муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО: руководитель ШМО _____ФИО Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол №1 от «30» августа 2023 г. Председатель педагогического совета _____Д. А. Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д.А. Беседин (Приказ от «01» сентября 2023 года № 304)

Беседин Дмитрий Александрович

Подписан: Беседин Дмитрий Александрович
DN: C=RU, S=Белгородская область, L=г. Белгород, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 31"" Г. БЕЛГОРОДА", СНИЛС=13573723468, ИНН=312118599002, E=besedin-dmitrij@mail.ru, G=Дмитрий Александрович, SN=Беседин, CN=Беседин Дмитрий Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Белгород
Дата: 2023-09-01 15:49:10

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
10-11 класс
ФГОС СОО (в редакции 2023 г.)

Срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка**
2. **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**
3. **Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (на уровне УУД)**
4. **Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования РФ, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 11.12.2020)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- авторской программы по иностранному языку (английскому) (Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение»);
- Федерального переченя учебников, одобренных РАО и РАН, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21сентября 2022 г. № 858
- положений МБОУ СОШ №31 о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы по Иностранному (английскому) языку для 10-11 классов приведены в соответствие с ФОП СОО.

Рабочая программа разработана для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Обучение в 10 классе длится 35 недель, в 11 классах - 34 недели.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса Иностранный (английский) язык, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Количество часов в /за уч. год по учебному плану	Уровень изучения	УМК
10	105	базовый	**Английский язык. 10 класс. Spotlight 10,** Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. \\ М.: Express Publishing: Просвещение
11	102	базовый	**Английский язык. 11 класс. Spotlight 11**, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. \\М.: Express Publishing: Просвещение

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитиии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся,

полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who …, It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими впроцессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные

компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи.
Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться».*

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.
В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.
В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь
Выпускник научится:
- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Выпускник получит возможность научиться
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь
Выпускник научится:
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Выпускник получит возможность научиться
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование
Выпускник научится:
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
Выпускник получит возможность научиться
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных

ситуациях;
-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение
Выпускник научится:
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Выпускник получит возможность научиться
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо
Выпускник научится:
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Выпускник получит возможность научиться
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Выпускник получит возможность научиться
- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Выпускник получит возможность научиться
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а

также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (на уровне УУД)

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, **12**

10 класс		**11 класс**	
Модуль 1. Strong ties	12	Модуль 1. Relationships	14
Модуль 2. Living&Spending	12	Модуль 2. Where there's a will there's a way	12

Модуль 3. Schooldays&Work	12	Модуль 3. Responsibility	12
Модуль 4. Earth alert!	12	Модуль 4. Danger!	13
Модуль 5. Holidays	17	Модуль 5. Who are you?	13
Модуль 6. Food&Health	15	Модуль 6. Communication	12
Модуль 7. Let's have fun	11	Модуль 7. In days to come	12
Модуль 8. Technology	11	Модуль 8. Travel	14
Итого	102	Итого	102

Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 10”

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методич. обеспечение
	Модуль 1. «Strong ties». (12 часов)		
1	**1a Чтение и лексика.** *Увлечения.* *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.*	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише
2	**1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера.* *Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.*	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	аудиозапись
3	**1c Грамматика.** *Настоящие формы глагола.*	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы
4	*Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.*		
5	**1d Литература** *Л.М.Элкот.* *Маленькие женщины.* *Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.*	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	аудиозапись

6	**1е Письмо.** *Письмо неофициального стиля.* *Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.*	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Лексико-грамматические опоры
7	**Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии* *Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.*	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями
8	**Межпредметные связи.** *Межличностные отношения.* *Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.*	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями
9	**Экология.** *Вторичное использование.* *Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.*	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы
10	**ЕГЭ в фокусе 1.** *Практикум по ЕГЭ* *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.*	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	Сборники заданий ЕГЭ
11	**Самоконтроль по теме** «*Досуг молодёжи*»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
	Модуль 2. «Living and Spending» **(12 часов)**		
13 14	**2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.* *Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение*	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише

	текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.		
15	**2b Аудирование и устная речь** *Свободное время* *Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.*	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись
16 17	**2c Грамматика** *Инфинитив или герундий.* *Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.*	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-гр-ские опоры, грамматические таблицы
18	**2d Литература** *Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.* *Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочит.*	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	
19	**2e Письмо** *Короткие сообщения* *Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.*	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись
20	**Культуроведение 2** *Спортивные события Британии.* *Чтение с выборочным извлечением нужной информации.*	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Лексико-грамматические опоры
21	**Межпредметные связи.** *Дискриминация.* *Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.*	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация

22	**Экология** *Чистый воздух* *Чтение с извлечением интересующей информации.*	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудио- запись, карточки с инд. заданиями
23	**ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
24	**Контрольная работа за первую четверть**	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
	Модуль 3. «Schooldays and work» (12 часов)		
25	**3a Чтение.** *Типы школ и школьная жизнь* *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.*	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
26	**3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* *Составление диалогов о школе.*	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
27 28	**3c Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.* *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.*	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы, справочник
30 31	**3c Письмо** *Письмо официального стиля* *Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.*	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры

