»:

– высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

– высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

– успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» в своей структуре содержит:

– методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– примерную модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В письме Минцифры России от 01 апреля 2022 года «МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации» указан перечень наиболее популярных и общеизвестных сервисов и цифровых решений иностранных компаний, деятельность которых полностью или частично ограничена на территории Российской Федерации, а также перечень рекомендованных аналогов.

II. Профориентация: теоретические основания

Одним из базовых умений личности выступает умение ориентироваться.

Ориентироваться – значит уметь разобраться в окружающей обстановке или направлять свою деятельность в определенную сторону.

На базе умения ориентироваться у ребенка формируется умение самоопределяться, то есть умение самостоятельно оценивать свои возможности, склонности, интересы, определять ограничения и связанные с ними границы своих возможностей.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой работе, трудовой деятельности и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также – нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

Профессиональное самоопределение связано с выбором профессии и самореализацией в ней.

Профессиональная ориентация – это система сопровождения человека по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона.

Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана сбалансировать профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

III. Дополнительное образование детей и профориентация

3.1. Нормативные основания реализации профориентационных мероприятий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

В пункте 3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 указано, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на профессиональную ориентацию обучающихся.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н, обращает внимание педагогов

дополнительного образования на необходимость осуществления профориентационной деятельности в обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (таблица 1).

Таблица 1.

| Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» | | |
|--|--|--|
| Трудовая функция «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» | | |
| | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1. | Использовать профориентационные возможности занятий | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
| 2. | избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |

Пункт 1.3. Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 перед системой дополнительного образования детей ставит следующие задачи:

- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

- участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

3.2. Особенности организации профориентации в системе дополнительного образования детей

Современный ребенок:

- не хочет работать, а хочет заниматься своим будущим;
- формирует вокруг себя пространство для своего развития и взросления;

- направлен на включение в творческую деятельность.

Современные дети заставляют взрослых пересмотреть свое отношение к системе дополнительного образования. Это обусловлено тем, что ребенку необходимо пространство для его развития и взросления, в котором он будет заниматься своим будущим. Обязательным условием такого пространства является его открытость и бесконечность, позволяющая детям делать выбор и совершать ошибки в настоящем времени, а не в отдаленном будущем.

К специфике дополнительного образования детей относят:

- не является обязательным;

- срок обучения определяется объемом и сроком реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- добровольность ребенка в выборе дополнительных общеобразовательных программ;
- не занимается профессиональной подготовкой;
- вводит детей в мир современных практик, картин мира;
- позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона;
- возможность прерывания обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе в любой момент по его желанию.

Вышеуказанное определяет особенность проектирования профориентации в системе дополнительного образования детей.

Профориентационная работа не может осуществляться вне профориентационной среды, которая включает в себя два взаимодействующих контура:

- 1) внутренний контур – организации, непосредственно осуществляющие профориентационную работу с обучающимися;
- 2) внешний контур – предприятия экономической и социальной сферы, учреждения науки и культуры, силовые структуры, многообразие и активное развитие которых предоставляет практически неограниченные возможности для знакомства обучающихся с современным миром труда и профессий региона и включение их в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества.

Основным инструментом профориентационной деятельности в системе дополнительного образования детей выступает дополнительная общеобразовательная программа (далее – программа), которая будет определять ее направленность, срок реализации, профориентационные практики, субъекты профориентационной деятельности и т.д.

Источником образовательного замысла такой программы могут стать:

- 1) стратегические документы федерального и регионального уровня, например:
 - перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 06 октября 2021 года № 2816-р);
 - приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ и перечень критических технологий РФ (утвержден указом Президента РФ № 899 от 7 июля 2011 года);
 - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп);
- 2) исследования рынков труда;
- 3) Атлас новых профессий (https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf);

4) Всероссийский Конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями (<https://praktiki.vcht.center/cases>);

5) Атлас неформального образования (<http://www.opencu.ru/uploads/atlas-nfo.pdf>, <http://www.opencu.ru/uploads/atlas2021.pdf>);

6) Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», раздел «Документы» (<https://serdtsedetyam.ru/docs>) и другое.

В планируемых результатах программы необходимо переходить от узкопрофессиональных навыков к надпредметным (гибким, мягким, SoftSkills). Характеристики таких навыков представлены на сайте Атласа новых профессий (https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills).

В реализации профориентационных программ ведущими технологиями могут стать проектирование и исследование. Применение этих технологий формирует у ребенка управленческую компетенцию – через исследование своего настоящего они проектируют свое будущее.

