

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции**  
**учителей русского языка**  
**и литературы РУМО**  
**от 08.06.2022 г. № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании учебных предметов «Русский язык»**  
**и «Родной язык (русский)» в общеобразовательных организациях**  
**Белгородской области в 2022-2023 учебном году»**

**2022 г.**

## Введение

Государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания русского языка и родного языка (русского), а также обеспечения единого образовательного пространства в регионе.

Современный контекст преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» предполагает следующие изменения в содержании образования, связанные с:

- введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – обновленные ФГОС) в первых и пятых классах с 1 сентября 2022 года;
- введением разработанных в соответствии с обновленными ФГОС примерных основных образовательных программ;
- необходимостью формирования у обучающихся функциональной грамотности;
- повышением требований к качеству учебных достижений;
- усилением и расширением воспитательного компонента учебных предметов;
- конкретизацией предметных результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Родной язык (русский)» по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся согласно обновленному ФГОС;
- детализацией требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам с учетом стратегических задач обновления содержания общего образования.

## **I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников при обучении русскому языку и родному (русскому) языку**

1. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года.

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р;

3. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации».

7. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022 года).

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

10. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 года).

11. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 года).

12. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования и элементов содержания по литературе (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12 апреля 2021 года № 1/21).

## **II. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

Выбор учебников осуществляется в соответствии федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 (далее – федеральный перечень учебников).

В 2022-2023 учебном году при осуществлении образовательного процесса в 5 классах в соответствии с обновленными ФГОС рекомендуется использовать учебно-методические комплекты (далее – УМК), входящие в федеральный перечень учебников.

Однако необходимо особо отметить, что при несоответствии учебника рабочей программе, содержание обучения по предмету выстраивается соответствии с обновленным ФГОС и рабочей программой учебного предмета.

Согласно статье 47 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании. Рекомендуется учитывать вносимые в федеральный перечень учебников изменения и выбирать только актуальные УМК.

## **III. Формирование рабочей программы**

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам на портале Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

На портале Единого содержания общего образования размещен

конструктор рабочих программ – бесплатный онлайн-сервис для создания рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

В соответствии с п. 32.1. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

#### **IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык»**

При организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий.

Обращаем внимание на важность оценочной деятельности. Поскольку одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Работа педагога состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки.

В системе преподавания русского языка рекомендуется сочетать разные виды усложняющейся учебной деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку в Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы), акцент сделан на «развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся». Выполнение исследовательской работы школьниками становится неотъемлемой частью совместной работы учителей и школьников.

Результатом проектной деятельности по учебному предмету «Русский язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результатом исследовательской работы может быть:

- мультимедийная презентация/публикация, слайд-шоу;
- сочинение-эссе;
- словарь; справочник;
- фотоальбом, серия иллюстраций;
- письменный отчет, научный доклад;
- модель;
- рекламный проспект.

Перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету может стать обращение к электронным образовательным ресурсам и интернет-среде.

Необходимо учитывать, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют «право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами», а также «выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного

общего образования)»).

### **Особенности проведения промежуточной аттестации**

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации согласно ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации.

Формой проведения промежуточной аттестации в части учебного предмета «Русский язык», могут быть приняты: проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, экзамены, защита проектов и др. Для учебного предмета «Родной язык (русский)» формой проведения промежуточной аттестации могут быть приняты: проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, защита проектов, тестирование и др.

Конкретные формы промежуточной аттестации определяются педагогическим советом образовательной организации при рассмотрении основных образовательных программ на уровень обучения (учебных планов и рабочих программ по предметам).

### **Особенности итоговой аттестации обучающихся**

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513) к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Правила устной речи отличаются от письменной, поэтому с ними обучающихся стоит познакомить более подробно, акцентируя внимание на правилах «прочтения» знаков препинания и абзацев.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1512) допуском к государственной итоговой аттестации в 11 классе является итоговое сочинение (изложение), которое носит надпредметный характер. Оно проводится с целью «выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать

с опорой на литературный материал по избранной теме». При этом не предполагается проведение литературоведческого анализа произведений, но участник вправе применить и такой анализ при раскрытии темы.

Для успешной подготовки обучающегося в 11 классе к итоговому сочинению (изложению) особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему.

Как показывает практика, наиболее эффективно в этой связи сочетание двух направлений работы.