32	**Культуроведение 3.** *Американская школа* *Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.*	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация
33	**Экология.** *Вымирающие животные* *Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.*	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы
34 35	**ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ* *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.*	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
36	**Самоконтроль** по теме «*Общение в семье и в школе»*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
	Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)		
37	**4a Чтение.** *Защита окружающей среды* *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.*	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
38	**4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда* *Выражение озабоченности, надежды.*	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись
39 40	**4c Грамматика.** *Модальные глаголы* *Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.*	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
4	**4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.*	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от	аудиозапись

1	*Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.*	коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
4 2	**4е. Письмо.** *Письмо «За и против»* *Обсуждение порядка написания эссе за и против.*	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-гр-кие опоры, грамматические таблицы
4 3	**Культуроведение 4** *Большой барьерный риф.* *Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.*	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	презентация
4 4	**Экология.** *Джунгли.* *Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.*	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы
4 5	**ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
4 6			
4 7	**Контрольная работа за вторую четверть**	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
4 8			
	Модуль 5. «Holidays». (17 часов)		
4 9	**5а Чтение** *Красивый Непал!*	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от	Словарь, лексико-грамматические

50	*Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.*	коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	опоры
51 52	**5bАудирование и устная речь** П*утешествия.* *Впечатления о проведенном отдыхе.*	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
53 54	**5c Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.*	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
55	**5e Письмо** *Рассказы* *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.*	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры
56	**Письмо** *Рассказы*		
57	**Культуроведение 5.** *Река Темза* *Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.*	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
58	**Культуроведение** ***Путешествие по Волге***	Знакомство с реалиями родной страны .	
59	**География.** *Погода.* *Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.*	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация
60	**Экология** *Подводный мусор*	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы

	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.		
61	*Животные и растения на грани исчезновения.*	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	
62	**ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ*	Подготовка тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
63	***Самоконтроль* по теме** *«Путешествия». Контрольная работа за четвертую четверть*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
64			
65			
Модуль 6. «Food and Health». (16 часов)			
66	**6a. Чтение.** *Полезная еда.* *Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.*	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись
67			
68	**6b.Аудирование и устная речь.** *Диета и здоровье подростков.* *Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.*	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
69			
70	**6c. Грамматика.** *Условные предложения.*	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись
71	*Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.*		

72	**6е. Письмо.** *Доклады.*	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	презентация
73	*Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.*		
74	**Культуроведение.** *Р. Бёрнс*	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы
	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.		
75	**Межпредметные связи** *Анатомия Здоровые зубы.*	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы
	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.		
76	**Экология.** *Органическое земледелие*	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	
	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)		
77	**ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по выполнению заданий ЕГЭ*	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ
78			
79	**Самоконтроль** по теме *«Здоровье и забота о нём»*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
80	**контрольная работа за третью четверть**		
81			
	Модуль 7. «Let’s have fun». (12 часов)		

82	**7a. Чтение.** *Досуг подростков.* *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»*	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Лексико-грамматические опоры
83	**7b. Аудирование и устная речь.** *Типы развлечений* *Диалоги по теме «В театре/в опере»*	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
84	**7c. Грамматика.** *Пассивный залог.*	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись
85	*Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.*		
86	**7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* *Понимание основного содержания отрывка из произведения.*	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
87	**7e. Письмо.** *Отзывы.* *Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.*	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки
88	**Культуроведение.** *Музей мадам Тюссо* *Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.*	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы
89	**Экология.** *Природа и экология.* *Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой*	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	презентация

	догадки.		
90-91	**ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ* *Выполнение заданий формата ЕГЭ*	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ
-92	**Самоконтроль по теме** *«Развлечения».*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
	Модуль 8. «Technology» (12 часов)		
93	**8a.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.*	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация
94	*Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты»* *Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»*		
95	**8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.*	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись
	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.		
96-	**8c. Грамматика.** *Косвенная речь.*	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.		
-97	**8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»*	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись
	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста		

98 99	**8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»* *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.*	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы
100	**Культуроведение.** *Британские изобретатели.* *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.*	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы
101	**Экология.** *Альтернативные источники энергии.* *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.*	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация
102	*Контрольная работа за четвертую четверть*	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ

Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 11”

№	Тема	Основные виды учебной деятельности				Языковой материал
		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Фонетика, лексика и грамм
		Модуль 1. Relationships (14 уроков)				
1/1	Вводный урок. Вводный тест	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. iii-vii **П.:** Контрольные задания (Приложение 1)				
2/2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 10, упр. 1 Поисковое чтение: с. 10, упр. 2 **А.:** с. 10, упр. 3				***Лексика:*** Brother-in-law, divorced, eng grandson, great-grandfather, half-sister, mother-in-law, nephew, separated, single family, stepfather, twin sister, widow