Систематическое вовлечение детей в проектную (исследовательскую) деятельность позволяет решить, как минимум, три профориентационно-значимые задачи:

1) включение детей в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной. Не будем забывать, что в современном мире труда и профессий всё большее значение имеет именно проектный формат; согласно многим прогнозам, в обозримой перспективе он может стать доминирующим;

2) в проектной (исследовательской) деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.);

3) направленность проектной (исследовательской) деятельности. Содержательное пространство предлагаемой системы проектов (исследований) – моё персональное будущее (в том числе профессиональное); будущее моего района, города, страны; будущее мира профессий; будущее всего человечества. В зависимости от возрастной группы обучающиеся могут быть включены в разные виды деятельности: фантазирование, проектирование, прогнозирование.

Особенности проектной деятельности. В работе с разными возрастными группами учащихся могут быть использованы различные виды учебных проектов. Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем (для младшего школьного возраста) до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов

профессиональной деятельности и проектирования технологий завтрашнего дня (для старших подростков).

Особенности исследовательской деятельности. Ключевой вопрос, который является критерием актуальности темы исследования для обучающегося, звучит так: «Как я могу применить это в собственной жизни? Как это относится к моей жизни?». Иными словами, это вопрос о контуре употребления полученного знания в собственной жизни.

Примеры программ:

– ДООП «Роботы в городе будущего»
(http://cdt74.ru/images/ДООП_Горбунов_И.pdf)

– ДООП «Прикладная робототехника»
(http://belocdutt.ru/sites/default/files/attaches/16_prikladnaya_robototehnika.pdf).

Проектирование таких программ должно осуществляться с привлечением стейкхолдеров.

Стейкхолдер - любая группа или отдельное лицо, которые могут влиять на организацию или ее деятельность, или испытывают на себе ее воздействие.

В качестве стейкхолдеров профоринированных программ могут выступать представители реального сектора экономики, органов управления разного уровня, социального сообщества, родители и т.д. Они могут выступать в роли заказчиков программ, консультантов, экспертов, организаторов практики и т.д.

На базе организаций дополнительного образования целесообразно организовать сеть площадок профоринированного нетворкинга: Ребенок + Родитель + Работодатель.

В широком смысле слова нетворкинг – это деятельность по созданию социальных контактов, связей, полезных для бизнеса или профессиональной деятельности. Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями.

В рамках профоринированного нетворкинга подлежат решению следующие задачи:

1) по отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальным сектором экономики региона, с успешными в бизнесе людьми и т.д.;

2) по отношению к родителям – коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;

3) по отношению к работодателям – гуманизация их кадровой политики.

Ситуации профоринированного нетворкинга в системе дополнительного образования могут быть представлены в виде:

1) В рамках реализации программы возможно проведение занятия с профессионалом. Предполагает проведение занятия по программе либо успешным представителем профессионального сообщества, либо успешным выпускником данного детского объединения.

2) Включение в план массовых мероприятий образовательной организации мероприятия «Большой профориентационный день».

Мероприятие направлено на ознакомление обучающихся с профессиональными достижениями выпускников данной образовательной организации.

3) Мероприятие «Родительский день» может быть проведено как в рамках деятельности детского объединения, так и в самой образовательной организации. Целью мероприятия является информирование родителей о возможностях региональной системы профессионального образования, перспективах регионального рынка труда, особенностях профессионального самоопределения подростков в современных условиях и способах оказания помощи своим детям в их профессиональном самоопределении.

Выстроенная подобным образом система ранней профориентации обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, позволит им в будущем сделать осознанный профессиональный выбор.

**Заведующий кафедрой
дополнительного образования
и воспитательных технологий**



А.В. Прокопенко

Составители:

| № п/п | ФИО | Должность | Место работы |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 1. | Сизых Елена Николаевна | Старший методист | Кафедра дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 2. | Синицына Наталья Алексеевна | Заместитель директора | ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» |
| 3. | Богданова Оксана Леонидовна | Заместитель директора | МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» |

**Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников**

Федеральный уровень

1. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

2. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

5. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

7. Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 года № Р-134 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 года № Р-25 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум»».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 года № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России

от 1 марта 2019 года № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

11. Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28 августа 2020 года).

12. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

15. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года от 25 января 2010 года № 27-пп.

2. Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 29 октября 2018 года № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 года № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 мая 2019 года № 1581 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2020 года № 2232 «Об организации независимой оценки качества программ».