С одной стороны, необходимо анализировать готовые тексты с разных точек зрения: определять коммуникативную задачу текста (вычленять главную информацию, определять тему и микротемы текста), его логический и композиционный замысел, проводить отбор лексики и др.

С другой стороны, следует регулярно практиковать выполнение письменных заданий различного объема на основе художественного произведения (или его фрагмента).

Приступая к работе, ученик должен внимательно прочитать формулировку темы и осмыслить ее, определить задачу по ее раскрытию. Положительный эффект при этом дает вычленение в теме опорных слов, анализ смысла каждого из них, их взаимосвязи. Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: учить школьника видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать ее.

### **Родной язык (русский)**

В целях сохранения культурно-языкового многообразия Российской Федерации 1 октября 2019 года на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания родных языков Российской Федерации (далее – Концепция преподавания родных языков). Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Реализация Концепции преподавания родных языков осуществляется посредством приведения содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствие с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями и интересами обучающихся, обеспечения преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования; использования в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных познавательной, проектной и коммуникативной деятельности; обеспечения возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; создания учебно-методического мультимедийного обеспечения



предмета «Родной язык»; внедрения механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка; создания интегрированных курсов «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и литература».

На основании статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Свободный выбор языка образования из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») рабочие программы, обеспечивающие реализацию предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом примерных рабочих программ и утверждаются образовательными организациями самостоятельно.

По решению общеобразовательной организации в предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования может изучаться один из предметов – либо «Родной язык (русский)», либо «Родная литература (русская)». Количество часов на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» по решению образовательной организации может быть увеличено до 70.

Вопрос заполнения аттестатов отражен в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546», который вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

В процессе преподавания предмета важно помнить, что содержательные линии предмета «Родной язык (русский)» соотносятся с предметом «Русский язык», но не дублируют его. Обучение родному русскому языку не подразумевает подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Акцент должен быть сделан на развитие речевой деятельности обучающихся, овладение нормами речевого этикета, решение коммуникативных задач, что способствует углублению представления

о родном языке как национально-культурном феномене.

## **V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация основных образовательных программ возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения.

Обращаем внимание на то, что при возникновении вопросов о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий идет речь в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

## **VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

С 01 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года.

Необходимая информация об оснащении кабинета русского языка и литературы представлена в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами оснащения и воспитания».

Подробный перечень ресурсов, содержащих информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка, представлен в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» и «Родной язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Развернуто информация о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка, дана в приложении 2.

**Заведующий кафедрой  
историко-филологического  
образования**



**Т.А. Симанова**

**Составители:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>место работы</b>
1	Симанова Татьяна Александровна	Заведующий кафедрой	Кафедра историко- филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2	Дудинских Ольга Владимировна	Старший методист	Кафедра историко- филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3	Гончарук Мария Васильевна	Методист	Белгородский ММЦ ОАОУ ДПО «БелИРО»
4	Видинеева Елена Александровна	Методист	МБУ «Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области
5	Филонова Оксана Александровна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол

**Ресурсы, которые могут быть использованы  
в процессе преподавания и изучения русского языка**

1. Банк актуального педагогического опыта ОГАОУ ДПО «БелИРО» [Электронный ресурс]. URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/>.
2. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: [http://videouroki.net/view\\_catfile.php?cat=53&page=15&subj\\_id=5](http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5).
3. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/study-subject/>.
4. Лингвистика: фонетика и графика [Электронный ресурс]. URL: <https://sochisirius.ru/>.
5. Майская дистанционная школа для выпускников/ОГАОУ ДПО «БелИРО» [Электронный ресурс]. URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distanczionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>.
6. Методическое пособие по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. URL: [https://instrao.ru/images/NEWS/2021/11/МЕТОДИЧЕСКОЕ\\_ПОСОБИЕ\\_РЯ\\_и\\_ЛИТ.pdf](https://instrao.ru/images/NEWS/2021/11/МЕТОДИЧЕСКОЕ_ПОСОБИЕ_РЯ_и_ЛИТ.pdf).
7. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.msu.ru/>.
8. Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.hse.ru/>.
9. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>.
10. Портфель уроков ОГАОУ ДПО «БелИРО» [Электронный ресурс]. <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/portfel-urokov/>.
11. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.
12. Русский родной язык. Вебинары. [Электронный ресурс]. URL: [https://prosv.ru/webinars/subject/russian\\_native.html](https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.html).