		Г.: Монологическая речь: с. 11, упр. 7 **П.:** с. 11, упр. 8 (Рассказ о своей семье)	с. 10, упр. 3–5.с. 11,упр. 6
3/3	Урок аудирования «Взаимоотно-шения»	**Ч.:** Поисковое чтение: с. 13, упр. 6 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 12, упр. 4, с. 13, у. 6 Полное понимание информации: с. 13, у. 8	***Лексика:*** Concern, connection, famous, involve, pleased with, popular, recognise relationship, typical, usual, worry, appro depend on, object to, rely on, show off, t off, be close to sb, break a promise, get o have an argument, keep yourself to your promise, make friends with sb, put the b hello to sb, с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9
4/4	Урок говорения «Взаимоотно-шения»	**Г.:** Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь: с. 13, у. 5, 7 Монологическая речь: с. 12, у. 1 **П.:** с. 13, упр. 10 (Краткое изложение своего отношения к проблеме)	
5/5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 14, упр. 1 **Г.:** Диалогическая речь: с. 15, упр. 6	***Лексика:*** Слова с предлогами for, abo 8, 9 Фразовый глагол come. **Р. Т.** с. 7, упр.
6/6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. »		***Грамматика:*** Формы настоящего вре с. 14, упр.1, 2, с. 164, у. 1, 2, 3* Формы будущего времени: с. 14, упр. 5*, с. 165, у. 6 Формы прошедшего времени: с. 14, у Конструкция used to be/get used to/wo
7/7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	**Ч.:** Просмотровое чтение: с. 18, у. 2 Поисковое чтение: с. 18, упр. 3 **А.:** Полное понимание информации: с.17, у. 9b **Г.:** Монологическая речь: с. 17, у. 6 Диалогическая речь: с. 17, упр. 8 **П.:** Краткое изложение отношения к проблеме: с. 17, у. 8b, Диалог: с. 17, упр. 9a	***Лексика:*** по теме Дружба, отношения Ирония: с. 17, упр. 5
8/8	Урок письма «Описание внешности человека»	**Ч.:** Просмотровое чтение: с. 19, у. 3.; Поисковое чтение: с.20, упр. 7. **Г.:** Монологическая речь: с. 19, у. 3b	***Лексика:*** Черты характера: с. 19, упр. Внешность: с. 18, упр. 3 Слова-связки: с. 20, упр. 7
9/9	Урок письма «Описание внешности человека»	Диалогическая речь: с. 20, у. 9a **П.:** Алгоритм написания статьи о человеке: с. 18, упр. 1, **Р. Т.** с. 9, упр. 4	

10/10	Урок культуры «Многонацио-нальная Британия.»	**Ч.:** Поисковое чтение: с. 21, упр. 2 **А.:** с. 21, упр. 4 **Г.:** Диалогическая речь: с. 21, у. 4, 5 **П.:** Составление тезисов устного сообщения: с. 21, упр. 4, 5	***Лексика:*** по теме Культура, национал с. 21, упр. 3
11/11	Интегрирован ный урок: фи-лология + история «Вик-торианская эпоха»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 22, упр. 2 **А.:** Понимание основной информации: с. 22, упр. 3 **Г.:** Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4	***Лексика:*** Average, household, nursery, water, pump, coal mine, cotton mill, chi fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 ***Грамматика:*** Формы настоящего, бу прошедшего времени: с. 22, упр. 2
12/12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	**Ч.:** Просмотровое чтение: с. 23, у. 3 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 23, упр. 5 **Г.:** Монологическая речь: с.23, у.1, 2 Диалогическая речь: с. 23, у. 6, 7 **П.:** Проект «Clean, green neighbourhood!»	***Лексика:*** по теме Экология, мусор: с.
13/13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	**Ч.:** с. 24, упр. Reading, **Р.Т.** с.11, у. 1. **А.:** с. 24, у. Listening, **Р.Т.** с.11, у. 2. **Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 25, упр. Speaking **П.:** с. 25, упр. Writing, с. 26, упр. 1-6	***Лексика:*** с. 25, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 25, упр. Use of Englis
14/14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	**Song Sheets: Уч.** с. SS1, упр. 1-4; (song 'Family TIES') **Module 2 presentation**	Лексика и грамматика предыдущих ур

Модуль 2. Where there's a will there's a way (12 часов)

		Планируемые предметные результаты	
15/1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 28, упр. 2, 3 **А.:** Общее понимание информации: с. 28, упр. 1 **Г.:** Диалогическая речь: с. 28, упр. 1 Монологическая речь: с. 28, упр. 5	***Лексика:*** Cope with, face (v), groan, ha nutritious, snarl, whisper, break up with be over, be under stress, be up, be up to get sth off one's chest, lose control, take с. 28, упр. 6, 7, с. 29, у. 8,

			Глаголы движения**:** с. 29, упр. 9
16/2	Урок аудирования «Давление сверстников»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 31, упр. 5 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 31, упр. 5, 8 **Г.:** Диалогическая речь: с. 31, упр. 7, 8b	***Лексика:*** Commit, deny, discourage, dis influence, let, lose, make, match, miss, p resist, rough, come over sb, fit in with, g hang out with, pick at, pick on, make sb lie с. 30, упр. 1, 2, с. 31, у. 6 Идиоматические выражения с. 30, у. 4, с. 157, упр. 3, 4
17/3	Урок говорения «Давление сверстников»		
18/4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определитель-ные предложе-ния»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 32, упр. 2b **Г.:** Диалогическая речь: с. 32, упр. 1	***Лексика:*** Фразовый глагол put: с. 33, у **Р. Т.** с. 15, упр. 9 Слова с предлогами: с. 33, у. 9 Относительные наречия, прилагатель Союзные слова: с. 33, упр. 7 ***Грамматика:*** Придаточные-цели-рез с. 32, упр. 2, 3, 4, с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях
19/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»		
20/6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 34, упр. 1 Изучающее чтение: с. 35, упр. 3 Поисковое чтение: с. 35, упр. 7 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 35, упр. 6 **Г.:** Монологическая речь: с. 34, у. 1 **П.:** Краткий рассказ: с. 35, упр. 8	***Лексика:*** Have affection for, be bewilde side against sb, dread, shortly, sneak, ac rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 Гипербола: с. 35, упр. 5
21/7	Урок письма «Неформаль-ные/Электрон-ные письма»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с.36, у.1 Изучающее чтение: с. 38, у. 8, 9 Поисковое чтение: с. 37, упр. 5 **Г.:** Диалогическая речь: с. 38, у. 10 **П.:** Структура, виды неформального /электронного письма. Алгоритм написания неформального письма: с. 38, упр. 9b, **Р. Т.** с. 17, у. 1, 2	***Лексика:*** неформального стиля: с. 36, упр. 5, 6, 7
22/8	Урок культуры «Телефон доверия»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 39, у. 1 Поисковое чтение: с. 39, упр. 4 **А.:** Выборочное понимание информации: с.	***Лексика:*** Confidential, bully, fundraise, с. 39, упр. 3 ***Грамматика:*** Временные формы гла

		39, упр. 4. **Г.:** Монологическая речь: с. 39, упр. 4 **П.:** Краткое изложение отношения к проблеме: с. 39, упр. 5	
23/9	Интегрирован ный урок: фи-лология + анатомия «Нервная система»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 40, упр. 1 **Г.:** Диалогическая речь: с. 40, упр. 2 **П.:** Составление анкеты, ответы на вопросы: с. 40, упр. 3	***Лексика:*** по теме Анатомия
24/10	Урок экологии «Обертка на упаковке»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 41, у. 1 Поисковое чтение: с. 41, упр. 2 **А.:** Общее понимание информации: с. 41, упр. 3 **Г.:** Диалогическая речь: с. 41, упр. 3 **П.:** Проект Green packaging	***Лексика:*** по теме Экология: с. 41, упр
25/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	**Ч.:** с. 43, упр. Reading. **А.:** с. 42, упр. Listening. **Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 43, упр. Speaking **П.:** с. 43, упр. Writing, **с**. 44, упр. 1-6	***Лексика:*** с. 43, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 43, упр. Use of Englis
26/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	**Song Sheets: Уч.** с. SS1, упр. 1-4; (song ‘Peer Pressure’) **Module 3 presentation**	Лексика и грамматика предыдущих ур

Модуль 3. Responsibility (12 часов)

		Планируемые предметные результаты	
27/1	Урок введения лексики по теме «Преступ-ления и наказания»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 46, упр. 1, 2 **А.:** Общее понимание информации: с. 46, упр. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 47, упр. 7	***Лексика:*** Arrest, burglary, burgle, crime imprisonment, kidnap, offence, pickpoc suspect, shoplift, theft, unlawful, witnes guilty, take sb to court, с. 46, упр. 3–5, Идиоматические выражения: с. 49, уп

28/2	Урок аудирования «Права и обязанности»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 49, упр. 7a Поисковое чтение: с. 49, упр. 7b **А.:** Полное понимание информации: с. 49, упр. 7, 11 **Г.:** Диалогическая речь: с. 48, упр. 2, 3, с. 49, упр. 7, 9, 10	***Лексика:*** Abolish, deal, defend, deny, fa right, tolerate, treat, violate, accept respo bit, give sb the responsibility of sth, hav to do sth, take responsibility for, с. 48, у у. 8
29/3	Урок говорения «Права и обязанности»		
31/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»		
32/6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение: с. 52, упр. 3 **Г.:** Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6 Диалогическая речь: с. 53, упр. 8	***Лексика:*** Coarse, smother, limp, glare, heels, tremble, ravenously, timidly, tilt:
33/7	Урок письма: эссе «Своё мнение»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение: с. 54, упр. 2, 3, с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение: с с. 54, упр. 1a, с. 56, упр. 8a **Г.:** Диалогическая речь: с. 56, упр. 8 **П.:** Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему: с. 55, упр. 6b, с. 56, упр. 8, **Р. Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3*	***Лексика:*** Вводные слова: с. 54, упр.1,
34/8	Урок культуры ««Статуя Свободы»»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с.57,у. 2 Изучающее чтение: с. 57, упр. 3 **А.:** Понимание основного содержания: с. 57, упр. 4 **Г.:** Монологическая речь: с. 57, у. 1, 4 **П.:** Описание известного памятника	***Лексика:*** Freedom, harbour, gateway, p immigration, legal, homeland, depict, lo torch, tablet, ray, continent, life-size rep

35/9	Интегрирован ный урок: филология + обществознание «Мои права»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с.58,у. 2 **А.:** Общее понимание информации: с. 58, упр. 2b **Г.:** Диалогическая речь: с. 58, у. 1, 3	***Лексика:*** по теме Права человека: с. 5
36/10	Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окр. среды?»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с.59,у. 1 Изучающее чтение: с. 59, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь: с. 59, упр. 3	***Лексика:*** по теме Экология
37/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	**Ч.:** с. 60, упр. Reading. **А.:** с. 61, упр. Listening. **Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 61, упр. Speaking **П.:** с. 61, упр. Writing, с. 62, упр. 1-6	***Лексика:*** с. 61, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 61, упр. Use of Englis
38/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	**Song Sheets: Уч.** с. SS2, упр. 1-4; (song 'Stand Up For Your Rights') **Module 4 presentation**	Лексика и грамматика предыдущих ур

Модуль 4. Danger! (13 часов)

		Планируемые предметные результаты	
39/1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с.64,у. 2 Изучающее чтение: с. 64, упр. 3 **А.:** Выборочное понимание необходимой информации: с. 64, у. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 64, у. 1, с. 65, упр. 9 Диалогическая речь: с. 64, упр. 7 **П.:** Описание событий в прошлом: с. 64, упр. 8	***Лексика:*** Collarbone, cure, excruciating heel, hip, hurt, injury, inside, internal, m nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sp subconscious, swollen, throat, thumb, tr waist, wound, wrist, narrow, escape: с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, у. 1, 2*
40/2	Урок аудирования «Болезни»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 66, упр. 3 **А.:** Выборочное понимание информации:	***Лексика:*** Blocked, blow, chest, cough, hacking, hoarse, infection, rash, runny, s splitting, streaming, throbbing, thumpin

41/3	Урок говорения «Болезни»	с. 67, упр. 9 **Г.:** Диалогическая речь: с. 67, упр. 8 Монологическая речь: с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	wheeze, catch a cold: с. 66, у. 1, 2 Идиоматические выражения: с. 66, уп
42/4	Урок работы с грамматикой «Страдатель-ный залог»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 68, упр. 1	***Лексика:*** Фразовый глагол go: с. 69, у упр. 9 Слова с предлогами: с. 69, у. 7 Глаголы make/get/have: с.69,у. 8
43/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»		***Грамматика:*** Страдательный залог: 170, упр. 1–4*, с. 171, упр. 5, 6* The Causative: с. 69, упр. 7, с. 171, упр
44/6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 70, упр. 1 Изучающее чтение: с. 70, упр. 2 **А.:**Полное понимание информации:с.71,у.3 **Г.:** Монологическая речь: с с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7 **П.:** Запись в дневнике о событиях в прошлом: с. 71, упр. 5	***Лексика:*** Glimpse, stretch, labour, hail, string, admit, drown, fetch: с. 71, упр. 3 Глаголы движения: с. 71, упр. 4
45/7 46/8	Урок письма «Рассказы» Урок письма «Рассказы»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 72, упр. 1, с. 76, упр. 15а Изучающее чтение: с. 72, упр. 3 Поисковое чтение: **Р. Т.** с. 33, упр. 2, 5 **Г.:** Диалогическая речь: с. 76, упр. 16а Монологическая речь: с. 72, упр. 2 **П.:** Эссе, Способы выражения согласия/ несогласия: с. 73, упр. 7	***Лексика:*** Прилагательные/наречия: с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последо событий: с. 73, упр. 4 Аллитерация: с. 74, упр. 10 Сравнение: с. 75, упр. 11 Метафора: с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прош. време Гипербола: с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств: с. 74, упр. 7, Глаголы движения: с. 74, упр. 8
47/9	Урок культуры «Ф. Найтин-гейл»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 75, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 75, у. 1, 3 **П.:** Тезисы устного выступления: с. 77, у. 3	***Лексика:*** Volunteer, in the thousands, a establish
48/10	Интегрирован ный урок: фи-лология + история «Пожар в Лондоне»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 78, упр. 2 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 78, упр. 3	***Лексика:*** по теме Лондон, пожар: с. 7 ***Фонетика:*** с. 78, упр. 1а

		Г.: Монологическая речь: с. 78, у. 1, 3 **П.:** Хронология событий: с. 78, упр. 4	
49/11	Урок экологии «Загрязнение воды»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 79, у. 1, 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 79, у. 1, 3 Диалогическая речь: с. 79, упр. 4	***Лексика:*** по теме Экология: с. 79, упр
50/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	**Ч.:** с. 80, упр. Reading. **А.:** с. 81, упр. Listening. **Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 81, упр. Speaking **П.:** с. 81, упр. Writing, с. 80., упр. 1-6	***Лексика:*** с. 81, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 81, упр. Use of Englis
51/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	**Song Sheets: Уч.** с. SS2, упр. 1-4; (song ‘AGAINS all ODDS’) **Module 5 presentation**	Лексика и грамматика предыдущих ур

Модуль 5. Who are you? (13 часов)

		Планируемые предметные результаты	
52/1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 84, упр. 4 **А.:** Понимание основной информации: с. 84, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, у. 7 **П.:** Составление тезисов: с. 85, упр. 7	***Лексика:*** Abandoned, disused, fully-fur building, pedestrianised, posh, residentia down, scarce, squat, well-lit: с. 84, упр. 160, упр. 1*
53/2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 87, упр. 5 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7 **Г.:** Монологическая речь: с. 86, упр. 1 Диалогическая речь: с. 87, упр. 6	***Лексика:*** Beggar, graffiti, mess, overcro public transport, roadworks, stray anima everything but the kitchen sink, have a r heads, heavy traffic: с. 86, упр. 1, 2, с. 1 Междометия: с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения: с. 86, уп
54/3	Урок говорения «Проблемы с соседями»		
55/4	Урок работы с грамматикой	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 88, упр. 1	***Лексика:*** Фразовый глагол do: с. 89, у

	«Модальные глаголы»	**Г.:** Монологическая речь: с. 89, упр. 6 **П.:** Описание знаков: с. 173, упр. 9	упр. 7 Слова с предлогами: с. 89, упр. 8, **Р. Т**
56/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»		***Грамматика:*** Модальные глаголы: с. 89, упр. 6, с. 172, упр. 1–4*
57/6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эр-бервиллей»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение: с. 90, упр. 2 **А.:** Понимание основного содержания: с. 91, упр. 6 **Г.:** Диалогическая речь: с. 91, упр. 6 **П.:** окончание рассказа	***Лексика:*** Fate, burden, grumble, pasture tend, estate, thriving, ornamental, descen one's shoulders, by hook or by crook, cr view, emerald, dignified, fall in: с. 91, у. Виды зданий: Mansion, cottage, stable, shed, hall, greenhouse: с. 91,у.5, с.162,
58/7	Урок письма «Письма-предложения»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с.93,у. 3 Поисковое чтение: с. 92, упр. 2 **Г.:** Диалогическая речь: с. 94, упр. 7	***Лексика:*** Слова-связки: с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля: с. 93, упр. 5, **Р**
59/8	Урок письма «Письма-рекомендации»	**П.:** Структура и алгоритм написания доклада: с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6	
60/9	Урок культуры «Дома Британии»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с.95,у. 1 Изучающее чтение: с. 95, упр. 2 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 95, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 95, упр. 3 **П.:** Сочинение на тему Homes in Russia	***Лексика:*** Property, exterior, slate roof, s railing, estate: с. 95, упр. 2 b
61/10	Интегрирован ный урок: фи-лология + география «Урбанизация»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 96, упр. 3 **А.:** Понимание основного содержания: с. 96, упр. 3 **Г.:** Диалогическая речь: с. 96, упр. 4	***Лексика:*** по теме Урбанизация: с. 96,
62/11	Урок экологии «Зелёные пояса»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение: с. 97, у. 1 **А.:** Понимание основного содержания: с. 97, упр. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: с. 97, упр. 4 **П.:** Постер Green belts: pros and cons	***Лексика:*** по теме Экология

63/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	**Ч.:** с. 98, упр. Reading. **А.:** с. 99, упр. Listening. **Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 99, упр. Speaking **П.:** с. 99, упр. Writing, с. 100, упр. 1-6	***Лексика:*** с. 99, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 99, упр. Use of Englis
64/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	**Song Sheets: Уч.** с. SS3, упр. 1-4; (song 'On the Streets') **Module 6 presentation**	Лексика и грамматика предыдущих у

Модуль 6. Communication (12 часов)

		Планируемые предметные результаты	
65/1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 102, упр. 3 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 102, упр. 4 **Г.:** Монологическая речь: с. 102, упр. 2, с. 103, упр. 7a Диалогическая речь: с. 103, упр. 7b **П.:** Тезисы устного выступления: с. 103, упр. 7a Описание событий: с. 103, упр. 8	***Лексика:*** Antenna, cosmos, laser, orbit, satellite, telescope: с. 102, упр. 1, 4, с. 1 161, упр. 1, 2*
66/2	Урок аудирования «СМИ»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 105, у. 5 Поисковое чтение: с. 105, упр. 6 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 105, упр. 5, 8 **Г.:** Монологическая речь: с. 104, у. 1 Диалогическая речь: с. 104, упр. 4, с. 105, упр. 7	***Лексика:*** Article, broadsheet, coverage, first, front, heading, headline, media, ne flash, press, tabloid: с. 104, упр. 1–3, с. Идиоматические выражения: с. 105, у упр. 4
67/3	Урок говорения «СМИ»		
68/4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 106, упр. 1, 4 **Г.:** Монологическая речь: с. 107, упр. 8	***Лексика:*** Фразовый глагол talk: с. 107 47, упр. 9 Слова с предлогами: с. 107, упр. 11, **Р** ***Грамматика:*** Косвенная речь**:** с. 106, 2–5**,** с. 175, у. 8, 9 Модальные глаголы в косвен. речи: с.
69/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»		

70/6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 108, упр. 1 Поисковое чтение: с. 109, упр. 6 **А.:** Понимание основного содержания: с. 109, упр. 6 **Г.:** Монологическая речь: с. 108, у. 2, с. 109, упр. 3 Диалогическая речь: с. 109, упр. 8 **П.:** Мини-сочинение о пользе питомцев для детей: с. 109, упр. 10	***Лексика:*** Whine, remainder, turn upon breed, drag on, twitch, decisively, growl bark, stumble, pant: с. 108–109, упр. 4, 2
71/7	Урок письма: эссе «За и против»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8 **Г.:** Диалогическая речь: с. 112, у. 10 **П.:** Эссе на тему «За и против»	***Лексика:*** Вводные слова: с. 111, упр. 1
72/8	Урок культуры «Языки Британских островов»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 113, упр.1 Изучающее чтение: с. 113, упр. 2 **А.:** Понимание основного содержания: с. 113, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 113, у. 4 **П.:** Статья на тему Languages spoken in my country	***Лексика:*** Occupation, invasion, roughly revive, fluently: с. 113, упр. 3
73/9	Интегрирован ный урок: фи-лология + ИКТ «Сообщения»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 114, упр. 1 **А.:** Полное понимание информации: с. 114, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 114, у. 1 Диалогическая речь: с. 114, упр. 3 **П.:** Презентация на тему «Means of communication in the past»	***Лексика:*** Loft, airmail, award a medal, to signal, peak, efficient, whistle: с. 114
74/10	Урок экологии «Загрязнение океана»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 115, упр. 1 Изучающее чтение: с. 115, упр. 2 **А.:** Полное понимание информации: с. 115, упр. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь: с. 115, упр. 5	***Лексика:*** по теме Экология, подводны упр. 1, 3
75/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	**Ч.:** с. 116, упр. Reading. **А.:** с. 117, упр. Listening.	***Лексика:*** с. 117, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 117, упр. Use of Engl

		Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 117, упр. Speaking **П.:** с. 117, упр. Writing, с. 118, у. 1-6	
76/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	**Song Sheets: Уч.** с. SS3, упр. 1-4; (song ‘Is There Anyone Out There’) **Module 7 presentation**	Лексика и грамматика предыдущих ур

Модуль 7. In days to come (12 часов)

		Планируемые предметные результаты	
77/1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 120, упр. 1 Поисковое чтение: с. 120, упр. 2 **А.:** Понимание основной информации: с. 120, упр. 2 **Г.:** Диалогическая речь: с. 121, упр. 6, 7	***Лексика:*** Achieve, fault, long, overcom against, a dream come true, dash one’s h hopes up, give up hope, have high hopes hopes on: с. 120, упр. 2–5, с. 162, у. 1, 4
78/2	Урок аудирования «Образование и обучение»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 123, упр. 5 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 123, упр. 5b, 7, 8 **Г.:** Диалогическая речь: с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6	***Лексика:*** Complete, drop out, apply for hand in, win, study, attend: с. 122, у. 2, с 3*, **Р. Т.** с. 53, у. 1 Трудные для различения ЛЕ: Place/po syllabus/prospectus, qualifications/quali classmates/colleagues, lesson/ subject, p grant/loan: с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения: с. 123, у
79/3	Урок говорения «Образование и обучение»		
80/4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 124, упр. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 125, упр. 6	***Лексика:*** Фразовый глагол **carry :** с. 1 55, упр. 9 Слова с предлогами: с. 125, упр. 8 ***Грамматика:*** Сослагательное наклон 124, упр. 1, 2, с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия: с. 1
81/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry»		
82/6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если…»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 126, упр. 1 Изучающее чтение: с. 127, упр. 7 **А.:** Общее понимание информации: с. 126, упр. 2	***Фонетика:*** Интонационная модель и стихотворении: с. 127, упр. 8 ***Лексика:*** Keep one’s head, impostor, tw out, heap, winning, will, virtue, the com упр. 3, **Р. Т.** с. 56, упр. 1

		Г.: Монологическая речь: с. 127, упр. 9 Диалогическая речь: с. 127, упр. 10 **П.:** Стихотворение: с. 127, упр. 11	ЛЕ по теме Характер: с. 127, упр. 4
83/7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение: с. 130, упр. 4 **Г.:** Диалогическая речь: с. 130, упр. 8 **П.:** Письмо – жалоба: с. 130, упр. 8, 9	***Лексика:*** ЛЕ формального стиля: с. 12 **Т.** с. 57, упр. 1
84/8	Урок культуры «Студенческая жизнь»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 131, упр. 1 Поисковое чтение: с. 131, упр. 2 **А.:** Общее понимание информации: с. 131, упр. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 131, у. 4 **П.:** Статья на тему “The most prestigious university in my country»	***Лексика:*** Scrap by, meager, get carried one-on-one discussion, gown, go on: с. 131, упр. 3, 4
85/9	Интегрирован ный урок: фи-лология + об-ществознание «Большое изменение»	**Ч.:** Поисковое чтение: с. 132, упр. 3 **А.:** Выборочное понимание информации: с. 134, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь: с. 132, упр. 4 **П.:** Проект на тему «Ways to change the world»	***Лексика:*** To volunteer, retirement home see people’s face light up, wise, commun 2b
86/10	Урок экологии «Диана Фоссей»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 133, упр. 3 **А.:** Общее понимание информации: с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации: с. 133, упр. 4 **Г.:** Монологическая речь: с. 133, у. 1, 2, 4	***Лексика:*** по теме Экология
87/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	**Ч.:** с. 134, упр. Reading. **А.:** с. 134, упр. Listening. **Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 135, упр. Speaking **П.:** с. 135, упр. Writing, с. 136, у. 1-6	***Лексика:*** с. 135, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 135, упр. Use of Engl
88/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	**Song Sheets: Уч.** с. SS4, упр. 1-4; (song ‘Hold On To Your Dreams’)	Лексика и грамматика предыдущих ур

Module 8 presentation

Модуль 8. Travel (14 часов)

		Планируемые предметные результаты	
89/1	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 138, упр. 1 Поисковое чтение: с. 138, упр. 2-4 **А.:** Понимание основной информации: с. 138, упр. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 138, упр. 1, 4, с. 139, упр. 7	***Лексика:*** Bay, canal, dam, glacier, hot s range, plain, pond, swamp, valley, water bring sth to life:с.138, у. 3, с.139, у.5, 6,
90/2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 141, упр. 6 **А.:** Общее понимание информации: с. 141, упр. 5 Полное понимание информации: с. 141, упр. 8, 9, **Р. Т.** с. 61, упр. 4 **Г.:** Монологическая речь: с. 140, упр. 1 Диалогическая речь: с. 140, упр. 4	***Фонетика:*** Интонация: с. 141, упр. 7 ***Лексика:*** Air traffic control, aisle, bagg boarding pass, check-in, conveyor belt, departure gate, duty free shop, jet lag, lo control, visibility: с. 140, упр. 2, 3
91/3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»		
92/4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 142, упр. 1	***Лексика:*** Фразовый глагол check **:** с. 1 **Т.** с. 63, упр. 8 Слова с предлогами: с. 143, у. 11, **Р. Т.** ***Грамматика:*** Инверсия: с. 142, упр. 2*, **Р. Т.** с. 62, у. 1 Ед./мн. число сущ-ных: с. 142, упр. 4, 178, упр. 4, с. 179, у. 5* Квантификаторы: с. 143, упр. 6–9, с. 1
93/5	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»		
94/6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 144, упр. 1 Изучающее чтение: с. 144, упр. 3 Поисковое чтение: с. 145, упр. 8 **А.:** Общее понимание информации: с. 144, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с.144, у. 1, 2 Диалогическая речь: с. 145, у. 10 **П.:** Рассказ	***Лексика:*** Particulars, suffice, driven, sp attempt, fasten, slender, cord, bend: с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода: с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения: с. 145, у

95/7	Урок письма «Описание местности»	**Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 146, упр. 1 Поисковое чтение: с. 146, упр. 2 **Г.:** Монологическая речь: с. 148, упр. 12 **П.:** Описание местности: с. 148, упр. 13, 14	***Лексика:*** Порядок слов (прилагательн 5, 7 Прилагательные и наречия для описан 146, упр. 4, с. 147, упр. 6, 8, 9, **Р. Т.** с. ***Грамматика:*** Причастие прош. врем
96/8	Урок письма «Описание местности»		
97/9	Урок культуры «Поездка в США»	**Ч.:**Ознакомительное чтение: с.149,у. 1 Поисковое чтение: с. 149, упр. 4 **А.:** Общее понимание информации: с. 149, упр. 1 **Г.:** Монологическая речь: с. 149, у. 1 Диалогическая речь: с. 149, упр. 4 **П.:** Краткое сообщение: с. 149, упр. 3 Постер: с. 149, упр. 5	***Лексика:*** ЛЕ американского варианта языка: с. 149, упр. 2
98/10	Интегрирован ный урок: фи-лология + дизайн «Отец современного искусства»	**Ч.:** Изучающее чтение: с. 150, у. 2, 3 **А.:** Полное понимание информации: с. 150, упр. 3 **Г.:** Монологическая речь: с. 150, упр. 1, 4 **П.:** Описание картины: с. 150, упр. 5	***Лексика:*** To bridge the gap, contributio perspective, depiction, legacy: с. 150, уп
99/11	Урок экологии «Заповедные места планеты»	**Ч.:**Ознакомительное чтение: с.151, у.1 Изучающее чтение: с. 151, упр. 2, 3 **А.:** Полное понимание информации: с. 151, упр. 3 **Г.:** Монологическая речь: с. 151, у. 1 **П.:** Эссе по теме: с. 151, упр. 4	***Лексика:*** по теме Экология, туризм: с
100/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8	**Ч.:** с. 152, упр. Reading. **А.:** с. 152, упр. Listening. **Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 153 упр. Speaking **П.:** с. 153, упр. Writing, с. 154, у. 1-6	***Лексика:*** с. 153, упр. Use of English ***Грамматика:*** с. 153, упр. Use of Engl
101/13	Промежуточная аттестация.	**П.:** Контрольные задания (Приложение 2)	Лексика и грамматика предыдущих ур
102/14	Урок повторения материала изученного за год	**Song Sheets: Уч.** С. SS4, упр. 1-4; (song ‘Mysteries’)	Лексика и грамматика предыдущих ур